

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»

Институт экономики

УТВЕРЖДЕНО  
решением Ученого совета ННГУ  
протокол № 10 от 02.12.2024 г.

Рабочая программа дисциплины  
**Введение в мысль МАО Цзэдуна и теоретическую систему социализма  
с китайской спецификой/毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论**

Уровень высшего образования  
Бакалавриат

Направление подготовки / специальность  
38.03.01 - Экономика

Направленность образовательной программы  
Бухгалтерский учет

Форма обучения  
очная

г. Нижний Новгород  
2025 год начала подготовки

# 安徽外国语学院

## 课程教学大纲

### 一、课程基本信息

课程名称	《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》		
课程性质	公共基础必修课程		
开课院部	全校所有学院		
适用专业及开课学期	全校所有本科专业（二年级第二学期）		
学时	总学时：48 (理论40学时+实践8学时)	学分	3 (理论：2.5学分；实践：0.5学分)
先修课程	《思想道德修养与法律基础》、《中国近现代史纲要》、《马克思主义基本原理概论》		
编写依据	安徽外国语学院2023版本科人才培养方案		
使用教材	本书编写组《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》.高等教育出版社, 2023年		
参考资料	《毛泽东选集》.人民出版社, 1991年版；《马克思恩格斯选集》.人民出版社, 2012年版；《邓小平文选》.人民出版社, 1993年版；《十八大以来重要文献选编》.中央文献出版社, 2014年版；《习近平谈治国理政》(一)、(二)、(三)、(四).外文出版社, 2017年版, 2018年版, 2020年版, 2022年版；《习近平总书记系列重要讲话读本》.人民出版社.2016年版；《不断推进实践基础上的理论创新》，《论党的宣传思想工作》，中央文献出版社2020年版；《在庆祝中国共产党成立100周年大会上的讲话》，人民出版社2021年版等。		
课程简介	本课程教学紧紧围绕安徽外国语学院应用型人才培养目标，准确把握本课程在高校思政课程群中的定位和作用，全面论述毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想、科学发展观，又适当补充课程学科的前沿发展动态，按照2023版教材编写。本课程是按照《教育部关于印发<新时代高校思想政治理论课教学工作基本要求>的通知》(教社科)[2018]2号文件的精神设置的高校思想政治理论课，是全校所有本科专业学生的必修课。本课程理论学时32，包含导论和八章内容，它们内在统一，相互联系。同时，实践学时16，根据对理论知识的应用，实践课程的设计包括课内和课外两种基本形式。		
考核方式	考试☑：□分散考试R集中考试 考查□：		笔试☑ (闭卷R开卷□) □试□ 课程报告□小论文□其他□

成绩评定	平时成绩占 <u>40%</u> ，其中：考勤占10%，旷课超过总学时1/3（含）以上者，不得参加期末考试，课程成绩按0分计算；课堂表现占20%，作业占10%。 期末考试占 <u>60%</u> 。			
大纲编写情况	执笔人	石玉娟、张亚萍	编写时间	2024年2月
	教研室审核意见	主任（签名） 年月日		
	审核情况			
教学院部审核意见	院长（主任）（签名） 年月日			

## 二、课程教学目的

### 1.知识目标：

以马克思主义中国化为主线，以马克思主义中国化最新成果为重点，集中阐述马克思主义中国化理论成果的形成过程、主要内容、精神实质、历史地位和指导意义，充分反映中国共产党不断推进马克思主义基本原理同中国具体实际相结合、同中华优秀传统文化相结合的历史进程和基本经验，使学生对马克思主义中国化进程中形成的理论成果有更加准确的把握；对中国共产党领导人民进行的革命、建设、改革的历史进程、历史变革、历史成就有更加深刻的认识；对中国共产党在新时代坚持的基本理论、基本路线、基本方略有更加透彻的理解。

### 2.能力目标：

根据本课程自身理论性与实践性强的特点，通过课堂教学、实践教学。帮助学生系统地掌握马克思主义基本原理同中国具体国情相结合的历史实践；并同时能够运用毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系的基本立场、主要理论观点和科学方法来分析问题、解决问题的能力。尝试培养学生的战略思维、创新思维、辩证思维、法治思维、底线思维、历史思维等能力，以更好地把握中国的国情、中国社会的状况和自己的生活环境。

### 3.情感目标：

《概论》课教学特别突出强调情感目标。通过本课程的教学，帮助大学生了解中国特色社会主义建设的基本经验和“中国模式”、“中国道路”，进一步树立中国特色社会主义道路自信、制度自信、理论自信，文化自信，确立科学的世界观、人生观和价值观，形成符合主流意识形态的政治情感和政治认同，自觉投身于中华民族伟大复兴的“中国梦”实践中。

## 三、课程教学要求

- 1、在保证该课程教学科学性和系统性的前提下，着重突出对大学生马克思主义中国化一系列理论成果的掌握和运用。
- 2、坚持理论联系实际。充分运用中国革命、建设和发展过程中的具体实际，深入浅出地阐明基本理论知识，旨在拓展学生思路，并积极引导学生运用所学的一系列理论成果指导自身的社会主义实践，培养独立思考和分析问题的能力。

- 3、课堂讲授实行启发式，突出重点，并注意培养和提高学生独立思考问题、分析问题和解决问题的能力，还包括其他能力如语言组织和表达能力等。
- 4、教学方式可灵活多样。如：理论教学、案例教学、课堂互动、多媒体教学和第二课堂的校外实践教学等。
- 5、学习成绩评定应注重科学性、合理性。注意把学生的学习态度、平时成绩、卷面成绩、实践成绩等方面结合起来。
- 6、在整个教学过程中，根据正常教学进度布置2-3次自主学习作业，要求学生按时完成。

#### 四、课程教学内容和学时安排

章节内容	学时分配			教学内容	教学目的	教学方法与建议	考核方式方法
	章节学时	讲授学时	实践学时				
导论	4	4	0	课程介绍 导论马克思主义中国化时代化的历史进程与理论成果	本导论部分主要阐述马克思主义中国化时代化的历史进程与理论成果，通过教学让学生理解马克思主义不仅深刻改变了世界，而且深刻改变了中国。同时，让学生在理解马克思主义科学性、人民性、实践性、发展性的基础上认知马克思主义中国化时代化理论的形成发展过程。	多媒体教学 网络学习 理论讲授 案例教学	考试

第一章毛泽东思想及其历史地位	4	4	0	<p>1. 毛泽东思想的主要内容和活的灵魂。</p> <p>2. 科学认识毛泽东和毛泽东思想的历史地位。</p>	<p>本章主要阐述毛泽东思想的主要内容，通过阐述毛泽东思想形成和发展的社会历史条件、毛泽东思想的主要内容和活的灵魂和内涵，引导学生正确科学地、实事求是地评价毛泽东和毛泽东思想的历史地位，使学生掌握毛泽东思想的主要内容和活的灵魂，深入理解毛泽东思想是马克思主义中国化时代化的第一个理论成果、是中国革命和建设的科学指南、是中国共产党和中国人民宝贵的精神财富；进而认识毛泽东的一生为党和人民作出了杰出贡献，是革命的一生，其晚年犯的错误的，是一个伟大的革命家、一个伟大的马克思主义者所犯的错误的。</p>	<p>多媒体教学 网络学习 理论讲授 案例教学 分组讨论</p>	考试
实践课1	2	0	2	<p>课内实践教学：毛泽东思想和中国特色社会主义经典著作读书报告会</p>	<p>通过对经典原著的阅读，了解以毛泽东为主要代表的中国共产党人在创建新中国和探索适合中国国情的社会主义建设道路过程中作出的一系列重要的理论创造，同时指导学生阅读经典的科学方法。</p>	<p>专题研讨 课题引导 网络学习 案例教学 分组讨论</p>	提交体会
第二章新民主主义革命理论	6	6	0	<p>1. 新民主主义革命理论形成的依据。</p> <p>2. 新民主主义革命的总路线、基本纲领和性质。</p> <p>3. 农村包围城市的新民主主义革命道路的必要性及其意义。</p> <p>4. 理解新民主主义革命的三大法宝及其相互关系。</p>	<p>本章主要通过阐述新民主主义革命理论，使学生理解新民主主义革命理论形成的依据，理解和掌握新民主主义革命的总路线、新民主主义纲领、新民主主义革命道路和新民主主义革命的三大法宝，进而正确认识新民主主义革命理论是中国革命实践经验的结晶，是中国革命胜利的指南，是马克思主义中国化时代化的重要成果。</p>	<p>多媒体教学 网络学习 理论讲授 案例教学 分组讨论</p>	考试

第三章社会主义改造理论	6	6	0	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 新民主主义社会是一个过渡性质的社会。</li> <li>2. 社会主义改造理论的主要内容和历史经验。</li> <li>3. 过渡时期总路线的基本内涵、理论依据；</li> <li>4. 社会主义制度在我国确立的重大意义。</li> </ol>	<p>本章主要阐述社会主义改造的理论，通过阐述从新民主主义向社会主义转变的思想、社会主义改造的道路及其历史经验、社会主义制度在中国的基本确立及其重大意义。使学生深入了解社会主义改造的历史必然性、掌握党提出的过渡时期的总路线的内容、特点及社会主义改造的原则、方针、从低级向高级发展的形式、历史经验。使学生懂得我国实现从新民主主义向社会主义的转变，走社会主义建设道路是历史的选择，只有社会主义才能够救中国，社会主义改造的理论是马克思主义基本原理与中国实际相结合的重大成果。</p>	<p>多媒体教学 网络学习 理论讲授 案例教学 分组讨论</p>	考试
第四章社会主义建设道路初步探索的理论成果	4	4	0	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 社会主义建设道路初步探索的过程。</li> <li>2. 社会主义建设道路初步探索的重要思想成果。</li> <li>3. 社会主义建设道路初步探索的意义和经验教训。</li> </ol>	<p>本章主要阐述我国在社会主义建设道路的初步探索中取得的正反两方面的经验。通过本章内容的学习使学生深刻认识到：在社会主义建设道路初步探索中，我们所取得的理论成果对于巩固我国社会主义制度、开创和发展中国特色社会主义、促进世界社会主义发展的重要意义；我们在初步探索中由于遭受到严重挫折而产生的深刻教训，也是我们更好地建设社会主义的宝贵财富。</p>	<p>多媒体教学 网络学习 理论讲授 案例教学 分组讨论</p>	考试
第五章中国特色社会主义理论体系的形成发展	2	2	0	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 中国特色社会主义理论体系的形成与发展的社会历史条件</li> <li>2. 中国特色社会主义理论体系形成与发展过程</li> </ol>	<p>本章主要阐述中国特色社会主义理论体系的形成与发展的社会历史条件，包括中国特色社会主义理论体系形成发展的时代背景、中国特色社会主义理论体系形成发展的历史条件和中国特色社会主义理论体系形成发展的实践基础；同时以马克思主义中国化时代化的中国特色社会主义理论体系形成与发展过程阐述中国特色社会主义理论体系的创立、中国特色社会主义理论体系的跨世纪发展、中国特色社会主义理论体系在新世纪的新发展、中国特色社会主义理论体系在新时代的新篇章，另外，概述中国特色社会主义理论的历史地位。</p>	<p>多媒体教学 网络学习 理论讲授 案例教学 分组讨论</p>	考试
第六章邓小平理论	6	6	0	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 正确认识改革开放以前党对中国特色社会主义建设道路的初步探索成果和认识的曲折发展。</li> </ol>	<p>通过本章的教学帮助学生了解邓小平社会主义本质理论提出的背景，深刻理解社会主义本质的科学内涵，进而使学生明确把握社会主义本质理论对于中国特色社会主义建设事业所具有的重大意义。邓小平理论第一次比较系统地初步回答了在中国这样的经济</p>	<p>多媒体教学 网络学习 理论讲授 案例教学 分组讨论</p>	考试

				<p>2.社会主义本质的科学内涵。</p> <p>3.解放思想、实事求是的思想路线。</p> <p>4.社会主义初级阶段理论。</p> <p>5.改革开放理论。</p> <p>6.社会主义市场经济理论。</p>	文化比较落后的国家如何建设社会主义、如何巩固和发展社会主义的一系列基本问题，是中国特色社会主义理论体系的开创之作。		
实践课2	4	0	4	社会实践教学活动	通过访谈、问卷调查、文献搜索，等调查研究方法，对所学专业进行社会调查。通过调查，发现所学专业在改革开放40多年来的发展变化，并将调查结果通过图表或报告形式呈现。	<p>专题研讨</p> <p>课题引导</p> <p>网络学习</p> <p>理论讲授</p> <p>案例教学</p> <p>分组讨论</p>	提交调查报告
第七章“三个代表”重要思想	4	4	0	<p>1.“三个代表”重要思想的科学体系和主要内容。</p> <p>2.“三个代表”重要思想的历史地位和指导意义。</p>	通过本章的教学，帮助学生理解“三个代表”重要思想的本质意义在于进一步回答了什么是社会主义、怎样建设社会主义的问题，创造性地回答了建设什么样的党、怎样建设党的问题，丰富和发展了中国特色社会主义理论体系，开创全面改革开放新局面，推进党的建设新的伟大工程，成功把中国特色社会主义推向21世纪。	<p>多媒体教学</p> <p>网络学习</p> <p>理论讲授</p> <p>案例教学</p> <p>分组讨论</p>	考试
第八章科学发展观	4	4	0	<p>1、科学发展观的内涵及主要内容。</p> <p>2、科学发展观的历史地位。</p>	通过本章教学，帮助学生理解科学发展观提出的背景，深谙其科学内涵，进而使学生真正把握科学发展观之于新时期建构中国特色社会主义伟大工程所内蕴之理论价值、现实意义。科学发展观承前启后，紧扣我国发展的重要战略机遇期，引领人民迎接挑战，将中国特色社会主义伟业推进新发展阶段，科学回答了新形势下实现什么样的发展、怎样发展等问题，同时，结合《习近平新时代中国特色社会主义思想》的主要内容引导学生继续探寻新时代坚持和发展什么样的中国特色社会主义、怎样坚持和发展中国特色社会主义。	<p>多媒体教学</p> <p>网络学习</p> <p>理论讲授</p> <p>案例教学</p> <p>分组讨论</p>	考试
实践课3	2	0	2	影视赏析：《正道沧桑——社会主义五百年》(线上)	<p>1.任课教师搜集电影的历史背景并作简单介绍；</p> <p>2.学生观影后提交观影体会或进行PPT汇报；</p> <p>3.教师阅读学生影评并进行总结。</p>	<p>新媒体教学</p> <p>网络学习</p> <p>自主学习</p> <p>启发互动</p>	提交作业

总课时	48	40	8			
-----	----	----	---	--	--	--

五、教学内容

《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》课程总共3个学分，具体分为三个教学模块来实施。一是：线下授课教学28学时（每次授课4-5学时，共计28学时）；二是：线上学习教学时12学时；三是：实践教学课内实践（每学期3次实践课，共计8学时）。

### 第一部分 课堂教学内容

（一）线上教学：学生自主学习教材基本知识点

1. **课程目标**：以马克思主义中国化为主线，以马克思主义中国化最新成果为重点，集中阐述马克思主义中国化理论成果的形成过程、主要内容、精神实质、历史地位和指导意义，充分反映中国共产党不断推进马克思主义基本原理同中国具体实际相结合、同中华优秀传统文化相结合的历史进程和基本经验，使学生对马克思主义中国化进程中形成的理论成果有更加准确的把握；对中国共产党领导人民进行的革命、建设、改革的历史进程、历史变革、历史成就有更加深刻的认识；对中国共产党在新时代坚持的基本理论、基本路线、基本方略有更加透彻的理解。

2. **教学要求**：要求学生全面掌握《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》教材中马克思主义中国化理论成果的科学内涵、理论体系、思想精髓、精神实质，深刻认识中国化马克思主义既一脉相承又与时俱进的理论品质，系统把握马克思主义中国化理论成果所蕴含的马克思主义立场、观点和方法。

3. 线上教学大纲：

#### (1) 导论

1.1 什么是马克思主义？

1.2 马克思主义中国化

1.3 马克思主义中国化的理论成果

#### (2) 毛泽东思想及其历史地位

2.1 毛泽东思想何以能够产生

2.2 毛泽东思想的发展过程

2.3 毛泽东思想的科学涵义

2.4 毛泽东思想的主要内容

2.5 毛泽东思想的活的灵魂

2.6 如何理解毛泽东思想的历史地位

2.7 如何科学评价毛泽东与毛泽东思想的历史地位

#### (3) 新民主主义革命理论

3.1 新民主主义革命理论的形成

3.2 如何理解新民主主义革命总路线

3.3 为什么要走中国特色的新民主主义革命道路

3.4 新民主主义革命的三大法宝

- (4) 社会主义改造理论
  - 4.1从新民主主义社会到社会主义的转变
  - 4.2党在过渡时期的总路线
  - 4.3社会主义改造道路
  - 4.4社会主义制度在中国的确立
- (5) 社会主义建设道路初步探索的理论成果
  - 5.1初步探索的重要理论成果
  - 5.2正确认识和处理社会主义社会矛盾的思想
  - 5.3走中国工业化道路的思想
  - 5.4初步探索阶段的意义和经验教训
- (6) 邓小平理论
  - 6.1邓小平理论的形成
  - 6.2邓小平理论的基本问题
  - 6.3邓小平理论的主要内容
  - 6.4邓小平理论的历史地位
- (7) “三个代表”重要思想
  - 7.1“三个代表”重要思想的形成
  - 7.2“三个代表”重要思想的核心观点和主要内容
  - 7.3“三个代表”重要思想的历史地位
- (8) 科学发展观
  - 8.1科学发展观的形成
  - 8.2科学发展观的科学内涵和主要内容
  - 8.3科学发展观的历史地位

(二) 线下教学：

### 1.课程目标：

提高学生运用辩证唯物主义和历史唯物主义的观点和方法认识问题、分析问题、解决问题的能力，尝试培养学生的战略思维、创新思维、辩证思维、法治思维、底线思维、历史思维等能力，以更好地把握中国的国情、中国社会的状况和自己的生活环境。

### 2. 教学要求：

培养学生理论思维。要求学生学习把握理论背后的思想、思想之中的战略以及战略之中蕴含的智慧，从而得到思想的启迪、战略的启蒙和智慧的启示，使学生能够带着思考学，带着问题学，做到学有所思、学有所悟、学有所得，不断提高自己的思想理论水平，不断提高分析问题、解决问题的能力。

### 3.线下教学大纲：

专题一 马克思主义中国化的历史进程和理论成果

一、“马克思主义中国化时代化”命题的提出

二、马克思主义中国化时代化的内涵

- 三、马克思主义中国化时代化的历史进程
- 四、马克思主义中国化时代化的理论成果及其关系
- 五、学习本课程的要求和方法

## 专题二毛泽东思想及其历史地位

### 第一节 毛泽东思想的形成与发展

- 一、毛泽东思想形成发展的历史条件
- 二、毛泽东思想形成发展的过程

### 第二节毛泽东思想的主要内容和活的灵魂

- 一、毛泽东思想的主要内容
- 二、毛泽东思想活的灵魂

### 第三节毛泽东思想的历史地位

- 一、马克思主义中国化时代化的第一个重大理论成果
- 二、中国革命和建设的科学指南
- 三、中国共产党和中国人民宝贵的精神财富

## 专题三新民主主义革命理论

### 第一节新民主主义革命理论形成的依据

- 一、近代中国国情和中国革命的时代特征
- 二、新民主主义革命理论的实践基础

### 第二节新民主主义革命的总路线和基本纲领

- 一、新民主主义革命的总路线
- 二、新民主主义的基本纲领

### 第三节新民主主义革命的道路和基本经验

- 一、新民主主义革命的道路
- 二、新民主主义革命的三大法宝
- 三、新民主主义革命理论的意义

## 专题四社会主义改造理论

## 第一节从新民主主义到社会主义的转变

### 一、新民主主义社会是一个过渡性的社会

### 二、党在过渡时期的总路线及其依据

## 第二节社会主义改造道路和历史经验

### 一、适合中国特点的社会主义改造道路

### 二、社会主义改造的历史经验

## 第三节社会主义基本制度在中国的确立

### 一、社会主义基本制度的确立及其理论根据

### 二、确立社会主义基本制度的重大意义

## 专题五社会主义建设道路初步探索的理论成果

## 第一节初步探索的重要思想成果

### 一、调动一切积极因素为社会主义事业服务的思想

### 二、正确认识和处理社会主义社会矛盾的思想

### 三、走中国工业化道路的思想

### 四、初步探索的其他理论成果

## 第二节初步探索的意义和经验教训

### 一、初步探索的意义

### 二、初步探索的经验教训

## 专题六中国特色社会主义理论体系的形成发展

## 第一节中国特色社会主义理论体系的形成与发展的社会历史条件

### 一、中国特色社会主义理论体系形成发展的时代背景

### 二、中国特色社会主义理论体系形成发展的历史条件

### 三、中国特色社会主义理论体系形成发展的实践基础

## 第二节中国特色社会主义理论体系形成与发展过程

### 一、中国特色社会主义理论体系的创立

二、中国特色社会主义理论体系的跨世纪发展

三、中国特色社会主义理论体系在新世纪的新发展

四、中国特色社会主义理论体系在新时代的新篇章

专题七邓小平理论

第一节邓小平理论的基本问题和精髓

一、邓小平理论首要的基本理论

二、邓小平理论的精髓

第二节邓小平理论的主要内容

一、社会主义初级阶段理论和党的基本路线

二、社会主义根本任务和发展战略理论

三、社会主义改革开放和社会主义市场经济理论

四、“两手抓，两手都要硬”

五、“一国两制”与祖国统一

六、中国特色社会主义外交和国际战略

七、党的建设

第三节邓小平理论的历史地位

一、马克思列宁主义、毛泽东思想的继承和发展

二、中国特色社会主义理论体系的开篇之作

三、改革开放和社会主义现代化建设的科学指南

专题八“三个代表”重要思想

第一节“三个代表”重要思想的核心观点

一、始终代表中国先进生产力的发展要求

二、始终代表中国先进文化的前进方向

三、始终代表中国最广大人民的根本利益

第二节“三个代表”重要思想的主要内容

一、发展是党执政兴国的第一要务

- 二、建立社会主义市场经济体制
- 三、全面建设小康社会
- 四、建设社会主义政治文明
- 五、实施“引进来”和“走出去”相结合的对外开放战略
- 六、推进党的建设新的伟大工程

### 第三节 “三个代表”重要思想的历史地位

- 一、中国特色社会主义理论体系的丰富发展
- 二、加强和改进党的建设，推进中国特色社会主义事业的强大理论武器

## 专题九 科学发展观

### 第一节 科学发展观的科学内涵

- 一、推动经济社会发展是科学发展观的第一要义
- 二、以人为本是科学发展观的核心立场
- 三、全面协调可持续是科学发展观的基本要求
- 四、统筹兼顾是科学发展观的根本方法

### 第二节 科学发展观的主要内容

- 一、加快转变经济发展方式
- 二、发展社会主义民主政治
- 三、推进社会主义文化强国建设
- 四、构建社会主义和谐社会
- 五、推进生态文明建设
- 六、全面提高党的建设科学化水平

### 第三节 科学发展观的历史地位

- 一、中国特色社会主义理论体系的接续发展
- 二、全面建设小康社会、加快推进社会主义现代化的根本指针



## 第二部分 实践教学部分

安徽外国语学院

实践教学大纲

### 一、课程基本信息

课程名称	《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》			
课程性质	公共基础必修课程			
开课院部	全校所有学院（本科）			
适用专业及开课学期	全校所有本科专业（二年级第二学期）			
学时	总学时：课内实践8学时	学分	0.5	
先修课程	《思想道德与法治》、《中国近现代史纲要》《马克思主义基本原理》			
编写依据	安徽外国语学院2023版本科人才培养方案			
使用教材	刘建军、郝立新等.《马克思主义基本原理》.高等教育出版社，2023年版			
参考资料	《毛泽东选集》.人民出版社，1991年版；《马克思恩格斯选集》.人民出版社，2012年版；《邓小平文选》.人民出版社，1993年版；《十八大以来重要文献选编》.中央文献出版社，2014年版；《习近平谈治国理政》（一）、（二）、（三）、（四）.外文出版社，2017年版，2018年版，2020年版，2022年版；《习近平总书记系列重要讲话读本》.人民出版社.2016年版；《不断推进实践基础上的理论创新》，《论党的宣传思想工作》，中央文献出版社2020年版；《在庆祝中国共产党成立100周年大会上的讲话》，人民出版社2021年版等。 高校课程思政资源数据库 <a href="http://sz.twbxyz.net/">http://sz.twbxyz.net/</a>			
课程简介	根据《中共中央国务院关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》（中发[2004]16号）精神，按照《中共中央宣传部、教育部关于进一步加强和改进高等学校思想政治理论课的意见》（教社政[2005]5号）的要求及国家思想政治理论课程改革的总体部署，思想政治理论课所有课程都要加强实践环节，要建立和完善实践教学保障机制，探索实践育人的长效机制；围绕教学目标，制定大纲，规定学时，提供必要经费；加强组织和管理工作，把实践教学与社会调查、专业课实习等结合起来，引导大学生走出校门，到基层去；要通过形式多样的实践教学活 动，提高学生思想政治素质和观察分析社会现象的能力，深化教育教学的效果。根据以上要求，特制定《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》课程实践教学实施方案。			
考核方式	考试 <input type="checkbox"/> ： <input type="checkbox"/> 分散考试 <input type="checkbox"/> 集中考试 考查 <input type="checkbox"/> R		笔试 <input type="checkbox"/> （闭卷 <input type="checkbox"/> 开卷 <input type="checkbox"/> ） <input type="checkbox"/> 试 <input type="checkbox"/> 课程报告 <input checked="" type="checkbox"/> 小论文 <input checked="" type="checkbox"/> 其他 <input type="checkbox"/>	
大纲编写情况	执笔人	石玉娟	编写时间	2024年2月
	审核情况	教研室审核意见	主任（签名） 年月日	

		教学院部 审核意见	
--	--	--------------	--

院长 (主任) (签名) 年月日

## 二、课程教学目的

### 1、知识目标：

通过实践活动的学习，在课堂之外进行的各项旨在促使学生认识自我、了解民情、服务社会，自主观察、分析、解决问题，培养创新精神和实践精神的各项活动。该课程是一门全校性的公共必修课，可以进一步巩固所学的思想政理论课的基础理论知识。

### 2、能力目标：

通过社会实践教学活动、经典著作选读、影视赏析，使学生树立起崇高的马克思主义信仰，运用《思想道德与法治》、《中国近现代史纲要》及《马克思主义基本原理》等课程中的相关原理，发现问题、分析问题，并力所能及地解决问题。

### 3、情感目标：

通过思想政治理论课社会实践，社会调研、阅读相关书目资料、通过讨论、调研等方式，使年轻大学生在认识上和觉悟上得到提升，培养辩证的思维方式，树立正确的世界观、人生观、价值观，坚定共产主义信仰。

## 三、实践课程的教学要求

- 1、依据《思想政治理论课实践教程》，以项目驱动形式进行，根据理论课教学大纲，具体制定实践教学计划，各教学班配合教师开展实践教学。
- 2、实践教学活动的开展与思想政治工作和教学工作的有关要求一致。
- 3、思想政治理论课教师是实践课指导者和具体组织者，要依据党的教育方针和育人目标，创造性地开展实践教学，教师保质保量完成实践教学任务后给予其定量课时补助。
- 4、在实践教学过程中，应遵循以下原则：第一，针对性原则；第二，实效性原则；第三，时效性原则。

### (三) 实践教学考核方法及标准

为确保各种类型实践教学顺利进行，应把实践教学与课程考核相结合。

- 1、实践教学由授课教师（包括实践指导教师）考核。
- 2、实践教学考核成绩计入该课程成绩，占课程总成绩的20%。

## 四、课程教学内容和学时安排

章目	教学内容	实践学时
1	“读经典、悟经典”毛泽东思想和中国特色社会主义著作读书会	2
2	社会实践教学活动：通过调查，发现所学专业在改革开放40多年来的发展变化	4
3	新媒体新技术应用课堂——影视赏析《正道沧桑-社会主义五百年》	2
合计		8

实践课一：毛泽东思想和中国特色社会主义经典著作读书报告会

(一) 实践目的：通过对经典文献的阅读，了解以毛泽东为主要代表的中国共产党人在创建新中国和探索适合中国国情的社会主义建设道路过程中作出的一系列重要的理论创造，同时指导学生阅读经典的科学方法。

(二) 活动时间和对象：第5-6周、22级本科学生

(三) 实践方案：

(1) 实践学时：2课时

(2) 实践地点：线上+线下（自拟）

(3) 实践方式：阅读经典，学生谈体会

(4) 实践流程：

① 任课教师布置阅读经典并讲述阅读经典的方法；给学生列出推荐阅读书目，如《毛泽东选集》、《邓小平文选》《论十大关系》、《关于正确处理人民内部矛盾的问题》等让学生提前进行阅读、熟悉。

② 学生课下阅读选择其中任意一篇；

③ 在课堂上建立班级微信群或使用超星学习通教学软件，要求学生代表上台进行章节选读，选读结束后老师在班级群里进行读后感讨论，学生进行讨论发言。

④ 学生上交阅读经典体会1500字；讨论内容装订成册，材料必须真实、充分。各班要求交一份完整。

#### 实践课二：社会实践教学活动

(一) 实践目的：

中国特色社会主义进入新时代，新时代赋予青年学生新的使命，新使命推动青年学生新的征程，当代青年需要有所作为。为贯彻国家“教育与实践相结合”的教育方针，通过社会实践以达到提高学生综合素质的教学目的；同时，为了深入学习贯彻落实党的十九大精神，创造机会使得学生走出课堂，通过实地的考察和亲身感受，亲眼见证中华民族伟大复兴中国梦的历程，从而坚定理想信念，志存高远，脚踏实地，做“有理想、有担当、有本领”的新时代青年。在实现中国梦的生动实践中放飞青春梦想，引导教育广大青年学生不忘初心和使命，努力成才报国。

(二) 活动时间和对象：第10-11周、22级本科学生

(三) 实践方案：

(1) 实践学时：4课时

(2) 实践地点：根据所学专业（自拟）

(3) 实践方式：

(4) 实践流程：

① 教师布置任务。运用访谈、问卷调查、文献搜索，等调查研究方法，对所学专业进行社会调查。通过调查，发现所学专业在改革开放40多年来的发展变化。

② 参加实践活动的学生为全校二年级学生，学生社会实践活动采取6人以内的小组形式进行实践。

③ 实践活动的选题，学生根据各自的专业自拟题目

④ 所有概论课程授课教师要在班级建各自班级的实践微信群或者QQ群，可以由班长负责建群，另外要邀请各班级辅导员进群与授课教师共同进行社会实践指导工作。

⑤ 社会实践结束后撰写与批阅社会实践报告。学生按要求认真撰写：本科不少于2000字的调研报告。具体要求详见（附件1）

#### 实践课三：影视赏析——《正道沧桑——社会主义五百年》

(一) 实践目的：红色经典影视作品赏析是针对信仰缺失这一问题和加强学生素质教育的一次实践活动，同时也是对学生开展的共产主义理想信念教育。通过观看《领航》，帮助学生了解新时代社会主义现代化建设取得的历史性成就和历史性转折，有效引导学生树立中国特色社会主义共同理想。

(二)、活动时间和对象：

第13-14周、22级本科学生

(三) 实践方案：

(1) 实践学时：2课时

(2) 实践地点：线上+线下（自拟）

(3) 实践方式：观看电影并提交观后感1500字或进行PPT汇报

(4) 实践流程：

① 任课教师搜集电影的历史背景并作简单介绍；

② 任课教师安排班级负责人组织学生观看影片，影片可以从老师这边拷或者网上看。班级负责人需要提交几张观看影片的照片。

- ③ 在班级带领学生对本片进行讨论，让学生用简短的文字描述本片中印象最深刻的一两个镜头。
- ④ 学生观影后提交观影体会；
- ⑤ 教师阅读学生影评并进行总结。

附件1：安徽外国语学院学生思想政治理论课社会实践调研报告撰写要求  
附件2：安徽外国语学院思想政治理论课社会实践报告清单  
附件3：社会实践调研报告（封面）