

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный
университет им. Н.И. Лобачевского»

Факультет социальных наук

УТВЕРЖДЕНО
решением президиума Учёного совета ННГУ протокол от
« 14 » _____ 12 _____ 2021 г. № 4

Рабочая программа дисциплины

Современные социально-политические учения

Уровень высшего образования
Бакалавриат

Направление подготовки
37.03.02 – Конфликтология

Направленность образовательной программы
Социальная конфликтология

Квалификация (степень)
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Нижегород
2022

1. Место и цели дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.28 «Современные социально-политические учения» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)», обязательна к освоению на 3 году обучения в 1 семестре для очной формы и завершается экзаменом, основной образовательной программы «Социальная конфликтология» 37.03.02 Конфликтология.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИУК-3.1. Определяет свою роль и участников команды в социальном взаимодействии и командной работе, учитывает особенности поведения и интересы других участников, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели	Знать: 1) Особенности межличностного взаимодействия в команде. 2) Методы и технологии воздействия на общественное мнение, отдельные социальные группы, политические процессы и явления; 3) Основные закономерности взаимодействия индивидов и общественных групп.	Вопросы к экзамену, дискуссии по темам
	ИУК-3.2. Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого	Уметь: 1) Анализировать проблемы командной деятельности с позиций современного социально-политического знания; 2) Прогнозировать последствия управленческих решений при работе в команде. 3) Использовать социально-политические знания для обоснования успешности своей деятельности	Вопросы к экзамену, дискуссии по темам
	ИУК-3.4. Соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат	Владеть: 1) Навыками командной работы и командообразования. 2) Навыками постановки целей и задач в рамках командной работы	Вопросы к экзамену, дискуссии по темам

		3) Навыками формулировки собственной мировоззренческой позиции в процессе межличностной коммуникации.	
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК-5.1. Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем	Знать: 1) Особенности влияния исторического процесса и этапов развития общества на формирование личности и гражданского сознания. 2) Сущность, формы и функции социально-политического знания; 3) Основные этапы и закономерности развития социально-политического знания;	Вопросы к экзамену, дискуссии по темам, Тест, реферат
	ИУК-5.2. Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии	Уметь: 1) Использовать основы исторических знаний для формирования собственной гражданской позиции 2) Использовать основные положения и методы гуманитарных и социально-экономических наук при решении социальных и профессиональных задач 3) Использовать методики ведения аргументированной дискуссии с опорой на базовые теории социально-политического знания.	Вопросы к экзамену, дискуссии по темам, Тест, реферат
	ИУК-5.3. Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия, основанного на толерантном восприятии культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий, при личном и массовом общении для выполнения поставленной цели	Владеть: 1) Способами решения социальных и профессиональных задач в категориях гуманитарного и социально-экономического знания; 2) Способами разрешения межличностных конфликтов с опорой на базовые теории социально-политического знания. 3) Способами социально-политической универсализации достигаемых целей и задач.	Вопросы к экзамену, дискуссии по темам, Тест, реферат
ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование на	ИОПК-1.1. Анализирует результаты исследования на основе современной	Знать: 1) Основные источники получения	Вопросы к экзамену, дискуссии по

<p>основе современной методологии изучения конфликтов, реализовывать научные программы в сфере профессиональной деятельности, применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов исследований</p>	<p>методологии изучения конфликтов</p>	<p>конфликтологической информации и коммуникационные каналы; 2) Современные методы получения, хранения, обработки и представления конфликтологической информации; 3) Современные технологии применения профессиональной информации для решения профессиональных и социально значимых задач.</p>	<p>темам, Тест, реферат</p>
	<p>ИОПК-1.2. Анализирует и интерпретирует эмпирические данные в соответствии с поставленной задачей</p>	<p>Уметь: 1) Анализировать, классифицировать, систематизировать конфликтологическую информацию; 2) Оценивать информацию согласно критериям верифицируемости и достоверности. 3) Эффективно и доступно представлять профессиональную информацию в устном виде, на печатных и электронных носителях</p>	<p>Вопросы к экзамену, дискуссии по темам, Тест, реферат</p>
	<p>ИОПК-1.3. Формулирует научно-обоснованные выводы исследования, исходя из полученных данных</p>	<p>Владеть: 1) Категориальным аппаратом теории социально-политических учений. 2) Научной логикой построения аргументации 3) Навыками представления профессиональной информации в устном виде, на печатных и электронных носителях.</p>	<p>Вопросы к экзамену, дискуссии по темам, Тест, реферат</p>

3. Структура и содержание дисциплины (модуля)

3.1 Трудоемкость дисциплины

Объем дисциплины составляет 2 зачетных единицы, всего 72 часа, из которых для **очной** формы обучения 33 часа составляет контактная работа обучающегося с преподавателем: 16 часов занятия лекционного типа, 16 часов занятия семинарского типа (в том числе 1 час - мероприятия текущего контроля успеваемости), а также 1 час –

мероприятия промежуточной аттестации, 39 часов составляет самостоятельная работа обучающегося;

Промежуточная аттестация - экзамен

Содержание дисциплины

	Очная форма обучения
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ
Часов по учебному плану	72
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	33
- занятия лекционного типа	16
- занятия семинарского типа (практические занятия)	16
самостоятельная работа	39
КСРИФ	1
Промежуточная аттестация	зачет

3.2. Содержание дисциплины

Очная форма обучения

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Всего	
1. Политические учения и идеологии. Подходы к определению политической идеологии. Роль идеологий в социально-политических процессах. Основные элементы и ценности политических идеологий.	9	2	2	4	5
2. Либерализм. Основные элементы либерального мировоззрения. Классический и современный либерализм. Либерализм в России, его истоки и развитие. Проблемы взаимодействия либеральных и консервативных течений.	9	2	2	4	5
3. Консерватизм. Основные элементы консервативной идеологии. Истоки консервативной мысли в Европе. Консервативная мысль в России в 19-20 вв. Неоконсерватизм на Западе в 20-21 вв.	9	2	2	4	5

4. Социалистические и коммунистические учения. Учение Маркса-Энгельса. Трансформация марксизма Лениным, марксизм-ленинизм в СССР. Неомарксизм (А. Грамши, Д. Лукач, Франкфуртская школа), постмарксизм.	9	2	2	4	5
5. Национализм. Проблема определения нации. Становление наций и национальных государств на Западе в 19 в. Связи национализма с другими политическими воззрениями и разновидности национализма: либеральный, консервативный и др. Национализм в России. Славянофильство и западничество в России. Националистические движения в современном мире.	9	2	2	4	5
6. Фашизм и нацизм. Идеологические основы фашизма и германского национал-социализма. Этатизм, государство-корпорация. Расизм, идеология расового и национального превосходства. Неофашистские и неонацистские учения и движения в современном мире.	9	2	2	4	5
7. Религиозный фундаментализм. Истоки и особенности фундаментализма в современном мире. Фундаменталистские политические течения на Западе и Востоке.	9	2	2	4	5
8. Социально-политические учения конца 20 – начала 21 века. Постмодернизм. Глобализм и анти-глобализм. Теория рационального выбора.	8	2	2	4	4
ИТОГО	71	16	16	32	39

Занятия семинарского типа (практические занятия) организуются, в том числе в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка предусматривает:

- обсуждение практических вопросов на занятии,
- выполнение самостоятельной работы с анализом и обсуждением конкретной темы.

На проведение практических занятий в форме практической подготовки отводится 16 часов.

Практическая подготовка направлена на формирование и развитие:

- практических навыков в соответствии с профилем образовательной программы: просветительно-профилактический и научно-исследовательских;
- компетенций УК-3; УК-5; ОПК-1

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа.

4. Образовательные технологии:

А) в рамках контактной (аудиторной) работы: различные виды активных/интерактивных форм проведения практических занятий: сбор и анализ данных; семинары с обсуждением теоретических и эмпирических материалов; анализ ситуаций; дискуссии;

Б) в рамках внеаудиторной работы подготовка к практическим / семинарским занятиям: прочтение и анализ научной литературы по теме, подбор и анализ данных.

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Перечень контрольных заданий и иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности (для собеседования на экзамене)

Вопрос	Код компетенции (согласно РПД)
1. Сущность социально-политических учений и их объект.	УК-3
2. Идеология и ее роль в социально-политических процессах.	УК-3
3. Истоки и сущность европейского либерализма.	УК-3
4. Либерализм в России в XIX-XX веках (сущность, основные представители).	УК-3
5. Истоки консервативной мысли в Европе.	УК-3
6. Русский консерватизм и его противостояние с русским либерализмом.	УК-3
7. Неоконсерватизм на Западе в XX веке и его отражение в политической практике (М. Тетчер и Р. Рейган).	УК-3
8. Классический марксизм и его переосмысление в работах В.И. Ленина.	УК-5
9. Причины возникновения неомарксизма на Западе (А. Грамши, Д. Лукач, Франкфуртская школа). Постмарксизм в современном мире.	УК-5
10. Проблема «нации» в теоретическом преломлении и национализм в XX веке.	УК-5
11. Славянофильство и западничество в России.	УК-5
12. Русский анархизм.	УК-5
13. Проблема национализма в современном мире.	УК-5
14. Истоки итальянского фашизма и немецкого национал-социализма. Опасность современных неонацистских и неонацистских движений.	УК-5
15. Русская религиозная философия.	ОПК-1
16. Истоки религиозного фундаментализма на Западе и его особенности в современном мире.	ОПК-1
17. Новейшие представления о «власти» в политической науке и социологии.	ОПК-1
18. Постмодернизм и его влияние на социально-политический процесс.	ОПК-1
19. Глобализм и антиглобализм.	ОПК-1
20. Бихевиоризм в политологии. Теории рационального выбора. Теории игр и их подход к пониманию власти. Теория полей и капиталов П. Бурдьё.	ОПК-1

5.2. Типовые задания для текущего контроля успеваемости.

5.2.1. Задачи для оценки компетенции «УК-3»:

Задача 1. Дискуссия на тему «Развитие социально-политической мысли в России в XIX-XX веках» (пример).

Вопросы для обсуждения:

- М.М. Сперанский и подъем русского либерализма;
- «Записка о древней и новой России...» Н.М. Карамзина как памфлет русского консерватизма;
- Переосмысление и развитие марксистского учения в работах В.И. Ленина;
- Проблемы социально-политических учений в России после 1991 года.

Литература:

1. Рубаник, С. А. История политических и правовых учений. Академический курс : учебник для бакалавриата и магистратуры / С. А. Рубаник ; под ред. В. Е. Рубаника. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 396 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03181-2. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/778988BD-2337-4588-885E-02C89EC362D1
2. Ирхин, Ю. В. Политология в 2 ч. Часть 1. История политической мысли : учебник для академического бакалавриата / Ю. В. Ирхин. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 370 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07915-9. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/9855DD1A-E02F-4BF4-95A3-6B23B192FADC

Задача 2. Выполнение задания репродуктивного уровня (*тестовые* задания).

Примеры тестовых заданий:

> Кто из перечисленных мыслителей считается основоположником русского консерватизма?

- А) М.М. Сперанский
- Б) Н.М. Карамзин
- В) А.И. Герцен

> Кто из перечисленных мыслителей относится к направлению ценностного нормативизма? (возможно несколько вариантов)

- А) Л. Штраус.
- Б) А. Грамши
- Б) Х. Арент
- В) П. Бурдьё
- Г) Р. Даль
- Д) Джавахарлал Неру

> Кто из этих исследователей выделял «Дисфункцию наркотизации», как отдельную и значимую функцию СМИ?

- А) Г. Лассуэл.
- Б) П. Лазарсфельд
- В) П. Блау
- Г) К. Эрроу

> Совместите автора и работу (к каждой позиции из первого столбца подберите позицию из второго столбца)

Автор	Работа
А. Грамши	«Надзирать и наказывать»
В.И. Ленин	«В чем моя вера»

П.А. Кропоткин	«Гитлер: клинический случай некрофилии»
Мохандас (Махатма) Ганди	«Империализм как высшая стадия капитализма»
Э. Фром	«Взаимопомощь как фактор эволюции»
М. Фуко	«Тюремные тетради»
Л.Н. Толстой	«Моя жизнь»

> Заполните пропуски в таблице (приведите как можно большее число представителей каждого учения, одного и того же мыслителя можно относить к нескольким социально-политическим учениям):

Социально-политические учения в России

Учение	Представители
	М.М. Сперанский
Русский консерватизм	
Славянофильство	
Западничество	
	Л.Н. Толстой, , М.А. Бакунин
Русская религиозная философия	
	В.И. Ленин, Л.Д. Троцкий,
Русское Евразийство	
Постмодернизм в России	

Задача 3. Выполнение задания реконструктивного уровня (**реферат**): описание методики и результатов изучения одного из аспектов основных демографических процессов.

Алгоритм выполнения задания:

Выбрать любое из основных социально-политических учений в России и(или) мире и проследить его влияние на актуальный социально-политический процесс.

Подобрать необходимые аналитические материалы.

Источниками могут быть:

- рекомендованная литература по курсу (или согласованная с преподавателем);
- отечественные материалы (2-3 статьи, описывающие результаты исследований по выбранной теме); статистические данные; нормативные документы (в зависимости от выбранной темы);
- зарубежные материалы (1-2 статьи; при интересной информации и хорошем переводе возможна публикация в реферативном сборнике);
- материалы специальных (тематических) сайтов, форумов (например, официальные правительственные ресурсы);

Оформление работы:

Реферат – письменная работа, выполняемая студентами в ходе самостоятельной работы, объемом до 10000 знаков, с использованием не менее двух источников из списков дополнительной литературы. Особую значимость для работы в группе имеют реферативные обзоры иностранной литературы по предлагаемой проблеме; вы можете сделать реферат на основе самостоятельно подобранной литературы по изучаемой теме; реферат должен содержать авторский комментарий изученных источников.

Текст должен быть внутренне структурирован: введение (актуальность, цель/задачи, описание используемых источников); основной текст с разделами/подразделами и обязательными ссылками; краткий вывод.

Работа представляется в виде реферата. Апробация реферата проходит на мини-конференции, где обучающиеся представляют результаты своей работы в виде презентации с последующим обсуждением материалов исследования.

Возможные темы рефератов (проблемные направления для выбора темы):

5.2.2. Задачи для оценки компетенции «УК-5»:

Задача 1. Дискуссия на темы 1-2.

Тема 1 (см. раздел 5.2.1).

Тема 2 «Зарубежные социально-политические учения и их влияние на социально-политический процесс».

Вопросы для обсуждения:

- Позитивистская философия и ее влияние на политические учения на Западе в конце XIX начале XX века
- Неомарксистское учение на Западе как ответ на Великую русскую революцию;
- Социально-политическая мысли Индии и ее отражение в современной политики индийского правительства;
- «Войны в заливе не было» Ж. Бодриера и проблема четвертой власти в современном политическом процессе.

Литература:

1. Рубаник, С. А. История политических и правовых учений. Академический курс : учебник для бакалавриата и магистратуры / С. А. Рубаник ; под ред. В. Е. Рубаника. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 396 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03181-2. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/778988BD-2337-4588-885E-02C89EC362D1
2. Ирхин, Ю. В. Политология в 2 ч. Часть 1. История политической мысли : учебник для академического бакалавриата / Ю. В. Ирхин. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 370 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07915-9. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/9855DD1A-E02F-4BF4-95A3-6B23B192FADC
3. Ирхин, Ю. В. Политология в 2 ч. Часть 1. История политической мысли : учебник для академического бакалавриата / Ю. В. Ирхин. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 370 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07915-9. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/9855DD1A-E02F-4BF4-95A3-6B23B192FADC
4. Сергеев В. М. Демократия как переговорный процесс // В. М. Сергеев. — М.: Московский общественный научный фонд. 1999. http://www.democracy.ru/curious/democracy/book_sergeev/

Задача 2. Выполнение задания репродуктивного уровня (см. задача 2 раздел 5.2.1).

Задача 3. Выполнение задания реконструктивного уровня (см. задача 3 раздел 5.2.2).

5.2.3. Задачи для оценки компетенции «ОПК-1»:

Задача 1. Дискуссия на темы 1-3.

Тема 1 (см. раздел 5.2.1).

Тема 2 (см. Раздел 5.2.2).

Тема 3 «Особенности современных идеологий»

Вопросы для обсуждения:

- неолиберализм
- неомарксизм
- неореализм

Литература:

1. Рубаник, С. А. История политических и правовых учений. Академический курс : учебник для бакалавриата и магистратуры / С. А. Рубаник ; под ред. В. Е.

- Рубаника. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 396 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03181-2. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/778988BD-2337-4588-885E-02C89EC362D1
2. Ирхин, Ю. В. Политология в 2 ч. Часть 1. История политической мысли : учебник для академического бакалавриата / Ю. В. Ирхин. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 370 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07915-9. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/9855DD1A-E02F-4BF4-95A3-6B23B192FADC
 3. Ирхин, Ю. В. Политология в 2 ч. Часть 1. История политической мысли : учебник для академического бакалавриата / Ю. В. Ирхин. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 370 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07915-9. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/9855DD1A-E02F-4BF4-95A3-6B23B192FADC
 4. Сергеев В. М. Демократия как переговорный процесс // В. М. Сергеев. — М.: Московский общественный научный фонд. 1999. http://www.democracy.ru/curious/democracy/book_sergeev/

Задача 2. Выполнение задания репродуктивного уровня (см. задача 2 раздел 5.2.1).

Задача 3. Выполнение задания реконструктивного уровня (см. задача 3 раздел 5.2.2).

Задача 2. Дискуссия на темы 1-3.

Тема 1 (см. раздел 2.1).

Тема 2 (см. Раздел 2.2).

Тема 3 (см. Раздел 2.3).

Тема 4 «Особенности современных теорий политической власти»

Вопросы для обсуждения:

- Теория рационального выбора: привнесение экономических практик в социально-политические теории;
- «Машины роста» (теория и практика) в США, Европе и России;
- Проблема «власти» в цифровую эпоху.

Литература:

1. Рубаник, С. А. История политических и правовых учений. Академический курс : учебник для бакалавриата и магистратуры / С. А. Рубаник ; под ред. В. Е. Рубаника. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 396 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03181-2. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/778988BD-2337-4588-885E-02C89EC362D1
2. Ирхин, Ю. В. Политология в 2 ч. Часть 1. История политической мысли : учебник для академического бакалавриата / Ю. В. Ирхин. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 370 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07915-9. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/9855DD1A-E02F-4BF4-95A3-6B23B192FADC
3. Ирхин, Ю. В. Политология в 2 ч. Часть 1. История политической мысли : учебник для академического бакалавриата / Ю. В. Ирхин. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 370 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07915-9. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/9855DD1A-E02F-4BF4-95A3-6B23B192FADC
4. Сергеев В. М. Демократия как переговорный процесс // В. М. Сергеев. — М.: Московский общественный научный фонд. 1999. http://www.democracy.ru/curious/democracy/book_sergeev/

Задача 2. Выполнение задания репродуктивного уровня (см. задача 2 раздел 5.2.1).

Задача 3. Выполнение задания реконструктивного уровня (см. задача 3 раздел 5.2.1).

6. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

6.1. Перечень и описание компетенций приведено в Приложении 1.

6.2. Аттестация по дисциплине проходит в виде экзамена. Финальная оценка выставляется по результатам ответов на тестовые вопросы; оценивания активности обучающегося в семинарских выступлениях и дискуссиях; оценивания итоговой письменной работы (эссе) и индивидуального собеседования по контрольным вопросам экзамена. Шкала оценивания промежуточных работ, презентаций и индивидуального собеседования на экзамене, представлена в таблице ниже:¹.

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	Шкала оценивания сформированности компетенций						
	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены

¹ Петрова И.Э., Орлов А.В. Оценка сформированности компетенций. – Н. Новгород: Нижегородский госуниверситет, 2015. – С. 13.

	наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	грубые ошибки.	ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	отдельным и несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.	все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Шкала оценки на промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже

		«удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

1. Петрова И.Э., Орлов А.В. Оценка сформированности компетенций: учебно-методическое пособие. – Н. Новгород: Нижегородский госуниверситет, 2015. – 49 с.
2. Положение «О проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ННГУ», утвержденное приказом ректора ННГУ от 13.02.2014 г. №55-ОД.
3. Положение о фонде оценочных средств, утвержденное приказом ректора ННГУ от 10.06.2015 №247-ОД.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

3. Рубаник, С. А. История политических и правовых учений. Академический курс : учебник для бакалавриата и магистратуры / С. А. Рубаник ; под ред. В. Е. Рубаника. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 396 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03181-2. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/778988BD-2337-4588-885E-02C89EC362D1
4. Ирхин, Ю. В. Политология в 2 ч. Часть 1. История политической мысли : учебник для академического бакалавриата / Ю. В. Ирхин. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 370 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07915-9. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/9855DD1A-E02F-4BF4-95A3-6B23B192FADC

б) дополнительная литература:

1. Ирхин, Ю. В. Политология в 2 ч. Часть 1. История политической мысли : учебник для академического бакалавриата / Ю. В. Ирхин. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 370 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07915-9. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/9855DD1A-E02F-4BF4-95A3-6B23B192FADC
2. Сергеев В. М. Демократия как переговорный процесс // В. М. Сергеев. – М.: Московский общественный научный фонд. 1999. http://www.democracy.ru/curious/democracy/book_sergeev/

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Журнал «Гептер». Подборка «Национализмы на постсоветском пространстве» https://www.youtube.com/playlist?list=PLh_kg973VFp19nV3wnYLF RHGbSSeoO7MO
2. Шульман Е. М., к. полит. н., доцент Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ. Официальный youtube-канал <https://www.youtube.com/channel/UCL1rJ0ROIw9V1qFeIN0ZTZQ/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.02 Конфликтология, с учетом рекомендаций ОПОП ННГУ по направлению подготовки 37.03.02 Конфликтология.

Автор (ы) Солдаткин А.Е., доцент; Рыхтик П.П. старший преподаватель,

Рецензент (ы) _____
Заведующий кафедрой

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии ФСН 9.11.2021, протокол № 2