

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им.
Н.И. Лобачевского»

Институт экономики и предпринимательства

УТВЕРЖДЕНО
решением ученого совета ННГУ
протокол от
«14» декабря 2021 г. № 4

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Концепция человеческого развития

Бакалавриат

Направление подготовки / специальность

38.03.01 Экономика

Направленность образовательной программы

Мировая экономика

Квалификация (степень)

Бакалавр

Форма обучения

очная

Нижегород
2020

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.01 «Концепция человеческого развития» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений ОПОП направления подготовки 38.03.01 Экономика дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.1.

№ варианта	Место дисциплины в учебном плане образовательной программы	Стандартный текст для автоматического заполнения в конструкторе РПД
1	Блок 1. Дисциплины (модули) Часть, формируемая участниками образовательных отношений, дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.1	Дисциплина Б1.В.ДВ.01.01 «Концепция человеческого развития» относится к части ООП направления подготовки 38.03.01 Экономика, формируемой участниками образовательных отношений, дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.1

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине**	
ПК-5 Способен обрабатывать экономические данные, применять результаты экономических расчетов в целях разработки финансово-экономических программ (планов) хозяйствующих субъектов или органов государственной и муниципальной власти, а также представлять полученные результаты расчетов и выводы	ПК-5.1 Обработывает экономические данные и представляет полученные результаты расчетов и выводы в форме доклада или презентации	Знать сущность экономических показателей, отражающих условия человеческого развития Уметь представлять результаты расчетов и выводы в форме докладов или презентаций Владеть навыками расчета показателей, характеризующих человеческое развитие	Тест, Задача (практические задания), кейс-задача
	ПК-5.2 Применяет результаты экономических расчетов в целях планирования деятельности хозяйствующих субъектов или органов государственной и муниципальной власти	Знать основные программы по достижению целей человеческого развития Уметь применять результаты экономических расчетов для обоснования перспектив человеческого развития Владеть навыками анализа реализации программ, нацеленных на человеческое развитие	Тест, Задача (практические задания), кейс-задача

в форме доклада или презентации			
ПК-7 Способен собрать необходимые для научного исследования данные, проанализировать их, подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет, используя отечественные и зарубежные источники информации	ПК 7.1. Собирает данные для проведения научного исследования, проводит их анализ	Знать основные источники данных о человеческом развитии Уметь интерпретировать данные статистики в контексте человеческого развития Владеть навыками оценки и анализа уровня человеческого развития	Тест, Задача (практические задания), кейс-задача
	ПК 7.2. Готовит информационный обзор и/или аналитический отчет, на основе отечественных и зарубежных источников информации	Знать принятую последовательность рассмотрения компонентов человеческого развития Уметь использовать необходимый круг источников информации о человеческом развитии Владеть навыками составления информационного обзора и аналитического отчета на основе международных источников по проблемам человеческого развития	Тест, Задача (практические задания), кейс-задача

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная форма обучения	очно-заочная форма обучения	заочная форма обучения
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	108		
в том числе			
аудиторные занятия (контактная работа):			
- занятия лекционного типа	16		
- занятия семинарского типа	16		
(практические занятия / лабораторные работы)			
самостоятельная работа	75		
КСР			
Промежуточная аттестация – экзамен/зачет	1		

3.2. Содержание дисциплины

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	Всего (часы)		в том числе									
			Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы								Самостоятельная работа обучающегося, часы	
			из них									
	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Занятия лабораторного типа	Всего								
Очная	Очно-заочная	Очная	Очно-заочная	Очная	Очно-заочная	Очная	Очно-заочная	Очная	Очно-заочная	Очная	Очно-заочная	
Тема 1.Возрастание роли человеческого развития	13		2		2				4		9	
Тема 2.Общая характеристика концепции человеческого развития	13		2		2				4		9	
Тема 3. Труд и свободное время как факторы человеческого развития	13		2		2				4		9	
Тема 4. Уровень жизни и неравенство	13		2		2				4		9	
Тема 5. Бедность как препятствие человеческому развитию	14		2		2				4		10	
Тема 6. Образование, здоровье и человеческое развитие	13		2		2				4		9	
Тема 7. Измерение человеческого развития	15		2		2				4		11	
Тема 8. Проблема развития человека в России	13		2		2				4		9	
В т.ч. промежуточная аттестация	1											
Итого	108		16		16				32		75	

Содержание разделов

1. Возрастание роли человеческого развития

Экономический рост и экономическое развитие. Экономическое развитие как стратегическая задача. Концепция человеческого капитала.

2. Общая характеристика концепции человеческого развития

Два способа характеристики человеческого развития: расширение человеческих возможностей и умножение выбора. Фундаментальная и инструментальная роль свободы. Три ключевых проблемы человеческого развития. Базовые принципы человеческого развития.

3. Труд и свободное время как факторы человеческого развития

Труд как процесс. Труд как источник дохода. Выбор между трудом и досугом. Тенденция к росту свободного времени и ее влияние на формирование развитой личности.

4. Уровень жизни и неравенство

Подходы к определению уровня жизни. Ключевая роль денежных доходов в формировании благосостояния в современном обществе. Неравенство и его виды. Коэффициент Джини. Влияние неравенства на человеческое развитие.

5. Бедность как препятствие человеческому развитию

Бедность как нехватка дохода. Бедность как лишение возможностей для развития. Причины бедности. Измерение бедности. Направления борьбы с бедностью.

6. Образование, здоровье и человеческое развитие

Образование и человеческое развитие. Образование и экономический рост. Социальная отдача от образования. Увеличение продолжительности жизни.

7. Измерение человеческого развития

Индексы для каждого измерения человеческого развития. Индекс человеческого развития как среднее геометрическое индексов по трем измерениям человеческого развития.

Тема 8. Проблема развития человека в России

Общая характеристика и проблемы человеческого развития в России. ИРЧ для России. Перспективы повышения человеческого потенциала в России.

В соответствии с рабочей программой и тематическим планом изучение дисциплины проходит в виде аудиторной и самостоятельной работы студентов.

Образовательные технологии, способствующие формированию компетенций

используемые на занятиях лекционного типа:

- лекции-беседы с использованием мультимедийных средств поддержки образовательного процесса;

- лекции с проблемным изложением учебного материала;

используемые на занятиях практического типа:

- регламентированная самостоятельная деятельность студентов;

- частично-поисковая деятельность при выполнении методических разработок частей занятия;

- решение проблемных ситуаций для реализации технологии коллективной мыслительной деятельности.

На лекциях раскрываются основные темы изучаемого курса, которые входят в рабочую программу. На практических занятиях более подробно изучается программный материал в плоскости отработки практических умений и навыков.

Формой итогового контроля знаний студентов по дисциплине является зачет.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

Практические занятия организуются, в том числе в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Практическая подготовка предусматривает решение прикладных заданий, позволяющих выработать практические навыки у студентов в соответствии с выбранным ими видом будущей профессиональной деятельности (аналитическая, расчетная, организационно-управленческая) и закрепленными за дисциплиной компетенциями. Выполняемые практические задания позволяют развить навыки работы с фактическим материалом, умение ориентироваться в реальной ситуации, делать выводы и предложения. На проведение практических занятий в форме практической подготовки отводится 2 часа.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Цель самостоятельной работы – подготовка компетентного специалиста в сфере и международной экономики и формирование навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Самостоятельная работа способствует формированию аналитического и творческого мышления, совершенствует способы организации исследовательской деятельности, воспитывает целеустремленность, систематичность и последовательность в работе студентов, развивает у них навык завершать начатую работу.

Виды самостоятельной работы студентов:

- изучение понятийного аппарата дисциплины;
- проработка тем дисциплины;
- работа с основной и дополнительной литературой;
- самоподготовка к семинарским занятиям;
- подготовка к зачету;
- работа в библиотеке;
- изучение сайтов по темам дисциплины в сети Интернет.

Изучение понятийного аппарата дисциплины (модуля)

Индивидуальная самостоятельная работа студента направлена на осмысление и усвоение понятийного аппарата дисциплины «Концепция человеческого развития», поскольку одной из важнейших задач исследователя и преподавателя является овладение и грамотное применение терминологии по актуальной для современного экономиста концепции.

Самостоятельная проработка тем дисциплины

Особое место отводится самостоятельной проработке студентами отдельных разделов и тем изучаемой дисциплины. Такой подход вырабатывает у студентов инициативу, стремление к увеличению объема знаний, умений и навыков, всестороннего овладения способами и приемами профессиональной деятельности.

Изучение вопросов определенной темы направлено на более глубокое понимание социально-экономических процессов, оказывающих влияние на человеческое развитие, совершенствование навыка анализа теоретического и эмпирического материала.

Работа с основной и дополнительной литературой

Работа с литературой предусматривает конспектирование наиболее актуальных и познавательных материалов. Это не только мобилизует внимание, но и способствует более глубокому осмыслению материала, его лучшему запоминанию, а также позволяет студентам проводить систематизацию и сравнительный анализ изучаемой информации. Таким образом, конспектирование – одна из основных форм самостоятельной работы обучающегося.

Студент должен уметь самостоятельно подбирать необходимую литературу для учебной и научной работы, уметь обращаться с предметными каталогами и библиографическим справочником библиотеки.

Самоподготовка к семинарским занятиям

При подготовке к семинарскому занятию необходимо помнить, что та или иная дисциплина тесно связана с ранее изучаемыми курсами. Более того, именно синтез полученных ранее знаний и текущего материала по курсу делает подготовку результативной и всесторонней.

На семинарских занятиях студент должен уметь последовательно излагать свои мысли и аргументировано их отстаивать.

Для достижения этой цели необходимо:

- 1) ознакомиться с соответствующей темой программы изучаемой дисциплины;
- 2) осмыслить круг изучаемых вопросов и логику их рассмотрения;
- 3) изучить рекомендованную учебно-методическим комплексом литературу по данной теме;
- 4) тщательно изучить лекционный материал;
- 5) ознакомиться с вопросами очередного семинарского занятия;
- 6) подготовить краткое выступление по каждому из вынесенных на семинарское занятие вопросу.

При презентации материала на семинарском занятии можно воспользоваться следующим алгоритмом изложения темы: определение и характеристика основных категорий, эволюция предмета исследования, оценка его современного состояния, существующие проблемы, перспективы развития. Весьма презентабельным вариантом выступления следует считать его подготовку в среде PowerPoint, что существенно повышает степень визуализации, а, следовательно, доступности, понятности материала и заинтересованности аудитории к результатам работы студента.

Подготовка к зачету

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Концепция человеческого развития» проходит в виде зачета. Условием успешного прохождения промежуточной аттестации является систематическая работа студента в течение всего семестра. В этом случае подготовка к зачету является систематизацией всех полученных знаний по данной дисциплине.

После изучения соответствующей тематики рекомендуется проверить наличие и формулировки вопроса по этой теме в перечне вопросов к зачету, а также попытаться изложить ответ на этот вопрос. Если возникают сложности при раскрытии материала, следует вновь обратиться к лекционному материалу, материалам практических занятий, уточнить терминологический аппарат, а также проконсультироваться с преподавателем.

Для систематизации знаний и понимания логики изучения предмета в процессе обучения рекомендуется пользоваться программой курса, включающей в себя разделы, темы и вопросы.

Самостоятельная работа в библиотеке

Важным аспектом самостоятельной подготовки студентов является работа с библиотечным фондом.

Это работа многоаспектна и предполагает различные варианты повышения профессионального уровня студентов:

- а) получение книг для подробного изучения в течение семестра на научном абонементе;
- б) изучение книг, журналов, газет - в читальном зале;
- в) возможность поиска необходимого материала посредством электронного каталога;
- г) получение необходимых сведений об источниках информации у сотрудников библиотеки.

Рекомендуется использовать несколько категорий источников информации: учебные пособия для вузов, монографии, периодические издания, законодательные и нормативные документы, статистические материалы, информацию государственных органов власти и управления, органов местного самоуправления, переводные издания, а также труды зарубежных авторов в оригинале.

Весь собранный материал следует систематизировать, выявить ключевые вопросы изучаемой тематики и осуществить сравнительный анализ мнений различных авторов по существу этих вопросов. Конструктивным в этой работе является выработка умения обобщать большой объем материала, делать выводы. Весьма позитивным при этом также следует считать попытку студента выработать собственную точку зрения по исследуемой проблематике.

Изучение сайтов по темам дисциплины в сети Интернет

Ресурсы Интернет являются одним из современных источников быстрого поиска требуемой информации. Их использование возможно для получения основных и дополнительных сведений по изучаемым материалам.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронный курс Концепция человеческого развития (<https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=3725>), созданный в системе электронного обучения ННГУ - <https://e-learning.unn.ru/>

5.Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1.Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	Шкала оценивания сформированности компетенций						
	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе	Уровень знаний в объеме, превышающем программу

	Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	грубые ошибки.	негрубых ошибки.	подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Допущено несколько несущественных ошибок	подготовки, без ошибок.	подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественным недочетами, выполнены все задания в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Шкала оценивания

Зачтено	Студент правильно и достаточно развернуто отвечает на вопрос зачета, правильно отвечает на дополнительные вопросы.
Не зачтено	Студент совершенно незнаком с материалом курса или его подготовка недостаточная. Студент не знает ответа на вопрос зачета, затрудняется с ответами на дополнительные вопросы

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения.

5.2.1 Контрольные вопросы

Вопрос	Код компетенции (согласно РПД)
Экономический рост и экономическое развитие	ПК-7
Определения человеческого развития	ПК-7
Роль свободы в человеческом развитии	ПК-7
Фундаментальная и инструментальная свобода	ПК-7
Ключевые проблемы человеческого развития.	ПК-7
Принципы человеческого развития	ПК-7
Труд как фактор человеческого развития	ПК-7
Свободное время как фактор человеческого развития	ПК-7
Уровень жизни и его измерение	ПК-5
Неравенство и его измерение	ПК-5
Бедность по доходу	ПК-5
Бедность как депривация от условий человеческого развития	ПК-5
Причины бедности	ПК-5
Индекс бедности	ПК-5
Образование как фактор развития человека	ПК-7
Здоровье и человеческое развитие.	ПК-7
Индекс развития человеческого потенциала и его разновидности.	ПК-5

Прогресс человеческого развития	ПК-7
Проблемы человеческого развития в России	ПК-7

5.2.2. Типовые задания для проверки компетенции ПК-5

Выберите один правильный вариант ответа:

Экономическое развитие не включает:

- а) сокращение бедности;
- б) увеличение безработицы;
- в) повышение доступности к товарам и услугам;
- г) повышение жизненного уровня населения.

Задача

Площадь между диагональю и кривой Лоренца 40 кв.см, между кривой Лоренца и осями – 60 кв.см. Найдите коэффициент Джини.

Кейс-задача

В экономической теории существовало представление о том, что экономическое неравенство, прежде всего – по уровню доходов, может быть автоматически преодолено благодаря тому, что накопление богатства у немногих ведет к росту инвестиций, инвестиции ускоряют экономический рост, а ускорение экономического роста обеспечивает преодоление неравенства в доходах. Как показывает практика многих стран, в том числе и России, экономический рост способен сочетаться с сохранением и углублением экономического неравенства.

1. Каково действительное соотношение экономического роста и экономического развития?
2. Как влияет на экономический рост углубление экономического неравенства?
3. Каковы позитивные аспекты влияния экономического роста на экономическое развитие и экономического развития на экономический рост? –

Типовые задания для проверки компетенции ПК-7

Выберите один правильный вариант ответа:

Продолжительность типичной рабочей недели в экономически развитых странах составляет:

- а) 30-35 час.;
- б) 35-40 час.;
- в) 40-45 час.;
- г) 45-50 час.

Задача.

Индекс долголетия для страны – 0,693, индекс образования для страны -0,790, индекс дохода – 0,880. Найдите, ИЧР для страны.

Кейс-задача

Ниже приведенные данные, характеризующие среднюю продолжительность рабочей смены в производстве ряда стран и размер ежегодной экономии труда в результате повышения производительности труда в производстве.

Таблица 1

**Некоторые показатели социально-экономического развития ряда стран
(по состоянию на 2007 год)**

	Рабочий день в производстве (2007 г.) час.	Занятость в общественном производстве в 2007 г.чел.	Среднегодовая экономию труда (1993 г.- 2007 г.)млн. час
1	2	3	4
Италия	8,28	8205300	37,85
Корея	10,03	7814934	404,57
США	8,21	28369000	354,35
Франция	7,87	6025607	144,71
ФРГ	6,76	10970000	440,35

Рассчитано по данным статистики ЕС

В этих странах обсуждается возможность перехода к 6-часовому рабочему дню в целях создания благоприятных условий для человеческого развития. Рассчитайте, насколько сократились бы суммарные затраты труда за год в производстве этих стран при введении 6-часового рабочего дня (предположив, что количество рабочих дней за год составляет 225 во всех указанных странах). Сколько лет понадобилось бы для перехода к 6-часовому рабочему дню в каждой из стран, если бы он осуществлялся только за счет экономии труда (принимая величину этой экономии за постоянную)? Целесообразен ли такой шаг? Обоснуйте.

Критерии оценки тестов

- «превосходно» - 96-100% правильных ответов;
- «отлично» – 86-95% правильных ответов;
- «очень хорошо» - 81-85% правильных ответов;
- «хорошо» – 66-80% правильных ответов;
- «удовлетворительно» – 56-65% правильных ответов.
- «неудовлетворительно» - 46-55% правильных ответов;
- «плохо» - 45% и меньше правильных ответов.

Критерии оценки выполненных задач (практических заданий)

Решение практических заданий студентом включает: изучение условий задачи (описанной ситуации) и ответы на поставленные в задании вопросы.

При выполнении данного задания студенту обязательно необходимо использовать теоретический материал изучаемой дисциплины и обосновывать с его помощью свой ответ.

Перед ответом на поставленные в задании вопросы, студенту необходимо внимательно ознакомиться с условиями задачи, выявив значимые для нахождения решения обстоятельства.

Оценка	Уровень подготовки
Превосходно	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, студент отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание основного и дополнительного материала.
Отлично	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, студент отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание основного материала
Очень хорошо	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, студент отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание материала, допущено не более 2 неточностей не принципиального характера
Хорошо	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, допущены неточности не принципиального характера, но студент показывает систему знаний по теме своими ответами на поставленные вопросы
Удовлетворительно	Задание выполнено не в полном объеме (решено более 50% поставленных задач), но студент допускает ошибки, нарушена последовательность ответа, но в целом раскрывает содержание основного материала
Неудовлетворительно	Задание выполнено не в полном объеме (решено менее 50% поставленных задач), студент дает неверную информацию при ответе на поставленные задачи, допускает грубые ошибки при толковании материала, демонстрирует незнание основных терминов и понятий.
Плохо	Задание не выполнено, студент демонстрирует полное незнание материала

Критерии оценки выполненных кейс-заданий

В ходе работы над кейсом важно уметь выделить ключевые положения ситуации, ответить на поставленные вопросы (выполнить поставленные задачи) и обосновать свой ответ, основываясь на теоретическом материале.

Оценка	Уровень подготовки
Превосходно	Студент демонстрирует полные и глубокие знания теоретического материала курса, уверенно применяет полученные знания на практике, приобрёл умение быстро ориентироваться в содержании материала, понимает и умеет логично и последовательно разъяснить смысл своего ответа, доказать необходимость использования тех или иных теоретических положений, аргументированно и корректно отстаивает свою позицию, во всех случаях способен предложить альтернативные варианты решения проблемы.
Отлично	Студент демонстрирует полные и глубокие знания теоретического материала курса, уверенно применяет полученные знания на практике, приобрёл умение быстро ориентироваться в содержании материала, понимает и умеет логично и последовательно разъяснить смысл своего ответа, доказать необходимость использования тех или иных теоретических положений, аргументированно и корректно отстаивает свою позицию, в более чем 50% случаев способен предложить альтернативные варианты решения проблемы.
Очень хорошо	Студент демонстрирует знание теоретического материала, но применение теоретических положений на практике вызывает несущественные затруднения, связанные с аргументацией своей позиции. Обучающийся в полной мере понимает суть проблемы. Основные требования к заданию выполнены. В более чем 50% случаев способен предложить альтернативные варианты решения проблемы.
Хорошо	Студент демонстрирует знание теоретического материала, но применение теоретических положений на практике вызывает некоторые затруднения, связанные с аргументацией своей позиции. Обучающийся в полной мере понимает суть проблемы. Основные требования к заданию выполнены. В принципе способен предложить альтернативные варианты решения проблемы.
Удовлетворительно	Студент обладает знанием необходимого минимума теоретического материала, способен дать ответ не менее, чем на 50% поставленных заданий, но не способен аргументированно излагать свою позицию, не видит альтернативных вариантов разрешения проблемной ситуации, не может последовательно изложить суть решения.
Неудовлетворительно	Студент не обладает знанием требуемым объёмом знаний теоретического материала, способен дать ответ менее, чем на 50% поставленных заданий, не способен аргументированно излагать свою позицию, не видит альтернативных вариантов разрешения проблемной ситуации, не может последовательно изложить суть решения.
Плохо	Студент не обладает требуемым объёмом знаний теоретического материала и не может решить практическое задание.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) основная литература:

1. Золотов А.В. Концепция человеческого развития: Учебно-методическое пособие. (Alexander Zolotov Human Development Concept. Tutorial) Фонд электронных образовательных изданий ННГУ. Рег.номер (Registration Number) 1605.17.07 <http://www.lib.unn.ru/students/src/HDC.pdf>

2. Концепция человеческого развития (<https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=3725>)

б) дополнительная литература:

1. John F. Tomer Integrating Human Capital with Human Development (2016) <https://link.springer.com/book/10.1057/9781137456748>

2. Hilke BrockmannJan Delhey Human Happiness and the Pursuit of Maximization Is More Always Better? <https://link.springer.com/book/10.1007/978-94-007-6609-9>

3. Michael Slote Human Development and Human Life (2016) <https://link.springer.com/book/10.1007/978-3-319-34066-1>

4. Natteri Siddharthan, Krishnan Narayanan Human Capital and Development(2013) <https://link.springer.com/book/10.1007/978-81-322-0857-0>

5. Sophie Mitra Disability, Health and Human Development (2020) <https://link.springer.com/book/10.1057/978-1-137-53638-9>

в) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. MS Windows 7 (лицензия на ГОУ ВПО ННГУ им. Н.И. Лобачевского, идентификатор 47276400),
2. Microsoft Office 2007 Профессиональный + (лицензия на ГОУ ВПО ННГУ им. Н.И. Лобачевского, идентификатор 47729513),
3. Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows (лицензия на ГОУ ВПО ННГУ им. Н.И. Лобачевского, №1096-160712-081443-850-73)

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а для самостоятельной работы студентов используются специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению 38.03.01 «Экономика», профиль «Мировая экономика».

Автор:

д.э.н., проф.
А.В. Золотов

Каф. ЭТиМ
д.э.н., проф.
А.В. Золотов

Заведующий кафедрой:

Рецензент:

Директор по
персоналу ООО
«Юнилин»

Погодина Г.В.

Программа одобрена на заседании методической комиссии Института экономики и предпринимательства от «15» марта 2022 года, протокол № 3