

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования\_  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

Павловский филиал ННГУ

---

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Ученого совета ННГУ

протокол № 1 от 16.01.2024 г.

**Рабочая программа дисциплины**

Юридическая психология

---

Уровень высшего образования

Бакалавриат

---

Направление подготовки / специальность

40.03.01 - Юриспруденция

---

Направленность образовательной программы

Уголовное законодательство и судопроизводство

---

Форма обучения

очная, очно-заочная

---

г. Павлово

2024 год начала подготовки

## 1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.05 Юридическая психология относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1: Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели УК-3.2: Выбирает стиль управления работой команды в соответствии с ситуацией и учитывает особенности поведения и интересы других участников УК-3.3: Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого УК-3.4: Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели УК-3.5: Соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат УК-3.6: Оценивает эффективность работы команды по достигнутому	УК-3.1: Уметь: давать квалифицированные юридические заключения и консультации; правильно составлять и оформлять юридические документы  УК-3.2: Уметь: применять на практике знания психологических особенностей людей и механизмов их поведения  УК-3.3: Владеть: навыками принятия необходимых мер защиты прав человека и гражданина  УК-3.4: умеет осуществлять обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели  УК-3.5: Умеет соблюдать нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат	Тест	Зачёт: Контрольные вопросы

	результату	<p>УК-3.6:</p> <p>Владеет навыками эффективной работы команды по достигнутому результату</p>		
ПК-4: Способен юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства.	<p>ПК-4.1: Сопоставляет изменения законодательства и правоприменительной практики с ранее действовавшим регулированием</p> <p>ПК-4.2: Определяет перечень правовых актов, подлежащих применению в конкретной ситуации</p> <p>ПК-4.3: По итогам анализа законодательства и судебной практики формулировать соответствующие выводы</p>	<p>ПК-4.1:</p> <p>Знать: особенности конституционного строя, правового положения граждан, форм государственного устройства, организации и функционирования системы органов государства и местного самоуправления в России</p> <p>ПК-4.2:</p> <p>Уметь: анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения</p> <p>Уметь: составлять процессуальные документы, касающиеся адвокатской деятельности: жалобы, ходатайства, заявления; правильно анализировать и оценивать доказательства по уголовным и гражданским делам; юридически грамотно анализировать внесудебные формы защиты прав и соотносить их с существующими судебными процедурами</p> <p>Уметь: анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы</p> <p>ПК-4.3:</p> <p>Владеть: юридической терминологией; навыками работы с правовыми актами;</p> <p>Владеть: навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности;</p>	Ситуационные задания	Зачёт: Контрольные вопросы

		Владеть: навыками реализации норм уголовного и уголовно-процессуального права		
ПК-9: Способен использовать знания и обеспечивать точное соблюдение законодательства всеми участниками уголовного судопроизводства и вести дела в рамках него.	<p>ПК-9.1: Применяет положения уголовно-процессуального законодательства</p> <p>ПК-9.2: Знает правовой статус участников процессуальных отношений и использует различные формы их взаимодействия</p> <p>ПК-9.3: Обладает навыками производства процессуальных действий с использованием специальных знаний</p> <p>ПК-9.4: Собирает и представляет письменные документы и предметы для приобщения их к уголовному делу в качестве доказательств</p> <p>ПК-9.5: Заявляет ходатайства и обращается с жалобами, предусмотренными уголовнопроцессуальным законодательством</p> <p>ПК-9.6: Обжалует судебное решение в апелляционном и кассационном порядке, а также в порядке надзора</p>	<p>ПК-9.1: Знать: понятие, состав и содержание правовых отношений; правовой статус граждан, вовлекаемых в судопроизводство</p> <p>ПК-9.2: Знать: виды процедурных актов, составляемых участниками правовых отношений</p> <p>ПК-9.3: Уметь: использовать нормативно-правовую терминологию при принятии решений</p> <p>ПК-9.4: Уметь: применять нормы различных отраслей права при принятии решений и совершении юридических действий</p> <p>ПК-9.5: Владеть: способностью анализа нормативных правовых актов Владеть: навыками обобщения правоприменительной практики</p> <p>ПК-9.6: Владеть: способностью толкования содержания норм различных отраслей права Владеть: способностью давать оценку правомерного и неправомерного поведения</p>	Коллоквиум	Зачёт: Контрольные вопросы

### 3. Структура и содержание дисциплины

### 3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная	очно-заочная
<b>Общая трудоемкость, з.е.</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Часов по учебному плану</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
в том числе		
<b>аудиторные занятия (контактная работа):</b>		
- занятия лекционного типа	16	12
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	16	12
- КСР	1	1
<b>самостоятельная работа</b>	<b>39</b>	<b>47</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>0</b> <b>Зачёт</b>	<b>0</b> <b>Зачёт</b>

### 3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)		в том числе								
			Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них						Самостоятельная работа обучающегося, часы		
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы		Всего				
	ОФ 0	ОЗ Ф0	ОФ 0	ОЗ Ф0	ОФ 0	ОЗ Ф0	ОФ 0	ОЗ Ф0	ОФ 0	ОЗ Ф0	
Тема 1. Понятие личности в юридической психологии. Структура личности	14	15	2	2	4	4	6	6	8	9	
Тема 2. Правомерное психологическое воздействие в деятельности юриста. Техника установления психологического контакта и доверительного общения. Диагностика личности по внешним поведенческим признакам	14	13	2	2	4	2	6	4	8	9	
Тема 3. Психотехника конфликтного взаимодействия. Техника убеждающего воздействия в деятельности юриста	16	13	4	2	4	2	8	4	8	9	
Тема 4. Психологические особенности взаимодействия юриста с подозреваемыми и обвиняемыми в ходе допроса. Приемы изобличения во лжи. Мотивы самооговора.	14	13	4	2	2	2	6	4	8	9	
Тема 5. Психотехника профессионального общения юриста с потерпевшими и свидетелями по делу	13	17	4	4	2	2	6	6	7	11	
Аттестация	0	0									
КСР	1	1						1	1		
Итого	72	72	16	12	16	12	33	25	39	47	

Содержание разделов и тем дисциплины

## Тема 1. Понятие личности в юридической психологии. Структура личности

Индивид, индивидуальность, личность – соотношение объема и содержания данных понятий. Различные теоретические подходы к изучению личности (биологический, экспериментальный, социальный, гуманистический). Научные направления в исследовании личности: психодинамическое, когнитивное, гуманистическое, неопрейдизм, бихевиоральное, эго-психология. Познавательная сфера. Ощущения, его виды и свойства. Восприятие, основные характеристики. Характеристики внимания. Память, виды и формы памяти. Мышление и его типы. Этапы мыслительного процесса. Воображение как отражение свойств личности. Виды и функции речи. Эмоционально-волевая сфера личности. Индивидуально-психологические особенности личности: темперамент, характер, способности. Виды темперамента. Сознание и самосознание личности. Я-концепция и самооценка личности. Мотивационная сфера личности. Направленность личности – система отношений к окружающему миру (ценности, цели, потребности, мотивы, интересы, установки, убеждения, ценностные ориентации, склонности, идеалы, мировоззрение). Условия и факторы развития личности. Социализация личности. Правовая социализация. Понятие личности юриста. Профессиональная направленность личности юриста.

## Тема 2. Правомерное психологическое воздействие в деятельности юриста. Техника установления психологического контакта и доверительного общения. Диагностика личности по внешним поведенческим признакам

Критерии правомерного психологического воздействия в уголовном процессе. Угрозы, принуждение, внушение как неправомерное насилие над личностью. Характеристики правомерного психологического воздействия. Соотношение понятий «воздействие» и «влияние». Рефлексивный алгоритм поведения юриста. Виды рефлексивного анализа: ауторефлексия, проективная и ретроспективная рефлексия. Неадекватная рефлексия. Эмпатия и идентификация как эффективные механизмы понимания собеседника в профессиональном общении юриста. Стратегии правомерного психологического воздействия (дистантная, опережения, подстройки, отражения). Особенности применения стратегий психологического воздействия к различным субъектам в юридической деятельности. Психотехника диагностики личности по внешним поведенческим признакам. Невербальные компоненты общения: открытые и закрытые позы, «отзеркаливание», «якорение». Техника диагностики внутреннего состояния субъекта по внешним поведенческим признакам. Интерпретация поведенческих реакций субъекта. Стадии установления психологического контакта (контактная, коррекции, убеждения, заключительная). Нерефлексивное слушание, условия использования.

## Тема 3. Психотехника конфликтного взаимодействия. Техника убеждающего воздействия в деятельности юриста

Социально-психологические характеристики конфликтных ситуаций в деятельности юриста. Понятие конфликтной ситуации. Понятие межгруппового и межличностного конфликта. Анализ структуры конфликта: участники конфликта, психологические и социально-психологические особенности субъекта конфликтного взаимодействия. Техники взаимодействия в условиях конфликтной ситуации. Виды конфликтов в деятельности юриста и способы их разрешения (соперничество, сотрудничество, компромисс, уклонение, приспособление). Психология убеждающего воздействия. Основные этапы (стадии) убеждающего воздействия. Психологические особенности убеждения, прием и передача информации. Техники убеждающего воздействия. Психолингвистические приемы в профессиональном общении юриста. Приемы, направленные на срыв позитивного юридического общения или манипулирования юристом («давление», «шельмование», «намеренная неясность речи», «спортивный интерес», «психологическая война»).

## Тема 4. Психологические особенности взаимодействия юриста с подозреваемыми и обвиняемыми в ходе

допроса. Приемы изобличения во лжи. Мотивы самооговора

Психологические особенности допроса обвиняемого и подозреваемого с учетом установочного поведения субъекта. Психологические приемы допроса в бесконфликтной ситуации, мнемическая помощь допрашиваемому как средство получения достоверной информации. Анализ поведенческих проявлений допрашиваемого в бесконфликтной ситуации. Психологические приемы допроса в конфликтной ситуации. Деадаптивные формы поведения обвиняемого (подозреваемого). Методы правомерного психологического воздействия при допросе обвиняемого (подозреваемого), противодействующего следствию. Психология лжесвидетельствования. Мотивы самооговора. Методы и приемы изобличения во лжи при допросе.

Тема 5. Психотехника профессионального общения юриста с потерпевшими и свидетелями по делу

Коммуникативная ситуация допроса, обусловленная свободным рассказом свидетеля. Допрос в бесконфликтной ситуации. Психологические особенности допроса в конфликтной ситуации: мотивы самооговора, психология лжесвидетельства. Деадаптивные формы поведения допрашиваемого лица. Психологические приёмы разоблачения лжесвидетельствования.

Практические занятия /лабораторные работы организуются, в том числе, в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

На проведение практических занятий / лабораторных работ в форме практической подготовки отводится: очная форма обучения - 16 ч., очно-заочная форма обучения - 12 ч.

#### **4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

Электронные курсы, созданные в системе электронного обучения ННГУ:

Юридическая психология, <https://e-learning.unn.ru>.

#### **5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

**5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:**

**5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции УК-3:**

1. Правовая психология – это:

- а) раздел юридической психологии, в котором изучаются психологические аспекты правоотношений в системе «человек и закон»;
- б) раздел юридической психологии, в котором изучаются и систематизируются основы правотворческой, правоприменительной, правоохранительной и пенитенциарной деятельности;
- в) раздел юридической психологии, который направлен на исследование факторов правозначимого поведения и способов его реализации.

2. В среднем, объём кратковременной памяти составляет:

- а) 7 + 2 отдельных элементов;
- б) 10-12 отдельных элементов;
- в) 4-5 отдельных элементов.

3. Какую ведущую роль в организации правового поведения личности выполняет правовая социализация:

- а) усвоение законов и правил, существующих в обществе;
- б) обеспечение правомерного поведения и формирование у личности правосознания;
- в) обогащение и развитие иных сфер сознания.

4. Склонность к фантазированию характерна для:

- а) пожилых;
- б) людей среднего возраста;
- в) несовершеннолетних, малолетних.

5. Может ли сумма правовых знаний обеспечить правомерное поведение личности:

- а) да;
- б) нет.

**Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)**



Оценка	Критерии оценивания
превосходно	96-100% правильных ответов
отлично	86-95% правильных ответов
очень хорошо	81-85% правильных ответов
хорошо	66-80% правильных ответов
удовлетворительно	56-65% правильных ответов
неудовлетворительно	46-55% правильных ответов
плохо	45% и меньше правильных ответов

### 5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Ситуационные задания) для оценки сформированности компетенции ПК-4:

Задача № 1. «Контрабандист».

«Мы подозреваем, что Ремер занимается контра-бандой, но его трудно в этом уличить», - докладывал сержант Фитт инспектору Вернеру. «Ремер частенько совершает короткие поездки за границу по делам фир-мы, в которой служит, и насколько мы можем судить по ряду сведений, привозит оттуда небольшими порциями героин. Таможенная проверка ничего не дает. Ремер всегда ездит с небольшим несессером. Я составил спи-сок предметов, которые он обычно берет с собой».

Инспектор Вернер взглянул на листок бумаги: «Пижама, две рубашки, безопасная бритва, лезвия, тюбик с мылом для бритья, помазок, тюбик с зубной пастой, туалетное мыло, одеколон, полотенце, запонки, щетка для ногтей, расческа, щётка для волос, пара носков, комнатные туфли, пилочка для ногтей, папка для бумаг, теплый шарф».

- Это полный список? — спросил инспектор.

- Да, эти вещи были у него во время последней поездки. Прошлый раз было всё то же самое, за исклю-чением теплого шарфа, так как стояло лето.

- Тогда мне понятно, каким образом ему удастся перевозить героин. В следующий раз ищите наркотик в ...

Какие особенности восприятия помогли инспектору прийти к правильному выводу?

### Критерии оценивания (оценочное средство - Ситуационные задания)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, даны четкие и последовательные ответы, показано глубокое знание основного и дополнительного материала
отлично	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, даны четкие и последовательные ответы, показано глубокое знание основного материала
очень хорошо	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, даны четкие и последовательные ответы, показано глубокое знание основного материала, допущено не более 2 неточностей не принципиального характера
хорошо	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, допущены неточности не принципиального характера, но обучаемый показывает наличие системы знаний по теме своими ответами на поставленные вопросы
удовлетворительно	Задание выполнено не в полном объеме (решено более 50% поставленных задач), допущены ошибки, нарушена последовательность ответа, но в целом раскрыто содержание основного материала
неудовлетворительно	Задание выполнено не в полном объеме (решено менее 50% поставленных задач), дана неверная информация при ответе на поставленные задачи, допущены грубые ошибки при толковании материала, демонстрируется незнание основных терминов и понятий
плохо	Задание не выполнено, обучаемый демонстрирует полное незнание материала

### 5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Коллоквиум) для оценки сформированности компетенции ПК-9:

1. Индивид, индивидуальность, личность – соотношение объема и содержания данных понятий.
2. Различные теоретические подходы к изучению личности (биологический, экспериментальный, социальный, гуманистический).
3. Научные направления в исследовании личности: психодинамическое, когнитивное, гуманистическое, неопрецидизм, бихевиоральное, эго-психология.
4. Познавательная сфера. Ощущения, его виды и свойства.
5. Восприятие, основные характеристики.
6. Характеристики внимания.

7. Память, виды и формы памяти.
8. Мышление и его типы.
9. Этапы мыслительного процесса.
10. Воображение как отражение свойств личности.

### Критерии оценивания (оценочное средство - Коллоквиум)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, даны четкие и последовательные ответы, показано глубокое знание основного и дополнительного материала
отлично	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, даны четкие и последовательные ответы, показано глубокое знание основного материала
очень хорошо	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, даны четкие и последовательные ответы, показано глубокое знание основного материала, допущено не более 2 неточностей не принципиального характера
хорошо	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, допущены неточности не принципиального характера, но обучаемый показывает наличие системы знаний по теме своими ответами на поставленные вопросы
удовлетворительно	Задание выполнено не в полном объеме (решено более 50% поставленных задач), допущены ошибки, нарушена последовательность ответа, но в целом раскрыто содержание основного материала
неудовлетворительно	Задание выполнено не в полном объеме (решено менее 50% поставленных задач), дана неверная информация при ответе на поставленные задачи, допущены грубые ошибки при толковании материала, демонстрируется незнание основных терминов и понятий
плохо	Задание не выполнено, обучаемый демонстрирует полное незнание материала

### 5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

#### Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными и несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

### Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой

	<b>отлично</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	<b>очень хорошо</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	<b>хорошо</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	<b>удовлетворительно</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
<b>не зачтено</b>	<b>неудовлетворительно</b>	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	<b>плохо</b>	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

### 5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

#### 5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-3

1. Юридическая психология как наука и учебная дисциплина
2. Индивид, индивидуальность, личность. Структура личности
3. Профессиональные и квалификационные требования, предъявляемые к профессии «юрист»
4. Воздействие, оказываемое субъектами взаимодействия: правомерное и неправомерное, его виды. Допустимость психологического воздействия
5. Рефлексия, эмпатия, идентификация
6. Психологические закономерности установление контакта
7. Рефлексивное и нерефлексивное слушание. Приём-передача информации

#### 5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПК-4

8. Техники убеждающего воздействия
9. Стратегии психологического воздействия
10. Невербальные компоненты общения. Зоны общения. «Отзеркаливание»

11. Техника диагностики внутреннего состояния субъекта по внешним поведенческим признакам. Интерпретация поведенческих реакций субъекта
12. Техники конструктивного взаимодействия в условиях конфликтной ситуации
13. Основные этапы (стадии) убеждающего воздействия. Психологические особенности убеждения
14. Допрос в бесконфликтной ситуации
15. Психологические особенности допроса в конфликтной ситуации: мотивы ложных показаний, мотивы самоговора, психология лжесвидетельства

### **5.3.3 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПК-9**

16. Психологические методы и приёмы изобличения лжесвидетельствования: метод повторного допроса, метод «искаженной осведомленности» следователя, предъявление изобличающих доказательств, прием «слабых мест» допрашиваемого, метод группового допроса
17. Общие правила допроса несовершеннолетних. Факторы, влияющие на поведение и сознание несовершеннолетних при допросе
18. Психологические особенности допроса несовершеннолетних субъектов уголовного процесса
19. Особенности психологического взаимодействия следователя с несовершеннолетними правонарушителями
20. Психологические особенности допроса малолетних свидетелей и потерпевших
21. Допрос несовершеннолетних правонарушителей в бесконфликтной ситуации
22. Психологические особенности допроса несовершеннолетних правонарушителей в конфликтной ситуации: мотивы ложных показаний, мотивы самоговора, психология лжесвидетельства

### **Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)**

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Студент дал развернутый ответ на все вопросы.
не зачтено	Студент ответил только на часть вопросов или дал неразвернутый ответ на все вопросы.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

## Основная литература:

1. Еникеев Марат Исхакович. Юридическая психология : Учебник / Московский государственный юридический университет им. О.Е. Кутафина. - 1. - Москва : ООО "Юридическое издательство Норма", 2023. - 512 с. - ВО - Магистратура. - ISBN 978-5-91768-387-4. - ISBN 978-5-16-103860-4. - ISBN 978-5-16-006793-3., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=837010&idb=0>.
2. Романов В. В. Юридическая психология / Романов В. В. - 3-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 170 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/488732> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-9916-9806-1 : 479.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=784441&idb=0>.
3. Собольников В. В. Юридическая психология : учебник / В. В. Собольников. - 3-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 379 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-16784-9. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=870959&idb=0>.

## Дополнительная литература:

1. Шевченко А.М. Юридическая психология : Учебное пособие. - 1. - Москва : Издательский Центр РИОР, 2022. - 270 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-369-01581-0. - ISBN 978-5-16-105138-2. - ISBN 978-5-16-012254-0., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=792200&idb=0>.
2. Мальцева Татьяна Вячеславна. Юридическая психология : Учебное пособие / Академия управления Министерства внутренних дел Российской Федерации; Московский университет Министерства внутренних дел Российской Федерации имени В.Я. Кикотя, Рязанский. - 1. - Москва : Издательский Центр РИОР, 2022. - 147 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-369-01679-4. - ISBN 978-5-16-105438-3. - ISBN 978-5-16-012875-7., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=832693&idb=0>.
3. Романов В. В. Юридическая психология + презентации в ЭБС : учебник / В. В. Романов, Л. Н. Котлярова. - 7-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 478 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-06086-7. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=848431&idb=0>.
4. Сорокотягин И. Н. Юридическая психология : учебник и практикум / И. Н. Сорокотягин, Д. А. Сорокотягина. - 4-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 360 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-05389-0. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=839508&idb=0>.
5. Николаева Екатерина Юрьевна. Юридическая психология : Учебное пособие / Консалтинговая фирма "Verona-Ltd". - 1. - Москва : Издательский Центр РИОР, 2022. - 94 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-369-00621-4. - ISBN 978-5-16-110747-8. - ISBN 978-5-16-004542-9., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=834760&idb=0>.

## Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

1. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>.
2. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru/>.

3. Открытая электронная библиотека <http://elibrary.ru/defaultx.asp>.
4. Справочная правовая система «Консультант Плюс».
5. Справочная правовая система «Гарант».
6. ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>.
7. ЭБС «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru/>.
8. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» <http://www.biblioclub.ru> .
9. ЭБС «Znaniy.com» <http://znaniy.com/>.
10. Электронная коллекция Mylibrary <http://lib.mylibrary.com/>.
11. <http://www.pravo.gov.ru> Официальный интернет-портал правовой информации.
12. Официальный сайт Президента РФ - <http://kremlin.ru/>
13. Операционная система Microsoft Windows
14. Пакет прикладных программ Microsoft Office

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 40.03.01 - Юриспруденция.

Автор(ы): Трифонова Мария Валентиновна.

Заведующий кафедрой: Ягунова Наталья Александровна, кандидат экономических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 27.11.2023, протокол № 5.