

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал ННГУ - Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО

решением Ученого совета ННГУ

протокол № 10 от 02.12.2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Социально-педагогическая виктимология

Уровень высшего образования

Специалитет

Направление подготовки / специальность

44.05.01 - Педагогика и психология девиантного поведения

Направленность образовательной программы

Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения
несовершеннолетних

Форма обучения

очная

г. Арзамас

2025 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.07 Социально-педагогическая виктимология относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ПК-2: Способен разрабатывать и применять программы, направленные на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения.	ИПК-2.1: Знает основные подходы к предупреждению отклоняющегося и виктимного поведения. ИПК-2.2: Умеет разрабатывать и программы, направленные на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения. ИПК-2.3: Владеет навыками применения программ, направленных на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения.	ИПК-2.1: Знать основные подходы к предупреждению отклоняющегося и виктимного поведения ИПК-2.2: Уметь разрабатывать программы профилактики отклоняющегося поведения и предупреждения виктимного поведения ИПК-2.3: Владеть навыками реализации программ по предупреждению отклоняющегося и виктимного поведения	Индивидуальное устное собеседование Реферат Ситуационные задания Тест Задания	Зачёт: Контрольные вопросы
ПК-5: Способен реализовывать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с	ИПК-5.1: Знает педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие. ИПК-5.2: Умеет отбирать педагогические и психологические технологии, ориентированные на формирование установок в отношении здорового образа жизни. ИПК-5.3: Владеет навыками реализации педагогических и	ИПК-5.1: Владеть навыками реализации программ по предупреждению отклоняющегося и виктимного поведения ИПК-5.2: Уметь применять педагогические и психологические технологии, способствующие формированию у детей и подростков устойчивых установок на здоровый образ жизни	Индивидуальное устное собеседование Реферат Ситуационные задания Тест Задания	Зачёт: Контрольные вопросы

окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей.	психологических технологий, ориентированных на формирование толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей.	ИПК-5.3: Владеть навыками применения педагогических и психологических технологий, направленных на формирование у детей и подростков способности эффективного разрешения трудных жизненных ситуаций и развитию толерантного отношения к окружающим		
ПК-6: Способен разрабатывать, реализовывать и оценивать эффективность программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения.	ИПК-6.1: Знает особенности рисков асоциального поведения. ИПК-6.2: Умеет разрабатывать и реализовывать программы, направленные на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков. ИПК-6.3: Владеет навыками оценки эффективности программ, направленных на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе.	ИПК-6.1: Знать особенности личностного роста детей и подростков, педагогические и психологические технологии, способствующие их гармоничному развитию ИПК-6.2: Уметь применять педагогические и психологические технологии, способствующие формированию у детей и подростков устойчивых установок на здоровый образ жизни ИПК-6.3: Владеть навыками применения педагогических и психологических технологий, направленных на формирование у детей и подростков способности эффективного разрешения трудных жизненных ситуаций и развитию толерантного отношения к окружающим	Индивидуальное устное собеседование Реферат Ситуационные задания Тест Задания	Зачёт: Контрольные вопросы

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная
Общая трудоемкость, з.е.	6
Часов по учебному плану	216

в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	28
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	56
- КСР	1
самостоятельная работа	131
Промежуточная аттестация	0 Зачёт

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы	Всего	
	о ф о	о ф о	о ф о	о ф о	о ф о
Тема 1. Сущность понятий «виктимогенность», «виктимизация», «виктимность»	36	4	10	14	22
Тема 2. Содержание, формы и методы работы по профилактике и коррекции виктимизации человека	36	6	8	14	22
Тема 3. Объективные факторы и субъективные предпосылки превращения человека в жертву неблагоприятных условий социализации	36	4	10	14	22
Тема 4. Система взаимодействия с социальными партнерами по профилактике виктимогенности личности	35	6	8	14	21
Тема 5. Задачи и функции социально-педагогической виктимологии	36	4	10	14	22
Тема 6. Актуальные проблемы социально-педагогической виктимологии	36	4	10	14	22
Аттестация	0				
КСР	1			1	
Итого	216	28	56	85	131

Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1. Сущность понятий «виктимогенность», «виктимизация», «виктимность»

Виды жертв неблагоприятных условия социализации. Латентные жертвы. Потенциальные жертвы.

Характеристика виктимной личности. Возрастные периоды возможной виктимизации личности.

Тема 2. Содержание, формы и методы работы по профилактике и коррекции виктимизации человека

Принципы, цели, содержание, формы и методы профилактики, минимизации, компенсации, коррекции обстоятельств, вследствие которых человек становится жертвой неблагоприятных условий социализации.

Тема 3. Объективные факторы и субъективные предпосылки превращения человека в жертву

неблагоприятных условий социализации

Виктимность как предпосылка формирования жертв социализации. Характеристика объективные факторов виктимизации человека. Значение индивидуальных особенностей превращения человека в жертву неблагоприятных условий социализации. Влияние темперамента и психологических свойств личности на ее виктимность. Степень устойчивости и мера гибкости человека как факторы виктимизации. Низкая степень рефлексии и саморегуляции как предпосылки превращения человека в жертву неблагоприятных условия социализации. Проблемы и специфика развития людей с физическими, психическими, социальными и личностными дефектами и отклонениями. Маргинальность и проблема социальных рисков. Стресс и стрессовые реакции как проявление виктимности личности. Социальный инфантилизм как характеристика виктимной личности.

Тема 4. Система взаимодействия с социальными партнерами по профилактике виктимогенности личности

Формирование системы научных взглядов на специфику осуществления социализации различных виктимогенных групп населения, включающих детей и их родителей. Развитие умения системно подходить к решению каждой в отдельности жизненной проблемы виктимной личности, прогнозировать результаты социально-педагогической деятельности для работы в социальной среде в процессе взаимодействия с социальными партнерами. Включение специалистов в процесс осознанного понимания теоретических и прикладных аспектов проблемы виктимизации личности в современных социокультурных условиях.

Тема 5. Задачи и функции социально-педагогической виктимологии

Концептуальные основы социально-педагогической виктимологии. Цели и задачи социально-педагогической виктимологии. Функции социально-педагогической виктимологии. Особенности теоретико-познавательная функция социально-педагогической виктимологии. Характеристика прикладной функция социально-педагогической виктимологии. Значение гуманистической функция социально-педагогической виктимологии.

Тема 6. Актуальные проблемы социально-педагогической виктимологии

Характеристика проблем социокультурных, демографических, социально-ролевых, статусных факторов, воздействующих на состояние жертвы. Анализ ситуативных элементов, влияющих на развитие противоправного поведения отдельных групп людей.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

Электронные курсы, созданные в системе электронного обучения ННГУ:

Социально-педагогическая виктимология, <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=8971>.

Иные учебно-методические материалы:

<https://arz.unn.ru/sveden/document/> https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Индивидуальное устное собеседование) для оценки сформированности компетенции ПК-2:

1. Виды виктимогенных ситуаций.
2. Сущность виктимности.
3. Характеристика виктимной личности.
4. Общая характеристика факторов виктимизации личности.
5. Объективные факторы виктимизации.

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Индивидуальное устное собеседование) для оценки сформированности компетенции ПК-5:

1. Виктимизация как деструктивность в процессе социализации личности.
2. Социальное пространство жизнедеятельности человека.
3. Территориальные и социальные общности.
4. Уровень виктимизации различных групп населения.
5. Социокультурные факторы социализации личности.
6. Этические нормы поведения при взаимодействии с людьми различной этнической принадлежности.

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Индивидуальное устное собеседование) для оценки сформированности компетенции ПК-6:

1. Социальное положение индивида и пути его определения.
2. Экстремальные состояния человека как предел физических и психологических адаптационных преобразований и условие виктимности.
3. Становление и развитие представлений о жертве.
4. Стресс и стрессовые реакции как проявления виктимности.
5. Внутриличностный конфликт и виктимные комплексы.

Критерии оценивания (оценочное средство - Индивидуальное устное собеседование)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
хорошо	выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении аналитических заданий
удовлетворительно	выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в

Оценка	Критерии оценивания
	изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
неудовлетворительно	выставляется студенту, ответ которого содержит существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и не умеющего использовать полученные знания при решении практических задач

5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ПК-2:

Социальное поведение как результат взаимодействия личности с социальной, культурной и природной средой.

Виктимогенные и криминогенные социально-ситуативные обстоятельства.

Маргинальность (пространственная, временная, культурная). Маргиналы, признаки их менталитета.

Виктимологическое просвещение как элемент профилактической работы с молодежью.

Социально-психологическая дезадаптация как детерминанта виктимизации.

Детская инвалидность в контексте виктимологических проблем.

Предпосылки, способствующие развитию виктимности личности.

Формы виктимологической профилактики.

Сущность понятий «виктимогенность», «виктимизация», «виктимность».

Культурогенетическая концепция социально-педагогической виктимологии (Е.В. Руденский).

Деструктивное личностно-социальное взаимодействие как компонент виктимизации.

Виды жертв социализации.

5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ПК-5:

Характеристика этических норм поведения при взаимодействии с людьми различной этнической принадлежности.

Концепции экстренной социальной помощи человеку в ситуации жертвы.

Барьеры социализации.

Возрастные периоды возможной виктимизации личности.

Психосоциальные характеристики условий жизнедеятельности человека.

5.1.6 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ПК-6:

Правовая и нормативная основа социально-педагогической виктимологии.

Основные международных и отечественных документов о правах различных категорий людей с высокой степенью виктимности.

Особенности правовой составляющей социально-педагогической виктимологии.

Законодательные меры по адаптации человека к среде обитания.

Критерии оценивания (оценочное средство - Реферат)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов
хорошо	работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации
удовлетворительно	работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ
неудовлетворительно	реферативная работа не раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент не может сформулировать ответ на дополнительные вопросы. Демонстрирует значительные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и не сформированность навыков использования полученных знаний при решении практических задач

5.1.7 Типовые задания (оценочное средство - Ситуационные задания) для оценки сформированности компетенции ПК-2:

1. Проанализируйте внутриличностный конфликт с точки зрения предпосылки нарушений процесса социализации.
2. Сформулируйте основные предпосылки деструктивного поведения детей в условиях воспитательных организаций.
3. Охарактеризуйте воспитательный потенциал социума как средство для развития человека, его самореализации в обществе.
4. Определите влияние воспитательного потенциала социума на решение проблем современного образовательного учреждения.
5. Выявите соотношение социальных потребностей и социальных способностей к социальному воспитанию человека
6. Определите виктимологические характеристики агрессивного поведения личности.

5.1.8 Типовые задания (оценочное средство - Ситуационные задания) для оценки сформированности компетенции ПК-5:

1. Выявите социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия субъектов взаимодействия
2. Определите критерии и факторы адаптации мигрантов в новом обществе.
3. Охарактеризуйте влияние воспитательного потенциала социума на решение проблем современного образовательного учреждения.
4. Определите соотношение социальных потребностей и социальных способностей к социальному воспитанию человека.
5. Предложите вариант решения проблемы социализации детей из семей мигрантов и беженцев как виктимогенных групп населения за рубежом.

6. Охарактеризуйте деструктивность в социальном поведении личности.
7. Охарактеризуйте семьи социального риска как источник социального сиротства.
8. Выявите социальные и психологические проблемы детей из неблагополучных семей.
9. Охарактеризуйте социальный инфантилизм как характеристика виктимной личности.

5.1.9 Типовые задания (оценочное средство - Ситуационные задания) для оценки сформированности компетенции ПК-6:

1. Охарактеризуйте территориальную систему профилактической деятельности по защите прав ребенка.
2. Опишите международный опыт взаимодействия семьи и образовательного учреждения по предупреждению вовлечения молодежи в религиозные секты.
3. Проанализируйте программу по предупреждению рисков асоциального поведения.

Критерии оценивания (оценочное средство - Ситуационные задания)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	обучающийся (группа студентов) активно и мотивированно работал в течение выполнения задания, демонстрировал готовность выполнять поставленные задачи качественно и творчески, предлагая конструктивные и обоснованные способы решения ситуации. Демонстрировал умение оперативно сориентироваться в ситуации и причинах ее возникновения; умение ставить и реализовать профессиональные цели и задачи в различных, даже неожиданных ситуациях, адекватно используя методы и технологии профессиональной деятельности; умение учитывать возрастные, типологические и индивидуальные особенности обучающихся при выборе адекватных способов ее решения; умение выработать и реализовать самостоятельно / совместно с коллегами (партнерами) программы (психолого-педагогического сопровождения, образовательные, профилактические, коррекционные, просветительские), направленные на решение проблемы; умение предвидеть и анализировать результаты психолого-педагогического воздействия
хорошо	обучающийся (группа студентов) мотивированно работал в течение выполнения задания, демонстрировал готовность выполнять поставленные задачи качественно, предлагая конструктивные и обоснованные способы решения ситуации. Демонстрировал умение ориентироваться в ситуации и причинах ее возникновения; умение ставить и реализовать профессиональные цели и задачи в различных ситуациях, используя методы и технологии профессиональной деятельности с мелкими недочетами; умение учитывать возрастные, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, допуская неточности при выборе способов решения; испытывал незначительные затруднения в процессе выработки и реализации самостоятельно / совместно с коллегами (партнерами) программ (психолого-педагогического сопровождения, образовательные, профилактические, коррекционные, просветительские), направленных на решение проблемы; мог ошибиться в прогнозировании и анализе результатов психолого-педагогического воздействия
удовлетворительно	обучающийся (группа студентов) демонстрировал низкие мотивацию и готовность выполнять поставленные задачи, испытывал существенные затруднения в выборе и аргументации выбранных способов решения

Оценка	Критерии оценивания
	ситуации; с трудом умел ориентироваться в ситуации и причинах ее возникновения; допускал серьезные ошибки в постановке и реализации профессиональных целей и задач в различных ситуациях, использовании методов и технологий профессиональной деятельности; допускал ошибки, учитывая возрастные, типологические и индивидуальные особенности обучающихся при выборе способов решения ситуации; испытывал затруднения в процессе выработки и реализации самостоятельно / совместно с коллегами (партнерами) программ (психолого-педагогического сопровождения, образовательные, профилактические, коррекционные, просветительские), направленных на решение проблемы; допускал ошибки в прогнозировании и анализе результатов психолого-педагогического воздействия
неудовлетворительно	учебная активность и мотивация обучающегося (группы студентов) слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствует, при решении задачи не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки в выборе и аргументации выбранных способов решения ситуации; не может ориентироваться в ситуации и причинах ее возникновения; допускал грубые ошибки в постановке и реализации профессиональных целей и задач использовании методов и технологий профессиональной деятельности; не умеет учитывать возрастные, типологические и индивидуальные особенности обучающихся при выборе способов решения ситуации; не смог выработать и реализовать самостоятельно / совместно с коллегами (партнерами) программ (психолого-педагогического сопровождения, образовательные, профилактические, коррекционные, просветительские), направленных на решение проблемы; не может прогнозировать и анализировать результаты психолого-педагогического воздействия

5.1.10 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПК-2:

Установите соответствие.

Виды жертв неблагоприятных условий социализации	Характеристика
1. Реальные	А) люди, не реализовавшие заложенные в них задатки в силу объективных обстоятельств их социализации
2. Потенциальные	Б) детей, подростков, юношей и девушек с пограничными психическими состояниями и с акцентуациями характера; детей мигрантов и эмигрантов; детей, родившихся в семьях с

	низким экономическим, моральным, образовательным уровнями; метисов и представителей инациональных групп в местах компактного проживания другого этноса.
3. Латентные	В) инвалиды; дети, подростки, юноши, девушки с психосоматическими дефектами и отклонениями; сироты; ряд категорий детей, находящихся на попечении государства или общественных организаций.

2. Выберите правильные ответы.

В процессе социализации личности существенную роль играют факторы разного уровня:

- 1.минифакторы
2. макрофакторы
3. мегафакторы
- 4.мезофакторы
- 5.микрофакторы

Выберите правильный ответ.

Проблема преодоления социального инфантилизма как основы виктимности предполагает формирование у людей жизненно важных умений и навыков:

1. принимать решения и оценивать их возможные последствия
2. отвечать за поступки других людей
3. сохранять способность к поддержанию физической формы
4. общаться, поддерживая оптимальные межличностные отношения
5. сопереживать, поставив себя на место другого человека
6. владеть своими эмоциями

Выберите правильный ответ.

При росте нервно-психических нагрузок для подростков характерны следующие акцентуации:

1. агрессивно-защитный
2. эмоционально-восторженный
3. конфликтный
4. независимый
5. демонстративный
6. пассивно-обидчивый

Выберите правильный ответ.

К опасностям и рискам нарушения психического здоровья подростков, обусловленных социально-виктимологическими характеристиками относят:

1. повышенный уровень тревожности
2. эмоциональное отвержение подростков со стороны родителей и сверстников
3. неадекватная самооценка
4. высокий уровень мотивации к учебной деятельности
5. социальная активность

5.1.11 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПК-5:

Выберите правильные ответы.

К социально-педагогическим условиям, позволяющим осуществлять программу социальной адаптации детей с нарушениями интеллекта относятся следующие:

1.своевременная диагностика и выбор адекватных возможностям ребенка программ коррекционно-развивающего обучения

2.изоляция из общества сверстников

4.изъятие из семьи

5.социально-бытовая адаптация в процессе специальных занятий и методов в процессе учебной, трудовой и общественной деятельности

Установите соответствие.

Компоненты профилактики виктимизации	Характеристика
1. психологический	А) формирование навыков общения, самореализации, самоутверждения
2. образовательный	Б) системное формирование знаний личности о себе, своих чувствах и способностях; формирование адекватной самооценки, позитивной «Я-концепции»
3. социальный	В) формирование знаний о здоровом образе жизни, умений делать выбор, ставить жизненные цели гуманного характера и стремиться к их достижению

Выберите правильные ответы.

Эффективность социальной реабилитации детей-инвалидов обусловлена вовлечением их в следующие виды социальной практики:

- 1.активная деятельность в контркультурных организациях
- 2.спортивные соревнования
- 3.конкурсы художественно-эстетической направленности
- 4.конкурсы художественно-прикладного творчества
- 5.интеллектуальные конкурсы

5.1.12 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПК-6:

Выберите правильные ответы.

Социально-педагогическая программа по снижению риска виктимизации детей и подростков, способствующая удовлетворению их потребностей с учетом социальных, этнических и культурных различий предполагает:

- 1.повышение самосознания, формирование критического мышления и умения делать правильный выбор
- 2.воспитание культуры здорового образа жизни
3. включение учащихся в политическую жизнь
- 4.формирование активной жизненной позиции
- 5.включение в позитивные социальные отношения и самостоятельную творческую деятельность

- 6.выявление причин деформации личности
- 7.активизацию просветительской работы среди учащихся и родителей
- 8.координацию деятельности всех заинтересованных ведомств и специалистов

Выберите правильные ответы.

Социально-педагогическая модель предупреждения виктимизации подростков и юношей путем вовлечения их в религиозных секты основывается на следующих компонентах:

- 1.психологический
- 2.образовательный
- 3.антисоциальный
- 4.социальный

Выберите правильный ответ.

К опасностям и рискам нарушения психического здоровья подростков, обусловленных социально-виктимологическими характеристиками относят:

1. повышенный уровень тревожности
2. эмоциональное отвержение подростков со стороны родителей и сверстников
3. неадекватная самооценка
4. высокий уровень мотивации к учебной деятельности
5. социальная активность

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	80-100% правильных ответов
хорошо	60-79% правильных ответов
удовлетворительно	40-59% правильных ответов
неудовлетворительно	менее 40% правильных ответов

5.1.13 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции ПК-2:

Задание 1. Изучите зарубежный опыт виктимологической профилактики.

Задание 2. Выявите особенности правовой составляющей социально-педагогической виктимологии.

Задание 3. Проанализируйте внутриличностный конфликт с точки зрения предпосылки нарушений процесса социализации.

Задание 4. Сформулируйте основные предпосылки деструктивного поведения детей в условиях воспитательных организаций.

Задание 5. Выявите актуальные проблемы социально-педагогической виктимологии.

Задание 6. Охарактеризуйте виктимогенные и криминогенные социально-ситуативные обстоятельства.

Задание 7. Составьте классификацию жертв социализации.

Задание 8. Выявите особенности виктимологической профилактики.

Задание 9. Определите компоненты виктимологической профилактики.

5.1.14 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции ПК-5:

Задание 1. Проанализируйте формы виктимологической профилактики.

Задание 2. Проанализируйте виктимологическое просвещение как элемент профилактической работы с молодежью.

Задание 3. Определите внутренние предпосылки личности к виктимности.

Задание 4. Определите признаки жертв социализации на индивидуальном и личностном уровне.

Задание 5. Определите сущность конфликтогенной личности.

Задание 6. Проанализируйте межличностные конфликты как предпосылки виктимизации.

5.1.15 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции ПК-6:

Задание 1 . Проанализируйте международные и отечественные документы с точки зрения правового законодательства.

Задание 2. Проанализируйте основные международные и отечественные документы о правах различных категорий людей с высокой степенью виктимности.

Задание 3. Предложите способы эффективного решения профессиональных задач социально-педагогической виктимизации в рамках правового поля.

Задание 4. Сформулируйте внутреннее противоречие процесса социализации, превращающее человека в жертву на примере одного из возрастных этапов.

Критерии оценивания (оценочное средство - Задания)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	выполненное задание полностью раскрывает основные вопросы материала. Студенты совместно выполнили работу, они приводят информацию из первоисточников и изданий периодической печати проведя её анализ, детализируя основные особенности методики научно-исследовательской работы, возможно приводят практические примеры собственного опыта преподавания. Оформление методической работы полностью соответствует требуемому шаблону
хорошо	выполненное задание частично раскрывает основные вопросы материала. Студенты совместно выполнили работу, они приводят информацию из первоисточников, не анализируя её, не детализируя особенностей методики преподавания. Оформление методической работы не полностью соответствует требуемому шаблону
удовлетворительно	выполненное задание в общих чертах раскрывает основные вопросы материала. В ходе представления материала видно, что работу выполняли не все члены группы, готовивший работу студент приводит информацию из источников литературы без детализации методики научно-исследовательской работы. Оформление методической работы не соответствует требуемому шаблону
неудовлетворительно	выполненное задание не раскрывает основные вопросы материала или задание выполнено не по заявленной теме. Студенты приводят не достаточно

Оценка	Критерии оценивания
	информации для отражения сути методических подходов или информация по методике научно-исследовательской работы, материал является ошибочным. Оформление методической работы не соответствует требуемому шаблону

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
<u>Знания</u>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
<u>Умения</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
<u>Навыки</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПК-2

1. Социальная природа и особенности современных нетрадиционных религиозных культов.
2. Виктимологические концепции как основа государственной политики в области профилактики правонарушений.
3. Профилактика вовлечения молодежи в деструктивные религиозные секты.
4. Религиозная секта как виктимогенный фактор социализации современной молодежи.
5. Деятельность социально-педагогических и психологических служб по оказанию помощи гражданам, находящимся в ситуации виктимизации.

5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПК-5

Социальная природа и особенности современных нетрадиционных религиозных культов
Виктимологические концепции как основа государственной политики в области профилактики правонарушений

Профилактика вовлечения молодежи в деструктивные религиозные секты

Религиозная секта как виктимогенный фактор социализации современной молодежи

Деятельность социально-педагогических и психологических служб по оказанию помощи гражданам, находящимся в ситуации виктимизации

5.3.3 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПК-6

1. Формы и методы социальной реабилитации инвалидов и лиц особенностями психофизического развития
2. Возрастные периоды возможной виктимизации личности
3. Социальное поведение как результат взаимодействия личности с социальной, культурной и природной средой
4. Субъективные предпосылки превращения человека в жертву неблагоприятных условий социализации
5. Бродяжничество, бездомность, нищенство как виктимологическая проблема
6. Стресс и стрессовые реакции как проявление виктимности личности

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок, верно отвечает на дополнительные вопросы
не	выставляется студенту, ответ которого содержит существенные пробелы в знании основного

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	содержания учебной программы дисциплины и не умеющего использовать полученные знания при решении практических задач, испытывает затруднения с ответом на дополнительные вопросы

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Руденский Евгений Владимирович. Психология ненормативного развития личности : Учебное пособие для вузов / Руденский Е. В. - Москва : Юрайт, 2021. - 177 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-07970-8. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт", <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=764547&idb=0>.
2. Социальная педагогика : учебник / В. И. Загвязинский [и др.] ; под редакцией В. И. Загвязинского, О. А. Селивановой. - 2-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 448 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/488845> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-01310-8 : 1369.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт", <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=818851&idb=0>.
3. Социальная педагогика : учебник и практикум / С. А. Расчетина, З. И. Лаврентьева, М. Н. Липинская, В. В. Герцик ; ответственные редакторы С. А. Расчетина, З. И. Лаврентьева. - Москва : Юрайт, 2022. - 414 с. - (Профессиональное образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/491817> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-04081-4 : 1589.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт", <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=819279&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Клейберг Ю. А. Психология девиантного поведения / Клейберг Ю. А. - 5-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 290 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/488753> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-00231-7 : 919.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт", <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=785399&idb=0>.
2. Руденский Евгений Владимирович. Психология отклоняющегося развития : Учебное пособие для вузов / Руденский Е. В. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2021. - 392 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-12229-9. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт", <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=763236&idb=0>.
3. Тигунцева Г. Н. Психология отклоняющегося поведения : учебник и практикум / Г. Н. Тигунцева. - Москва : Юрайт, 2022. - 349 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/469648> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-00877-7 : 1369.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт", <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=821373&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: http://elibrary.ru/project_risc.asp

ГАРАНТ. Информационно-правовой портал [Электронный ресурс].– Адрес доступа: <http://www.garant.ru>

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение «КонсультантПлюс»;

программное обеспечение Paint.NET

Электронные библиотечные системы и библиотеки:

Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/>

Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>

Фундаментальная библиотека ННГУ. – Адрес доступа: www.lib.unn.ru/

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: lib.arz.unn.ru

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского» <https://mooc.unn.ru/>

Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации» <https://online.edu.ru/public/promo>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 44.05.01 - Педагогика и психология девиантного поведения.

Автор(ы): Щелина Тамара Тимофеевна, доктор педагогических наук, профессор
Кузьмина Марина Леонидовна.

Рецензент(ы): Акутина Светлана Петровна, доктор педагогических наук.

Заведующий кафедрой: Щелина Тамара Тимофеевна, доктор педагогических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 27.11.2024 г., протокол № №9.