

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им.
Н.И. Лобачевского»**

Факультет социальных наук

УТВЕРЖДЕНО
решением президиума Учёного совета ННГУ,
протокол №4 от 14.12.2021 г.

Рабочая программа дисциплины

ТРАНСФОРМАЦИЯ СОВРЕМЕННОЙ РОССИЙСКОЙ СЕМЬИ

Уровень высшего образования
Бакалавриат

Направление подготовки / специальность
39.03.02 – направление «Социальная работа»

Профиль образовательной программы
Организация социальной работы с различными группами населения

Квалификация (степень)
Бакалавр

Форма обучения
очная, заочная

Нижний Новгород

2022

Лист актуализации

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК
_____ 2021 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры _____

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____

1. **Место и цели дисциплины в структуре ОПОП.** Дисциплина относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)», является обязательной для усвоения в рамках программы бакалавриата на третьем году обучения, читается в 6-м семестре.

Целями освоения дисциплины являются:

Цель курса – учитывая последние достижения и научные разработки в области исследования социологии семьи, научить студентов применять полученные знания для анализа процессов, происходящих в современной российской семье.

Задачами освоения дисциплины «Трансформация современной российской семьи» являются:

- Расширить представление студентов о современной российской семье, дав анализ многомерных и противоречивых процессов, происходящих в современной российской семье.
- Показать основные тенденции развития современной российской семьи.
- Научить грамотно, профессионально анализировать и оценивать процессы и явления связанные с трансформацией современной российской семьи.

2. **Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)**

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
-------------------------	---

<p>ОК-2: способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции</p>	<p>ЗНАТЬ: основные категории, понятийно-категориальный аппарат истории; роль и значение исторического знания в формировании культуры современного общества; особенности влияния социальной среды на формирование ценностей и мировоззрения человека; модели общественного развития, многовариантность исторического процесса, его движущих сил и закономерностей.</p> <p>УМЕТЬ: применять понятийно-категориальный аппарат, основные методы исторических и социальных наук в профессиональной деятельности; самостоятельно анализировать исторические источники и научную литературу; формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по вопросам гуманитарного знания; использовать текстологический анализ разного уровня сложности и письменное изложение собственной аргументированной точки зрения.</p> <p>ВЛАДЕТЬ: навыками анализа социально-значимых явлений общественно-политической жизни; культурой научного мышления и навыками целостного подхода к анализу современных социальных проблем; навыками восприятия альтернативной точки зрения, готовности к диалогу, ведения дискуссии по проблемам общественного и мировоззренческого характера, публичной речи; навыками формирования собственной мировоззренческой и гражданской позиции в профессиональной и общественной деятельности.</p>
---	--

<p>ПК-5: способность к использованию законодательных и других нормативных правовых актов федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального обеспечения, мер социальной помощи и к правовому регулированию социальной защиты граждан</p>	<p>ЗНАТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Федеральное и региональное законодательство, а также другие нормативные правовые акты, устанавливающие основания возникновения права на предоставление социальных услуг, социального обеспечения, мер социальной помощи; • Правовые основы организации приема граждан, рассмотрения дел, принятия решения об установлении и назначении социальных услуг, социального обеспечения, мер социальной помощи; • Основы социального консультирования граждан; • Справочно-правовые системы (КонсультантПлюс, Гарант и другие). <p>УМЕТЬ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Собирать и проверять информацию и документы, касающиеся конкретных ситуаций граждан, обратившихся за предоставлением социальных услуг, социального обеспечения, мер социальной помощи • Выявлять и оценивать права гражданина на предоставление социальных услуг, социального обеспечения, мер социальной помощи; • Определять структуру и содержание организации приема граждан, рассмотрения дел, принятия решения об установлении и назначении социальных услуг, социального обеспечения, мер социальной помощи; • Осуществлять консультирование граждан по вопросам, связанным с предоставлением социальных услуг, социального обеспечения, мер социальной помощи (сбор и оформление документов, объем, виды и формы социальной защиты, порядок и условия ее предоставления). <p>ВЛАДЕТЬ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Способностью грамотно интерпретировать и разъяснять федеральное и региональное законодательство, а также другие нормативные правовые акты, устанавливающие основания возникновения права на предоставление социальных услуг, социального обеспечения, мер социальной помощи, порядок и условия его реализации; • Способностью применять положения нормативных правовых актов, непосредственно относящихся к содержанию обращения гражданина, связанного с предоставлением социальных услуг, социального обеспечения, мер социальной помощи; • Навыками работы со справочно-правовыми системами при решении вопросов, связанных с предоставлением социальных услуг, социального обеспечения, социальной помощи. <p>МОТИВАЦИЯ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Готов представлять интересы граждан в различных учреждениях и организациях в целях обеспечения прав человека в сфере социальной защиты.
---	--

<p>ПК-6: способность к осуществлению профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи</p>	<p>ЗНАТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные определения понятия «здоровье» и факторы, влияющие на него; • содержание основных понятий: «профилактика», «социальное поведение», «социальная норма», «общественное мнение», «отклоняющееся поведение»; • природу и социально-психологические особенности отклоняющегося поведения подростков и молодежи; • социальные процессы, происходящие в обществе, их возможные негативные последствия, конфликтогенные процессы, ситуации социального риска; • потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания; • основные задачи государственных служб по обеспечению безопасности жизнедеятельности населения; • виды, особенности и способы профилактики девиантного и делинквентного поведения. <p>УМЕТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать концептуальное знание в анализе конкретных проблемных ситуаций и на практике (например, в процессе работы с подростками-«девиантами») выявлять условия, ключевые факторы и закономерности проявления отклоняющегося поведения различных категорий населения; • определять индикаторы состояния социальной ситуации; • уметь распознавать первичную, вторичную и третичную профилактику; • находить оптимальные решения для профилактики отклоняющегося поведения. <p>ВЛАДЕТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками предупреждения нарушений процесса социализации несовершеннолетних; • навыком информирования населения о последствиях девиаций; • навыком организации здорового образа жизни; • навыком ресурсной активизации. <p>МОТИВАЦИЯ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • готов использовать различные способы поиска дополнительных информационных ресурсов для профилактики девиантного и делинквентного поведения.
--	--

3. Структура и содержание дисциплины

Объем дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных единицы, всего 72 часа, из которых 33 часа составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (16 часов занятия лекционного типа, 16 часов занятия семинарского типа (семинары, научно-практические занятия, лабораторные работы и т.п.), в том числе 1 час – мероприятия текущего контроля успеваемости, 1 час - мероприятия промежуточной аттестации), 39 часов составляет самостоятельная работа обучающегося (очная форма обучения);

2 зачетных единицы, всего 72 часа, из которых 9 часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (4 часа занятия лекционного типа, 4 часа занятия семинарского типа (семинары, научно-практические занятия, лабораторные работы и т.п.), в том числе 2 часа - мероприятия текущего контроля успеваемости, 1 час - мероприятия промежуточной аттестации), 59 часов составляет самостоятельная работа обучающегося (заочная форма обучения)

Содержание дисциплины

Наименование и краткое	Всего	В том числе
------------------------	-------	-------------

содержание разделов и тем дисциплины (модуля), форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	(часы)		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них							
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		Всего		Самостоятельная работа обучающегося,	
			Очно е	Заоч ное	Очно е	Заоч ное	Очно е	Заоч ное	Очно е	Заоч ное
Раздел 1. <i>Современная семья на фоне трансформирующегося общества.</i>										
Тема 1.1. Исторические типы семей	9	9	2	1	2		44	1	55	88
Тема 1.2. Современная семья в контексте социальных трансформаций	9	9	2	1	2		44	1	55	88
Раздел 2. <i>Динамика основных социально-демографических характеристик российской семьи в XX начале XXI веков</i>										
Тема 2.1. Источники информации о социально-демографических характеристиках семей	9	9	2	1	2		44	1	55	88
Тема 2.2. Семья и брак	9	9	2	11	22		44	1	55	88
Тема 2.3. Рождаемость. Ценность детей	9	9	2		42	11	44	1	55	88
Раздел 3. <i>Трансформация семейных ролей: тенденции и инновации</i>										
Тема 3.1. Создание семьи	9	9	2		22	21	44	1	55	88
Тема 3.2. Трансформация семейных ролей	9	9	2		22	21	44	1	55	88
Тема 3.3. Семейное неблагополучие	8	8	2		22	11	44	1	54	77
В т.ч. текущий контроль	2		2		22	22				
Промежуточная аттестация - Зачет										

4. Образовательные технологии включают:

А) в рамках контактной (аудиторной) работы различные виды активных/интерактивных форм проведения лекционных и практических занятий: семинары с обсуждением теоретических материалов.

Б) в рамках внеаудиторной работы подготовка к практическим / семинарским занятиям: прочтение и анализ учебной и научной литературы по теме.

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Задания к разделу 1.

Подготовка к обсуждению основных вопросов по темам 1,2 в рамках практических занятий на основе анализа научной литературы (см.п.7).

Задания к разделу 2.

Подготовка к обсуждению основных вопросов по темам 1-3 в рамках практических занятий на основе анализа научной литературы (см.п.7).

Задание к разделу 3.

Подготовка к обсуждению основных вопросов по темам 1-3 в рамках практических занятий на основе анализа научной литературы (см.п.7).

6. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

6.1.Перечень компетенций выпускников образовательной программы с указанием результатов обучения (знаний, умений, владений), приводится в ОПОП (Приложение 1).

6.2.Аттестация по дисциплине проходит в виде зачета, который выставляется по результатам оценивания представленных обучающимся письменных работ (социального проекта), презентаций и защиты итоговой письменной работы. Шкала оценивания текста проекта, презентаций и защиты проекта представлена в таблице.

6.3.Критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций (оценка осуществляется по результатам текущей проверки знаний и промежуточной аттестации)

ПУНКТ ШКАЛЫ	ОЦЕНКА	КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ СОСТАВЛЯЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИИ			
		оценка полноты знаний	оценка сформированности умений и навыков	оценка развития способностей	оценка мотивационной готовности к деятельности
1	Не зачтено	Уровень знаний ниже минимальных требований	Имеющихся умений недостаточно для решения поставленных задач и выполнения соответствующих заданий	Уровень развития способности значительно ниже среднего по группе	Учебная активность и мотивация слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствует
2	Зачтено	Уровень знаний соответствует минимальным требованиям	Сформированные умения позволяют решать практические задачи	Уровень развития способности не ниже среднего	Учебная активность и мотивация достаточные, чтобы выполнять большинство поставленных задач на приемлемом уровне качества

6.4. Критерии* и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), характеризующих этапы формирования компетенций.

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Процедуры оценивания результатов обучения
-------------------------	---	---

<p>ОК-2: способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции</p>	<p>ЗНАТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные этапы культурно-исторического развития общества, механизмы и формы социальных изменений; • характер взаимоотношений социальных групп, общностей, этносов, причины бедности и неравенства, социальной напряженности; • закономерности, лежащие в основе социальных явлений, социальных процессов, социальных отношений; основные проблемы стратификации российского общества; • содержание взаимосвязей между компонентами социальной • жизни на разных социальных уровнях; особенности современного социально-экономического развития России. <p>УМЕТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • давать характеристику и оценку отдельным социально-политическим событиям и процессам, • выстраивать социальные взаимодействия с учетом социальных, экономических и культурных различий; • анализировать исторические события, процессы и тенденции развития общества; • формировать и обосновывать личную мировоззренческую и гражданскую позицию по отношению к социальным проблемам современного общества. <p>ВЛАДЕТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками работы с различными источниками исторической информации; • приемами аргументированного изложения собственной позиции по актуальным социальным проблемам; • навыками аргументированного изложения собственной гражданской позиции по различным общественным проблемам; <p>МОТИВАЦИЯ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • готов использовать методы и средства исторического анализа для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности; • готов самостоятельно использовать философские и исторические знания для формирования мировоззренческой и гражданской позиции в образовательной, профессиональной деятельности; • готов применять приемы дискуссии и полемики при обсуждении различных фактов, явлений и тенденций развития государства и общества; отстаивания собственной гражданской позиции. 	<p><i>Работа на семинарских занятиях</i></p> <p><i>Работа на семинарских занятиях</i></p> <p><i>Работа на семинарских занятиях</i></p> <p><i>Работа на семинарских занятиях</i></p>
--	---	--

- ✓ Семья в демографических и исторических исследованиях.
- ✓ Структурно-функциональный подход в исследованиях семьи.
- ✓ Эволюционный подход в исследованиях семьи.
- ✓ Интегративный и феминистский подходы в исследованиях семьи.
- ✓ "Кризис семьи": миф или реальность?
- ✓ Многообразие форм семьи в современном обществе.
- ✓ Демографический портрет современной семьи.
- ✓ Брачность. Повторные и нерегистрируемые браки.
- ✓ Прекращение брачного состояния.
- ✓ Рождаемость. Малодетность семьи.
- ✓ Репродуктивное здоровье. Материнская и младенческая смертность.
- ✓ Планирование семьи.
- ✓ Демографическая политика в условиях депопуляции.
- ✓ Семья как ценность и семейные ценности.
- ✓ Мотивы вступления в брак.
- ✓ Критерии выбора брачного партнера.
- ✓ Фиксация брака. Сватовство. Брачный договор.
- ✓ Конфликты в семье.
- ✓ Насилие в семье.
- ✓ Ролевые смещения в современной семье.
- ✓ Глава семьи. Кормилец.
- ✓ Домашняя работа.
- ✓ Стратегии выживания семьи в условиях экономического перехода.
- ✓ Сексуальные отношения в семье.
- ✓ Отцовство и материнство.

6.6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания представлены в УМП Петрова И.Э., Орлов А.В. Оценка сформированности компетенций. – Н. Новгород: Нижегородский госуниверситет, 2015. – 49 с.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) основная литература:

1. Голод, С.И. Семья и брак: историко-социологический анализ / С.И. Голод. – СПб: Петрополис, 1998. – 272 с. (17 экз.).
2. Голод, С.И. Современные немоногамные модели семьи / С.И.Голод // Петербургская социология сегодня. – 2010. – Т.1. – С. 107 – 123 (elibrary.ru).
3. Жизненные миры современной российской семьи: монография / Саралиева З.Х.-М., Блонин В.А., Егорова Н.Ю. и др. – Н. Новгород: Изд-во ННГУ, 2015. – 264 с. (32 экз.)
4. Семейный кодекс РФ (правовая система Консультант плюс).
5. Социология семьи: Учебник / Под ред. А.И. Антонова. – 2-е изд., испр. – М.: ИНФРА-М, 2010. – 637 с. (znanium.com).

б) дополнительная литература:

1. Гурко, Т.А. Брак и родительство в России / Т.А. Гурко. – М.: Институт социологии

РАН, 2008. – 324 с. (elibrary.ru).

2. Егорова, Н.Ю. Родительско-детские отношения в браках и сожительствах / Н.Ю. Егорова // Женщина в российском обществе. – 2008. – №3. – С. 23 – 30 (elibrary.ru).
3. Егорова, Н.Ю. Современная российская семья: основные тенденции / Н.Ю. Егорова, А.В. Курамшев // Социально-гуманитарные знания. – 2008. – №4. – С. 106 – 118. (elibrary.ru).
4. Козлова, Т.З. Опекунская семья / Т.З. Козлова. – М.: Аспект Пресс, 2009. – 200 с. (консультант студента)
5. Курамшев, А.В. К трансформации семейных ролей в современном российском обществе / А.В. Курамшев // Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского. Серия: Социальные науки. Выпуск 1 (2). – Н. Новгород: Изд-во ННГУ, 2002. – С. 130 – 138. (elibrary.ru).
6. Курамшев, А.В. Стратегии добрачных практик современной молодежи / А.В. Курамшев, Т.С. Чистякова // Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского. Серия: Социальные науки. – 2010. – №3. – С. 43 – 49. (elibrary.ru).
7. Кутявина, Е.Е. Ответственное деторождение в репродуктивных установках современных женщин / Е.Е. Кутявина, А.В. Курамшев, А.Г. Мифтахова // Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского: Серия Социальные науки. – 2014. – №2. – С. 81 – 87. (elibrary.ru).
8. Осипова, И.И. Социальное сиротство: теоретический анализ и практика преодоления: монография / И.И. Осипова. – Н. Новгород: Изд-во НИСОЦ, 2009. – 208 с. (20 экз.).
9. Семья в новых социально-экономических условиях Материалы Международной научно-практической конференции: 2-10 октября 1997г. В 2-х томах / Под редакцией проф. З.М. Саралиевой. – Н. Новгород: Изд-во ННГУ, 1998. (35+ экз.).
10. Семья и семейные отношения: современное состояние и тенденции развития / Под общей редакцией проф. З.Х Саралиевой. – Н.Новгород: Издательство НИСОЦ, 2008. – 583 с. (5 экз.).

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

- официальный сайт Федеральной службы государственной статистики: <http://www.gks.ru/>;
- официальный сайт Министерства образования и науки РФ: <http://минобрнауки.рф/>;
- официальный сайт Министерства труда и социальной защиты РФ: <http://www.rosmintrud.ru/>;
- правовая система «Консультант плюс»: <http://www.consultant.ru/>;
- научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>;
- <http://womaninrussiansociety.ru/>;
- <http://www.isras.ru/socis.html>;
- <http://fom.ru/>;
- <http://www.levada.ru/>;

- <http://wciom.ru/>.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Наличие аудитории.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа».

Автор(ы) асс. кафедры общей социологии и социальной работы Курамшев А.В.

Рецензент профессор кафедры отраслевой и прикладной социологии ФСН Козырьков В.П.

Заведующий кафедрой общей социологии и социальной работы ФСН Судьин С.А.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии ФСН 9.11.2021, протокол № 2