

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования\_  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт международных отношений и мировой истории

---

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Ученого совета ННГУ

протокол № 1 от 16.01.2024 г.

**Рабочая программа дисциплины**

Научно-исследовательская работа в вузе

---

Уровень высшего образования

Магистратура

---

Направление подготовки / специальность

41.04.05 - Международные отношения

---

Направленность образовательной программы

Мировая политика и международное право

---

Форма обучения

очная

---

г. Нижний Новгород

2024 год начала подготовки

## 1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.05 Научно-исследовательская работа в вузе относится к обязательной части образовательной программы.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-6: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1: Определяет приоритеты собственной деятельности, оценивает личностные, временные и иные ресурсы и их пределы, целесообразно их использует; определяет траекторию личностного и профессионального роста, выбирает способы достижения целей саморазвития	УК-6.1: Знать принципы самоорганизации в проведении научно-исследовательской деятельности. Уметь определять стратегию профессионального и личностного развития в проведении научно-исследовательской работы. Владеть навыками самоорганизации и самооценки в достижении результатов научно-исследовательской работы	Собеседование	Зачёт: Творческое задание
ОПК-4: Способен проводить научные исследования по профилю деятельности, в том числе в междисциплинарных областях, самостоятельно формулировать научные гипотезы и инновационные идеи, проверять их достоверность	ОПК-4.1: Проводит комплексную оценку состояния международной среды в сфере профессиональной деятельности и формулирует научную проблему, актуальную для проведения самостоятельной научно-исследовательской работы, в том числе в междисциплинарных областях, с учетом имеющихся достижений в науке международных отношений ОПК-4.2: Разрабатывает и осуществляет программу самостоятельного научного	ОПК-4.1: Знать принципы постановки научной проблемы в целях решения нестандартных профессиональных задач. Уметь аргументировать необходимость проведения исследования, определяя его академическую и практическую актуальность. Владеть навыками определения степени научной разработанности избранной научной проблематики в отечественной и зарубежной литературе и перспектив достижения новых научных результатов	Собеседование	Зачёт: Творческое задание

	исследования с определением его цели и задач, выбором необходимого научного инструментария; формулирует научно обоснованные выводы и практические рекомендации, касающиеся развития сферы профессиональной деятельности	ОПК-4.2: Знать принципы выдвижения и подтверждения научных гипотез, принципы построения программы научного исследования. Уметь определять объект и предмет, цель и задачи исследования, его методологические и теоретические основания, целесообразную совокупность методов и методик, включая междисциплинарные, научную новизну и практическую значимость. Владеть навыками поиска, отбора и обработки релевантных источников первичной и вторичной информации; представления и верификации результатов самостоятельного научного исследования; самооценки и корректировки исследовательской программы		
--	---	---	--	--

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная
<b>Общая трудоемкость, з.е.</b>	<b>2</b>
<b>Часов по учебному плану</b>	<b>72</b>
в том числе	
<b>аудиторные занятия (контактная работа):</b>	
- занятия лекционного типа	<b>0</b>
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	<b>16</b>
- КСР	<b>1</b>
<b>самостоятельная работа</b>	<b>55</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>0</b>
	<b>Зачёт</b>

#### 3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего	в том числе
--	-------	-------------

	(часы)	Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы	Всего	
	0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0
Тема 1. Понятие науки	4		2	2	2
Тема 2. Наука как познавательная деятельность	3		1	1	2
Тема 3. Разработка исследовательской программы научного исследования	30		3	3	27
Тема 4. Уровни научного знания	3		1	1	2
Тема 5. Философские основания науки	9		3	3	6
Тема 6. Проблема истины в социально-гуманитарных науках	6		2	2	4
Тема 7. Методология и методы исследования	16		4	4	12
Аттестация	0				
КСР	1				1
Итого	72	0	16	17	55

### Содержание разделов и тем дисциплины

#### Тема 1. Понятие науки

Наука как сложный в своем эмпирическом бытии объект. Диахронное и синхронное многообразие форм «науки». Эволюционные этапы науки модерна (классическая, неклассическая и постнеклассическая наука).

Наука как рационально-предметная деятельность сознания. Научная рациональность.

Общая характеристика основных подсистем науки: наука как специфический тип знания, наука как особый вид деятельности, наука как особый социальный институт. Инновационность науки.

Критериальные признаки научного знания.

#### Тема 2. Наука как познавательная деятельность

Наука как когнитивная, познавательная деятельность. Цель, предмет и средства научной деятельности.

Модели научного познания.

Концепция проблематизма К.Поппера.

#### Тема 3. Разработка исследовательской программы научного исследования

Постановка научной проблемы.

Этапы подготовки программы научного исследования и логические связи между элементами программы.

Содержание программы научного исследования: определение научной проблемы и ее актуальности; формирование гипотез; определение объекта, предмета и хронологических рамок исследования; определение степени научной разработанности темы, избранной для написания магистерской диссертации; определение круга первичных источников, необходимых и достаточных для проведения диссертационного исследования; определение цели и задач исследования; определение методологических и теоретических рамок исследования; обоснования целесообразного набора методов

исследования.

#### Тема 4. Уровни научного знания

Эмпирический и теоретический уровни научного знания. Соотношение эмпирии и теории.

Метатеоретический уровень научного знания: общенаучное знание и философские основания науки.

#### Тема 5. Философские основания науки

Общая характеристика истории философии науки: от эпистемологии к философии науки;

позитивистская философия науки; основные постпозитивистские концепции; гуманитарное направление в философии науки XX в.; диалектическая концепция философии науки.

#### Тема 6. Проблема истины в социально-гуманитарных науках

Предпосылочная природа социального знания. Методологические уроки естествознания XX в. Понятие «познавательной позиции». Плюрализм научных истин.

#### Тема 7. Методология и методы исследования

Понятие методологии и методов исследования. Важность грамотного определения методологической основы исследования. Классификации методов.

Общенаучные и частнонаучные методы исследования. Методы общественных и гуманитарных наук, используемые в проведении международно-политических исследований.

### **4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

Электронные курсы, созданные в системе электронного обучения ННГУ:

Научно-исследовательская работа в вузе, <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=5178>.

Иные учебно-методические материалы:

Общие рекомендации по работе с учебными и учебно-методическими материалами курса

Успешное освоение дисциплины предполагает систематическую работу студентов на протяжении всего семестра. Большое значение для достижения успеха имеет и систематическая и последовательная самостоятельная работа. Последняя требует самоорганизации и планирования своего времени. Студентам рекомендуется обращаться к учебной и учебно-методической литературе, рекомендованной программой дисциплины по мере изучения тем, заявленных в программе, в срок выполнять задания.

Подготовка к семинарским занятиям

включает самостоятельное изучение соответствующих учебных материалов, их осмысление и подготовку к их обсуждению на аудиторном занятии.

Подготовка программы самостоятельного научного исследования (по тематике магистерской диссертации)

является ключевым заданием, выполнение которого предполагается на протяжении всего

семестра.

В начале семестра магистрант выбирает научного руководителя из числа преподавателей кафедры. Под контролем научного руководителя магистрант определяет тематику самостоятельного научного исследования – магистерской диссертации.

Разработка программы самостоятельного научного исследования предполагает

- определение научной проблемы и ее актуальности;
- формирование гипотез;
- определение объекта, предмета и хронологических рамок исследования;
- определение степени научной разработанности проблематики, избранной для написания магистерской диссертации;
- определение круга первичных источников, необходимых и достаточных для проведения диссертационного исследования;
- определение цели и задач исследования;
- определение методологических и теоретических рамок исследования;
- обоснования целесообразного набора методов исследования.

Осмысление компонентов программы исследования и установление их логических связей происходит по мере изучения соответствующих тем данной дисциплины, а также учебной дисциплины «Теория международных отношений».

Магистрант должен сдать программу самостоятельного научного исследования в обозначенный преподавателем срок (не позднее двух недель до окончания учебного семестра).

Промежуточная аттестация – зачет – предполагает защиту программы и собеседование с преподавателем.

## **5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

### **5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:**

#### **5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Собеседование) для оценки сформированности компетенции УК-6:**

По вопросам:

1. Какая научная проблема была выбрана для разработки магистерской диссертации? Каким образом формулировка научной проблемы корректировалась на протяжении семестра?
2. Что повлияло на корректировку формулировки выбранной научной проблемы?
3. Какие исследовательские проблемы необходимо было решить при проведении исследования в течение семестра?
4. Как Вы оцениваете достигнутые в разработке программы самостоятельного исследования результаты?

### 5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Собеседование) для оценки сформированности компетенции ОПК-4:

По вопросам

1. Что включает в себя понятие науки?
2. В чем специфика научного знания? Каковы критериальные признаки научного знания?
3. Что является целью, предметом и средствами научной деятельности?
4. В чем сущность концепции проблематизма К.Поппера?
5. Как определяется «научная проблема»?
6. В чем значение выдвижения гипотез?
7. Что такое объект и предмет исследования?
8. Как можно оценить степень научной разработанности выбранной темы?
9. Какие первичные источники рассматриваются Вами как необходимые и достаточные для проведения исследования?
10. Как соотносятся цель и задачи исследования?
11. Как соотносятся понятия методологии, методов и методик исследования? В чем значение методического аппарата исследования?
12. Каковы теоретические основания Вашего исследования? Аргументируйте свой выбор.
13. Какие общенаучные методы Вы планируете использовать при проведении исследования?
14. Какие методы Вы планируете заимствовать из смежных научных дисциплин? Аргументируйте свой выбор.

#### Критерии оценивания (оценочное средство - Собеседование)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	студент показывает освоение базовых понятий научно-исследовательской работы
не зачтено	студент не способен показать освоение базовых понятий научно-исследовательской работы

### 5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

#### Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными и несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

### Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой



	<b>отлично</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	<b>очень хорошо</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	<b>хорошо</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	<b>удовлетворительно</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
<b>не зачтено</b>	<b>неудовлетворительно</b>	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	<b>плохо</b>	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

### 5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

#### 5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Творческое задание) для оценки сформированности компетенции УК-6

После выбора научного руководителя и определения тематики магистерской диссертации необходимо разработать Программу исследования.

В течение семестра необходимо продумать и сформулировать следующие составляющие программы исследования:

- формулировка научной проблемы и определение ее актуальности;
- формирование гипотез;
- определение объекта, предмета и хронологических рамок исследования;
- определение степени научной разработанности проблематики, избранной для написания магистерской диссертации;
- определение круга первичных источников, необходимых и достаточных для проведения диссертационного исследования;
- определение цели и задач исследования;
- определение методологических и теоретических рамок исследования;
- обоснования целесообразного набора методов исследования.

Программу исследования необходимо разрабатывать, учитывая содержательные рекомендации научного руководителя. Программу исследования необходимо оформить (придерживаясь требований к

оформлению работ, размещенных в системе e-learning) и сдать на проверку преподавателю дисциплины «НИР в вузе» не позднее двух недель до окончания учебного семестра.

### 5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Творческое задание) для оценки сформированности компетенции ОПК-4

После выбора научного руководителя и определения тематики магистерской диссертации необходимо разработать Программу исследования.

В течение семестра необходимо продумать и сформулировать следующие составляющие программы исследования:

- формулировка научной проблемы и определение ее актуальности;
- формирование гипотез;
- определение объекта, предмета и хронологических рамок исследования;
- определение степени научной разработанности проблематики, избранной для написания магистерской диссертации;
- определение круга первичных источников, необходимых и достаточных для проведения диссертационного исследования;
- определение цели и задач исследования;
- определение методологических и теоретических рамок исследования;
- обоснования целесообразного набора методов исследования.

Программу исследования необходимо разрабатывать, учитывая содержательные рекомендации научного руководителя. Программу исследования необходимо оформить (придерживаясь требований к оформлению работ, размещенных в системе e-learning) и сдать на проверку преподавателю дисциплины «НИР в вузе» не позднее двух недель до окончания учебного семестра.

### Критерии оценивания (оценочное средство - Творческое задание)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Показывает овладение навыками постановки научной проблемы; определения академической и практической актуальности ее разработки; определения степени научной разработанности избранной научной проблематики в отечественной и зарубежной литературе и перспектив достижения новых научных результатов; выдвижения и подтверждения научных гипотез; построения программы научного исследования; определения объекта и предмета, цели и задач исследования, его методологических и теоретических оснований, целесообразной совокупности методов и методик, включая междисциплинарные; поиска, отбора и обработки релевантных источников первичной и вторичной информации; самооценки и корректировки исследовательской программы

Оценка	Критерии оценивания
не зачтено	студент не демонстрирует необходимого уровня овладения навыками научно-исследовательской работы

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Лебедев С. А. Философия науки / Лебедев С. А. - 2-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 296 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/488749> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-00980-4 : 759.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=786716&idb=0>.
2. Лебедев С.А. Философия науки : учебное пособие / Лебедев С.А. - Москва : Проспект, 2022. - 176 с. - ISBN 978-5-392-35955-4., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=839165&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Дрещинский В. А. Методология научных исследований : учебник / В. А. Дрещинский. - 2-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 274 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-07187-0. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=843815&idb=0>.
2. Емельянова И. Н. Основы научной деятельности студента. Магистерская диссертация / Емельянова И. Н. - Москва : Юрайт, 2022. - 115 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/494080> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-09444-2 : 309.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=785514&idb=0>.
3. Боришполец К.П. Методы политических исследований : учебное пособие / Боришполец К.П. - Москва : Аспект-Пресс, 2010. - 230 с. - ISBN 978-5-7567-0582-9., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=772437&idb=0>.
4. Рузавин Георгий Иванович. Философия науки : Учебное пособие для студентов высших учебных заведений; Учебное пособие. - Москва : Издательство "ЮНИТИ-ДАНА", 2017. - 400 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-238-01291-9., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=593441&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Сайт журнала «Международные процессы»: [www.intertrends.ru](http://www.intertrends.ru)

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 41.04.05 - Международные отношения.

Автор(ы): Сафронова Ольга Владимировна, кандидат исторических наук, доцент.

Рецензент(ы): Толкачев Виталий Валерьевич, кандидат исторических наук.

Заведующий кафедрой: Громыко Алексей Анатольевич, доктор политических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 29.11.2023, протокол № 15.