

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования_
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Факультет социальных наук

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Ученого совета ННГУ

протокол № 1 от 16.01.2024 г.

Рабочая программа дисциплины

История России

Уровень высшего образования

Бакалавриат

Направление подготовки / специальность

39.03.01 - Социология

Направленность образовательной программы

Социальная теория и комплексный анализ данных

Форма обучения

очная

г. Нижний Новгород

2024 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.02 История России относится к обязательной части образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>УК-1.1: Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие</p> <p>УК-1.2: Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи</p> <p>УК-1.3: Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов</p> <p>УК-1.4: При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения</p> <p>УК-1.5: Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной, оценивая их достоинства и недостатки</p>	<p>УК-1.1:</p> <p>Знать: основную историческую информацию для анализа поставленных задач;</p> <p>Уметь: анализировать и структурировать задачу на основе исторической информации;</p> <p>Владеть: навыками анализа и структурирования поставленной задачи на основе исторической информации</p> <p>УК-1.2:</p> <p>Знать: принципы отбора и интерпретации исторической информации;</p> <p>Уметь: структурировать информацию о исторических событиях и процессах;</p> <p>Владеть: навыками структурирования и интерпретации исторических фактов, требуемыми для решения поставленных задач</p> <p>УК-1.3:</p> <p>Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов</p> <p>Знать: методы поиска исторической информации для решения поставленных задач;</p> <p>Уметь: вести поиск</p>	<p>Дискуссия</p> <p>Реферат</p>	<p>Зачёт с оценкой:</p> <p>Задания</p> <p>Контрольные вопросы</p> <p>Тест</p> <p>Зачёт:</p> <p>Контрольные вопросы</p>

		<p>исторической информации с учетом сформулированных запросов;</p> <p>Владеть: навыками поиска исторической информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов</p> <p>УК-1.4:</p> <p>Знать: закономерности, лежащие в основе социальных явлений, социальных процессов, социальных отношений для объективной обработки исторической информации;</p> <p>Уметь: отличать исторические факты от их интерпретаций и оценок;</p> <p>Владеть: навыками формирования и аргументации собственной точки зрения по отношению к историческим событиям и процессам</p> <p>УК-1.5:</p> <p>Знать: принципы отбора вариантов решений поставленной задачи на основе критического анализа исторической информации;</p> <p>Уметь: формулировать возможные варианты решений поставленной задачи на основе критического анализа исторической информации;</p> <p>Владеть: навыками формирования возможных вариантов решений поставленной задачи на основе критического анализа исторической информации</p>		
УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском	<p>УК-5.1: Применяет основные категории философии к анализу мировоззренческой специфики различных культурных сообществ</p> <p>УК-5.2: Демонстрирует толерантное восприятие</p>	<p>УК-5.1:</p> <p>Знать: характер и особенности межкультурного взаимодействия социальных групп, общностей, этносов в ходе исторического развития</p> <p>Уметь: выделять</p>	<p>Дискуссия</p> <p>Реферат</p>	<p>Зачёт с оценкой:</p> <p>Задания</p> <p>Контрольные вопросы</p> <p>Тест</p>

контекстах	<p>социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям</p> <p>УК-5.3: Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях</p> <p>УК-5.4: Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира</p> <p>УК-5.5: Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера</p>	<p>преимущества и проблемы межкультурного взаимодействия в ходе исторического развития</p> <p>Владеть: навыками анализа различных этических, религиозных и ценностных систем в историческом развитии</p> <p>УК-5.2:</p> <p>Знать: основные этапы исторического развития России в контексте мировой истории для понимания социокультурных традиций разных социальных групп и роли исторического наследия;</p> <p>Уметь:</p> <p>формировать на основе исторического знания уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп на основе изучения исторического развития России в контексте мировой истории</p> <p>УК-5.3:</p> <p>Знать:</p> <p>информацию о культурных особенностях и традициях на основе исторического материала для саморазвития и взаимодействия с другими людьми;</p> <p>Уметь:</p> <p>применять информацию о культурных особенностях и традициях для саморазвития и взаимодействия с другими людьми на основе исторического материала;</p> <p>Владеть:</p> <p>способами поиска и использования информации о</p>		<p>Зачёт:</p> <p>Контрольные вопросы</p>
------------	---	---	--	--

		<p>культурных особенностях и традициях на основе исторического материала для саморазвития и взаимодействия с другими людьми</p> <p>УК-5.4:</p> <p>Знать:</p> <p>историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп на основе изучения исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира</p> <p>Уметь:</p> <p>применять знание об историческом наследии и социокультурных традициях различных социальных групп для формирования уважительного отношения к ним;</p> <p>Владеть:</p> <p>способами формирования уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп на основе исторического материала</p> <p>УК-5.5:</p> <p>Знать:</p> <p>подходы к формированию ценностных ориентиров, анализу и обсуждению проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера;</p> <p>Уметь:</p> <p>анализировать проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера для их аргументированного обсуждения и решения;</p> <p>Владеть:</p> <p>способами сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской</p>		
--	--	---	--	--

		позиции, анализа и обсуждения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера		
--	--	---	--	--

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная
Общая трудоемкость, з.е.	4
Часов по учебному плану	144
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	96
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	32
- КСР	2
самостоятельная работа	14
Промежуточная аттестация	0
	Зачёт, Зачёт с оценкой

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы	Всего	
	о ф о	о ф о	о ф о	о ф о	о ф о
Раздел 1. Тема 1 История как наука. Хронологические и географические рамки курса Российской истории. История России и всеобщая история.	2	1		1	1
Раздел 2 Тема 2 Мир в древности. Народы и политические образования на территории современной России в древности	1	1		1	
Тема 3 Начало эпохи Средних веков. Восточная Европа в середине I тыс. н. э.	2	2		2	
Тема 4 Образование государства Русь	4	2	2	4	
Тема 5 Русь в конце X — начале XIII в. Особенности общественного строя в период Средневековья в странах Европы и Азии	2	2		2	
Раздел 3. Тема 6 Русские земли в середине XIII — XIV в.	2	2		2	

Тема 7 Формирование единого Русского государства в XV в. Европа и мир в эпоху Позднего Средневековья	2	2		2	
Тема 8 Древнерусская культура	2		2	2	
Раздел 4. Тема 9 Мир к началу эпохи Нового времени. Россия в начале XVI в.	2	2		2	
Тема 10 Эпоха Ивана IV Грозного	4	2	2	4	
Тема 11 Россия на рубеже XVI–XVII вв.	2	2		2	
Тема 12 Смутное время	4	2	2	4	
Тема 13 Россия в XVII в. Ведущие страны Европы и Азии, международные отношения	2	2		2	
Тема 14 Культура России в XVI–XVII вв.	4		2	2	2
Раздел 5. Тема 15 Россия в эпоху преобразований Петра I	4	4		4	
Тема 16 Эпоха «дворцовых переворотов». 1725–1762 гг.	4	4		4	
Тема 17 Россия во второй половине XVIII в. Эпоха Екатерины II	4	4		4	
Тема 18 Русская культура XVIII в.	4		2	2	2
Раздел 6. Тема 19 Россия первой четверти XIX в.	2	2		2	
Тема 20 Россия второй четверти XIX в.	2	2		2	
Тема 21 Время Великих реформ в России. Европа и мир в XIX в.	2	2		2	
Тема 22 Россия на пороге XX в.	2	2		2	
Тема 23 Первая русская революция	2	2		2	
Тема 24 Российская империя в 1907–1914 гг.	2	2		2	
Тема 25 Первая мировая война и Россия	4	2	2	4	
Тема 26 Культура в России XIX — начала XX в.	3		2	2	1
Раздел 1 (2 семестр). Тема 1 Великая российская революция (1917–1922) и ее основные этапы	7	4	2	6	1
Тема 2 Советский Союз в 1920-е — 1930-е гг.	7	4	2	6	1
Тема 3 Великая Отечественная война 1941–1945 гг. Борьба советского народа против германского нацизма — ключевая составляющая Второй мировой войны	15	10	4	14	1
Тема 4 Россия и мир после Второй мировой войны. Преодоление последствий войны. Апогей и кризис советского общества. 1945–1984 гг.	7	6		6	1
Тема 5 Внешняя политика СССР в 1945–1985 гг. Начало «холодной войны» и формирование биполярного мира	5	2	2	4	1
Тема 6 Развитие культуры и искусства СССР в послевоенный период.	3		2	2	1
Тема 7 Период «перестройки» и распада СССР (1985–1991)	2	2		2	
Раздел 2. Тема 8 Россия в 1990-е гг.	13	10	2	12	1
Тема 9 Россия в XXI в.	13	10	2	12	1
Аттестация	0				
КСР	2			2	
Итого	144	96	32	130	14

Содержание разделов и тем дисциплины

Раздел 1. Тема 1 История как наука. Хронологические и географические рамки курса Российской истории. История России и всеобщая история.

История как наука и проблемы исторического познания. Основные концепции и методы изучения прошлого. Исторические источники. Хронологические и географические рамки курса. История России в контексте всемирной истории.

Раздел 2. Тема 2 Мир в древности. Народы и политические образования на территории современной России в древности

Этапы формирования человеческой цивилизации. Первобытная эпоха, народы и политические образования на территории современной России в древности.

Тема 3 Начало эпохи Средних веков. Восточная Европа в середине I тыс. н. э.

Средневековый период в истории человечества. Великое переселение народов и формирование этно-политической карты Европы. Славяне и Восточная Европа в середине I тыс. н. э.

Тема 4 Образование государства Русь

Восточные славяне: расселение, образ жизни, верования. Образование Древней Руси, норманнская проблема. Формирование древнерусского общества и государства.

Тема 5 Русь в конце X — начале XIII в. Особенности общественного строя в период Средневековья в странах Европы и Азии

Особенности социально-политического строя в средневековых государствах Европы и Азии. Основные черты общественного строя Древней Руси. Принятие христианства. Расцвет и дробление Руси, русские княжества. Борьба с внешними вторжениями.

Раздел 3. Тема 6 Русские земли в середине XIII — XIV в.

Нашествие монголов на Русь и его последствия. Русские княжества и Золотая Орда.

Тема 7 Формирование единого Русского государства в XV в. Европа и мир в эпоху Позднего Средневековья

Европа и мир в эпоху Позднего Средневековья. Предпосылки образования московского государства.

Этапы объединения земель вокруг Москвы.

Тема 8 Древнерусская культура

Основные черты и особенности древнерусской культуры. Роль христианства. Литература, летописание, зодчество, иконопись.

Раздел 4. Тема 9 Мир к началу эпохи Нового времени. Россия в начале XVI в.

Глобальные изменения в Европе и мире в начале Нового времени. Завершения складывания московского государства, Иван III и Василий III.

Тема 10 Эпоха Ивана IV Грозного

Государство при Иване IV: боярское правление, реформы, опричнина, Ливонская война.

Тема 11 Россия на рубеже XVI–XVII вв.

Последствия опричнины, Ливонской войны и предпосылки Смутного времени. Правление Федора Ивановича и Бориса Годунова.

Тема 12 Смутное время

Лжедмитрий I и основные этапы Смутного времени. I и II (Нижегородское) ополчение. Освобождение Москвы и избрание Михаила Романова на царство.

Тема 13 Россия в XVII в. Ведущие страны Европы и Азии, международные отношения

Основные черты социально-экономического и социально-политического развития России в XVII в. в контексте всемирной истории. Укрепление государства при Алексее Михайловиче. Соборное Уложение 1649 г. Церковная реформа и старообрядчество. Внешняя политика России и присоединение Украины.

Тема 14 Культура России в XVI–XVII вв.

Новый этап в развитии культуры России, основные черты и тенденции в литературе, архитектуре, живописи.

Раздел 5. Тема 15 Россия в эпоху преобразований Петра

Начало эпохи Петра I, предпосылки складывания абсолютной монархии. Петровские реформы и Северная война. Складывание абсолютизма и последствия петровских преобразований.

Тема 16 Эпоха «дворцовых переворотов». 1725–1762 гг.

Основные черты и этапы эпохи «дворцовых переворотов». От Екатерины I до Екатерины II. Внутренняя и внешняя политика России.

Тема 17 Россия во второй половине XVIII в. Эпоха Екатерины II

Эпоха Екатерины II и политика «просвещенного абсолютизма». Внутриполитические преобразования и внешняя политика. Укрепление международного статуса России. Правление Павла I и последний дворцовый переворот.

Тема 18 Русская культура XVIII в.

Расцвет русской культуры в XVIII в. Роль петровских преобразований и политики «просвещенного абсолютизма» в развитии культуры. Основные достижения в литературе, архитектуре и искусстве.

Раздел 6. Тема 19 Россия первой четверти XIX в.

Внутренняя и внешняя политика Александра I. Отечественная война 1812 года. Движение декабристов и восстание на Сенатской площади.

Тема 20 Россия второй четверти XIX в.

Николай I, внутренняя и внешняя политика. Кризис крепостной системы. Крымская война и ее последствия.

Тема 21 Время Великих реформ в России. Европа и мир в XIX в.

Эпоха Александра II в контексте мировых событий и процессов середины XIX в. Буржуазные реформы Александра II и отмена крепостного права.

Тема 22 Россия на пороге XX в.

Основные социально-экономические и социально-политические процессы в России на рубеже XIX–XX вв. Контрреформы Александра III. Экономический подъем и проблемы аграрного развития.

Общественное движение в к концу XIX в.

Тема 23 Первая русская революция

Аграрный кризис и рабочее движение в начале XX века. Революция 1905–1907 гг., этапы и последствия

Тема 24 Российская империя в 1907–1914 гг.

Третьеиюньская монархия и неудача реформ П. Столыпина. Подъем общественного движения накануне мировой войны.

Тема 25 Первая мировая война и Россия

Причины и предпосылки первой мировой войны. Участие России в мировой войне и нарастание революционного кризиса.

Тема 26 Культура в России XIX — начала XX в.

Основные черты в развитии русской культуры в XIX в. Русская литература и поэзия, А.Пушкин. Достижения в архитектуре, живописи, музыке.

Раздел 1 (2 семестр) Тема 1 Российская революция (1917–1922) и ее основные этапы

Февральская революция. От Февраля к Октябрю. Кризисы Временного правительства. Корниловский мятеж. Октябрьский переворот. Утверждение советской власти и судьба Учредительного собрания.

Гражданская война: причины, основные этапы, итоги и последствия.

Тема 2 Советский Союз в 1920-е — 1930-е гг.

Советское государство в 1920-е годы. Переход к новой экономической политике. Образование СССР.

Курс на построение социализма и свертывание НЭПа. СССР в 1930-е годы. Индустриализация и коллективизация: ход, результаты, последствия. Становление тоталитаризма и политические репрессии в 30-е гг. Внешняя политика в 30-е годы.

Тема 3 Великая Отечественная война 1941–1945 гг.

Участие СССР во 2-й мировой войне. Великая Отечественная война. Причины и предпосылки мировой и Великой Отечественной войн. СССР накануне и в начальный период мировой войны. Основные этапы Великой Отечественной войны. Завершение 2-й мировой войны и послевоенное переустройство мира.

Итоги и последствия 2-й мировой и Великой Отечественной войн.

Тема 4 Россия и мир после Второй мировой войны. Преодоление последствий войны. Апогей и кризис советского общества. 1945–1984 гг.

Глобальные изменения в мире после Второй мировой войны. Преодоление последствий войны. От тоталитаризма к оттепели: СССР в конце 40-х – середине 60-х гг. Реформы Н.С. Хрущева и период «оттепели» (1954 -1964 гг.). СССР в период «развитого социализма» (1964 – 1985 гг.) и кризис советской системы.

Тема 5 Внешняя политика СССР в 1945–1985 гг. Начало «холодной войны» и формирование биполярного мира

Эпоха «холодной войны», истоки, особенности, этапы. Противостояние двух социально-политических систем и гонка вооружений. Переход к периоду «разрядки», советско-американские соглашения, Хельсинский процесс. Ввод советских войск в Афганистан и новый этап обострения международной напряженности.

Тема 6 Развитие культуры и искусства СССР в послевоенный период.

Основные черты развития культуры и искусства СССР после 1945 года. От идеологического контроля в конце 40-х годов к хрущевской «оттепели». Развитие культуры в 60-80-е гг.

Тема 7 Период «перестройки» и распада СССР (1985–1991)

СССР в период «перестройки». Предпосылки, начало и ход «перестройки», М.С. Горбачев: изменения в политической, экономической и идейно-культурной сферах. Попытки реформирования Союза ССР и кризис власти в начале 90-х гг. Августовский «путч» и его последствия. Распад СССР.

Тема 8 Россия в 1990-е гг.

Становление современной России. Политические изменения в 1990-1991 гг. Российская Федерация в 90-е годы.: социально-экономические и политические изменения. Политический кризис в октябре 1993 г. и принятие Конституции РФ. Переход власти от Б.Н. Ельцина к В.В. Путину.

Тема 9 Россия в XXI в.

РФ в начале XXI века. Внутренняя и внешняя политика, присоединение Крыма, предпосылки СВО.

Культура и образование в современной России.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Организация самостоятельной работы студентов для освоения дисциплины и формирования компетенции предполагает следующие виды учебной деятельности:

- на основе освоения материалов лекционного курса и учебной литературы у студентов должно сформироваться понимание межкультурного разнообразия общества в его социально-историческом развитии на материале истории России;
- самостоятельную подготовку к практическим занятиям,
- самостоятельное выполнение специальных заданий с проверкой в рамках текущего контроля успеваемости.
- выполнение практических заданий (подготовка рефератов),
- участие в дискуссиях по проблемным вопросам отечественной истории, ответов на тестовые задания.

Самостоятельная подготовка к практическим занятиям включает следующее:

- чтение разделов учебника в соответствии с заданием преподавателя по теме занятия;
- формулировку ответов на контрольные вопросы, обозначенные преподавателем, по теме

занятия;

- рассмотрение проблемных и дискуссионных вопросов по предмету дисциплины с сопоставлением различных мнений и выработкой собственной позиции. Дискуссионные вопросы обозначаются преподавателем или выделяются самим студентом. Они обсуждаются на занятиях соответствующей тематики.

Для формирования компетенций предусмотрено самостоятельное выполнение заданий соответствующего профиля и их проверка в рамках текущего контроля успеваемости. Задания направлены на развитие соответствующей компетенции. Формат задания определяется типом оценочного средства. Задания выполняются письменно в соответствии с требованиями, обозначенными преподавателем в начале прохождения дисциплины. Задания должны быть выполнены в полном объёме. Оценка сформированности компетенции от содержания выполненных заданий, полноты раскрытия вопроса, допущенных ошибок и недочётов, выраженности авторской позиции. Оценка сформированности компетенций по выполнению заданий самостоятельной работы, полученная в рамках текущего контроля успеваемости, может быть учтена на промежуточной аттестации.

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Дискуссия) для оценки сформированности компетенции УК-1:

Перечень возможных тем для проведения дискуссии:

- Норманнская концепция образования Древней Руси и ее критика
- Монголо-татарское нашествие и его последствия: дискуссионные вопросы
- Опричнина Ивана Грозного
- Реформы Петра Великого: цена и значение
- Крестьянские войны в истории России
- Историческое место декабристского движения
- Общественное движение в России XIX века
- Историческое место революций 1917 года
- Ленин, Сталин, Хрущев: роль личности в истории
- XX век в истории человечества
- Дискуссионные вопросы истории Великой Отечественной войны
- «Холодная» война и международные отношения во второй половине XX века
- «Перестройка» и ее историческое место
- Распад СССР
- Реформы 90-х годов

Алгоритм проведения дискуссии:

1. Подготовительный этап: формирование двух команд, представляющих разные концептуальные подходы (например, «норманистов» и «антинорманистов»); подготовка презентаций каждой командой с изложением и аргументацией каждой из концепций;

подготовка всех студентов по рекомендуемому кругу вопросов для обсуждения во вводной части дискуссии (на примере первой темы):

- что такое норманнская концепция образования государства и когда она возникла,
- когда началась критика норманнской концепции и кто был ее инициатором,
- что можно сказать об эволюции норманизма и антинорманизма от XVIII до XXI века,

2. Основной этап включает:

- вводную часть (обсуждение обозначенных выше вопросов);
- основную часть (выступление команд, вопросы к ним и ответы; выделение и обсуждение наиболее спорных вопросов)
- заключительную часть (оценка всеми студентами и преподавателем выступлений каждой из команд и содержания дискуссии)

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Дискуссия) для оценки сформированности компетенции УК-5:

Перечень возможных тем для проведения дискуссии:

- Историческое место революций 1917 года
- Ленин, Сталин, Хрущев: роль личности в истории
- XX век в истории человечества
- Дискуссионные вопросы истории Великой Отечественной войны
- «Холодная» война и международные отношения во второй половине XX века
- «Перестройка» и ее историческое место
- Распад СССР
- Реформы 90-х годов

Алгоритм проведения дискуссии:

1. Подготовительный этап: формирование двух команд, представляющих разные концептуальные подходы (например, «норманистов» и «антинорманистов»); подготовка презентаций каждой командой с изложением и аргументацией каждой из концепций; подготовка всех студентов по рекомендуемому кругу вопросов для обсуждения во вводной части дискуссии (на примере первой темы):

- что такое норманнская концепция образования государства и когда она возникла,
- когда началась критика норманнской концепции и кто был ее инициатором,
- что можно сказать об эволюции норманизма и антинорманизма от XVIII до XXI века,

2. Основной этап включает:

- вводную часть (обсуждение обозначенных выше вопросов);
- основную часть (выступление команд, вопросы к ним и ответы; выделение и обсуждение наиболее спорных вопросов)
- заключительную часть (оценка всеми студентами и преподавателем выступлений каждой из команд и содержания дискуссии)

Критерии оценивания (оценочное средство - Дискуссия)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Работа, направленная на формирование компетенции, студентом выполнена. В содержании работы поставленные цели в целом достигнуты, решение большинства поставленных задач соответствует требованиям. В учебной деятельности студент демонстрирует относящиеся к

Оценка	Критерии оценивания
	компетенции знания, умения и владения на уровне не ниже среднего.
не зачтено	Работа, направленная на формирование компетенции, студентом не выполнена, или выполнена не в полной мере. Имеются серьёзные недостатки. В содержании работы поставленные цели не достигнуты, решение поставленных задач не соответствует требованиям. В учебной деятельности студент не демонстрирует относящихся к компетенции знаний, умений и владений

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции УК-1:

Выполнение реферата: выбор и описание исторического события или исторического деятеля в форме реферата на основе научной литературы и источников.

Алгоритм выполнения задания:

Источниками могут быть:

- отечественные материалы (2-3 статьи, описывающие результаты исследований по выбранной теме);
- зарубежные материалы (1-2 статьи; при интересной информации и хорошем переводе возможна публикация в реферативном сборнике);
- материалы специальных (тематических) сайтов, форумов (в данном контексте предполагается самостоятельное исследование через анализ материалов по выбранной теме).

Оформление работы:

Реферат – письменная работа, выполняемая студентами в ходе самостоятельной работы, объёмом до 10000 знаков, с использованием не менее двух источников из списков дополнительной литературы. Особую значимость для работы в группе имеют реферативные обзоры иностранной литературы по предлагаемой проблеме; вы можете сделать реферат на основе самостоятельно подобранной литературы по изучаемой теме; реферат должен содержать авторский комментарий изученных источников.

Текст должен быть внутренне структурирован: введение (актуальность, цель/задачи, описание используемых источников); основной текст с разделами/подразделами и обязательными ссылками; краткий вывод.

Работа представляется в виде реферата. Апробация реферата проходит на семинарах, где обучающиеся представляют результаты своей работы в виде презентации с последующим обсуждением материалов исследования.

5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции УК-5:

Выполнение реферата: выбор и описание исторического события или исторического деятеля в форме реферата на основе научной литературы и источников.

Алгоритм выполнения задания:

Источниками могут быть:

- отечественные материалы (2-3 статьи, описывающие результаты исследований по выбранной теме);

- зарубежные материалы (1-2 статьи; при интересной информации и хорошем переводе возможна публикация в реферативном сборнике);
- материалы специальных (тематических) сайтов, форумов (в данном контексте предполагается самостоятельное исследование через анализ материалов по выбранной теме).

Оформление работы:

Реферат – письменная работа, выполняемая студентами в ходе самостоятельной работы, объемом до 10000 знаков, с использованием не менее двух источников из списков дополнительной литературы. Особую значимость для работы в группе имеют реферативные обзоры иностранной литературы по предлагаемой проблеме; вы можете сделать реферат на основе самостоятельно подобранной литературы по изучаемой теме; реферат должен содержать авторский комментарий изученных источников.

Текст должен быть внутренне структурирован: введение (актуальность, цель/задачи, описание используемых источников); основной текст с разделами/подразделами и обязательными ссылками; краткий вывод.

Работа представляется в виде реферата. Апробация реферата проходит на семинарах, где обучающиеся представляют результаты своей работы в виде презентации с последующим обсуждением материалов исследования.

Возможные темы рефератов:

- Россия на рубеже XIX-XX вв.
- Роль личности в истории России (на примере одного из исторических деятелей)
- Дискуссионные вопросы истории Советского государства
- Проблемы периодизации всемирной истории
- Проблемы антропогенеза и социо-генеза в первобытную эпоху
- Историческая роль буржуазных революций
- XX век в истории человечества

Критерии оценивания (оценочное средство - Реферат)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Работа, направленная на формирование компетенции, студентом выполнена. В содержании работы поставленные цели в целом достигнуты, решение большинства поставленных задач соответствует требованиям. В учебной деятельности студент демонстрирует относящиеся к компетенции знания, умения и владения на уровне не ниже среднего.
не зачтено	Работа, направленная на формирование компетенции, студентом не выполнена, или выполнена не в полной мере. Имеются серьезные недостатки. В содержании работы поставленные цели не достигнуты, решение поставленных задач не соответствует требованиям. В учебной деятельности студент не демонстрирует относящихся к компетенции знаний, умений и владений

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой

	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции УК-1

Задания для оценки умений

- Описать методы и средства анализа предпосылок и причин исторических событий на примере принятия христианства на Руси

Задания для оценки владения

- Показать в самостоятельной работе владение способами описания или анализа причин и предпосылок международных политических конфликтов на примере Первой мировой войны

5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции УК-5

Задания для оценки умений

- Описать способы оценки итогов и последствий социально-политических конфликтов на примере Февральской революции в России

Задания для оценки владения

- Показать в самостоятельной работе владение способами описания или анализа причин и предпосылок на примере распада СССР

Дифзачёт

Критерии оценивания (оценочное средство - Задания)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Компетенция в содержании, соответствующем дисциплине, сформирована. Задания к промежуточной аттестации для определения форсированности компетенции выполнены лучше установленных требований. Знания в ответах на вопросы больше установленного объёма, понимание верное. Умения и владения продемонстрированы без недочётов.
отлично	Компетенция в содержании, соответствующем дисциплине, сформирована. Задания к промежуточной аттестации для определения форсированности компетенции выполнены. Знания в ответах на вопросы соответствуют требуемому объёму, понимание верное. Умения и владения продемонстрированы без недочётов.
очень хорошо	Компетенция в содержании, соответствующем дисциплине, в целом сформирована. Задания к промежуточной аттестации для определения форсированности компетенции выполнены. Знания в ответах на вопросы соответствуют требуемому объёму, понимание верное, но не всегда точное. Умения и владения продемонстрированы, но есть недочёты.
хорошо	Компетенция в содержании, соответствующем дисциплине, в целом сформирована. Задания к промежуточной аттестации для определения форсированности компетенции выполнены, но имеются недоработки. Знания в ответах на большинство вопросов соответствуют требуемому объёму, понимание верное, но не точное. Умения и владения продемонстрированы, но с недочётами.
удовлетворительно	Компетенция в содержании, соответствующем дисциплине, в целом сформирована. Большинство заданий к промежуточной аттестации для определения форсированности компетенции выполнены, но есть существенные недоработки. Знания в ответах на большинство вопросов соответствуют требуемому объёму, но понимание не всегда неверное. Умения и владения продемонстрированы, но с существенными ошибками.
неудовлетворительно	Компетенция в содержании, соответствующем дисциплине, не сформирована. Большинство заданий к промежуточной аттестации для определения форсированности компетенции не выполнены. Знания в ответах на вопросы незначительные. Умения и владения не продемонстрированы.
плохо	Компетенция в содержании, соответствующем дисциплине, не сформирована. Задания к промежуточной аттестации для определения форсированности компетенции не выполнены. Знания в ответах на вопросы не показаны. Умения и владения не продемонстрированы.

5.3.3 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-1

1. Выделите основные характеристики формационной и цивилизационной концепций исторического развития
2. Перечислите основные особенности истории России в рамках формационного и цивилизационного подходов
3. Назовите факторы (природные, социально-демографические), которые затрудняли развитие России, а также факторы, способствовавшие ее развитию
4. Россия — евразийская страна. Что это значит? Какое влияние это оказало на ее историю? Оцените роль разных этносов в истории России.
5. Перечислите и кратко охарактеризуйте основные социальные группы древнерусского общества (XI-XIII вв.)
6. Перечислите и кратко охарактеризуйте основные социальные группы и сословия в Московском государстве в XV-XVII вв.
7. Каковы главные особенности средневекового государства?
8. Назовите и кратко охарактеризуйте основные этапы развития средневекового государства
9. С чем связана длительная дискуссия об образовании древнерусского государства?
10. Охарактеризуйте норманнскую концепцию образования Древней Руси: что в ней основано на фактических данных и что заслуживает критики
11. Как можно оценить истоки и предпосылки принятия христианства в Древней Руси?
12. Какое историческое значение для Руси имело принятие христианства?
13. Назовите и охарактеризуйте основные причины политической раздробленности
14. Назовите и охарактеризуйте основные истоки и предпосылки образования Московского государства
15. Назовите и кратко охарактеризуйте основные этапы объединения русских земель вокруг Москвы (XIV- начало XVI в.)
16. Назовите и охарактеризуйте причины и предпосылки церковной реформы, в чем заключалась внешнеполитическая важность реформы?
17. Почему движение старообрядцев вышло за рамки религиозного протеста и стало социальным?
18. В чем суть конфликта Алексея Михайловича и патриарха Никона и каков его исторический итог?
19. Какие социально-политические процессы и события в XVII в. можно считать предпосылками формирования абсолютной монархии?
20. Назовите и кратко охарактеризуйте основные преобразования Петра I, обеспечившие оформление абсолютной монархии в России
21. Назовите основные черты, характеризующие период дворцовых переворотов
22. Какую форму правления называют «просвещенным абсолютизмом» и как это относится к политике Екатерины II?
23. Охарактеризуйте основные направления и преобразования Александра I во внутренней политике и как это повлияло на формирование декабристского движения?
24. Назовите и охарактеризуйте основные черты и преобразования во внутренней политике Николая I
25. Дайте характеристику основным положениям крестьянской реформы и оцените ее значение для развития России
26. Охарактеризуйте основные социально-политические реформы Александра II
27. Оцените истоки и значение общественного движения в России XIX в.
28. Назовите и охарактеризуйте основные течения в общественном движении и этапы его развития в XIX в.

29. Назовите основные черты социально-экономического и социально-политического развития России в конце XIX - начале XX вв.

5.3.4 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-5

1. Охарактеризуйте наиболее острые проблемы развития России в начале XX в.
2. Каковы основные причины и предпосылки революции 1905-1907 гг.?
3. Как можно оценить итоги и последствия революции 1905-1907 гг.?
4. Охарактеризуйте и оцените реформы П.Столыпина
5. Как повлияло участие России в первой мировой войне на революционные события 1917 г.?
6. Назовите основные причины Февральской революции
7. Оцените итоги и результаты Февральской революции
8. Охарактеризуйте период двоевластия в России и основные события от марта до октября 1917 г.?
9. В чем, по вашему мнению, причины достаточно быстрого утверждения Советской власти по всей стране в конце 1917 – начале 1918 г.?
10. Каковы основные причины и предпосылки гражданской войны?
11. Как можно оценить итоги и последствия гражданской войны?
12. Охарактеризуйте ситуацию в стране в начале 20-х гг. после гражданской войны, назовите основные причины отказа от политики «военного коммунизма»
13. Перечислите и охарактеризуйте основные направления и меры новой экономической политики
14. Охарактеризуйте создание в 1922 г. нового государственного образования – Союза ССР?
15. Что на ваш взгляд определило выбор пути строительства социализма в конце 20-х гг.?
16. Как можно оценить ход и результаты индустриализации страны в 30-е гг.?
17. Охарактеризуйте ход и последствия коллективизации для сельского хозяйства страны и крестьянства
18. Оцените место политических репрессий 30-х гг. в истории нашей страны
19. Выделите ключевые события в международном положении и внешней политике СССР в 20-30-е гг.
20. Назовите основные причины и предпосылки 2-й мировой войны
21. Каковы на ваш взгляд основные причины неудач на начальном этапе Великой Отечественной войны?
22. Выделите и охарактеризуйте основные этапы Великой Отечественной войны и завершения 2-й мировой войны (назовите ключевые события каждого из этапов)
23. Охарактеризуйте итоги и последствия Великой Отечественной войны для СССР и советского общества
24. Охарактеризуйте начало периода «холодной войны» и ее воздействие на внешнюю и внутреннюю политику СССР
25. Оцените воздействие XX съезда КПСС на последующее развитие страны и общества
26. Охарактеризуйте и оцените основные преобразования, проведенные Н.С.Хрущевым
27. «Оттепель» и ее воздействие на общественную и культурную жизнь страны: охарактеризуйте ее основное содержание, противоречивость и ограниченный характер
28. Назовите основные на ваш взгляд факторы и проявления кризиса советской системы в 1964-1985 гг.

29. Охарактеризуйте главные изменения в политической системе СССР периода «перестройки»
30. Что принципиально нового принесла «перестройка» в сфере идеологии и культуры?
31. Как изменились международное положение и внешняя политика СССР в период «перестройки»?
32. Назовите основные причины распада СССР
33. Назовите и кратко охарактеризуйте основные исторические события в 90-е гг.
34. Назовите и кратко охарактеризуйте основные исторические события начала XXI в.

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Компетенция в содержании, соответствующем дисциплине, сформирована. Задания к промежуточной аттестации для определения форсированности компетенции выполнены лучше установленных требований. Знания в ответах на вопросы больше установленного объёма, понимание верное. Умения и владения продемонстрированы без недочётов.
отлично	Компетенция в содержании, соответствующем дисциплине, сформирована. Задания к промежуточной аттестации для определения форсированности компетенции выполнены. Знания в ответах на вопросы соответствуют требуемому объёму, понимание верное. Умения и владения продемонстрированы без недочётов.
очень хорошо	Компетенция в содержании, соответствующем дисциплине, в целом сформирована. Задания к промежуточной аттестации для определения форсированности компетенции выполнены. Знания в ответах на вопросы соответствуют требуемому объёму, понимание верное, но не всегда точное. Умения и владения продемонстрированы, но есть недочёты.
хорошо	Компетенция в содержании, соответствующем дисциплине, в целом сформирована. Задания к промежуточной аттестации для определения форсированности компетенции выполнены, но имеются недоработки. Знания в ответах на большинство вопросов соответствуют требуемому объёму, понимание верное, но не точное. Умения и владения продемонстрированы, но с недочётами.
удовлетворительно	Компетенция в содержании, соответствующем дисциплине, в целом сформирована. Большинство заданий к промежуточной аттестации для определения форсированности компетенции выполнены, но есть существенные недоработки. Знания в ответах на большинство вопросов соответствуют требуемому объёму, но понимание не всегда неверное. Умения и владения продемонстрированы, но с существенными ошибками.
неудовлетворительно	Компетенция в содержании, соответствующем дисциплине, не сформирована. Большинство заданий к промежуточной аттестации для определения форсированности компетенции не выполнены. Знания в ответах на вопросы

Оценка	Критерии оценивания
	незначительные. Умения и владения не продемонстрированы.
плохо	Компетенция в содержании, соответствующем дисциплине, не сформирована. Задания к промежуточной аттестации для определения форсированности компетенции не выполнены. Знания в ответах на вопросы не показаны. Умения и владения не продемонстрированы.

5.3.5 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-1

1. Охарактеризуйте предмет и объект исторической науки
2. Выделите основные характеристики формационной и цивилизационной концепций исторического развития
3. Перечислите основные особенности истории России в рамках формационного и цивилизационного подходов
4. Назовите факторы (природные, социально-демографические), которые затрудняли развитие России, а также факторы, способствовавшие ее развитию
5. Россия — евразийская страна. Что это значит? Какое влияние это оказало на ее историю? Оцените роль разных этносов в истории России.
6. Перечислите и кратко охарактеризуйте основные социальные группы древнерусского общества (XI-XIII вв.)
7. Перечислите и кратко охарактеризуйте основные социальные группы и сословия в Московском государстве в XV-XVII вв.
8. Каковы главные особенности средневекового государства?
9. Назовите и кратко охарактеризуйте основные этапы развития средневекового государства
10. С чем связана длительная дискуссия об образовании древнерусского государства?
11. Охарактеризуйте норманнскую концепцию образования Древней Руси: что в ней основано на фактических данных и что заслуживает критики
12. Как можно оценить истоки и предпосылки принятия христианства в Древней Руси?
13. Какое историческое значение для Руси имело принятие христианства?
14. Назовите и охарактеризуйте основные причины политической раздробленности
15. Назовите и охарактеризуйте основные истоки и предпосылки образования Московского государства
16. Назовите и кратко охарактеризуйте основные этапы объединения русских земель вокруг Москвы (XIV- начало XVI в.)

17. Назовите и охарактеризуйте причины и предпосылки церковной реформы, в чем заключалась внешнеполитическая важность реформы?
18. Почему движение старообрядцев вышло за рамки религиозного протеста и стало социальным?
19. В чем суть конфликта Алексея Михайловича и патриарха Никона и каков его исторический итог?
20. Какие социально-политические процессы и события в XVII в. можно считать предпосылками формирования абсолютной монархии?
21. Назовите и кратко охарактеризуйте основные преобразования Петра I, обеспечившие оформление абсолютной монархии в России
22. Назовите основные черты, характеризующие период дворцовых переворотов
23. Какую форму правления называют «просвещенным абсолютизмом» и как это относится к политике Екатерины II?
24. Охарактеризуйте основные направления и преобразования Александра I во внутренней политике и как это повлияло на формирование декабристского движения?
25. Назовите и охарактеризуйте основные черты и преобразования во внутренней политике Николая I
26. Дайте характеристику основным положениям крестьянской реформы и оцените ее значение для развития России
27. Охарактеризуйте основные социально-политические реформы Александра II
28. Оцените истоки и значение общественного движения в России XIX в.
29. Назовите и охарактеризуйте основные течения в общественном движении и этапы его развития в XIX в.
30. Назовите основные черты социально-экономического и социально-политического развития России в конце XIX - начале XX в.

5.3.6 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-5

1. Выделите основные характеристики формационной и цивилизационной концепций исторического развития
2. Назовите факторы (природные, социально-демографические), которые затрудняли развитие России, а также факторы, способствовавшие ее развитию
3. Россия — евразийская страна. Что это значит? Какое влияние это оказало на ее историю? Оцените роль разных этносов в истории России.
4. Охарактеризуйте норманнскую концепцию образования Древней Руси: что в ней основано на фактических данных и что заслуживает критики
5. Какое историческое значение для Руси имело принятие христианства?

6. Назовите и охарактеризуйте причины и предпосылки церковной реформы, в чем заключалась внешнеполитическая важность реформы?
7. Почему движение старообрядцев вышло за рамки религиозного протеста и стало социальным?
8. В чем суть конфликта Алексея Михайловича и патриарха Никона и каков его исторический итог?
9. Какую форму правления называют «просвещенным абсолютизмом» и как это относится к политике Екатерины II?
10. Оцените истоки и значение общественного движения в России XIX в.
11. Назовите и охарактеризуйте основные течения в общественном движении и этапы его развития в XIX в.

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Работа, направленная на формирование компетенции, студентом выполнена. В содержании работы поставленные цели в целом достигнуты, решение большинства поставленных задач соответствует требованиям. В учебной деятельности студент демонстрирует относящиеся к компетенции знания, умения и владения на уровне не ниже среднего.
не зачтено	Работа, направленная на формирование компетенции, студентом не выполнена, или выполнена не в полной мере. Имеются серьезные недостатки. В содержании работы поставленные цели не достигнуты, решение поставленных задач не соответствует требованиям. В учебной деятельности студент не демонстрирует относящихся к компетенции знаний, умений и владений

5.3.7 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции УК-1

Опираясь на текст Русской Правды, о неравенстве социального и правового положения различных категорий населения можно судить, прежде всего

А) анализируя систему штрафов за убийство Б) анализируя этимологию терминов В) анализируя количество упоминаний каждой категории в тексте Г) анализируя объем текста статей по каждой категории

5.3.8 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции УК-5

Значительная поддержка большевиков со стороны беднейших слоев населения страны была обеспечена

А) Декретом о власти Б) Декретом о Земле В) созывом Учредительного собрания Г) Декретом о мире

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Компетенция в содержании, соответствующем дисциплине, сформирована. Задания к промежуточной аттестации для определения форсированности компетенции выполнены лучше установленных требований. Знания в ответах на вопросы больше установленного объёма, понимание верное. Умения и владения продемонстрированы без недочётов.
отлично	Компетенция в содержании, соответствующем дисциплине, сформирована. Задания к промежуточной аттестации для определения форсированности компетенции выполнены. Знания в ответах на вопросы соответствуют требуемому объёму, понимание верное. Умения и владения продемонстрированы без недочётов.
очень хорошо	Компетенция в содержании, соответствующем дисциплине, в целом сформирована. Задания к промежуточной аттестации для определения форсированности компетенции выполнены. Знания в ответах на вопросы соответствуют требуемому объёму, понимание верное, но не всегда точное. Умения и владения продемонстрированы, но есть недочёты.
хорошо	Компетенция в содержании, соответствующем дисциплине, в целом сформирована. Задания к промежуточной аттестации для определения форсированности компетенции выполнены, но имеются недоработки. Знания в ответах на большинство вопросов соответствуют требуемому объёму, понимание верное, но не точное. Умения и владения продемонстрированы, но с недочётами.
удовлетворительно	Компетенция в содержании, соответствующем дисциплине, в целом сформирована. Большинство заданий к промежуточной аттестации для определения форсированности компетенции выполнены, но есть существенные недоработки. Знания в ответах на большинство вопросов соответствуют требуемому объёму, но понимание не всегда неверное. Умения и владения продемонстрированы, но с существенными ошибками.
неудовлетворительно	Компетенция в содержании, соответствующем дисциплине, не сформирована. Большинство заданий к промежуточной аттестации для определения форсированности компетенции не выполнены. Знания в ответах на вопросы незначительные. Умения и владения не продемонстрированы.
плохо	Компетенция в содержании, соответствующем дисциплине, не сформирована. Задания к промежуточной аттестации для определения форсированности компетенции не выполнены. Знания в ответах на вопросы не показаны. Умения и владения не продемонстрированы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. История России в 2 ч. Часть 1. До начала XX века : Учебник для вузов / под ред. Семенниковой Л.И. - 7-е изд. - Москва : Юрайт, 2021. - 346 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-08970-7. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=766443&idb=0>.
2. История России в 2 ч. Часть 2. XX — начало XXI века : учебник / Л. И. Семенникова [и др.] ; под редакцией Л. И. Семенниковой. - 7-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 328 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-08972-1. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=849099&idb=0>.
3. История России. XX — начало XXI века : учебник / Л. И. Семенникова [и др.] ; под редакцией Л. И. Семенниковой. - 7-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 328 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-09384-1. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=843779&idb=0>.
4. Блинова В. В. История государства и права России. Тесты : учебное пособие / В. В. Блинова. - Москва : Юрайт, 2023. - 138 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-15350-7. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=847002&idb=0>.
5. Зуев М. Н. История России до XX века : учебник и практикум / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренков. - Москва : Юрайт, 2023. - 299 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-01602-4. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=840354&idb=0>.
6. Степанова Л. Г. История России. Практикум : учебное пособие / Л. Г. Степанова. - Москва : Юрайт, 2023. - 231 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-10705-0. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=846815&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Блонин В. А. История России. Часть 1 : Методические рекомендации к практическим занятиям. Ч. 1 : История России. Часть 1 / Блонин В. А., Рыхтик П. П. - Нижний Новгород : ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2020. - 128 с. - Рекомендовано методической комиссией факультета социальных наук для студентов, обучающихся по направлению подготовки 37.03.02 «Конфликтология». - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции ННГУ им. Н. И. Лобачевского - Социально-гуманитарные науки., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=709336&idb=0>.
2. Блонин В. А. История России. Часть 2 : Методические рекомендации к практическим занятиям. Ч. 2 : История России. Часть 2 / Блонин В. А., Рыхтик П. П. - Нижний Новгород : ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2020. - 139 с. - Рекомендовано методической комиссией факультета социальных наук для студентов, обучающихся по направлению подготовки 37.03.02 «Конфликтология». - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции ННГУ им. Н. И. Лобачевского - Социально-гуманитарные науки., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=783352&idb=0>.
3. Блинов А. В. История России с древнейших времен до начала XVII в : хрестоматия / Блинов А. В. - Кемерово : КемГУ, 2022. - 193 с. - Книга из коллекции КемГУ - Социально-гуманитарные науки. - ISBN 978-5-8353-2915-1., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?>

Action=FindDocs&ids=830796&idb=0.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

1. Исторические источники <http://www.hrono.info/>
2. Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>
3. ЭБС «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru>
4. ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>
5. ЭБС «Юрайт» <http://biblio-online.ru>
6. ЭБС «Znaniy.com» www.znaniy.com
7. Федеральный образовательный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами, специализированным оборудованием: Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 39.03.01 - Социология.

Автор(ы): Блонин Владимир Александрович, кандидат исторических наук, доцент.

Заведующий кафедрой: Голубин Роман Викторович, кандидат исторических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 15.12.2023, протокол № 7.