

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования\_  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал ННГУ - Историко-филологический факультет

---

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Ученого совета ННГУ

протокол № 1 от 16.01.2024 г.

**Рабочая программа дисциплины**

Основы подготовки к олимпиадам по истории и обществознанию

---

Уровень высшего образования

Магистратура

---

Направление подготовки / специальность

44.04.01 - Педагогическое образование

---

Направленность образовательной программы

Инновационные технологии в преподавании истории и обществознания

---

Форма обучения

очно-заочная

---

г. Арзамас

2024 год начала подготовки

## 1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.02.02 Основы подготовки к олимпиадам по истории и обществознанию относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ПКР-5: Способен анализировать и систематизировать результаты научных и научно-методических исследований в соответствующей предметной области	ИПКР-5.1: Знает основные направления научных и научно-методических исследований в соответствующей предметной области знаний ИПКР-5.2: Умеет анализировать и применять результаты научных исследований при решении исследовательских задач ИПКР-5.3: Владеет различными методами анализа основных категорий предметной области знаний	ИПКР-5.1: Знать основные нормативные требования к организации олимпиад по истории и обществознанию.  ИПКР-5.2: Уметь анализировать и применять результаты научных исследований для подготовки к олимпиадам по истории и обществознанию.  ИПКР-5.3: Владеть навыками анализа информационных и образовательных ресурсов, необходимых при подготовке к олимпиадам по истории и обществознанию.	Задания Индивидуальное устное собеседование Тест	Зачёт: Контрольные вопросы
ПКР-6: Способен организовывать и проводить научно-исследовательскую деятельность и использовать ее результаты для повышения эффективности образовательного процесса	ИПКР-6.1: Знает особенности научного исследования в предметной области знаний ИПКР-6.2: Умеет формировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности; выбирать необходимые методы исследования; оценивать результаты исследования и применять их для	ИПКР-6.1: Знать современные методологические принципы и методические приёмы для подготовки к олимпиадам по истории и обществознанию.  ИПКР-6.2: Уметь выбирать и применять адекватные методы для подготовки к олимпиадам по истории и обществознанию.	Задания Индивидуальное устное собеседование Тест	Зачёт: Контрольные вопросы

	повышения эффективности образовательного процесса ИПКР-6.3: Владеет методологическим аппаратом и использует его в научной деятельности	ИПКР-6.3: Владеть навыками организации учебных занятий для подготовки к олимпиадам по истории и обществознанию.		
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1 Трудоемкость дисциплины

	очно-заочная
<b>Общая трудоемкость, з.е.</b>	<b>2</b>
<b>Часов по учебному плану</b>	<b>72</b>
в том числе	
<b>аудиторные занятия (контактная работа):</b>	
- занятия лекционного типа	<b>0</b>
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	<b>12</b>
- КСР	<b>1</b>
<b>самостоятельная работа</b>	<b>59</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>0</b> <b>Зачёт</b>

#### 3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы	Всего	
	0 з ф о	0 з ф о	0 з ф о	0 з ф о	0 з ф о
Тема 1. Нормативная база при проведении олимпиад и конкурсов по обществознанию и истории.	14	0	2	2	12
Тема 2. Олимпиады по истории и обществознанию. Уровни и формы.	14	0	2	2	12
Методика психологической и практической подготовки учащихся к олимпиадам по истории и обществознанию.	14	0	2	2	12
Тема 4. Типы заданий олимпиад по истории.	16	0	4	4	12
Тема 5. Типы заданий олимпиад по обществознанию.	13	0	2	2	11
Аттестация	0				

КСР	1			1	
Итого	72	0	12	13	59

### **Содержание разделов и тем дисциплины**

Тема 1. Нормативная база при проведении олимпиад и конкурсов по обществознанию и истории  
Приказ Министерства просвещения РФ о перечне олимпиад и иных интеллектуальных и творческих конкурсов. Кодификатор требований к уровню подготовки школьников для составления олимпиадных заданий по истории и обществознанию.

Тема 2. Олимпиады по истории и обществознанию. Уровни и формы

Перечень олимпиад школьников. Цели и задачи проведения школьного, муниципального, регионального, всероссийского этапов олимпиады школьников. Особенности составления заданий и подготовки учащихся на различных этапах олимпиад.

Тема 3. Методика психологической и практической подготовки учащихся к олимпиадам по истории и обществознанию

Понятие о познавательных возможностях учащихся. Обучаемость. Дифференциация подготовки к олимпиадам и конкурсам по истории и обществознанию. Особенности взаимодействия педагога и ученика при подготовке к олимпиаде. Особенности работы с одаренными детьми

Тема 4. Типы заданий олимпиад по истории

Задания на выбор ответов. Задания с открытым кратким ответом. Задания на соответствие. Задание на установление последовательности. Задания по работе с источниками. Сочинение по истории.

Тема 5. Типы заданий олимпиад по обществознанию

Задания на выбор ответов. Таблицы, диаграммы, схемы. Проблемно- познавательные задания. Решение экономических и юридических задач. Эссе по обществознанию.

#### **4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Учебно-методические документы, регламентирующие самостоятельную работу

адреса доступа к документам:

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

[https://arz.unn.ru/pdf/Metod\\_all\\_all.pdf](https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf)

#### **5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

**5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:**

**5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции ПКР-5:**

1. Методика подготовки по основным типам олимпиадных заданий: сочинение и эссе.

2. Методика подготовки по основным типам олимпиадных заданий: задания с открытым кратким ответом.
3. Методика подготовки по основным типам олимпиадных заданий: задания на соответствие.
4. Методика подготовки по основным типам олимпиадных заданий: задание на установление последовательности.
5. Методика подготовки по основным типам олимпиадных заданий: задания по работе с источниками

### **5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции ПКР-6:**

1. Проведите сравнение. Школьный и муниципальный этапы проведения олимпиады по истории и обществознанию. Особенности составления заданий и подготовки учащихся.
2. Проведите сравнение. Региональный и всероссийский этапы проведения олимпиады по истории и обществознанию. Особенности составления заданий и подготовки учащихся.
3. Охарактеризуйте основные виды олимпиадных заданий по истории.
4. Охарактеризуйте основные виды олимпиадных заданий по обществознанию.
5. Проведите анализ перечня олимпиад для школьников по истории и обществознанию.

### **Критерии оценивания (оценочное средство - Задания)**

Оценка	Критерии оценивания
отлично	выполненные контрольные задания содержательно полностью соответствуют поставленным вопросам. Приведенная информация проанализирована, переработана, рассмотрены и приведены различные точки зрения специалистов по данным вопросам, возможно, приведены практические примеры. Оформление задания полностью соответствует требуемому шаблону.
хорошо	выполненные контрольные задания содержательно соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация верная, но она студентом заимствована из источника без проведения анализа содержания. Оформление задания полностью соответствует требуемому шаблону.
удовлетворительно	выполненные контрольные задания в целом содержательно соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация представлена с ошибками. Оформление задания в целом соответствует требуемому шаблону.
неудовлетворительно	выполненные контрольные задания содержательно не соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация представлена с ошибками. Оформление задания не соответствует требуемому шаблону.

### **5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Индивидуальное устное собеседование) для оценки сформированности компетенции ПКР-5:**

1. Нормативная база при проведении олимпиад и конкурсов по обществознанию и истории

2. Цели и задачи проведения школьного, муниципального, регионального, всероссийского этапов олимпиады.
3. Особенности олимпиадных заданий по истории для различных классов.
4. Особенности олимпиадных заданий по обществознанию для различных классов.
5. Самостоятельная работа обучающихся при подготовке к олимпиадам по истории и обществознанию.

#### **5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Индивидуальное устное собеседование) для оценки сформированности компетенции ПКР-6:**

1. Методика практической подготовки учащихся к олимпиадам по истории и обществознанию.
2. Особенности работы с одаренными детьми.
3. Схемы и таблицы, их виды и методика их использования при подготовке к олимпиадам.
4. Нетрадиционные приемы изучения фактического материала по истории и обществознанию
5. Приемы изучения главных и неглавных исторических и обществоведческих фактов.

#### **Критерии оценивания (оценочное средство - Индивидуальное устное собеседование)**

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	выставляется в том случае, при котором студент освоил основной материал, владеет необходимыми умениями и навыками при анализе информации.
не зачтено	выставляется студенту, в ответе которого обнаружились существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и / или неумение использовать полученные знания.

#### **5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПКР-5:**

1.Школьный этап Всероссийской олимпиада школьников по обществознанию проводится по заданиям, разработанным для обучающихся

1. 5-11 классов
2. 6-11 классов
3. 7-11 классов

2.Муниципальный этап Всероссийской олимпиада школьников проводится по заданиям, разработанным для обучающихся

1. 5-11 классов
2. 6-11 классов
3. 7-11 классов

3. Методическое обеспечение школьного этапа ВсОШ осуществляют

1. школьные предметно-методические комиссии
2. муниципальные предметно-методические комиссии
3. региональные предметно-методические комиссии
4. Перечень олимпиад для школьников на каждый год утверждается

1. Министерством просвещения РФ
2. Министерством науки и высшего образования
3. Российским советом олимпиад школьников
5. Региональные предметно-методические комиссии разрабатывают олимпиадные задания для проведения

- 1.школьного этапа олимпиады ВсОШ
- 2.муниципального этапа олимпиады ВсОШ
- 3.регионального этапа олимпиады ВсОШ

#### **5.1.6 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПКР-6:**

- 1.Выбери вернее суждение
  - 1)победа в олимпиаде I уровня позволяет поступить на профильное направление без вступительных испытаний и без учёта баллов ЕГЭ по профильному предмету
  - 2)льготы по олимпиадам II уровня определяет каждая конкретная приемная комиссия
  - 3)победа в олимпиаде II уровня даёт 100 баллов по профильному ЕГЭ, если по профильному предмету минимум 75 баллов.
- 2.Задания по работе с иллюстративными источниками или картами во ВсОШ по истории рекомендовано использовать
  - 1)на школьном уровне
  - 2)на муниципальном уровне
  - 3)на любом уровне олимпиады
- 3.Эссе или развернутый письменный ответ во ВсОШ по истории рекомендовано использовать
  - 1)на школьном уровне
  - 2)на муниципальном уровне
  - 3)на любом уровне олимпиады
- 4.Пример задания школьного этапа ВсОШ по обществознанию (7-8 класс).

Кто из указанных граждан имеет право участвовать в выборах в качестве избирателя?

  - 1)П., семнадцатилетняя выпускница школы;
  - 2)М., находящийся под следствием по обвинению в краже;
  - 3)Г., заключенный, отбывающий срок в колонии строгого режима;
  - 4)В., военнослужащий срочной службы;
  - 5)К., офицер запаса;
  - 6)Д., восемнадцатилетний студент вуза.
- 5.Пример олимпиадного задания по истории.

Кто из этих исследователей жил в XVIII в.?

  - 1)Е. Хабаров

- 2)Д. и Х. Лаптевы
- 3)С. Челюскин
- 4)С. Дежнев
- 5)А. Колчак
- 6)А. Чириков

### Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	40 % и более правильных ответов.
не зачтено	менее 40 % правильных ответов.

## 5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

### Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
<u>Знания</u>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
<u>Умения</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
<u>Навыки</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов

### Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»



	<b>удовлетворительно</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
<b>не зачтено</b>	<b>неудовлетворительно</b>	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».

### **5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:**

#### **5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПКР-5**

1. Нормативная база при проведении олимпиад по обществознанию и истории
2. Уровни и формы олимпиад для школьников по обществознанию и истории
3. Методика психологической и практической подготовки учащихся к олимпиадам по истории и обществознанию.
4. Самостоятельная работа обучающихся при подготовке к олимпиадам по истории и обществознанию.
5. Основные виды олимпиадных заданий по истории.
6. Основные виды олимпиадных заданий по обществознанию
7. Традиционные приёмы изучения материала по истории и обществознанию для подготовки к олимпиадам.
8. Нетрадиционные приемы изучения фактического материала по истории для подготовки к олимпиадам.
9. Нетрадиционные приемы изучения материала по обществознанию для подготовки к олимпиадам.
10. Цели и задачи проведения школьного этапа олимпиады.
11. Особенности составления заданий и подготовки учащихся на различных этапах олимпиад.
12. Особенности взаимодействия педагога и ученика при подготовке к олимпиадам.

#### **5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПКР-6**

1. Традиционные приёмы изучения материала по истории и обществознанию для подготовки к олимпиадам.

2. Нетрадиционные приемы изучения фактического материала по истории для подготовки к олимпиадам.
3. Нетрадиционные приемы изучения материала по обществознанию для подготовки к олимпиадам.
4. Цели и задачи проведения школьного этапа олимпиады.
5. Особенности составления заданий и подготовки учащихся на различных этапах олимпиад.
6. Особенности взаимодействия педагога и ученика при подготовке к олимпиадам.

### **Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)**

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	выставляется в том случае, при котором студент освоил основной материал, владеет необходимыми умениями и навыками при анализе информации.
не зачтено	выставляется студенту, в ответе которого обнаружились существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и / или неумение использовать полученные знания.

### **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

Основная литература:

1. Медоваров М. В. Студенческие олимпиады по истории (2015–2019) : учебно-методическое пособие / Медоваров М. В. - Нижний Новгород : ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2019. - 79 с. - Рекомендовано методической комиссией Института международных отношений и мировой истории для студентов ННГУ, обучающихся по направлению подготовки 46.03.01 «История». - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции ННГУ им. Н. И. Лобачевского - Социально-гуманитарные науки., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=709397&idb=0>.
2. История мировой культуры / под ред. Иконниковой С.Н., Большакова В.П. - Москва : Юрайт, 2022. - 256 с. - (Профессиональное образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/492584> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-09540-1 : 829.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=788826&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. История Древней Греции и Древнего Рима / Федосик В. А., Евтухов И. О., Александрович С. С., Козленко А. В., Малюгин О. И., Прохоров А. А., Телепень С. В., Торканевский А. А., Ганжуров А. И. - Минск : БГУ, 2019. - 303 с. - Рекомендовано Учебно-методическим объединением по гуманитарному образованию в качестве пособия для студентов учреждений высшего образования, обучающихся по специальностям 1-21 03 01 «История (по направлениям)», 1-21 0112 «Музейное дело и охрана историко-культурного наследия (по направлениям)», 1-23 0113 «Историко-архивоведение». - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции БГУ - Социально-гуманитарные науки. - ISBN 978-5-985-566-790-3, <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=780276&idb=0>.
2. Кривошеев Юрий Владимирович. Москва в эпоху средневековья: очерки политической истории XII-XV столетий : Научно-популярная литература / Санкт-Петербургский государственный

университет; Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена. - Санкт-Петербург : Издательство Санкт-Петербургского государственного университета, 2021. - 432 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-288-06172-1., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=832668&idb=0>.

3. Блинов А. В. История России с древнейших времен до начала XVII в : хрестоматия / Блинов А. В. - Кемерово : КемГУ, 2022. - 193 с. - Книга из коллекции КемГУ - Социально-гуманитарные науки. - ISBN 978-5-8353-2915-1., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=830796&idb=0>.

4. Чистяков О. И. Хрестоматия по истории отечественного государства и права : учебное пособие / составители О. И. Чистяков, Г. А. Кутьина. - 3-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 520 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/488706> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-00426-7 : 1959.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=819750&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа e-Library.ru: национальная информационно-аналитическая система

адрес доступа: [http://elibrary.ru/project\\_risc.asp](http://elibrary.ru/project_risc.asp)

ГАРАНТ. Информационно-правовой портал [Электронный ресурс].– Адрес доступа:

<http://www.garant.ru>

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение «КонсультантПлюс»;

программное обеспечение Paint.NET;

Электронные библиотечные системы и библиотеки:

Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт"<http://www.urait.ru/ebs>

Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>

Фундаментальная библиотека ННГУ. – Адрес доступа: [www.lib.unn.ru/](http://www.lib.unn.ru/)

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: <http://lib.arz.unn.ru/>

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 44.04.01 - Педагогическое образование.

Автор(ы): Сорокина Татьяна Борисовна, кандидат исторических наук, доцент.

Рецензент(ы): Воробьева Ольга Валерьевна, кандидат исторических наук.

Заведующий кафедрой: Панов Александр Ростиславович, доктор исторических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 10.01.2024 г., протокол № 1.