

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

Факультет социальных наук

---

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Ученого совета ННГУ

протокол № 1 от 16.01.2024 г.

**Рабочая программа дисциплины**

Психофизиология и психофармакология зависимостей

---

Уровень высшего образования

Бакалавриат

---

Направление подготовки / специальность

37.03.01 - Психология

---

Направленность образовательной программы

Общая и практическая психология

---

Форма обучения

очная

---

г. Нижний Новгород

2024 год начала подготовки

## 1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.15 Психофизиология и психофармакология зависимостей относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ПК-3.1: Способен осуществлять просветительскую деятельность и психолого-профилактическую работу с целью предупреждения дезадаптации индивидов	ИПК-3.1.1: Знает теоретические основы просветительской и психолого-профилактической работы. ИПК-3.1.2: Умеет проводить просветительскую и психолого-профилактическую работу с целью предупреждения дезадаптации индивидов. ИПК-3.1.3: Владеет способами просветительской или психолого-профилактической работы.	ИПК-3.1.1: Знать механизмы химической коррективки психики и поведения.  ИПК-3.1.2: Уметь анализировать нейробиохимические механизмы психотропных воздействий;  ИПК-3.1.3: Владеть - технологиями фармако-физиологической диагностики; - технологиями психофизиологической экспертизы и реабилитации при зависимости от психоактивных веществ.	Доклад-презентация	Зачёт: Контрольные вопросы Тест

## 3. Структура и содержание дисциплины

### 3.1 Трудоемкость дисциплины

	<b>очная</b>
<b>Общая трудоемкость, з.е.</b>	<b>2</b>
<b>Часов по учебному плану</b>	<b>72</b>
в том числе	
<b>аудиторные занятия (контактная работа):</b>	
- занятия лекционного типа	32

- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	16
- КСР	1
самостоятельная работа	23
Промежуточная аттестация	0 Зачёт

### 3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы	Всего	
	о ф о	о ф о	о ф о	о ф о	о ф о
Тема 1. Введение. Психофармакология как самостоятельная научная дисциплина	7	4	2	6	1
Тема 2. Этиопатогенез наркологических заболеваний.	7	4	2	6	1
Тема 3. Классификация психических и поведенческих расстройства вследствие употребления психоактивных веществ.	7	4	2	6	1
Тема 4. Алкоголизм.	10	4	2	6	4
Тема 5. Клиника наркоманий и токсикоманий.	10	4	2	6	4
Тема 6. Методы лечения наркологических заболеваний.	10	4	2	6	4
Тема 7. Методы реабилитации, применяемые в наркологии.	10	4	2	6	4
Тема 8. Экспертиза при наркоманиях, токсикоманиях, алкоголизме	10	4	2	6	4
Аттестация	0				
КСР	1				1
Итого	72	32	16	49	23

#### Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1. Введение. Психофармакология как самостоятельная научная дисциплина.

Тема 2. Этиопатогенез наркологических заболеваний: биологические факторы, психологические (психопатологические) факторы, социальные (микро- и макро-) факторы.

Тема 3. Классификация психических и поведенческих расстройства вследствие употребления психоактивных веществ Главные мишени для действия психотропных препаратов. Селективные лиганды рецепторов: агонисты и антагонисты.

Тема 4. Алкоголизм. Клинические признаки, динамика. Стадии заболевания. Осложнения.

Тема 5. Клиника наркоманий и токсикоманий. Характеристика отдельных форм наркоманий и токсикоманий. Политоксикомании. Нейротоксины Снотворные средства (СС). Транквилизаторы (анксиолитики). Противозаболевающие средства (антиконвульсанты). Антипаркинсонические

средства. Антипсихотические средства (нейролептики). Антидепрессанты (А), соли лития. Психостимуляторы. Лекарственные вещества, улучшающие память (ноотропы).

Тема 6. Методы лечения наркологических заболеваний. Первая помощь при неотложных состояниях в наркологии. Психотерапевтическая и психокоррекционная работа с зависимыми от психоактивных веществ.

Тема 7. Методы реабилитации, применяемые в наркологии. Основы первичной, вторичной, третичной профилактики в наркологии. Группы риска в отношении развития психических и поведенческих расстройств вследствие употребления психоактивных веществ.

Тема 8. Экспертиза при наркоманиях, токсикоманиях, алкоголизме

#### **4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

В рамках дисциплины предусмотрены следующие виды самостоятельной работы:

1. повторение пройденного на занятиях материала,
2. подготовка к практическим занятиям,
3. подготовка к промежуточной аттестации.

#### **5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

**5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:**

**5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Доклад-презентация) для оценки сформированности компетенции ПК-3.1:**

Доклады готовятся в группе из 2-3 человек.

#### **Темы докладов для текущего контроля:**

1. Патогенетические механизмы формирования зависимости от алкоголя и других психоактивных веществ.
2. Мотивационная структура аддиктивного поведения.
3. Нехимические формы аддикции..
4. Никотиновая зависимость.
5. Патологический гэмблинг (клиника, лечение).
6. Соматоневрологическое нарушение при наркоманиях.
7. Наркомания и ВИЧ инфекция.
8. Социальные и медицинские последствия наркомании.
9. Созависимое поведение

10. Девиантное поведение у подростков. Общая характеристика психогенных патологических формирований личности.
11. Изменения личности при алкоголизме. Алкогольная деградация. Нарушение социального статуса.
12. Особенности конечной стадии алкоголизма.
13. Алкоголизм у женщин. Эпидемиологические аспекты. Значение социальных, психологических и конституционных факторов. Особенности формирования алкогольной болезни.
14. Алкоголизм в пожилом возрасте.
15. Симптоматический алкоголизм. Алкоголизм и шизофрения. Алкоголизм и эпилепсия.
16. Алкоголизм и черепно-мозговые травмы. Алкоголизм и аффективные психозы. Алкоголизм и психопатия.
17. Ремиссии и рецидивы при алкоголизме. Клиника ремиссии алкоголизма.
18. Психотерапия, ее физиологические основы и вопросы медицинской психологии.
19. Значение психотерапий в лечении наркомании. Психотерапевтическая тактика. Профилактика. Реабилитация.
20. Психотерапия как основа лечения больных алкоголизмом. Принципы поэтапного лечения больных алкоголизмом.
21. Психогигиена и психопрофилактика зависимостей.
22. Эмоционально-стрессовая психотерапия. Наркопсихотерапия. Поведенческая психотерапия.
23. Психотерапия алкоголизма в зависимости от пола, возраста и форм течения.

#### Оформление работы:

Реферат – письменная работа, выполняемая студентами в ходе самостоятельной работы, объёмом до 10000 знаков, с использованием не менее двух источников из списков дополнительной литературы.

#### **Структура работы должна включать:**

- историю становления проблемы,
- цели и задачи поставленной проблемы
- описание проблемы
- методы выявления проблемы
- значение и последствия проблемы
- возможная коррекция проблемы

Реферат строится на анализе монографий, учебно-методических пособий, научных статей. В работе должны быть введение и заключение, оформленные в соответствии с правилами написания научно-исследовательских работ.

#### **Критерии оценивания (оценочное средство - Доклад-презентация)**

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Могут быть допущены несущественные ошибки. Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи, выполнены все задания. Могут быть допущены несущественные ошибки. Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач. Могут быть допущены несущественные ошибки. Проявляется учебная активность и мотивация, демонстрируется готовность выполнять поставленные задачи. Сформированность компетенции соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации

Оценка	Критерии оценивания
	в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач.
не зачтено	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки. Учебная активность и мотивация слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствуют. Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение

## 5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

### Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено			зачтено			
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие	При решении	Имеется	Продemonс	Продemonс	Продemonс	Продemonстр

базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторым и недочетами	трированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторым и недочетами	трированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	трированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	ирован творческий подход к решению нестандартных задач
---	---	--	---	---	---	--

### Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

**5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:**

**5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПК-3.1**

**Критерии  
оценивания  
(оценочное  
средство -  
Контрольные  
вопросы)**

1. Предмет и задачи наркологии. История формирования наркологических понятий
2. Организация наркологической помощи в РФ
3. Современные представления об этиологии и патогенезе зависимостей.
4. Биологические факторы формирования зависимостей
5. Психологические и социальные факторы зависимости

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	<p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Могут быть допущены несущественные ошибки. Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи, выполнены все задания. Могут быть допущены несущественные ошибки.</p> <p>Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач. Могут быть допущены несущественные ошибки. Проявляется учебная активность и мотивация, демонстрируется готовность выполнять поставленные задачи. Сформированность компетенции соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач.</p>
не зачтено	<p>Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.</p> <p>При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки. Учебная активность и мотивация слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствуют. Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение.</p>

### 5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПК-3.1

1. Поддерживающая и противорецидивная терапия больных наркоманией включает в себя
  - а) своевременную коррекцию изменений психического состояния больных
  - б) мероприятия, направленные на дезактуализацию патологического влечения к наркотику
  - в) коррекцию последствий хронической интоксикации наркотиком
  - г) мероприятия, направленные на социальную адаптацию больных
  - д) все перечисленное
2. Первичная профилактика наркологических заболеваний это:
  - а) система мер, направленных на раннюю диагностику болезней и предупреждение их прогрессирования;
  - б) система мер, направленных на выявление групп лиц повышенного риска и применение лечебных и корригирующих мероприятий;
  - в) система мер воздействия на причины и условия развития заболеваний или на повышение устойчивости организма к неблагоприятным факторам;
  - г) система мер, направленных на сдерживание прогрессивности и предупреждение рецидивов.
  - д) комплекс медицинских мер, направленных на предупреждение вредных последствий потребления ПАВ.
3. Под вторичной профилактикой зависимости понимают:



а) систему мер, направленных на раннюю диагностику болезней, выявление групп риска, применение лечебных и корригирующих мероприятий;

б) систему мер воздействия на причины и условия развития болезней или на повышение устойчивости организма к неблагоприятным факторам;

в) превентивную терапию, направленную на купирование актуализации патологического влечения;

г) лечение больных, направленное на сдерживание прогрессивности и предупреждение рецидивов;



### Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Могут быть допущены несущественные ошибки. Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи, выполнены все задания. Могут быть допущены несущественные ошибки. Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач. Могут быть допущены несущественные ошибки. Проявляется учебная активность и мотивация, демонстрируется готовность выполнять поставленные задачи. Сформированность компетенции соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач.
не зачтено	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продemonстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продemonстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки. Учебная активность и мотивация слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствуют. Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Ляксо Е. Е. Возрастная физиология и психофизиология : учебник / Е. Е. Ляксо, А. Д. Ноздрачев, Л. В. Соколова. - Москва : Юрайт, 2023. - 396 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-00861-6. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=844003&idb=0>.
2. Черенкова Л. В. Психофизиология в схемах и комментариях : учебное пособие / Л. В. Черенкова, Е. И. Краснощекова, Л. В. Соколова. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 236 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-02934-5. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=840975&idb=0>.

#### Дополнительная литература:

1. Фонсова Наталия Александровна. Анатомия центральной нервной системы : Учебник для вузов / Фонсова Н. А., Сергеев И. Ю., Дубынин В. А. - Москва : Юрайт, 2021. - 338 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-9916-3504-2. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=767452&idb=0>.
2. Ковалева А. В. Нейрофизиология : учебник / А. В. Ковалева. - Москва : Юрайт, 2023. - 186 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-01502-7. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=846314&idb=0>.
3. Ковалева А. В. Нейрофизиология, физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем : учебник / А. В. Ковалева. - Москва : Юрайт, 2023. - 365 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-00719-0. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=847313&idb=0>.
4. Гайворонский Иван Васильевич. Анатомия центральной нервной системы и органов чувств : Учебник Для СПО / Гайворонский И. В., Ничипорук Г. И., Гайворонский А. И. - Москва : Юрайт, 2021. - 293 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-12326-5. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=760061&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

-

#### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 37.03.01 - Психология.

Автор(ы): Парин Сергей Борисович, доктор биологических наук, доцент.

Заведующий кафедрой: Полевая Софья Александровна, доктор биологических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 15.12.2023, протокол № 7.