

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

**Институт международных отношений и мировой истории**

(факультет / институт / филиал)

УТВЕРЖДЕНО  
решением ученого совета ННГУ  
протокол от  
«31» мая 2023 г. № 6

**Рабочая программа дисциплины**

**Б1.О.23 Социология**

(наименование дисциплины (модуля))

Уровень высшего образования

бакалавриат

(бакалавриат / магистратура / специалитет)

Направление подготовки / специальность

**41.03.01. «Зарубежное регионоведение»**

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленность образовательной программы

**Профиль «Политика, экономика и культура зарубежных регионов»**

(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Форма обучения

**Очная**

(очная / очно-заочная / заочная)

Нижегород

2023 год

## 1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.О.23. Социология входит в Профиль «Политика, экономика и культура зарубежных регионов» по направлению 41.03.01 «Зарубежное регионоведение, входит в Блок 1 «Обязательная часть». Читается на втором курсе в третьем семестре. Предполагает наличие у студентов «входных» знаний по таким дисциплинам, как: философия, всеобщая история, мировые религии, введение в политическую теорию, политическая история России и зарубежных стран, история политических учений, экономика, история политических партий и общественных движений. Студенты должны иметь представление о различных сферах жизни общества, знать основы экономики, владеть представлениями об основных политических категориях, знаниями о мировой истории, мировых религиях и других ее видах.

Целями освоения дисциплины (модуля) Б1.О.23. Социология является: формирование у обучающихся достоверных фундаментальных знаний об основных понятиях и закономерностях социологии как отрасли научного знания и ее взаимодействии с политическими и экономическими науками, современных представлениях о социальных институтах, неравенстве в обществе, тенденциях развития социальных процессов и социальных конфликтов.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине**	
ОПК-4. Экспертная оценка	ОПК-4. Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями	ОПК-4.1. Использует базовые и специальные знания и навыки теоретического и прикладного характера в области зарубежного регионоведения  ОПК-4.2. Дает характеристику и оценку международным и региональным событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстом, а также в их взаимосвязанном комплексе  ОПК-4.3 Находит причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими, социально-экономическими, культурными явлениями и процессами	Собеседование. Задача (практическое задание). Тест

	комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях		
--	---	--	--

### 3. Структура и содержание дисциплины

Объем дисциплины (модуля) составляет \_\_\_\_2\_\_\_\_ зачетных единицы, всего \_72\_ часов, из которых 16 часов составляет контактная работа обучающегося, 16 часов – лекции, КСРИФ – 1 час, самостоятельная работа обучающегося – 55 часов и в конце курса предусмотрен зачет.

#### 3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная форма обучения	очно-заочная форма обучения	заочная форма обучения
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>_2_ ЗЕТ</b>	<b>___ ЗЕТ</b>	<b>___ ЗЕТ</b>
<b>Часов по учебному плану</b>	<b>72</b>		
<b>в том числе</b>			
<b>аудиторные занятия (контактная работа):</b>			
- занятия лекционного типа	<b>16</b>		
- занятия семинарского типа	<b>нет</b>		
<b>самостоятельная работа</b>	<b>55</b>		
<b>Промежуточная аттестация – зачет</b>	<b>зачет</b>		

### 3.2. Содержание дисциплины

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	Всего (часы)			В том числе											Самостоятельная работа обучающегося, часы		
				Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы													
				из них													
	Занятия лекционного типа			Занятия семинарского типа			Занятия лабораторного типа			Всего							
Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная
Тема 1. Социология как наука. Особенности социологического знания о социальной реальности				2								2			6		
Тема 2. Исторические и научные предпосылки возникновения социологии (О. Конт, Г. Спенсер)				2								2			4		
Тема 3. Теория социального реализма Э. Дюркгейма и материалистическая социология К. Маркса				2								2			6		
Тема 4. Социологическая наука в России на рубеже XIX – XX веков (П. Сорокин, М. Бакунин, П. Кропоткин, П.Л. Лавров, Н.И. Михайловский)				2								2			6		
Тема 5. Понимающая социология М. Вебера, введение в интерпретативную социологию				2								2			5		
Тема 6. Социальная стратификация и проблемы социальной мобильности				2								2			4		
Тема 7. Социологические теории личности				2								2			4		
Тема 8. Социальные институты как форма организации общественных отношений															4		

Тема 9. Социальное взаимодействие как основа социальных явлений																4		
Тема 10. Социальный контроль и отклоняющееся поведение																4		
Тема 11. Социальная коммуникация и информационные технологии				2									2			4		
Тема 12. Эмпирическая социология и прикладные социологические исследования																4		
<b>Итого</b>				16									16			55		

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа, групповых или индивидуальных консультаций

Промежуточная аттестация проходит в форме зачета, с традиционными ответами на вопросы по программе дисциплины

#### 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Цель самостоятельной работы – подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

*Работа над основной и дополнительной литературой.*

Изучение рекомендованной литературы логичнее начинать с учебников и учебных пособий, а затем переходить к нормативно-правовым актам, научным монографиям, материалам периодических изданий и другим источникам информации. Конспектирование – одна из основных форм самостоятельного труда, требующая от студента активно работать с учебной литературой и не ограничиваться конспектом лекций.

Студент должен уметь самостоятельно подбирать необходимые материалы для учебной и научной работы. При этом следует обращаться к предметным каталогам и библиографическим справочникам, которые имеются в библиотеках, а также уметь пользоваться поисковыми системами в интернете.

Для аккумуляции информации по изучаемым темам рекомендуется формировать личный архив, а также каталог используемых источников.

*Изучение тем самостоятельной подготовки*

Особое место отводится самостоятельной проработке студентами отдельных тем по изучаемой дисциплине. Такой подход вырабатывает у студентов инициативу, стремление к

увеличению объема знаний, выработке умений и навыков всестороннего овладения способами и приемами профессиональной деятельности.

*Подготовка аналитических работ по темам курса.*

В качестве формы контроля текущей успеваемости студентам предлагается ряд аналитических работ по темам курса. При подготовке к написанию данных аналитических работ студенту необходимо изучить теоретический и эмпирический материал по рассматриваемым темам. Оформить результаты своей деятельности в аналитическую работу объемом до 10 000 знаков. Работа должна быть написана полностью самостоятельно в соответствии с указанными критериями. Результат может быть представлен на зачете.

*Подготовка к предварительному тестированию.*

На последнем занятии предусмотрено написание тестовой работы по всему курсу, как предварительный итоговый контроль. Тестовая работа призвана проверить усвоение студентами соответствующих знаний, умений и навыков в рамках изучения тем дисциплины. Тест засчитывается при наборе 50% правильных ответов.

*Самостоятельная работа студента при подготовке к зачету.*

Выставление итоговой оценки по дисциплине (промежуточная аттестация в рамках реализации ОПОП) возможно по результатам предварительного тестирования, аналитической работы.

Если зачет не может быть выставлен по итогам предварительного тестирования или аналитической работы студент сдает зачет на основе предложенных вопросов. Успешному получению зачета будет способствовать глубокое усвоение теоретических основ дисциплины, раскрытие сущности основных положений, категорий, проблемных аспектов и анализ фактического материала в рамках предложенных контрольных вопросов.

**Задание ПКЗ (методом интервьюирования и анализа документов):**

Возможные темы для исследования.

1. Соотношение общественных и личностных причин бедности.
2. Взаимоотношения полов в современном обществе.
3. Роль современной семьи в формировании личности.
4. Особенности проявления авторитарной личности в России.
5. Проблемы вторичной социализации в пенитенциарной системе.
6. Отношение к браку в среде российской молодежи.
7. Взаимодействие религиозных организаций и образовательных учреждений.
8. Ожидания молодежи в сфере профессиональной деятельности.

Самостоятельная формулировка тем приветствуется.

Работа выполняется группой из 3-4 человек.

Алгоритм задания:

Выбрать тему в рамках курса и согласовать ее с преподавателем. Разработать план интервью. Опросить студентов (от 20 до 50 человек). Осуществить обработку результатов качественным и контент-анализ методами анализа документов. Получить результат в виде обобщения. Репрезентативность не учитывается. Главное – продемонстрировать владение методами анализа документов и метода интервьюирования.

Оформляется письменно и/или презентацией. Текст должен содержать: тему, цель исследования, план, описание эмпирической базы (сколько и кого опрашивал), список открытых вопросов, одно расшифрованное интервью (в приложении) и описание результатов.

В презентацию выносятся тема, цель, описание эмпирической базы, список вопросов и описание результатов. На зачет презентация может быть принесена в распечатанном виде или (по желанию студента) на ноутбуке.

### **Задания**

Самостоятельная подготовка по темам 1-12 на основе записей лекций и анализа учебной литературы (см.п.7).

Тема 1. Социология как наука. Особенности социологического знания о социальной реальности

Тема 2. Исторические и научные предпосылки возникновения социологии (О. Конт, Г. Спенсер)

Тема 3. Теория социального реализма Э. Дюркгейма и материалистическая социология К. Маркса

Тема 4. Социологическая наука в России на рубеже XIX – XX веков (П. Сорокин, М. Бакунин, П. Кропоткин, П.Л. Лавров, Н.И. Михайловский)

Тема 5. Понимающая социология М. Вебера, введение в интерпретативную социологию

Тема 6. Социальная стратификация и проблемы социальной мобильности

Тема 7. Социологические теории личности

Тема 8. Социальные институты как форма организации общественных отношений

Тема 9. Социальное взаимодействие как основа социальных явлений

Тема 10. Социальный контроль и отклоняющееся поведение

Тема 11. Социальная коммуникация и информационные технологии

Тема 12. Эмпирическая социология и прикладные социологические исследования

### **Задание**

Студенту предлагают заполнить таблицу, отражающую социальную мобильность в его

семье.

Мобильность женщин в семье.

	Уровень образования	Профессия (кем работала и должность)	Место жительства
Мама			
бабушка по маме			
бабушка по отцу			
прабабушка по маме			
прабабушка по отцу			
другие (если есть информация)			

Мобильность мужчин в семье.

	Уровень образования	Профессия (кем работал и должность)	Место жительства
Отец			
дед по отцу			
дед по маме			
прадед по отцу			
прадед по маме			
другие (если есть информация)			

Таблица может быть заполнена по максимальному и минимальному вариантам. По максимальному указываются все виды полученного образования, все виды занятости и должностей, место жительства при рождении и далее сменяемые по жизни. Такой вариант позволит увидеть внутрипоколенную мобильность каждого члена семьи.

По минимуму заполняются только «высшие» достижения индивида: самый высокий достигнутый уровень образования, самая престижная из полученных профессий, самая высокая должность и основное место жительства. В этом случае можно проследить межпоколенную мобильность: общую и отдельно по женской и мужским линиям. В последнем случае берутся отдельно женская линия матери и мужская отца.

Результат представляется на зачете.



Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведены в п. 5.2.

**Образцы возможных заданий к предварительному тестированию:**

- Выберите **два верных** ответа из предложенных
  1. К предписанным социальным статусам относятся  
А) бакалавр Б) девушка В) неприкасаемый Г) секретарь Д) фермер
  2. К символическим чертам промышленных институтов относят А) торговые марки  
Б) униформы В) станки Г) товары Д) торговые центры
  3. К латентным функциям здравоохранения относятся  
А) Приобретение престижного статуса Б) Предотвращение эпидемий  
В) Предоставление услуг Г) Создание рабочих мест Д) Лечение болезней человека
- К каждому заданию дано несколько ответов, из которых только **один верный**. Выберите верный, по Вашему мнению, ответ.
  1. Репродукция общества является основной функцией для института  
А) семьи Б) образования В) государства Г) брака
  2. Бригада контролеров относится к  
А) малым группам Б) первичным группам В) локальным группам Г) массовидным группам
  3. Классическую теорию стратификации создал  
А) М. Вебер Б) К. Маркс В) П. Сорокин Г) Л. Уорнер
  4. М. Вебер полагал, что различия по отношению к власти порождают  
А) Классы Б) Партии В) Страты Г) Элиты
  5. Понятие «маргинальность» ввел в социологию  
А) Р.Э. Парк Б) Э. Стоунквист В) Дж.Г. Мид Г) П. Блау
- Установите **соответствия**  
Институт      функция института  
А Семья                      1 воспроизводство населения  
Б Государство              2 регулирование отношений власти  
В Образование              3 коммуникация между поколениями  
А1 Б2 В3    А3Б1В2    А2Б3В1    А1Б3В2
- **Дополните** предложение – вместо многоточия **впишите одно-два слова**  
Совокупность статусов данного индивида называется...  
Статусный набор  
Статусный портрет
- **Вставьте недостающее** слово, чтобы предложение стало полным  
а) Субъективный показатель у .... стратификации  
Профессиональной

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведены в п. 6.2.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронный курс Социология, <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=7630>, созданный в системе электронного обучения ННГУ - <https://e-learning.unn.ru/>.

**5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю),**

включающий:

**5.1.Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине**

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	Шкала оценивания сформированности компетенций						
	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	Не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала.  Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько незначительных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения.  Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения, Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки.  Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки  при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки  при решении стандартных задач без недочетов.	Продemonстрированы навыки  при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

### Шкала оценки при промежуточной аттестации

Оценка	Уровень подготовки
--------	--------------------

зачтено	Превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно»
	Отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	Очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
	Хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	Удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	Неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
	Плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

## 5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения.

### 5.2.1 Контрольные вопросы

Вопрос	Код формируемой компетенции
1. Социология как наука. Предмет и объект социологии.	ОПК-4
2. Междисциплинарная и внутридисциплинарная матрица социологии.	ОПК-4
3. Системный подход в социологии. Место «социального» в окружающем мире.	ОПК-4
4. Юридическая социология как отрасль социологической науки. Юридическая социология в системе социально-гуманитарных и юридических наук. Функции юридической социологии.	ОПК-4
5. Иерархия социологического знания.	ОПК-4
6. Теоретическое и эмпирическое в социологии. Понятие социального факта.	ОПК-4
7. Становление социологии как науки. Персоналии социологической науки.	ОПК-4
8. Позитивистская социология Огюста Конта. О. Конт как основатель социологии.	ОПК-4

9. Эволюционистская теория Герберта Спенсера. Органическая теория общества.	ОПК-4
10. Социология Карла Маркса. Идеино-теоретические истоки марксизма. Материалистическое понимание истории.	ОПК-4
11. Теория социального реализма Э. Дюркгейма.	ОПК-4
12. Понимающая социология Макса Вебера.	ОПК-4
13. Социологическая наука в России на рубеже XIX – XX веков.	ОПК-4
14. Основы интерпретативной социологии (Дж. Мид, А. Шюц, П. Бергер, Т. Лукман, Г. 15. Современное понимание стратификации. Основания и критерии стратификации.	ОПК-4
16. Социологические теории классов. Классические теории социальной стратификации.	ОПК-4
17. Определение и классификация мобильности. Структурная мобильность.	ОПК-4
18. Социализация как процесс интеграции. Содержание процесса социализации, его главные механизмы.	ОПК-4
19. Вторичная социализация, ее явные и латентные функции. Непрерывность процесса социализации личности.	ОПК-4
20. Условия возникновения и механизмы формирования социальных институтов.	ОПК-4
21. Сущность и понятие социального взаимодействия, его основные признаки.	ОПК-4
22. Социальное взаимодействие как интегрирующий фактор образования группы.	ОПК-4
23. Социология средств массовой информации	ОПК-4
24. Структура и содержание общественного мнения.	ОПК-4
25. Общество как система. Понятие социальной структуры.	ОПК-4
26. Социальная система и социальная среда.	ОПК-4
27. Социальная эволюция и социальная революция.	ОПК-4
28. Социология права и правосознания. Правовая социализация.	ОПК-4
29. Теория социальной стратификации.	ОПК-4
30. Социальная мобильность.	ОПК-4
31. Эмпирическая социология и прикладные социологические исследования.	ОПК-4
32. Место и роль прикладного социологического исследования в практике социального управления.	ОПК-4
33. Организация и основные этапы социологического исследования.	ОПК-4
34. Социологический инструментарий: основные и вспомогательные документы.	ОПК-4
35. Понятие метода, техники и процедуры социологического исследования.	ОПК-4
36. Виды интервью. Виды анкетирования. Опрос экспертов.	ОПК-4
37. Наблюдение как метод социологического исследования. Виды наблюдений.	ОПК-4
38. Понятие метода, техника и процедуры социологического измерения.	ОПК-4
39. Первичный анализ эмпирической социологической информации.	ОПК-4
40. Качественные методы анализа социологической информации.	ОПК-4
41. Эмпирическая социология. Основы эмпирического исследования.	ОПК-4

42. Эмпирическая схема объекта исследования. Эмпирические факты и статистические выводы.	ОПК-4
43. Виды эмпирического исследования.	ОПК-4
44. Понятие прикладного социологического исследования.	ОПК-4
45. Основные задачи прикладного социологического исследования.	ОПК-4
46. Виды прикладных социологических исследований: разведывательное, описательное, аналитическое, разовое, панельное, лонгитюдное.	ОПК-4
47. Основные этапы прикладного социологического исследования.	ОПК-4
48. Программа прикладного социологического исследования.	ОПК-4

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### а) основная литература:

1. Добренев В.И. **Социология**: Учебник / Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова, социологический факультет; Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2021. - 624 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-16-003522-2. - ISBN 978-5-16-101558-2. **Авторы:** Добренев Владимир Иванович, Кравченко Альберт Иванович. **УДК:** 316(075.8).
2. Багдасарова Н.В. **Социология**. Общий курс: Учебник / Государственный университет управления; Национальный институт им. Екатерины Великой. - 2-е изд. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2020. - 391 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-16-014249-4. - ISBN 978-5-16-106737-6. **Авторы:** Багдасарова Наталья Валерьевна, Захаров Михаил Юрьевич. **УДК:** 316(075.8).
3. Шафранов-Куцев Г.Ф. **Социология**: курс лекций: Учебное пособие / Тюменский государственный университет. - 3-е изд. - Москва: Издательская группа "Логос", 2020. - 368 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-98704-600-5. **Авторы:** Шафранов-Куцев Геннадий Филиппович.
4. Кравченко С.А. **Социология**. Социальная диагностика жизни: Учебник и практикум для вузов / Кравченко С. А. - Москва: Юрайт, 2020. - 296 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-9916-6803-3: 719.00. - Текст: электронный // ЭБС "Юрайт". **Авторы:** Кравченко Сергей Александрович. **УДК:** 301(075.8).

### б) дополнительная литература:

1. Штомпка П. **Социология**. Анализ современного общества: Учебник / Мичиганский университет. - Москва: Издательская группа "Логос", 2020. - 664 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-98704-500-8. **Авторы:** Штомпка Петр, Червонная С.М. **УДК:** 316(075.8)
2. Чигрин В.А. **Социология**: теория, методология, практика: Учебник / Крымский федеральный университет им. В.И. Вернадского; Крымский федеральный университет им. В.И. Вернадского. - Москва: Вузовский учебник, 2020. - 348 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-9558-0572-6. - ISBN 978-5-16-104551-0. - ISBN 978-5-16-012862-7. **Авторы:** Чигрин Виктор Александрович, Сурмин Юрий Петрович. **УДК:** 316(075.8)
3. Лапин Н.И. **Социология**. Хрестоматия в 2 т. Том 1: Учебное пособие для вузов / Лапин Н. И., Здравомыслов А. Г., Кузьминов В. Г.; под общ. ред. Лапина Н.И. - 2-е изд. - Москва: Юрайт, 2020. - 434 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-09593-7: 1009.00. - Текст: электронный // ЭБС "Юрайт". **Авторы:** Лапин Николай Иванович, Здравомыслов Андрей Григорьевич, Кузьминов Владислав Геннадьевич. **УДК:** 316(075.8)
4. Лапин Н.И. **Социология**. Хрестоматия в 2 т. Том 2: Учебное пособие для вузов / Лапин Н. И., Здравомыслов А. Г.; под общ. ред. Лапина Н.И. - 2-е изд. - Москва: Юрайт, 2020. -

266 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-09595-1: 659.00. - Текст: электронный // ЭБС "Юрайт". **Авторы:** Лапин Николай Иванович, Здравомыслов Андрей Григорьевич  
5. **УДК:** 316(075.8).

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: мультимедийный проектор и компьютер

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: компьютер и мультимедийный проектор.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки 41.03.01 «Зарубежное регионоведение» (уровень бакалавриата).

Автор: Воронин Г.Л., д.соц.н., проф. кафедры общей социологии и социальной работы ФСН

Рецензент: Козырьков В.П., д.соц.н., проф. кафедры прикладной социальной работы ФСН

Заведующий кафедрой: д.соц.н., проф. кафедры общей социологии и социальной работы ФСН Судьин С.А.

Программа одобрена на заседании методической комиссии Института международных отношений и мировой истории. Протокол № 11 от 10.05.2023 г.