

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный
университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт филологии и журналистики
(факультет / институт / филиал)

УТВЕРЖДЕНО
решением президиума Ученого совета ННГУ
протокол № 4 от 14.12.2021 г.

Рабочая программа дисциплины

Основы филологии

Уровень высшего образования
бакалавриат

Направление подготовки / специальность
45.03.01. Филология

Направленность образовательной программы
Зарубежная филология

Форма обучения
Очная

Нижегород

2022 год

Лист актуализации

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _

Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _

Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _

Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _

Зав. кафедрой _____

1. Место и цели дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины профессионального цикла» СУОС ННГУ по направлению подготовки 45.03.01. Филология (уровень бакалавриата). Это обязательная для освоения дисциплина, которая преподаётся в 1 семестре 1 курса.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине**	
ОПК-1.Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы;	ОПК-1.1. Умеет решать в профессиональной деятельности задачи, используя знания об истории, современном состоянии и перспективах развития конкретных областей филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы;	<p>Знает историю, современное состояние и перспективы развития конкретных областей филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы;</p> <p>Умеет использовать в профессиональной деятельности знания по истории, современному состоянию и перспективах развития конкретных областей филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы;</p> <p>Владеет опытом решения задач профессиональной деятельности, используя знания об истории, современном состоянии и перспективах развития конкретных областей филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы;</p>	<i>Собеседование (устный опрос), дискуссия на практических занятиях, Тест, эссе, Контрольные вопросы</i>
ОПК-2. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации;	ОПК-2.1. Умеет использовать в профессиональной деятельности основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории	<p>Знает основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации;</p> <p>Умеет использовать в профессиональной деятельности знания об основных положениях и концепциях в области общего языкознания, теории и истории</p>	<i>Собеседование (устный опрос), дискуссия на практических занятиях, Тест, эссе, Контрольные вопросы</i>

	<p>коммуникации;</p> <p>ОПК-2.2. Применяет в профессиональной деятельности основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации;</p>	<p>основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации; Владеет практическим опытом использования в профессиональной деятельности знаний об основных положениях и концепциях в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации;</p> <p>Знает специфику применения в профессиональной деятельности основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации;</p> <p>Умеет выявлять специфику и применять в профессиональной деятельности основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации;</p> <p>Владеет практическими навыками применения в профессиональной деятельности основных положений и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации;</p>	<p><i>Собеседование (устный опрос), дискуссия на практических занятиях, Тест, эссе, Контрольные вопросы</i></p>
<p>ОПК-3. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; истории литературной критики, представление о различных литературных и фольклорных жанрах, библиографической культуре;</p>	<p>ОПК-3.1. Использует в профессиональной деятельности основные положения и концепции в области теории литературы, имеет представление о различных литературных и фольклорных жанрах, библиографической культуре.</p>	<p>Знает основные положения и концепции в области теории литературы, различные литературные и фольклорные жанры, основы библиографической культуры;</p> <p>Умеет применять в профессиональной деятельности основные положения и концепции в области теории литературы, знания о различных литературных и фольклорных жанрах, библиографической культуре;</p> <p>Владеет практическими навыками использования в профессиональной деятельности основных положений и концепций в области теории литературы, знаний о различных литературных и фольклорных жанрах, библиографической культуре;</p>	<p><i>Собеседование (устный опрос), дискуссия на практических занятиях, Тест, эссе, Контрольные вопросы</i></p>

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная форма обучения
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ
Часов по учебному плану	72
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	33
- занятия лекционного типа	16
- занятия семинарского типа	16
самостоятельная работа	39
Промежуточная аттестация – экзамен/зачет	Зачет

3.2. Содержание дисциплины

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля), форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)			В том числе																
				Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них															Самостоятельная работа обучающегося, часы	
	Занятия лекционного типа			Занятия семинарского типа			Занятия лабораторного типа			Консультации			Всего							
	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная		
Введение	6	11	10	2	1	1	2	1							4	2	1	2	9	9
История филологии	9	12	11	2	1		2	1	1						4	2	1	5	10	10
Язык как объект современной филологии	12	11	12	2	1	1	2	2	1						4	2	2	8	9	10
Текст как объект современной филологии	16	13	12	4	2	1	4	2	1						8	4	2	8	9	10
Человек говорящий как объект	16	13	12	4	2	1	4	1	1						8	4	2	8	9	10

современной филологии																				
Методология современной филологии	12	11	10	2	1		2	1							4	2		8	9	10
В т.ч. текущий контроль	1	1	1												1	1	1			
Промежуточная аттестация																				
Зачет на заочном отделении - 4																				
Итого	72	72	72	16	8	4	16	8	4						3 3	1 7	9	3 9	5 5	5 9

Текущий контроль успеваемости проходит в рамках занятий практического типа.

Итоговый контроль осуществляется на зачете.

Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1.	Введение	Возникновение филологии как деятельности и как знания. Первые филологические профессии. Филология как область науки. Ее объекты и материал изучения, методы исследования. Статус филологии в гуманитарном секторе науки. Современная филология как совокупность научных дисциплин. Филологические науки и дисциплины. Филология общая и частная (специальная). Курс основ филологии как пропедевтический курс общефилологической направленности, его предмет и задачи, место в подготовке филолога.	Тест 1 Эссе 1 Собеседование (устный опрос)
2.	Из истории филологии	«Донаучный» этап развития филологии. Филологическая традиция. Возникновение основных направлений филологии. Эпоха Возрождения и ее значение в складывании национальной филологии. Реформация как филологическое движение. Возникновение научной филологии. Значение трудов Ф.-А. Вольфа (1759 – 1824) и А.Бёка (1785-1867) в определении предмета научной филологии. Отделение филологии от древней истории. Герменевтика (Ф.Шлейермахер) и ее роль в превращении филологии в науку. Специализация филологического знания и дифференциация филологических наук (середина XIX – середина XX вв.). Сравнительно-исторический подход к изучению языка, литературы, фольклора и рождение “новой филологии”. История филологии в сер. XIX – сер. XX вв. как история	Тест 2 Эссе 2 Собеседование (устный опрос)

		<p>борьбы двух тенденций: к интеграции и дифференциации научного знания. Письменный текст как исходная реальность и объект филологических наук. Углубление дифференциации внутри наук о языке и литературе. Значение идей Л.В. Щербы, М.М. Бахтина, Г.О. Винокура и др. о развитии “филологического” ядра в филологических науках.</p> <p>60-70-ые г.г. XX – нач. XXI в.в. как начало этапа “новейшей”, или современной, филологии. Признание роли человека как субъекта и объекта филологических наук.</p> <p>Современные филологические науки и дисциплины как результат развития филологии.</p> <p>Научные направления и школы в современной филологии. Выдающиеся филологи. Важнейшие открытия в области филологии</p>	
3.	Язык как объект современной филологии	<p>Проблема языка как объекта филологии в ее истории. Общефилологическая значимость языка на современном этапе развития филологических наук.</p> <p>Естественный человеческий язык: язык как система (Ф. де Соссюр) и как “духовная энергия народа”, “дух народа” (В. фон Гумбольдт). Плодотворность функционального понимания языка для современной филологии. Язык как знаковая система. Язык, речь, речевая деятельность. Естественный язык и другие знаковые системы.</p> <p>Аспекты изучения языка в филологии. Филологические науки и дисциплины, изучающие язык как филологический объект. Гуманитарная семиотика и ее интегрирующая роль в филологии.</p>	<p>Тест 3</p> <p>Эссе 3</p> <p>Собеседование (устный опрос)</p>
4.	Текст как объект современной филологии	<p>Текст как традиционный объект филологии. Общефилологическая значимость текста на современном этапе развития филологии. Многообразие современных текстов. Фактура текста. Функции текста.</p> <p>Традиционные и современные представления о тексте. Функциональное понимание текста и его плодотворность для современной филологии. Коммуникативность и системная организация как важнейшие признаки текста. Мир текстов. Текст в мире текстов. Многообразие и сложность отношений между текстами. Значение</p>	<p>Тест 4</p> <p>Эссе 4</p> <p>Собеседование (устный опрос)</p>

		<p>интертекстуальных и текстообразовательных отношений между текстами.</p> <p>Аспекты изучения текста в филологии. Филологические дисциплины, изучающие текст. Теория текста как интегративная филологическая дисциплина.</p>	
5.	Номo loquens как объект современной филологии	<p>Роль антропологического поворота в гуманитарных науках, изменения статуса речевой коммуникации, повышения коммуникативной активности человека в середине XX – начале XXI века в придании человеку говорящему статуса объекта филологии.</p> <p>Языковая личность, творческая личность как базовые понятия лингвистики и лиературоведения, стимулирующие разработку категории homo loquens. Важнейшие способности и характеристики homo loquens: формально-демографические, социально-психологические, культурно-антропологические, философско-мировоззренческие, когнитивные и коммуникативные, лингвистические, ситуативно-поведенческие и др.</p> <p>Аспекты изучения homo loquens в филологии. Филологические науки и дисциплины, изучающие homo loquens. Филологическая теория коммуникации как интегративная филологическая дисциплина. Филологическая герменевтика. Анализ дискурса.</p>	<p>Тест 5</p> <p>Эссе 5</p> <p>Собеседование (устный опрос)</p>

6.	Методология филологии	<p>Вопрос об общих методах филологии. Частнонаучные методы в филологических науках.</p> <p>Филологический подход к исследованию, его сущность.</p> <p>Филологическое научное исследование. Важнейшие понятия: познавательная ситуация, объект, предмет, фактическая область, цель, задачи, средства и др. Логика научного исследования в филологии: движение от проблемы через гипотезу к теоретическому результату. Специфика научных проблем в филологии. Постановка проблемы. Разработка гипотезы. Виды результатов.</p> <p>Организация научного исследования. Этапы научного исследования, их задачи. Выбор темы исследования, обоснование ее актуальности. Представление результатов исследования в научной коммуникации. Учебное научное исследование, его особенности.</p>	Собеседование (устный опрос)
----	-----------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Работа над основной и дополнительной литературой

Изучение рекомендованной литературы следует начинать с учебников и учебных пособий, затем переходить к научным монографиям и статьям. Конспектирование – одна из основных форм самостоятельного труда, требующая от студента активно работать с учебной литературой и не ограничиваться конспектом лекций.

Студент должен уметь самостоятельно подбирать необходимую для учебной и научной работы литературу. При этом следует обращаться к предметным каталогам и библиографическим справочникам, которые имеются в библиотеках.

Для аккумуляции информации по изучаемым темам рекомендуется формировать личный архив, а также каталог используемых источников.

Самоподготовка к практическим занятиям

При подготовке к практическому занятию необходимо помнить, что данная дисциплина тесно связана с ранее изучаемыми дисциплинами.

На семинарских занятиях студент должен уметь последовательно излагать свои мысли и аргументировано их отстаивать.

Для достижения этой цели необходимо:

- 1) ознакомиться с соответствующей темой программы изучаемой дисциплины;
- 2) осмыслить круг изучаемых вопросов и логику их рассмотрения;
- 3) изучить рекомендованную учебно-методическим комплексом литературу по данной теме;
- 4) тщательно изучить лекционный материал;

- 5) ознакомиться с вопросами очередного практического занятия;
- 6) подготовить краткое выступление по каждому из вынесенных на практическое занятие вопросу.

Изучение вопросов очередной темы требует глубокого усвоения теоретических основ дисциплины, раскрытия сущности основных положений, проблемных аспектов темы и анализа фактического материала.

Самостоятельная работа студента при подготовке к зачету.

Контроль выступает формой обратной связи и предусматривает оценку успеваемости студентов и разработку мер по дальнейшему повышению качества подготовки современных специалистов.

Итоговой формой контроля успеваемости студентов является зачет.

Бесспорным фактором успешного завершения очередного модуля является кропотливая, систематическая работа студента в течение всего периода изучения дисциплины (семестра). В этом случае подготовка к зачету будет являться концентрированной систематизацией всех полученных знаний по данной дисциплине.

В начале семестра рекомендуется внимательно изучить перечень вопросов к зачету по данной дисциплине, а также использовать в процессе обучения программу, другие методические материалы, разработанные кафедрой по данной дисциплине. Это позволит в процессе изучения тем сформировать более правильное и обобщенное видение студентом сущности того или иного вопроса за счет:

- а) уточняющих вопросов преподавателю;
- б) подготовки эссе по основным темам курса;
- в) самостоятельного уточнения вопросов на смежных дисциплинах;
- г) углубленного изучения вопросов темы по учебным пособиям;
- д) работы в системе Moodle

Кроме того, наличие перечня вопросов в период обучения позволит выбрать из предложенных преподавателем учебников наиболее оптимальный для каждого студента, с точки зрения его индивидуального восприятия материала, уровня сложности и стилистики изложения.

После изучения соответствующей тематики рекомендуется проверить наличие и формулировки вопроса по этой теме в перечне вопросов к зачету, а также попытаться изложить ответ на этот вопрос. Если возникают сложности при раскрытии материала, следует вновь обратиться к лекционному материалу, материалам практических занятий, уточнить терминологический аппарат темы, а также проконсультироваться с преподавателем.

Изучение сайтов по темам дисциплины в сети Интернет

Ресурсы Интернет являются одним из альтернативных источников быстрого поиска требуемой информации. Их использование возможно для получения основных и дополнительных сведений по изучаемым материалам. Обязательна строгая фиксация использованных ресурсов для включения в формируемый индивидуальный архив источников.

4. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю),

включающий:

5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

Уровень	Шкала оценивания сформированности компетенций
---------	-----------------------------------------------

сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	Не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибки.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественным недочетами, выполнены все задания в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов

<u>Навыки</u>	Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач
---------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------

Шкала оценки при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	Превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно»
	Отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	Очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
	Хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	Удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
	Неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»

не зачтено		
	Плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения.

6.2.1 Контрольные вопросы

Вопросы к зачёту по дисциплине «Основы филологии»

Вопрос	Код компетенции (согласно РПД)
1. Филология: практическая деятельность – знание – область науки.	ОПК-1
2. Современная филология как совокупность научных дисциплин. Филологические науки и дисциплины.	ОПК-1
3. «Донаучный» этап развития филологии.	ОПК-1
4. Возникновение научной филологии. Дифференциация филологии в зависимости от аспекта изучения текста (языкознание, литературоведение, фольклористика).	ОПК-1-3
5. История филологии в сер. XIX – сер. XX вв. как история борьбы двух тенденций: к интеграции и дифференциации научного знания.	ОПК-1
6. 60-70-ые гг. XX – нач. XXI в.в. как начало этапа “новейшей”, или современной, филологии. Нарастание интегративных процессов в филологических науках.	ОПК-1
7. Современные филологические науки и дисциплины как результат развития филологии. Научные направления и школы в современной филологии.	ОПК-1
8. Вопрос об объекте филологии.	ОПК-1
9. Формально-демографические, социально-психологические, культурно-антропологические, философско-мировоззренческие, когнитивные и коммуникативные, лингвистические, ситуативно-поведенческие и др. характеристики Homo Loquens.	ОПК-2,3
10. Филологические науки и дисциплины, изучающие Homo Loquens.	ОПК-2,3
11. Текст и язык. Текст в речевой коммуникации.	ОПК-2,3
12. Филологические дисциплины, изучающие текст. Теория текста как интегративная филологическая дисциплина.	ОПК-2,3
13. Вопрос об общих методах филологии. Частнонаучные методы в филологических науках.	ОПК-1
14. Специфика филологического исследования языка, текста, Homo Loquens в отличие от частнонаучного (в лингвистике, литературоведении, фольклористике).	ОПК-1-3

15. Филология как область гуманитарных наук. Классификация филологических наук.	ОПК-1
16. Статус филологии в современном мире. Связи филологических наук с другими – гуманитарными, негуманитарными.	ОПК-1
17. Филология как социальный институт.	ОПК-1
18. Методология научного исследования по филологии.	ОПК-1
19. Этапы научного исследования.	ОПК-1
20. Методы исследования в филологических науках.	ОПК-1-3
21. Учебные научные сочинения и квалификационные работы.	ОПК-1
22. Общие особенности научного исследования по филологии, специфика научного исследования в разных филологических науках.	ОПК-1-3
23. Способы и средства распространения и популяризации филологических знаний	ОПК-1-3
23. Основные принципы воспитательной работы с обучающимися, связанной с популяризацией филологических знаний для осуществления успешной коммуникации и развития общества	ОПК-1-3

6.2.2. Типовые тестовые задания для оценки сформированности компетенции ОПК-1, 2, 3

К разделу 1

1. Когда возникла филология как практическая деятельность и как знание?
2. Назовите первые филологические профессии, расскажите о них.
3. Каков научный статус филологии?
4. Назовите известные вам филологические науки и дисциплины. Дайте их краткую характеристику.

К разделу 2

1. Назовите особенности «донаучного» этапа развития филологии.
2. Как и когда возникли основные направления филологии?
3. С чем связано возникновение научной филологии?
4. Какова роль герменевтики в процессе трансформации филологии из комплексного теоретического знания в науку?
5. В чем выражается специализация филологического знания и дифференциация филологических наук в середине XIX – середине XX вв.?
6. Охарактеризуйте начало этапа «новейшей», или современной, филологии.
7. Назовите и охарактеризуйте научные направления и школы в современной филологии.

6.4.2. Типовые задания для тестирования (примеры)

1. К области каких наук относится филология?

А. технических

Б. естественных

В. гуманитарных

2. Какие науки входят в состав филологии?

А. культурология

Б. литературоведение

В. искусствоведение

Г. философия

Д. история театра

Е. лингвистика

Ж. фольклористика

З. психология

3. Назовите главную проблему филологии

А. проблема понимания

Б. проблема установления авторства текста

В. проблема перевода

Г. проблема сохранения древних текстов

4. Когда возникает филология как практическая деятельность?

А. в эпоху Средневековья

Б. в эпоху раннего Возрождения

В. в начале XIX века

Г. в эпоху поздней античности

5. Следствием какой общенаучной тенденции является переход «от лингвистики языка к лингвистике общения»?

А. усиление внимания к языку

Б. усиление внимания к человеку

В. усиление внимания к тексту

6.4.3. Темы эссе (примеры)

По разделу 1:

«Филология есть связь всех связей» (по статье Д.С. Лихачева «Об искусстве слова и филологии»*)).

По разделу 2 (эссе по одной из предложенных тем):

1. «Диалогическое общение есть подлинная сфера жизни языка» (по главе 5 «Слово у Достоевского» книги М.М. Бахтина «Проблемы творчества Достоевского»).
2. «Условия эффективного общения» (по Введению к книге А.К. Михальской «Основы риторики: Мысль и слово»).
3. «Особенности общения в сетевом пространстве» (по статье М.Ю. Сидоровой «Лингвистическая уникальность и лингвистическая банальность русского Интернета» в журнале «Филология и человек», 2006, №1)
4. «Проблема эквивалентности слов и эквивалентности смыслов при переводе» (по главе «Опыты лингвистического толкования стихотворений. «Сосна» Лермонтова в сравнении с ее немецким прототипом (2)» книги Л.В. Щербы «Избранные работы по русскому языку»).

*Опорные тексты для написания эссе представлены в учебнике А.А. Чувакина «Основы филологии».

6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания.

Положение «О проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ННГУ», утверждённое приказом ректора ННГУ от 13.02.2014 г. №55-ОД,
Положение о фонде оценочных средств, утвержденное приказом ректора ННГУ от 10.06.2015 №247-ОД.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля) «Основы филологии»

1. Переслегина Е.Р., Милашевская И.В. ЭУК Основы филологии

<https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=325>

2. Чувакин А.А. Основы филологии - М. : ФЛИНТА, 2016. - [Л] [ZC]

https://e.lanbook.com/book/84582#book_name

<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=331811>

б) дополнительная литература:

1. История филологии / Хроленко А.Т. - М. : ФЛИНТА, 2013. - - 138 с. [КС]

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976514638.html>

2. Кашкин, В. Б. Введение в теорию коммуникации : учеб. пособие / В.Б. Кашкин. – М. : ФЛИНТА, 2013. – 224 с. [ZC]
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=458187>
3. Климовская Г.И. Лингвопоэтика / Климовская Г.И. - М. : ФЛИНТА, 2016. – 141 с [КС]
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976526419.html>
4. Михальская А.К. Сравнительно-историческая риторика. – М.: Форум, 2013 – 320 с. [ZC]
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=405395>
5. Основы русской филологии: курс лекций / В.В. Аннушкин. - М. : Флинта, 2014. - 128 с. [КС]
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976518193.html>
6. Основы филологии. Антропоцентризм, языковая личность и прагматилистика текста: курс лекций / В.В. Волков. - М. : ФЛИНТА, 2014. - 148 с. [КС]
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976520165.html>
7. Теория текста: Учебное пособие / Ю.Н. Земская, И.Ю. Качесова, Л.М. Комиссарова; Под ред. А.А. Чувакина. - М.: Флинта: Наука, 2010. - 224 с. [ZC]
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=220732>
8. Хроленко А. Т. Основы современной филологии: учеб. пособие / науч. ред. О. В. Никитин. – М. : ФЛИНТА, 2013. – 343 с [ZC]
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=458127>
9. Филология в системе современного гуманитарного знания: учеб. пособие / В.В. Волков. - М. : ФЛИНТА, 2014. - 222 с. [КС]
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976520158.html>
10. Филология: История. Методология. Современные проблемы: учеб. пособие / К.Э. Штайн, Д.И. Петренко; под ред. В.А. Шаповалова. - М. : ФЛИНТА, 2016. - 916 с. [КС]
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976527362.html>
- в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:
Электронный управляемый курс «Основы филологии (Переслегина Е.Р., Милашевская И.В.)» [адрес размещения – <http://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=325>].
http://ru.wikibooks.org/wiki/информационные_технологии_в_филологии_и_образовании
<http://www.rhetor.ru/node/215>
http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Linguist/Lih/12.php
<http://www.asu.ru/files/documents/00001719.pdf>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий

семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ (утв. Ученым советом ННГУ, протокол № от ____ 2022 г.), с учетом рекомендаций примерной основной образовательной программы по направлению подготовки 45.03.01 Филология, направленности образовательной программы «Зарубежная филология».

Автор (ы) _____ Переслегина Е.Р., Милашевская И.В.

Рецензент (ы) _____

Заведующий кафедрой _____ Ручина Л.И.