

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

**Арзамасский филиал**

Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО  
решением Ученого совета ННГУ  
(протокол от 31.05. 2023 г. № 6)

## **Рабочая программа дисциплины**

### **Социология**

*(наименование дисциплины)*

Уровень высшего образования

**бакалавриат**

*(бакалавриат / магистратура / специалитет)*

Направление подготовки / специальность

**37.03.01 Психология**

*(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)*

Направленность образовательной программы

**Психология развития**

*(указывается профиль / магистерская программа / специализация)*

Форма обучения

**очная, очно-заочная**

*(очная / очно-заочная / заочная)*

Год начала подготовки 2022

Арзамас

2023 год

## 1. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП

Дисциплина Б1.О.14 «Социология» относится к обязательной части ООП направления подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) Психология развития.

Дисциплина предназначена для освоения студентами очной формы обучения во 2 семестре, очно-заочной формы - в 3 семестре.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

| Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)   | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции   |   | Наименование оценочного средства  |
|---|---|---|---|
|   | Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)   | Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)   |   |
| <b>УК-5</b><br>Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | ИУК-5.1. Использует знания о закономерностях развития, межкультурного разнообразия общества для формирования мировоззренческой оценки происходящих процессов.             | <b>Знать:</b> специфику, функции и структуру социологического знания, основные социологические понятия и категории.<br><b>Уметь:</b> использовать социологические категории и методы при решении социальных и профессиональных задач.<br><b>Владеть:</b> навыками использования основного минимума социологических категорий и методов для оценки происходящих процессов. | Устный опрос<br>Тестирование<br>Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины<br>Учебно-исследовательские реферативные работы |
|   | ИУК-5.2. Использует навыки философского мышления и логики для формулировки аргументированных суждений и умозаключений в профессиональной деятельности.                    | <b>Знать:</b> основные принципы формальной логики и философского мышления.<br><b>Уметь:</b> использовать основные принципы формальной логики и философского мышления для формулировки аргументированных суждений и умозаключений в профессиональной деятельности.<br><b>Владеть:</b> навыками философского анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений.      | Устный опрос<br>Тестирование<br>Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины<br>Учебно-исследовательские реферативные работы |
|   | ИУК-5.3. Работает с различными источниками информации для выявления закономерностей функционирования человека и общества в социально-историческом и этическом контекстах. | <b>Знать:</b> основные социологические теории и парадигмы социологического знания, методологию социологических исследований.<br><b>Уметь:</b> использовать различные источники информации для выявления закономерностей функционирования человека и общества.<br><b>Владеть:</b> навыками логического мышления.   | Устный опрос<br>Тестирование<br>Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины<br>Учебно-исследовательские реферативные работы |

## 3. Структура и содержание дисциплины

### 3.1. Структура дисциплины

| Трудоемкость   | очная форма обучения | очно-заочная форма обучения |
|--|----------------------|-----------------------------|
| <b>Общая трудоемкость</b>                                      | 3 з.е.               | 3 з.е.                      |
| часов по учебному плану, из них                                | 108                  | 108                         |
| <b>Контактная работа</b> , в том числе:<br>аудиторные занятия: |                      |                             |
| – занятия лекционного типа                                     | 34                   | 18                          |
| – занятия семинарского типа                                    | 34                   | 18                          |
| контроль самостоятельной работы                                | 1                    | 1                           |
| промежуточная аттестация<br>зачет                              |                      |                             |
| <b>Самостоятельная работа</b>                                  | 39                   | 71                          |

### 3.2. Содержание дисциплины

| Наименование<br>разделов (Р)<br>или тем (Т)<br>дисциплины (модуля),<br><br>Форма(ы) промежуточной<br>аттестации<br>по дисциплине | Всего<br><br>(часы) |              | Контактная работа (работа во взаимо-<br>действии с преподавателем),<br>часы, из них |   |                        |              |       |                                       |  | Самостоятельная<br>работа обучающего-<br>ся, часы, в период |                            |              |       |              |
|--|---------------------|--------------|---|---|------------------------|--------------|-------|---------------------------------------|--|---|----------------------------|--------------|-------|--------------|
|  |                     |              | Занятия<br>лекционного типа   | Занятия<br>семинарского типа<br>(в т.ч. текущий кон-<br>троль успеваемости) |                        |              |       | Контроль<br>самостоятельной<br>работы | промежуточной<br>аттестации (контроля) |   | теоретического<br>обучения |              |       |              |
|  |                     |              |   | семинары,<br>практические<br>занятия  | лабораторные<br>работы |              |       |                                       |  |   |                            |              |       |              |
|  | Очная               | Очно-заочная | Очная   | Очно-заочная  | Очная                  | Очно-заочная | Очная | Очно-заочная                          | Очная                                  | Очно-заочная  | Очная                      | Очно-заочная | Очная | Очно-заочная |
| Тема 1. Социология как наука.<br>Предмет и функции социологии  | 7                   | 9            | 2   | 2   | 2                      | 2            |       |                                       |  |   |                            |              | 3     | 5            |
| Тема 2. Возникновение социоло-<br>гии. Классический этап   | 7                   | 9            | 2   | 2   | 2                      | 2            |       |                                       |  |   |                            |              | 3     | 5            |
| Тема 3. Русская социологиче-<br>ская мысль   | 7                   | 7            | 2   | 2   | 2                      |              |       |                                       |  |   |                            |              | 3     | 5            |
| Тема 4. Общество как социо-<br>культурная система. Социаль-<br>ная структура общества  | 7                   | 9            | 2   | 2   | 2                      | 2            |       |                                       |  |   |                            |              | 3     | 5            |
| Тема 5. Социальная стратифи-<br>кация и социальная мобиль-<br>ность  | 7                   | 7            | 2   | 2   | 2                      |              |       |                                       |  |   |                            |              | 3     | 5            |
| Тема 6. Личность в системе об-<br>щественных отношений   | 7                   | 7            | 2   |   | 2                      | 2            |       |                                       |  |   |                            |              | 3     | 5            |
| Тема 7. Социальное поведение<br>и социальный контроль  | 7                   | 7            | 2   | 2   | 2                      |              |       |                                       |  |   |                            |              | 3     | 5            |
| Тема 8. Культура как социаль-<br>ное явление   | 6                   | 6            | 2   |   | 2                      | 2            |       |                                       |  |   |                            |              | 2     | 4            |
| Тема 9. Социодинамика совре-<br>менного общества.  | 6                   | 6            | 2   | 2   | 2                      |              |       |                                       |  |   |                            |              | 2     | 4            |
| Тема 10. Преступность в совре-<br>менном обществе  | 6                   | 6            | 2   |   | 2                      | 2            |       |                                       |  |   |                            |              | 2     | 4            |

|   |            |            |           |           |           |           |  |  |          |          |  |           |           |
|---|------------|------------|-----------|-----------|-----------|-----------|--|--|----------|----------|--|-----------|-----------|
| Тема 11. Насилие в современном обществе                         | 6          | 6          | 2         | 2         | 2         |           |  |  |          |          |  | 2         | 4         |
| Тема 12. Самоубийство как социальное явление                    | 6          | 6          | 2         |           | 2         | 2         |  |  |          |          |  | 2         | 4         |
| Тема 13. Алкоголизм и наркомания как виды девиантного поведения | 6          | 6          | 2         | 2         | 2         |           |  |  |          |          |  | 2         | 4         |
| Тема 14. Молодёжные криминальные сообщества                     | 6          | 6          | 2         |           | 2         | 2         |  |  |          |          |  | 2         | 4         |
| Тема 15. Проституция как вид девиантного поведения              | 6          | 4          | 2         |           | 2         |           |  |  |          |          |  | 2         | 4         |
| Тема 16. Прикладная социология                                  | 10         | 6          | 4         |           | 4         | 2         |  |  |          |          |  | 2         | 4         |
| <b>В том числе текущий контроль</b>                             | 1          | 1          |           |           |           |           |  |  | 1        | 1        |  |           |           |
| <b>Зачет</b>  |            |            |           |           |           |           |  |  |          |          |  |           |           |
| <b>ИТОГО</b>  | <b>108</b> | <b>108</b> | <b>34</b> | <b>18</b> | <b>34</b> | <b>18</b> |  |  | <b>1</b> | <b>1</b> |  | <b>39</b> | <b>71</b> |

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа.

#### 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа является важнейшей составной частью учебного процесса и обязанностью каждого студента.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронный управляемый курс «Социология» (<https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=10880>), созданный в системе электронного обучения ННГУ <https://e-learning.unn.ru/>.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине Б.1.О.14 «Социология» осуществляется в следующих видах: работа с основной и дополнительной литературой, тестирование, контрольные задания по теоретическим основам дисциплины, учебно-исследовательские реферативные работы.

#### Методические рекомендации к самостоятельной работе

##### Подготовка к лекциям, к занятиям семинарского типа (практическим занятиям)

Проведение лекций в инновационных (активных, интерактивных) формах по дисциплине Б.1.О.14 «Социология» требует специальной подготовки студента для привлечения к активному взаимодействию и успешному восприятию материала.

Для успешного восприятия проблемной лекции и участия в обсуждении необходимо подготовиться по рекомендуемым вопросам, которые носят проблемный характер.

*Перечень вопросов проблемного характера:*

1. Особенности социального развития в современном обществе.
2. Основные социологические направления и научные концепции.
3. Современные социальные проблемы общества.
4. Каналы вертикальной и горизонтальной мобильности.
5. Статусно-ролевой набор личности и возможности его реализации.
6. Сущность и виды девиантного поведения.
7. Теории социальных изменений.
8. Методология проведения социологических исследований. Актуальность проведения прикладных исследований на современном этапе.

#### Методические рекомендации по подготовке к занятиям семинарского типа

Подготовка к занятиям семинарского типа (практическим занятиям) – традиционная форма самостоятельной работы обучающихся, включает отработку лекционного материала, изучение рекомендованной литературы, конспектирование предложенных источников.

Подготовка к опросу, проводимому в рамках практического занятия, требует уяснения вопросов, вынесенных на конкретное занятие, подготовки выступлений, повторения основных терминов, запоминания значений основных понятий.

На практических занятиях рассматриваются наиболее важные, существенные, сложные вопросы, которые, как свидетельствует преподавательская практика, наиболее трудно усваиваются студентами. Готовиться к практическим занятиям необходимо заблаговременно.

*Подготовка к семинарским (практическим) занятиям включает в себя:*

- обязательное ознакомление с планом практического занятия, в котором содержатся основные вопросы, выносимые на обсуждение;
- изучение конспектов лекций, соответствующих разделов учебника, учебного пособия, содержания рекомендованных нормативных правовых актов;
- изучение дополнительной литературы по теме практического занятия с обязательным конспектированием материала, который понадобится при обсуждении на семинаре.

*Помните, что необходимо:*

- выписать основные термины и запомнить их дефиниции;
- записывать возникшие во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературы вопросы, чтобы затем на семинаре получить на них ответы;
- иметь продуманные и аргументировано обоснованные формулировки собственной позиции по каждому вопросу плана практического занятия;
- сформулировать краткий, но ёмкий вывод по теме каждого практического занятия;
- обращаться за консультацией к преподавателю при возникновении затруднений в освоении материала практической работы.

Выступление на практических занятиях должно удовлетворять следующим требованиям: в выступлении излагаются теоретические подходы к рассматриваемому вопросу, дается анализ принципов, законов, понятий и категорий; теоретические положения подкрепляются фактами, примерами, выступление должно быть аргументированным. Для более углубленного изучения вопросов рекомендуется конспектирование основной и дополнительной литературы.

Большую помощь при подготовке к занятиям может оказать изучение публикаций в научных журналах, а также специальные Интернет-ресурсы по тематике дисциплины, указанные п. 6 настоящей рабочей программы дисциплины

### **Работа с литературой**

Изучение литературы очень трудоемкая и ответственная часть в процессе обучения, в частности, подготовки к занятию, написанию отчетности, оценки текущей успеваемости.

#### **Методические рекомендации**

Работа с литературой должна сопровождаться записями в той или иной форме (конспект, план, тезисы, аннотация). При этом важно не только привлечь более широкий круг литературы, но и суметь на ее основе разобраться в степени изученности темы. Стоит выявить дискуссионные вопросы, нерешенные проблемы, попытаться высказать свое отношение к ним. Привести и аргументировать свою точку зрения или отметить, какой из имеющихся в литературе точек зрения по данной проблематике придерживаетесь и почему.

После завершения изучения рекомендуемой литературы полезно проверить уровень своих знаний с помощью контрольных вопросов для самопроверки. Необходимо вести систематическую работу над литературными источниками. Необходимо изучать не только литературу, рекомендуемую в данных учебно-методических материалах, но и новые, существенно важные издания по курсу, вышедшие в свет после их публикации. При этом следует выделять неясные, сложные для восприятия вопросы. В целях прояснения последних нужно обращаться к преподавателю.

### **Составление конспектов прочитанной литературы**

**Конспект** – это последовательная фиксация информации, отобранной и обдуманной в процессе чтения. **Конспект-схема** – это схематическая запись прочитанного материала.

#### **Методические рекомендации**

Ознакомьтесь с текстом, прочитайте предисловие, введение, оглавление, главы и параграфы, выделите информационно значимые места текста.

Составьте план текста – он поможет вам в логике изложения, сгруппировать материал.

1. Составляя план при чтении текста, старайтесь определить суть мыслей и их границы. Эти места в книге отмечайте. Нужным отрывкам дайте заголовки, формулируя соответствующий пункт плана. Затем снова просмотрите прочитанное, чтобы убедиться, правильно ли установлен «поворот» содержания, уточните формулировки.

2. Стремитесь, чтобы заголовки-пункты плана наиболее полно раскрывали мысли автора. Последовательно прочитывая текст, составляйте к нему черновой набросок плана с нужной детализацией.

3. Записи делайте так, чтобы ее легко можно было охватить одним взглядом.

Сделайте библиографическое описание конспектируемого материала. Выделите тезисы и запишите их с последующей аргументацией, подкрепляя примерами и конкретными фактами. Сгруппируйте факты в логической последовательности, дайте название выделенным пунктам.

Изложите каждый вопрос плана. Используйте реферативный способ изложения (например: «Автор считает ...», «раскрывает ...» и т.д.).

Текст автора оформляйте как цитату.

В заключении обобщите текст конспекта, выделите основное содержание проработанного материала, дайте ему оценку.

Оформите конспект: выделите разными цветами наиболее важные места так, чтобы они легко находились взглядом.

### **Подготовка к сообщению или к устному опросу на занятии**

#### **Методические рекомендации**

1. При подготовке сообщения, ответа используйте несколько источников литературы по выбранной теме (вопросу), используйте печатные издания и источники электронных библиотек или Интернет-ресурсов.

2. Сделайте цитаты из книг и статей по выбранной теме (обратите внимание на непонятные слова и выражения, уточните их значение в справочной литературе).

3. Проанализируйте собранный материал и составьте план сообщения или ответа, акцентируя внимание на наиболее важных моментах.

4. Напишите основные положения сообщения или ответа в соответствии с планом, выписывая по каждому пункту несколько предложений.

5. Перескажите текст сообщения или ответа, корректируя последовательность изложения материала.

6. Подготовленное сообщение может сопровождаться презентацией, иллюстрирующей его основные положения.

Показатели результатов работы для самопроверки:

- полнота и качественность информации по заданной теме;
- свободное владение материалом сообщения или доклада;
- логичность и четкость изложения материала;
- наличие и качество презентационного материала.

### **Написание реферата, доклада, сообщения, эссе**

Реферат – краткое изложение в письменном виде или форме публичного доклада содержания научного труда (трудов), литературы по теме. При подготовке реферата студент самостоятельно изучает группу источников по определённой теме, которая, как правило, подробно не освещается на лекциях. Цель написания реферата – овладение навыками анализа и краткого изложения изученных материалов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к таковым

работам. Это самостоятельная учебно-исследовательская работа студента, где раскрывается суть исследуемой проблемы, приводятся различные точки зрения, собственные взгляды на нее. Содержание реферата должно быть логическим, изложение материала носит проблемно-тематический характер.

Отличие доклада от реферата в том, что он отражает одну точку зрения на проблему, не предполагает ее исследования в сравнении и анализе.

### **Методические рекомендации**

Сформулируйте тему работы, причем она должна быть не только актуальной по своему значению, но оригинальной, интересной по содержанию. Тематика направлений обычно рекомендуется преподавателем, но в определении конкретной темы студенту следует проявить инициативу.

Основные этапы подготовки реферата:

- выбор темы;
- консультации преподавателя;
- подготовка плана реферата;
- работа с источниками, сбор материала;
- написание текста реферата;
- оформление рукописи и предоставление ее преподавателю;
- защита реферата.

Объем реферата должен составлять 15-30 страниц машинописного текста.

При написании реферата следует подбирать литературу, освещающую как теоретическую, так и практическую стороны проблемы. При обработке полученного материала студент должен: систематизировать его и выдвинуть свои гипотезы с их обоснованием, определить свою позицию по рассматриваемой проблеме, сформулировать определения и основные выводы, характеризующие результаты исследования и оформить их в письменном виде.

В процессе выполнения реферата необходимо учитывать следующее:

- во введении на одной странице должна быть показана цель написания реферата, указаны задачи. Кратко следует коснуться содержания отдельных разделов работы, охарактеризовать в общих чертах основные источники, которые нашли свое отражение в работе.
- в текстовой части рассматриваются основные вопросы реферата.

Основная часть может состоять из двух или более параграфов; в конце каждого параграфа делаются краткие выводы. Изложение материала должно быть последовательным и логичным. Оно также должно быть конкретным и полностью оправданным. При этом важно не просто переписывать первоисточники, а излагать основные позиции по рассматриваемым вопросам.

В заключении следует сделать общие выводы и кратко изложить изученные положения (представить содержание реферата в тезисной форме). После заключения необходимо привести список литературы

### ***Примерный алгоритм действий при написании реферата:***

1. Подберите и изучите основные источники по теме (как правило, при разработке реферата или доклада используется не менее 8-15 различных источников).
2. Составьте библиографию.
3. Разработайте план реферата или доклада исходя из имеющейся информации.
4. Обработайте и систематизируйте подобранную информацию по теме.
5. Отредактируйте текст реферата или доклад с использованием компьютерных технологий.
6. Подготовьте публичное выступление по материалам реферата или доклада, желательно подготовить презентацию, иллюстрирующую основные положения работы.

Критерии результатов работы для самопроверки:

- актуальность темы исследования;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала;
- правильность и полнота использования источников;

- соответствие оформления реферата или доклада предъявляемым требованиям.

### **Подготовка к промежуточной аттестации: подготовка к зачету**

#### **Методические рекомендации по подготовке к зачету**

Зачет проводится в традиционной форме (ответ на вопрос из списка вопросов к зачету, тестирование).

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине. При этом важно с самого начала планомерно осваивать материал, руководствуясь требованиями, конспектировать важные для решения учебных задач источники, обращаться к преподавателю за консультацией по неувоенным вопросам.

Для подготовки к сдаче зачета необходимо первоначально прочитать лекционный материал, а также соответствующие разделы рекомендуемых изданий. Лучшим вариантом является тот, при котором при подготовке используется несколько источников информации. Это способствует разностороннему восприятию каждой конкретной темы дисциплины.

В обобщённом варианте подготовка к сдаче зачета включает в себя:

- просмотр программы учебной дисциплины, перечня вопросов к зачету;
- подбор рекомендованных преподавателем источников (учебников, нормативных правовых актов, дополнительной литературы и т.д.),
- использование конспектов лекций, материалов занятий и их изучение;
- консультирование у преподавателя.

#### **Учебно-методические документы, регламентирующие самостоятельную работу**

*адреса доступа к документам:*

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

[https://arz.unn.ru/pdf/Metod\\_all\\_all.pdf](https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf)

### **5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине**

#### **5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине**

В ходе промежуточной аттестации по дисциплине осуществляется оценка сформированности компонентов компетенций (полнота знаний/ наличие умений/ навыков), т.е. результатов обучения, указанных в таблице п.2 настоящей рабочей программы, на основе оценки усвоения содержания дисциплины.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенции в ходе промежуточной аттестации по дисциплине проводится на основе учета текущей успеваемости в ходе освоения дисциплины и учета результата сдачи промежуточной аттестации.

Выявленные признаки несформированности компонентов (индикаторов) хотя бы одной компетенции не позволяют выставить интегрированную положительную оценку сформированности компетенций и освоения дисциплины на данном этапе обучения.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации, которая вносится в зачетно-экзаменационную ведомость по дисциплине и зачетную книжку студента, осуществляется по следующей оценочной шкале.

#### **Шкала оценки сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации**

| Оценка | Уровень подготовки |
|--------|--------------------|
|--------|--------------------|

|            |                     |   |
|------------|---------------------|---|
| Зачтено    | Отлично             | сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы     |
|            | Хорошо              | сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент готов самостоятельно решать только различные стандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы |
|            | Удовлетворительно   | сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует в целом требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент способен решать лишь минимум стандартных профессиональных задач в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы          |
| Не зачтено | Неудовлетворительно | сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций не соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент не готов решать профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы  |

### Шкала оценивания сформированности компетенции

| Уровень сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции) |   |   |   |  |
|--|---|---|---|--|
|  | неудовлетворительно   | удовлетворительно   | хорошо  | отлично  |
|  | не зачтено  | зачтено   |   |  |
| <b><u>Знания</u></b>   | Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.                          | Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.   | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок.  | Уровень знаний в объеме, соответствующем требованиям программы подготовки, без ошибок.   |
| <b><u>Умения</u></b>   | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки. | Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме. | Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. | Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме. |
| <b><u>Навыки</u></b>   | При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.  | Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами                                       | Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.  | Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.  |

## 5.2 Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

### Критерии оценки тестирования

**Оценка «отлично»** 80 – 100 % правильных ответов;

**Оценка «хорошо»** 60 – 79 % правильных ответов;

**Оценка «удовлетворительно»** 40 – 59% правильных ответов.

**Оценка «неудовлетворительно»** менее 40 % правильных ответов.

### Критерии оценки учебно-исследовательских реферативных работ

**Оценка «отлично»** – реферативная работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, в докладе отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов.

**Оценка «хорошо»** – реферативная работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации.

**Оценка «удовлетворительно»** – реферативная работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы в докладе путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ.

**Оценка «неудовлетворительно»** – реферативная работа практически не раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент не может обосновать выбор источников информации. На дополнительные вопросы практически не отвечает, не может раскрыть суть вопроса собственной работы.

### **Критерии оценки выполнения контрольных заданий по теоретическим основам дисциплины**

**«отлично»** – выполненные контрольные задания содержательно полностью соответствуют поставленным вопросам. Приведенная информация проанализирована, переработана, рассмотрены и приведены различные точки зрения специалистов по данным вопросам, возможно, приведены практические примеры собственного опыта занятий физическими упражнениями. Оформление задания полностью соответствует требуемому шаблону.

**«хорошо»** – выполненные контрольные задания содержательно соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация верная, но она студентом заимствована из источника без проведения анализа содержания. Оформление задания полностью соответствует требуемому шаблону.

**«удовлетворительно»** – выполненные контрольные задания в целом содержательно соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация представлена с ошибками. Оформление задания в целом соответствует требуемому шаблону.

**«неудовлетворительно»** – выполненные контрольные задания содержательно не соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация представлена с ошибками. Оформление задания не соответствует требуемому шаблону.

### **Критерии устного ответа студента при опросе, на зачете**

**Оценка «отлично»** выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

**Оценка «хорошо»** выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при анализе информации.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении анализа информации.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, в ответе которого обнаружались существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и / или неумение использовать полученные знания.

### **5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения для контроля формирования компетенции**

#### **Типовые вопросы для устного опроса для оценки сформированности компетенции УК-5**

1. Объект, предмет и функции социологии.
2. Методы социологии.
3. Парадигмы социологического знания.
4. Понятийный аппарат социологии.
5. Структура социологического знания.
6. Общество как система социальных связей, взаимодействий и отношений.
7. Понятие и виды социальной структуры общества.
8. Социальные группы: понятие, типы, динамические характеристики. Феномен толпы.
9. Социальные институты: понятие, типы, функции. Институционализация как социальный процесс.
10. Социальная стратификация: понятие, происхождение, теории.
11. Системы социальной стратификации.
12. Современные концепции социальной стратификации.
13. Социальная мобильность: понятие, виды, концепции.
14. Социологическое понимание личности. Теории личности.
15. Социальная роль и социальный статус.
16. Понятие и формы социального поведения.
17. Социальный контроль как механизм социальной регуляции поведения людей. Социальные нормы и санкции.
18. Социальная девиация. Формы социальной девиации.
19. Социальный конфликт: понятие, источники, типы, этапы развития.

#### **Типовые тестовые задания для оценки сформированности компетенции УК-5**

**1. Объективно существующая, повторяющаяся связь социальных явлений, выражающая возникновение, функционирование и развитие общества как целостной социальной системы или отдельных его подсистем это -**

- 1) социальное явление
- 2) социальный факт
- 3) социальная закономерность
- 4) социальное действие

**2. Понятие «теории среднего уровня» для обозначения научных построений, призванных выступить в качестве посредующего звена между общесоциологической теорией и эмпирическими исследованиями ввел в научный оборот**

- 1) Т. Парсонс
- 2) Э. Гидденс
- 3) Р. Мертон
- 4) Г. Гарфинкель

**3. Какое из приведенных утверждений наиболее правильное? Современная социология - это:**

- 1) комплекс прикладных социологических исследований и эмпирического знания
- 2) многоуровневый комплекс теорий и типов знания
- 3) комплекс социологических теорий среднего уровня

4) комплекс общесоциологических теорий

**4. Как первоначально называлась наука об обществе, впоследствии получившая название «социология»?**

- 1) социальная динамика
- 2) социальная механика
- 3) социальная статика
- 4) социальная физика

**5. В истории развития социологической науки М. Вебера относят к представителям:**

- 1) этапа предшественников социологии
- 2) этапа возникновения социологии
- 3) классического этапа социологии
- 4) современного этапа социологии

**6. Абсолютный запрет, накладываемый на какое-нибудь слово, предмет, действие**

- 1) обычай
- 2) ритуал
- 3) табу
- 4) традиция

**7. Отдельный, обособленный член социальной общности**

- 1) личность
- 2) социальный индивид
- 3) индивидуальность
- 4) актор

**8. Целостность социальных свойств человека, продукт общественного развития и включения индивида в систему социальных отношений посредством активной предметной деятельности и общения**

- 1) личность
- 2) социальный индивид
- 3) индивидуальность
- 4) актор

**9. Совокупность социальных факторов, влияющих на формирование и поведение личности**

- 1) социальные отношения
- 2) социальная идеология
- 3) социальная среда
- 4) социальные факты

**10. Теория «зеркального Я» связана с творчеством**

- 1) Т. Парсонса
- 2) Р. Мертона
- 3) Дж. Мида
- 4) Ч. Кули

**Типовые темы учебно-исследовательских реферативных работ  
для оценки сформированности компетенции УК-5**

- 1. Социологические идеи позитивистской теории О. Конта.
- 2. Социологические идеи Г. Спенсера.

3. Вклад Э. Дюркгейма в развитие социологии.
4. Социологические воззрения М. Вебера.
5. Марксистская социология и современность.
6. Особенности возникновения и развития русской социологической мысли.
7. Западная социология в XX веке.
8. Чикагская школа. Доктрина «человеческих отношений» Э. Мэйо.
9. Франкфуртская школа в социологии (Т. Адорно, Э. Фромм и др.).
10. П. Сорокин о социальной стратификации и социальной мобильности.
11. Структурно-функциональный анализ (Т. Парсонс, Р. Мертон).
12. Феноменологическая социология (А. Шюц и др.).
13. Этнометодология (Г. Гарфинкель и др.).
14. Социология знания (П. Бергер, Т. Лукман).
15. Теория коммуникативного действия Ю. Хабермаса.
16. Соотношение понятий «общество», «культура», «цивилизация».
17. Объективные закономерности развития общества.
18. Система современных обществ (Т. Парсонс и др.).
19. Концепция постиндустриального общества (Д. Белл и др.).
20. Теория «стадий экономического роста» У. Ростоу.
21. Информационное общество: основные подходы и интерпретации.
22. Социальное пространство и время.
23. Социальная структура общества: основные подходы к анализу.

**Типовые контрольные задания по теоретическим основам дисциплины  
для оценки сформированности компетенции УК-5**

1. Какую роль в формировании теоретико-методологического базиса и установок первых социологов сыграло развитие естествознания?
2. Какое влияние на становление социологии оказали социально-философские и социально-политические учения XVII–XVIII вв.?
3. В чем заключается суть и значение социологического проекта О. Конта?
4. Что может дать обществу социология?
5. Назовите и коротко охарактеризуйте основные парадигмы социологического знания.
6. Опишите основные виды социологических исследований.
7. Дайте определения понятий «генеральная совокупность» и «выборочная совокупность». Что такое «репрезентативность выборки» и какую роль она играет для получения достоверных результатов исследования?
8. Охарактеризуйте соотношение понятий «социальное изменение», «социальное развитие» и «социальный прогресс». Что может рассматриваться в качестве критериев социального прогресса?

**Контрольные вопросы для промежуточной аттестации (к зачету)**

| №  | Вопрос   | Код формируемой компетенции (индикатора) |
|----|--|--|
| 1. | Понятие социального. Объект и предмет социологии.                              | УК-5                                     |
| 2. | Структура социологического знания. Функции социологии.                         | УК-5                                     |
| 3. | Социология в системе социально-гуманитарного знания.                           | УК-5                                     |
| 4. | Эволюционно-органическая парадигма и ее роль в развитии социологической науки. | УК-5                                     |
| 5. | Контовский проект науки об обществе.   | УК-5                                     |

|     |  |      |
|-----|--|------|
| 6.  | Социологические воззрения Г. Спенсера.   | УК-5 |
| 7.  | Социал-дарвинизм в социологии.   | УК-5 |
| 8.  | Расово-антропологическая школа.  | УК-5 |
| 9.  | Психологическая парадигма в социологии конца XIX — начала XX веков.              | УК-5 |
| 10. | Психологизм (Г. Тард, Г. Лебон).   | УК-5 |
| 11. | Социология Э. Дюркгейма.   | УК-5 |
| 12. | Социологические воззрения Ф. Тённиса.  | УК-5 |
| 13. | Формальная социология Г. Зиммеля.  | УК-5 |
| 14. | Теория «социального действия» М. Вебера.   | УК-5 |
| 15. | Интегральная социология П. Сорокина.   | УК-5 |
| 16. | Теория «циркуляции элит» В Парето.   | УК-5 |
| 17. | Основные направления современной западной социологии.                            | УК-5 |
| 18. | Социология в России.   | УК-5 |
| 19. | Понятие общества как системы. Основные признаки общества.                        | УК-5 |
| 20. | Современные подходы к пониманию общества. Проблема типизации обществ.            | УК-5 |
| 21. | Социальная структура общества. Социальная дифференциация и стратификация.        | УК-5 |
| 22. | Социальная мобильность.  | УК-5 |
| 23. | Социальные группы и социальные общности.   | УК-5 |
| 24. | Этнические общности. Этносоциология.   | УК-5 |
| 25. | Социальные институты.  | УК-5 |
| 26. | Социология семьи и брака.  | УК-5 |
| 27. | Организация как социальное явление в обществе. Типы организаций.                 | УК-5 |
| 28. | Культура как социальное явление. Универсалии культуры.                           | УК-5 |
| 29. | Типы культур: субкультуры и контркультуры.                                       | УК-5 |
| 30. | Понятие ценностей и ценностных ориентаций.                                       | УК-5 |
| 31. | Соотношение природного и социального в становлении и развитии личности.          | УК-5 |
| 32. | Социологические концепции личности.  | УК-5 |
| 33. | Понятия социализации и инкультурации личности.                                   | УК-5 |
| 34. | Социальная норма и социальные отклонения. Социология девиантного поведения.      | УК-5 |
| 35. | Социальный контроль и его формы.   | УК-5 |
| 36. | Социальный процесс. Типы социальных процессов.                                   | УК-5 |
| 37. | Понятие и виды социальных изменений.   | УК-5 |
| 38. | Сущность и субъекты массового социального поведения.                             | УК-5 |
| 39. | Разновидности массового социального поведения.                                   | УК-5 |
| 40. | Социальный конфликт как форма массового социального поведения.                   | УК-5 |
| 41. | Понятие модернизации общества. Теории перехода общества в состояние постмодерна. | УК-5 |
| 42. | Программа социологических исследований.  | УК-5 |
| 43. | Выборка в социологическом исследовании.  | УК-5 |
| 44. | Методы социологических исследований.   | УК-5 |

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### а) основная литература:

1. Брушкова, Л. А. Социология: учебник и практикум для вузов / Л. А. Брушкова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00955-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450287>

2. Горохов, В. Ф. Социология в 2 ч. Часть 1: учебник и практикум для вузов / В. Ф. Горохов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 250 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08963-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489905>

3. Горохов, В. Ф. Социология в 2 ч. Часть 2: учебник и практикум для вузов / В. Ф. Горохов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 249 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08965-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493085>

4. Социология: учебник для академического бакалавриата / А. Е. Хренов [и др.]; под общей редакцией А. С. Тургаева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 397 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07506-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/438548>

**б) дополнительная литература:**

1. Плаксин, В. Н. Социология: учебник и практикум для вузов / В. Н. Плаксин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 313 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8518-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490674>

2. Багдасарьян, Н. Г. Социология: учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. Г. Багдасарьян, М. А. Козлова, Н. Р. Шушанян; под общей редакцией Н. Г. Багдасарьян. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 448 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02135-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/431125>

3. Социология: учебник для вузов / О. Г. Бердюгина [и др.]; ответственный редактор В. А. Глазырин. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 414 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04188-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488730>

4. Лапин, Н. И. Общая социология: учебник для бакалавриата и специалитета / Н. И. Лапин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 367 с. — (Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534-00050-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/437200>

6. Сирота, Н. М. Социология: учебное пособие для вузов / Н. М. Сирота, С. А. Сидоров. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 128 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08923-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492367>

**в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: MicrosoftOffice.

***Профессиональные базы данных и информационные справочные системы***

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: [http://elibrary.ru/project\\_risc.asp](http://elibrary.ru/project_risc.asp)

***Свободно распространяемое программное обеспечение:***

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение Yandex Browser;

***Электронные библиотечные системы и библиотеки:***

Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/>

Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>

Фундаментальная библиотека ННГУ [www.lib.unn.ru/](http://www.lib.unn.ru/)

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: [lib.arz.unn.ru](http://lib.arz.unn.ru)

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского» <https://mooc.unn.ru/>

Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации» <https://online.edu.ru/public/promo>

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: ноутбук, проектор, экран.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

Программа дисциплины **Социология** составлена в соответствии с образовательным стандартом высшего образования (ОС ННГУ) бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология (приказ ННГУ от 17.05.2023 года № 06.49-04-0214/23).

Автор(ы):

к.полит.н., доцент

Белова Н.Е.

Рецензент (ы):

д.и.н., доцент

Панов А.Р.

Кафедра истории, обществознания и права

д.и.н., доцент

Панов А.Р.

Председатель УМК

к.пс.н., доцент

Психолого-педагогического факультета

Ганичева И. А.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 24.05.2023 года, протокол № 5

П.б. а) СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой

Федосеева Т.А.