

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

Факультет социальных наук

---

УТВЕРЖДЕНО  
решением Ученого совета ННГУ  
протокол № 6 от 31.05.2023 г.

**Рабочая программа дисциплины**

Клиническая психология

---

Уровень высшего образования  
Специалитет

---

Направление подготовки / специальность  
37.05.02 - Психология служебной деятельности

---

Направленность образовательной программы  
Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях

---

Форма обучения  
очная

---

г. Нижний Новгород

2023 год начала подготовки

## 1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.28 Клиническая психология относится к обязательной части образовательной программы.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ОПК-13: Способен осуществлять психологическую профилактику отклонений в личностном развитии сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц, которые приводят к риску профессиональной деформации или асоциального поведения	ОПК-13.1: Знает причины и виды отклонений в личностном развитии сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц, которые приводят к риску профессиональной деформации или асоциального поведения ОПК-13.2: Умеет осуществлять диагностику и психологическую профилактику отклонений в личностном развитии сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц, которые приводят к риску профессиональной деформации или асоциального поведения ОПК-13.3: Владеет методами диагностики и способами осуществления психологической профилактики отклонений в личностном развитии сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц, которые приводят к риску профессиональной деформации или асоциального поведения	ОПК-13.1: Знать: 1) Основные закономерности психического и личностного развития военнослужащих сотрудников; 2) Виды отклонений в личностном развитии военнослужащих, которые приводят к риску профессиональной деформации; 3) Особенности в личностном развитии, которые приводят к риску асоциального поведения.  ОПК-13.2: Уметь: 1) применять методы для профилактики отклонений в личностном развитии сотрудников; 2) проводить профилактические мероприятия риска профессиональной деформации с военнослужащими; 3) разрабатывать программы профилактики эмоционального выгорания сотрудников, военнослужащих.	Тест	Экзамен: Контрольные вопросы

		<p><i>ОПК-13.3:</i>  <i>Владеть:</i>  1) Методами диагностики психологических отклонений у сотрудников;  2) Личностными опросниками, выявляющими отклонения в личностном развитии военнослужащих;  3) Психологическими методиками, которые выявляют нарушения личности в целях осуществления психологической профилактики.</p>		
<p><i>ПК-3: Способен разрабатывать и реализовывать программы, направленные на предотвращение эмоционального выгорания сотрудников</i></p>	<p><i>ПК-3.1: Знает содержание, сущность, закономерности развития эмоционального выгорания</i>  <i>ПК-3.2: Умеет разрабатывать программы, направленные на предотвращение эмоционального выгорания сотрудников</i>  <i>ПК-3.3: Владеет навыками реализации программ, направленных на предотвращение эмоционального выгорания сотрудников</i></p>	<p><i>ПК-3.1:</i>  Знать:  1) Причины и симптомы развития эмоционального выгорания;  2) Методы психологической диагностики эмоционального выгорания;  3) Методы психологической коррекции и профилактики эмоционального выгорания</p> <p><i>ПК-3.2:</i>  Уметь:  1) Разрабатывать психокоррекционные программы, направленные на предотвращение эмоционального выгорания;  2) Применять профилактические и психокоррекционные программы эмоционального выгорания;</p> <p><i>ПК-3.3:</i>  Владеть:  1) навыками реализации программ, направленных на предотвращение эмоционального выгорания сотрудников;  2) Методами профилактики эмоционального выгорания;</p>	<p><i>Тест</i></p>	<p><i>Экзамен:</i>  <i>Контрольные вопросы</i></p>

		3) Методами коррекции эмоционального выгорания.		
ПК-4: Способен разрабатывать и реализовывать развивающие и коррекционные программы по повышению психологической устойчивости сотрудников к стрессогенным условиям реализации определенных видов профессиональной деятельности	<p>ПК-4.1: Знает специфику условий реализации определённых видов профессиональной деятельности и индивидуально-психологические и личностные требования к субъектам труда</p> <p>ПК-4.2: Умеет применять методы и технологии, направленные на повышение психологической устойчивости сотрудников к стрессогенным факторам профессиональной деятельности</p> <p>ПК-4.3: Владеет опытом разработки и реализации развивающих и коррекционных программ по повышению психологической устойчивости сотрудников к стрессогенным условиям реализации определённых видов профессиональной деятельности</p>	<p>ПК-4.1:</p> <p>Знать;</p> <p>1) определённые виды профессиональной деятельности и индивидуально-психологические и личностные требования к субъектам труда</p> <p>2) специфику условий реализации определённых видов профессиональной деятельности и индивидуально-психологические и личностные требования к субъектам труда</p> <p>ПК-4.2:</p> <p>Уметь:</p> <p>1) применять методы, направленные на повышение психологической устойчивости сотрудников;</p> <p>2) применять технологии по повышению психологической устойчивости сотрудников;</p> <p>3) определять стрессогенные факторы профессиональной деятельности сотрудников.</p> <p>ПК-4.3:</p> <p>Владеть:</p> <p>1) опытом разработки развивающих и коррекционных программ по повышению психологической устойчивости сотрудников к стрессогенным условиям;</p> <p>2) опытом реализации развивающих и коррекционных программ по повышению</p>	Тест	Экзамен: Контрольные вопросы

		психологической устойчивости сотрудников к стрессогенным условиям: 3) методами реализации определённых видов профессиональной деятельности		
--	--	---	--	--

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная
<b>Общая трудоемкость, з.е.</b>	<b>4</b>
<b>Часов по учебному плану</b>	<b>144</b>
в том числе	
<b>аудиторные занятия (контактная работа):</b>	
- занятия лекционного типа	32
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	32
- КСР	2
<b>самостоятельная работа</b>	<b>42</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>36</b>
	<b>экзамен</b>

#### 3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы	Всего	
	о ф о	о ф о	о ф о	о ф о	о ф о
Тема 1.Теоретические основы клинической психологии. Актуальные проблемы клинической психологии. Предмет, структура и задачи клинической психологии. .	8	2	2	4	4
Тема 2. Методы исследования в клинической психологии. Методологические принципы клинической психологии.	22	6	6	12	10
Тема 3. Клиническая нейропсихология. Проблема межполушарной асимметрии мозга и межполушарного взаимодействия	22	6	6	12	10
Тема 4. Клиническая патопсихология. Проблема нормы и патологии.	22	6	6	12	10
Тема 5. Нарушения восприятия, памяти, внимания, мышления, эмоциональной и интеллектуальной сферы больных с различными патологиями.	16	6	6	12	4
Тема 6. Клиническая психосоматика. Личность и болезнь. Психосоматические заболевания у человека. Влияние заболеваний на личность и личностных особенностей на развитие болезни	16	6	6	12	4

Аттестация	36				
КСР	2			2	
Итого	144	32	32	66	42

#### **4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Клиническая психология в геронтологии и гериатрии : метод. рекомендации по выполнению семинарских занятий. - Сургут : СурГУ, 2019. - 12 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции СурГУ - Психология. Педагогика.

#### **5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

##### **5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:**

##### **5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ОПК-13**

1. Кому принадлежит термин «клиническая психология»

- а) Э. Кречмеру;
- б) П. Жане;
- в) Л. Уитмеру;
- г) З. Фрейду.

2. Кто первым открыл экспериментально-психологическую лабораторию в России?

- а) В.Ф. Чиж;
- б) В.М. Бехтерев;
- в) С.С. Корсаков;
- г) Г.И. Россолимо.

3. Назовите основателя научной психологии:

- а) В. Вунд;
- б) Т.А. Рибо;
- в) Э. Крепелин;
- г) А.Ф. Лазурский.

4. Укажите психолога, внесшего наибольший вклад в развитие патопсихологии в России:

- а) В.Н. Мясищев;
- б) М.С. Лебединский ;
- в) Б.В. Зейгарник;
- г) С.Я. Рубинштейн.

5. Основателем нейропсихологической школы в России является:

- а) Н.Н. Трауготт;
- б) К.Н. Корнилов;
- в) И.П. Павлов;
- г) А.Р. Лурия.

6. Способ медицинского воздействия на больного, при котором нецеленаправленно причиняется вред здоровью:

- а) Социопатия
- б) Нозофилия
- в) Ятрогения
- г) Патогения

7. К пограничным расстройствам личности не относятся:

- а) психопатии;
- б) неврозы;
- в) невротические реакции;
- г) психозы.

8. Клиническая психология оказывает значительное влияние на развитие следующих общетеоретических вопросов психологии, кроме:

- а) анализа компонентов, входящих в состав психических процессов;
- б) изучения соотношения развития и распада психики;
- в) разработки философско- психологических проблем;
- г) установления роли личностного компонента в структуре различных форм психической деятельности.

9. Основным разделом клинической психологии не является :

- а) психосоматика;
- б) нейропсихология;
- в) патопсихология
- г) психопатология.

10. Основателем отечественной школы патопсихологии является:

- а) В.В. Лебединский;
- б) А.Ф. Лазурский;
- в) Б.Г. Ананьев;
- г) Б.В. Зейгарник.

11. Метод пиктограмм используется для исследования:

- а) памяти;
- б) внимания;

в) интеллекта;

г) эмоций.

12. Методика Мюнстерберга используется для исследования:

а) памяти;

б) внимания;

в) эмоций;

г) мышления.

13. Тест Люшера используется для оценки:

а) степени мнестических нарушений;

б) выраженности интеллектуального развития;

в) мыслительных особенностей

г) эмоциональных переживаний.

14. Одним из основных принципов патопсихологического исследования является:

а) структурный анализ свойств и черт личности;

б) количественный анализ отдельных

психических функций и процессов;

в) системный качественный анализ исследуемых нарушений

психической деятельности;

15. К вариантам психологической защиты относят все нижеследующие за исключением:

а) рационализации;

б) идентификации;

в) псевдофрустрации;

г) проекции.

### **5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПК-3**

1. Задачи и принципы информирования больного следующие:

а) Уменьшение уровня аффективных реакций

б) Стремление к агнозии

в) Перекалывание ответственности на пациента

г). Обеспечение

2. Общим признаком зрительных агнозий являются:

а) неспособность увидеть что-то;

б) изменения полей зрения;



в) нарушение мыслительных процессов;

г) потеря способности узнавать.

3. Милль-эффект – это:

а) Реализация ожидаемого терапевтического или побочного эффекта терапии, лечение с помощью окружающей среды

б) Причинение вреда здоровью терапевтическими мероприятиями

в) Причинение вреда здоровью профилактическими мероприятиями

г) Причинение вреда здоровью реабилитационными мероприятиями

4. Современная биопсихосоциальная модель болезни разработана:

а) Карасу;

б) Экскюлем;

в) Энгелем;

г) Любаном-Плоцца.

5. К методам исследования в клинической психологии относятся все за исключением одного:

а) патопсихологического исследования;

б) клинического интервьюирования;

в) нейропсихологического исследования;

г) тестирования индивидуально-психологических особенностей.

6. К принципам клинического интервьюирования относятся все за исключением одного:

а) алгоритмизованности;

б) доступности;

в) беспристрастности;

г) стереотипности

7. Исследование, направленное на оценку состояния высших психических функций, особенностей функционирования ассиметрии полушарий, называется

а) нейропсихологическим;

б) патопсихологическим;

в) психопатологическим;

г) психиатрическим.

8. Исследование, направленное на оценку состояния высших психических функций, особенностей функционирования ассиметрии полушарий, называется:

а) нейропсихологическим;

б) патопсихологическим;

в) психопатологическим;

г) психиатрическим.

9. К мыслительным операциям относятся все нижеперечисленное за исключением:

- а) суждения;
- б) анализа;
- в) абстрагирования
- г) синтеза.
- г) склонность к детализации.

10. Для исследования мышления используются все указанные методики, кроме:

- а) «классификации»;
- б) «исключения предметов»;

- в) «10 слов»;
- г) «Сравнения понятий».

11. Память может характеризоваться всеми указанными видами, кроме:

- а) оперативной;
- б) познавательной;
- в) кратковременной;
- г) отсроченной.

12. Типичными нарушениями мышления при эпилепсии являются все указанные, кроме:

- а) замедленности;
- б) тугоподвижности;
- в) актуализации малозначимых «латентных» признаков;
- г) вязкости.

13. Пациентка рассказывает, что пришельцы из космоса хотят её убить. По какой из перечисленных шкал ММРІ у нее можно ожидать высоких показателей:

- а) Ипохондрии;
- б) Гипомании;
- в) Истерии;
- г) Параноя.

14. В структуре внутренней картины болезни выделяются следующие уровни, кроме:

- а) чувственный
- б) рациональный
- в) мотивационный
- г) социальный. ПК-3

15. К типичным нарушениям мышления при шизофрении относятся все указанные, кроме:

- а) резонерство;
- б) разноплановость;
- в) соскальзывание;
- г) сопоставление экспериментальных данных с популяционными нормам.

### **5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПК-4**

1. Характерными эмоциональными реакциями при переживании соматической болезни являются:

- а) Дисфория
- б) Тревога
- в) Ипохондрия
- г) Патогения

2. Специфическим вариантом предупреждения профессиональной деформации, разработанным специально для врачей и психологов является:

- а) Применение успокаивающих препаратов
- б) Балинтов группы
- в) Тренинговые группы
- г) Группы личностного роста ПК-4

3. Психологической основой психодинамического направления является:

- а) бихевиоризм;
- б) психоанализ;
- в) гуманистическая психология;
- г) когнитивная психология.

4. Особо выраженные эмоциональные состояния человека, сопровождающиеся существенными изменениями в поведении называются:

- а) стрессами;
- б) фрустрациями;
- в) чувствами;
- г) аффектами. ПК-4

5. Миннесотский многопрофильный опросник личности позволяет выявить:

- а) нейропсихологические симптомы;
- б) патопсихологические феномены;
- в) личностный профиль;
- г) свойства темперамента.

6. Теоретические и практические проблемы какой специальности не могут разрабатываться без клинической психологии:

- а) фитотерапии;
- б) физиотерапии;
- в) психотерапии;
- г) лучевой терапии;

7. К способам психологической помощи относятся все нижеперечисленные за исключением:

- а) психологического консультирования;
- б) психологической коррекции;
- в) психологической защиты;
- г) психотерапии в узком смысле.

8. Индивидуальное целостное психическое переживание в процессе диагностики психических расстройств называется:

- а) симптомом;
- б) синдромом;
- в) феноменом;
- г) симптомокомплексом.

9. Состояние полного или частичного возмещения (замещения) нарушенных в связи с болезнью психических функций называется:

- а) адаптацией;
- б) компенсацией;
- в) гиперкомпенсацией;
- г) кооперацией.

10. Продолжительное и необратимое нарушение любой психической функции, общего развития психических способностей или характерного образа мышления, ощущения и поведения, составляющего отдельную личность, называется:

- а) маразмом;
- б) олигофренией;
- в) дефектом;
- г) деменцией.

11. Пограничные психические состояния – это промежуточные состояния между нормой и патологией, при которых:

- а) сохраняется самокритичность
- б) изменения происходят преимущественно в поведенческой сфере
- в) не сопровождаются вегетативными нарушениями
- г) вызваны психологическими причинами.

## Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Выполнение заданий с правильными ответами более 50%
не зачтено	Выполнение заданий с правильными ответами менее 50%

## 5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

### Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено			зачтено			
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

	отказа обучающегося от ответа	ошибки	х задач с некоторым и недочетами	некоторым и недочетами	ошибок и недочетов	без ошибок и недочетов	
--	-------------------------------	--------	----------------------------------	------------------------	--------------------	------------------------	--

### Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

### 5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации

#### 5.3.1 Типовые задания, выносимые на промежуточную аттестацию:

#### Оценочное средство - Контрольные вопросы

#### Экзамен

#### Критерии оценивания (Контрольные вопросы - Экзамен)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Высокий уровень подготовки, превышающий программу знаний, безупречное владение теоретическим материалом, студент демонстрирует творческий подход к решению нестандартных ситуаций. Студент дал полный и развернутый ответ на все. Превосходно теоретические вопросы, подтверждая теоретический материал практическими примерами. Студент активно работал на семинарских занятиях. Сформированные умения и навыки в полной мере позволяют решать поставленные задачи повышенной сложности.
отлично	Уровень подготовки в объеме, соответствующем программе подготовки Сформированные умения и навыки позволяют

Оценка	Критерии оценивания
	безошибочно решать поставленные задачи. Уровень подготовки в объеме, соответствующем программе подготовки. Сформированные умения и навыки позволяют безошибочно решать поставленные задачи. Уровень подготовки в объеме, соответствующем программе подготовки. Сформированные умения и навыки позволяют безошибочно решать поставленные задачи.
очень хорошо	Уровень подготовки в объеме, соответствующем программе подготовки, при изложении допущены несущественные ошибки. Сформированные умения и навыки позволяют успешно решать поставленные задачи, при этом имеют место несущественные ошибки и затруднения.
хорошо	Уровень подготовки знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, при изложении допущено несколько существенных ошибок, умения и навыки в целом позволяют решать большинство поставленных задач, требуется дополнительная практика.
удовлетворительно	Минимально допустимый уровень подготовки знаний и умений решения поставленных задач. Низкий уровень владения навыками решения практических задач
неудовлетворительно	Уровень подготовки ниже минимальных требований. Имеющиеся умения и навыки недостаточны для решения поставленных задач, требуется дополнительное обучение
плохо	Полное отсутствие знаний, умений и навыков по предмету, необходимых для решения поставленных задач, требуется обучение с начального уровня.

**Типовые задания (Контрольные вопросы - Экзамен) для оценки сформированности компетенции ОПК-13 (Способен осуществлять психологическую профилактику отклонений в личностном развитии сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц, которые приводят к риску профессиональной деформации или асоциального поведения)**

1. Предмет, структура и задачи клинической психологии.
2. Основные современные разделы клинической психологии.
3. История развития клинической психологии.
4. Отечественная школа развития клинической психологии.
5. Общие и специальные знания и умения клинического психолога.
6. Методы исследования в клинической психологии.
7. Этапы проведения патопсихологического исследования в клинике, анализ и интерпретация полученных данных.
8. Понятие «норма» и «патология» в клинической психологии.
9. Понятие «здоровье» и «болезнь» в клинической психологии.
10. Ведущие критерии психического здоровья.
11. Понятие о стрессе. Влияние стресса на развитие болезни.
12. Развитие, структура и динамика личности в норме и патологии.
13. Механизмы психологической защиты в клинической психологии, их «норма» и «патология».
14. Клинические аспекты нарушения главных поддерживающих систем мозга.
15. Методики экспериментальной клинической патопсихологии.

**Типовые задания (Контрольные вопросы - Экзамен) для оценки сформированности компетенции ПК-3 (Способен разрабатывать и реализовывать программы, направленные на предотвращение эмоционального выгорания сотрудников)**

1. Проблема межполушарной асимметрии мозга и межполушарного взаимодействия.
2. Проблема внутренней картины болезни.
3. Типы отношения к болезни.
4. Актуальные проблемы клинической психологии.
5. Принципы искусственного интеллекта в современной нейропсихологии.
6. Размер поражений и компенсаторные механизмы процесса переработки информации мозгом.
7. Нарушения восприятия физического мира.
8. Нарушения восприятия социального мира.
9. Шизофренический патопсихологический синдром.
10. Аффективно-эндогенный патопсихологический синдром.
11. Олигофренический патопсихологический синдром.
12. Экзогенно-органический патопсихологический синдром.
13. Эндогенно-органический патопсихологический синдром.
14. Личностно-аномальный патопсихологический синдром.
15. Психогенно-психотический патопсихологический синдром.
16. Психогенно-невротический патопсихологический синдром.
17. Общие этические принципы клинко-психологического обследования пациентов.

**Типовые задания (Контрольные вопросы - Экзамен) для оценки сформированности компетенции ПК-4 (Способен разрабатывать и реализовывать развивающие и коррекционные программы по повышению психологической устойчивости сотрудников к стрессогенным условиям реализации определенных видов профессиональной деятельности)**

1. Основные направления и методы психологической коррекции и психотерапии в условиях клинического взаимодействия.
2. Характеристика психоаналитической модели психического здоровья – болезни.
3. Характеристика поведенческой модели психического здоровья – болезни.
4. Характеристика гуманистической модели психического здоровья – болезни.
5. Характеристика семейной модели психического здоровья – болезни.
6. Психосоматические расстройства. Проблема психосоматических взаимоотношений.
7. Личность и болезнь. Методы исследования.
8. Психологические аспекты проблемы реабилитации при различных заболеваниях.
9. Методы, направленные на повышение психологической устойчивости сотрудников;
10. Стрессогенные факторы профессиональной деятельности сотрудников.

**6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

Основная литература:

1. Колесник Н. Т. Клиническая психология : учебник / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова, Г. И. Ефремова ; под редакцией Г. И. Ефремовой. - 3-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 359 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/488758> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-02648-1 : 1129.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=816768&idb=0>.



## Дополнительная литература:

1. Колесник Наталья Тарасовна. Клиническая психология : Учебник для вузов / Колесник Н. Т., Орлова Е. А., Ефремова Г. И. ; под ред. Ефремовой Г.И. - 3-е изд. - Москва : Юрайт, 2021. - 359 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-02648-1. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=767152&idb=0>.
2. Королева Е. Г. Клиническая психология в соматической медицине : пособие для студентов учреждений высшего образования, обучающихся по специальности 1-79 01 05 «медико-психологическое дело» / Королева Е. Г. - Гродно : ГрГМУ, 2018. - 460 с. - Книга из коллекции ГрГМУ - Психология. Педагогика. - ISBN 978-985-558-996-0., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=803888&idb=0>.
3. Клиническая психология в геронтологии и гериатрии : метод. рекомендации по выполнению семинарских занятий. - Сургут : СурГУ, 2019. - 12 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции СурГУ - Психология. Педагогика., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=779698&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

- <http://рпо.рф/> - Сайт Российского психологического общества. Содержит научные тексты по различным психологическим проблемам, в том числе по области дисциплины РПД.
- <http://www.ipras.ru> - Сайт Института психологии РАН. Содержит научные тексты по различным психологическим проблемам, в том числе по области дисциплины РПД.
- <http://www.mtu-net.ru> - Ресурс, созданный сотрудниками Психологического института им. Л.Г. Щукиной. Содержит научные тексты по различным психологическим проблемам, в том числе по области дисциплины РПД.
- <http://psyberia.ru/> - Образовательный психологический проект. Содержит разнообразные информационные материалы, в том числе по области дисциплины РПД.
- <http://psyjournals.ru/> - Крупнейший в Интернете Портал психологических изданий, в том числе по области дисциплины РПД.
- <http://www.psystudy.com/> - Мультидисциплинарный научный психологический интернет-журнал "Психологические исследования" публикует оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук, в том числе область дисциплины РПД.

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по специальности 37.05.02 - Психология служебной деятельности.

Автор(ы): Пушина Валентина Валентиновна, кандидат психологических наук, доцент.

Заведующий кафедрой: Маркелова Татьяна Владимировна, доктор психологических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 11.11.2022, протокол № 3.