

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал ННГУ

Психолого-педагогический факультет

---

УТВЕРЖДЕНО  
решением ученого совета ННГУ  
протокол № 10 от 02.12.2024 г.

**ПРОГРАММА  
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

---

*указать вид практики – учебная / производственная / преддипломная)*

**Психолого-педагогическая практика**

---

*(тип практики в соответствии с ОС ННГУ)*

Направление подготовки / специальность

**44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

---

*(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)*

Направленность (профиль):

**Психология образования**

---

*(указывается профиль / магистерская программа / специализация)*

Квалификация

**бакалавр**

---

Форма обучения:

**очная**

Год начала подготовки

2025 год

## 1. Цель практики

Целями Производственной практики: психолого-педагогической практики бакалавров является закрепление теоретических знаний, полученных в процессе обучения, приобретение практических навыков и формирование универсальных и профессиональных компетенций на оперативном и тактическом уровне, развития навыков обучающихся для освоения основ профессиональной деятельности и осуществления анализа профессиональной деятельности в образовательных организациях.

Задачами Производственной практики: психолого-педагогической практики являются:

- 1) осуществление профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
- 2) формирование навыков изучения и анализа ситуаций жизнедеятельности, разработки мер по социально- педагогическому сопровождению обучающихся в трудной жизненной ситуации и профилактике социальных девиаций среди обучающихся
- 3) развитие навыков разработки методических материалов для реализации программ и мероприятий по социально- педагогической поддержке обучающихся, организации и методического обеспечения контроля результатов деятельности по социально-педагогической поддержке обучающихся
- 4) развитие навыков изучения особенностей социально-бытовых и психолого-педагогических условий жизни и воспитания детей, оценки рисков, ресурсов и потенциала различных типов семей с детьми

## 2. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная практика: психолого-педагогическая практика Б2.О.06(П) относится к обязательной части программы направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Психология образования. Производственной практике: психолого-педагогической практике предшествуют изучение дисциплин: «Психология развития», «Психологическая служба в образовании», «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса», «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности в сфере образования», «Педагогическая психология».

Вид практики: производственная практика.

Тип практики: психолого-педагогическая практика.

Способ проведения: стационарная

Форма проведения: дискретная рассредоточенная – путем чередования периодов времени для проведения практики и учебного времени для проведения теоретических занятий

Общая трудоемкость практики составляет:

Трудоемкость	Очная форма обучения
<b>Общая трудоемкость</b>	6 з.е.
часов по учебному плану, из них	216
практическая подготовка	215
практические занятия	16
иные формы работы	199
КСРИФ	1
Промежуточная аттестация зачет	зачет с оценкой

**Форма организации практики** - практическая подготовка, предусматривающая выполнение обучающимися видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью: проектирование программ социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации; организационно-методическое обеспечение социально-педагогической поддержки обучающихся; социально-педагогическая диагностика разных типов семей; составление

плана работы педагога-психолога в образовательной организации, написание самоанализа профессиональной деятельности.

Прохождение практической подготовки предусматривает:

а) Контактную работу – 17 ч.:

практические занятия: 16 ч.,

КСРИФ – 1 час.

б) иную форму работы студента во время практики – 199 ч. работа во взаимодействии с руководителем от профильной организации в процессе прохождения производственной практики: групповые консультации и выполнение индивидуального задания: составление плана работы педагога-психолога в образовательной организации, написание самоанализа профессиональной деятельности, ведение портфолио профессиональных достижений.

Для прохождения практики необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами в процессе обучения.

Прохождение практики необходимо для получения навыков, формируемых для последующей производственной практики: технологической (проектно-технологической) практики, а также для применения в профессиональной деятельности.

### 3. Место и сроки проведения практики

Продолжительность практики составляет 4 недели, сроки проведения определены календарным учебным графиком учебного плана:

Форма обучения	Курс (семестр)
очная	3 курс 5 семестр

Практика проводится в форме практической подготовки в структурных подразделениях Арзамасского филиала ННГУ, психолого-педагогический факультет.

### 4. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

Практика направлена на формирование компетенций и результатов обучения, представленных в Таблице 1.

В результате прохождения практики обучающиеся **получают представление о:**

- нормативно-правовой базе профессиональной деятельности в образовательной организации, нормах трудового законодательства, нормы профессиональной этики;
- основах, формах и методах проектирования программ социально-педагогического сопровождения и поддержки обучающихся в процессе образования;
- подходах к методическому обеспечению программ социально-педагогической поддержки обучающихся, возможностях, формах и методах диагностики, анализа и контроля результатов реализации разработанных программ и мероприятий в своей профессиональной деятельности;
- национальных, этнокультурных и конфессиональных особенностях семейного воспитания; типологиях семей с детьми, находящихся в трудной жизненной ситуации, методах диагностики рисков и причин социального неблагополучия в семье с детьми, фактов внутрисемейного насилия;

**учатся выполнять:**

- анализ нормативно-правовых актов в сфере образования и применять их в профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики;
- планирование работы с учетом особенностей решения профессиональных задач; анализ социально-педагогических методов изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся для выявления их потребностей, способов разработки мероприятий по социальной адаптации обучающихся к новой жизненной ситуации; планирование работы и мероприятий по профилактике девиантного поведения обучающихся, а также с обучающимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.

- планирование работы с учетом особенностей осуществления организационно-методического сопровождения, контроля и анализа результатов реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся;

- анализ способов выявления и оценивания рисков, ресурсов, потенциала и возможностей реабилитации семей с детьми, выбор и использование эффективных технологий помощи неблагополучным семьям с детьми;

и **учатся применять на практике** способы реализации этических и правовых норм в условиях реальной профессионально- педагогической практики; способы изучения, анализа трудных жизненных ситуаций и планирования социально-педагогической помощи обучающихся и профилактики социальных девиаций среди обучающихся; способы контроля и самоанализа результатов деятельности по социально-педагогической поддержке обучающихся; способы изучения особенностей социально-бытовых и психолого-педагогических условий жизни и воспитания детей, оценки рисков, семейного неблагополучия, ресурсов и потенциала различных типов семей с детьми

-работать самостоятельно и в команде, а также **вырабатывают навыки** самоанализа профессиональной деятельности в соответствии с этическими и правовыми нормами; разработки методических материалов для реализации программ и мероприятий по социально- педагогической поддержке обучающихся.

**Таблица 1**

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по практике, в соответствии с индикатором достижения компетенции	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по практике (дескрипторы компетенции)
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ИОПК-1.1 Знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики	Знать нормативно-правовую базу деятельности в образовательной организации, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики
	ИОПК-1.2 Умеет анализировать нормативно-правовые акты в сфере образования и применять их в профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики	Уметь анализировать нормативно-правовые акты в сфере образования и применять их в профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики
	ИОПК-1.3 Владеет этическими и правовыми нормами и способами их реализации в условиях реальной профессионально- педагогической практики.	Владеть способами реализации этических и правовых норм в условиях реальной профессионально- педагогической практики, навыками самоанализа профессиональной деятельности в соответствии с этическими и правовыми нормами
ПКР-1 Способен планировать меры по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации	ИПКР-1.1 Знает основы проектирования программ социально-педагогического сопровождения детей и молодежи в процессе социализации; подходы, формы и методы планирования социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования	Знать основы, формы и методы проектирования программ социально-педагогического сопровождения и поддержки обучающихся в процессе образования
	ИПКР-1.2 Умеет осуществлять отбор и применять социально-педагогические методы изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся для выявления их потребностей; разрабатывать ме-	Уметь составлять план работы с учетом особенностей решения профессиональных задач; анализировать социально-педагогиче-

	<p>роприятия по социальной адаптации обучающихся к новой жизненной ситуации; планировать работу с обучающимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, с учетом специфики их социальных проблем; планировать мероприятия по профилактике девиантного поведения обучающихся</p> <p>ИПКР-1.3 Владеет навыками и методами изучения и анализа ситуаций жизнедеятельности, разработки мер по социально-педагогическому сопровождению обучающихся в трудной жизненной ситуации и профилактике социальных девиаций среди обучающихся</p>	<p>ческие методы изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся для выявления их потребностей, способы разработки мероприятий по социальной адаптации обучающихся к новой жизненной ситуации; планировать работу и мероприятия по профилактике девиантного поведения обучающихся, а также с обучающимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.</p> <p><i>Владеть</i> способами изучения и анализа трудных жизненных ситуаций, планирования социально-педагогической помощи обучающимся и профилактики социальных девиаций среди обучающихся</p>
ПКР-3 Способен осуществлять организационно-методическое обеспечение социально-педагогической поддержки обучающихся	<p>ИПКР-3.1 Знает подходы к методическому обеспечению программ социально-педагогической поддержки обучающихся, формы и методы диагностики, анализа и контроля результатов реализации разработанных программ и мероприятий</p> <p>ИПКР-3.2 Умеет разрабатывать информационно-методические материалы для программ по социально-педагогической поддержке обучающихся, осуществлять организационно-методическое сопровождение, контроль и анализ результатов реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся</p> <p>ИПКР-3.3 Владеет навыками разработки методических материалов для реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся, навыками организации и методического обеспечения контроля результатов деятельности по социально-педагогической поддержке обучающихся</p>	<p><i>Знать</i> подходы к методическому обеспечению программ социально-педагогической поддержки обучающихся, возможности, формы и методы диагностики, анализа и контроля результатов реализации разработанных программ и мероприятий в своей профессиональной деятельности</p> <p><i>Уметь</i> разрабатывать план работы с учетом особенностей осуществления организационно-методического сопровождения, контроля и анализа результатов реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся</p> <p><i>Владеть</i> навыками разработки методических материалов для реализации программ и мероприятий по социально- педагогической поддержке обучающихся; способами контроля и самоанализа результатов деятельности по социально-педагогической поддержке обучающихся.</p>
ПКР-4 Способен осуществлять выявление семейного неблагополучия в разных типах семей и семьях с детьми, оценивание рисков, определение причин социального неблагополучия в семье с детьми, фактов внутрисемейного насилия	<p>ИПКР-4.1 Знает национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности семейного воспитания; типологии семей с детьми, находящихся в трудной жизненной ситуации, методы диагностики социального и семейного неблагополучия</p> <p>ИПКР-4.2 Умеет выявлять и оценивать риски, ресурсы, потенциал и возможности реабилитации семей с детьми, выбирать и использовать эффективные технологии помощи неблагополучным семьям с детьми</p>	<p><i>Знать</i> национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности семейного воспитания; типологии семей с детьми, находящихся в трудной жизненной ситуации, методы диагностики рисков и причин социального неблагополучия в семье с детьми, фактов внутрисемейного насилия</p> <p><i>Уметь</i> анализировать способы выявления и оценивания рисков, ресурсов, потенциала и возможностей реабилитации семей с детьми, выбирать и использовать эффективные технологии помощи неблагополучным семьям с детьми</p>

	ИПКР-4.3 Владеет способами изучения особенностей социально-бытовых и психолого-педагогических условий жизни и воспитания детей, оценки рисков, ресурсов и потенциала различных типов семей с детьми	<i>Владеть</i> способами изучения особенностей социально-бытовых и психолого-педагогических условий жизни и воспитания детей, оценки рисков, семейного неблагополучия, ресурсов и потенциала различных типов семей с детьми
--	---	---

## 5. Содержание практики

Процесс прохождения практики в форме практической подготовки состоит из этапов:

- подготовительный (организационный);
- основной;
- заключительный.

### Технологическая карта

**Таблица 2**

п/п	Этап	Содержание этапа	Трудоемкость (часов/неделя)
1	Организационный	Проведение организационного собрания Получение индивидуального задания Проведение инструктажа руководителем практики Проведение инструктажа по технике безопасности	2
2	Основной (экспериментальный)	<i>Анализ профессиональной деятельности в образовательной организации</i>	10
		Анализ функций и роли профессиональной деятельности педагога-психолога в образовательной организации.	8
		Анализ нормативно-правовой документации педагога-психолога, регламентирующей деятельность в образовательной организации.	8
		Анализ этических норм профессиональной деятельности в образовательной организации.	8
		Анализ направлений работы психологической службы в образовательной организации	8
		Анализ способов изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся.	8
		Анализ методических материалов по реализации программ и мероприятий по социально- педагогической поддержке обучающихся	10
		Анализ способов организации и методического обеспечения контроля результатов деятельности по социально-педагогической поддержке обучающихся	10
		Анализ способов изучения особенностей социально-бытовых и психолого-педагогических условий жизни и воспитания детей, оценки рисков, ресурсов и потенциала различных типов семей с детьми	10
		<i>Моделирование профессиональной деятельности</i>	16
		Планирование социально-педагогического сопровождения обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.	12
		Планирование профилактики социальных девиаций среди обучающихся.	14
		Планирование и подбор методов диагностического исследования особенностей социально-бытовых и психолого-педагогических условий жизни и воспитания детей	14
		Разработка плана работы педагога-психолога в образовательной организации	22
		Оформление дневника практики.	20

3	Заключительный (обработка и анализ полученной информа- ции)	Формирование портфолио профессиональных достижений (отчета по практике). Самоанализ профессиональной деятельности.	36
	<b>ИТОГО:</b>		<b>216/4</b>

## 6. Форма отчетности

По итогам прохождения производственной практики: психолого-педагогической практики в форме практической подготовки обучающийся представляет руководителю практики отчетную документацию:

- письменный отчет(портфолио профессиональных достижений)
- индивидуальное задание
- рабочий график (план)
- предписание

Формой промежуточной аттестации по практике является зачет с оценкой, оценка по практике ставится по результатам проверки отчетной документации.

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1 Основная литература:

- 1 Болотова, А. К. Настольная книга практикующего психолога: практическое пособие / А. К. Болотова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. –341 с. – (Профессиональная практика). –ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/533943>
- 2 Подольский, А. И. Психология развития. Психозэмоциональное благополучие детей и подростков: учебное пособие для вузов / А. И. Подольский, О. А. Идобаева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 116 с. — (Высшее образование). –ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/556233>
- 3 Рогов, Е. И. Практикум школьного психолога : практическое пособие / Е. И. Рогов. — 4-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 435 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-00817-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538505>

### 7.2 Дополнительная литература:

1. Михальчи, Е. В. Инклюзивное образование:учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Михальчи. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 177 с. — (Высшее образование). — ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/441176>
2. Сарычев, С. В. Педагогическая психология: учебное пособие для вузов / С. В. Сарычев, И. Н. Логвинов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. –228 с. – (Высшее образование).–ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/453484>
3. Руденский, Е. В. Психология ненормативного развития личности: учебное пособие для вузов / Е. В. Руденский. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 177 с. — ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/473918>
4. Диянова, З. В. Психология личности. Закономерности и механизмы развития личности: учебное пособие для вузов / З. В. Диянова, Т. М. Щеголева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 173 с. — (Высшее образование). — ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/472951>
5. Психология развития и возрастная психология: учебник и практикум для вузов / Л. А. Головей [и др.]; под общей редакцией Л. А. Головей. — 2-е изд., испр. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 413 с. — (Высшее образование). — ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/468692>

6. Беличева, С. А. Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних : учебное пособие для академического бакалавриата / С. А. Беличева, А. Б. Белинская. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 304 с. – (Бакалавр.Академический курс). // ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/socialno-pedagogicheskaya-diagnostika-i-soprovozhdenie-socializaciinesovershennoletnih-430018>

7. Коряковцева, О. А. Социально-педагогическое сопровождение семей с детьми : учебное пособие для академического бакалавриата / О. А. Коряковцева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 225 с. – (Бакалавр.Академический курс) // ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/socialnopedagogicheskoe-soprovozhdenie-semey-s-detmi-437257>

8. Педагогика дополнительного образования. Психолого-педагогическое сопровождение детей : учебник для академического бакалавриата / Л. В. Байбородова [и др.] ; ответственный редактор Л. В. Байбородова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 363 с. – (Университеты России) // ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/pedagogika-dopolnitelnogo-obrazovaniya-psihologopedagogicheskoe-soprovozhdenie-detey-437118>

9. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса в 2 ч. Часть 2: учебник для академического бакалавриата / И. В. Дубровина [и др.] ; под редакцией И. В. Дубровиной. – 5-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 280 с. – (Образовательный процесс) // ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/psihologo-pedagogicheskoe-vzaimodeystvie-uchastnikovobrazovatel'nogo-processa-v-2-ch-chast-2-437042>

10. Федина, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение начального образования: учебное пособие для академического бакалавриата / Л. В. Федина. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2019; Тюмень : Издательство Тюменского государственного университета. – 131 с. – (Университеты России) // ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/psihologo-pedagogicheskoe-soprovozhdenie-nachalnogoobrazovaniya-444837>

11. Фуряева, Т. В. Психолого-педагогическая диагностика : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Т. В. Фуряева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 247 с. – (Авторский учебник) // ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/psihologo-pedagogicheskaya-diagnostika-427570>

12. Профилактика социальных зависимостей подростков : учебное пособие для академического бакалавриата / С. В. Воробьева [и др.] ; под редакцией М. А. Мазниченко, Н. И. Нескормных. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 227 с. – (Образовательный процесс) // ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/profilaktika-socialnyh-zavisimostey-podrostkov-437704>

#### **в) Интернет-ресурсы:**

##### ***Электронные библиотечные системы:***

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <https://urait.ru/>

Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>

Электронно-библиотечная система Университетская библиотекаONLINE <http://biblioclub.ru/>

#### **8. Информационные технологии, используемые при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Обеспечивающие информационные технологии: технологии текстовой обработки, технологии работы с базами данных, мультимедиа технологии, телекоммуникационные технологии и т. д.



Функциональные информационные технологии: информационные технологии в образовании, информационные технологии автоматизированного проектирования и т. д.

**Программное обеспечение:**

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: MicrosoftOffice.

**Свободно распространяемое программное обеспечение:**

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение YandexBrowser;

программное обеспечение Paint.NET;

**Профессиональные базы данных**

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: [http://elibrary.ru/project\\_risc.asp](http://elibrary.ru/project_risc.asp)

## 9. Материально-техническое обеспечение практики

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: ноутбук, проектор, экран.

Помещения для консультаций и иных форм работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

## 10. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по практике

По результатам практики в форме практической подготовки студент составляет отчет о выполнении работы в соответствии с программой практики, индивидуальным заданием и рабочим графиком (планом), свидетельствующий о закреплении знаний, умений, приобретении практического опыта, освоении универсальных, профессиональных компетенций, определенных образовательной программой, с описанием решения задач практики.

Вместе с отчетом обучающийся предоставляет на кафедру оформленное предписание, индивидуальное задание и рабочий график (план).

Проверка отчетов по Производственной практике: психолого-педагогической практике и проведение промежуточной аттестации по практике проводятся в соответствии с графиком прохождения практики.

Отчет и характеристика рассматриваются руководителем практики.

Проведение промежуточной аттестации предполагает определение руководителем практики уровня овладения студентом практическими навыками работы и степени применения на практике полученных в период обучения теоретических знаний в соответствии с компетенциями, формирование которых предусмотрено программой практики, как на основе представленного отчета, так и с использованием оценочных материалов, предусмотренных программой практики.

### 10.1 Паспорт фонда оценочных средств по практике

#### «Производственная практика: психолого-педагогическая практика» (в форме практической подготовки)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по практике, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по практике (дескрипторы компетенции)	

ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ИОПК-1.1 Знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики	<i>Знать</i> нормативно-правовую базу деятельности педагога-психолога в образовательной организации, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики	План работы педагога-психолога в образовательной организации  Самоанализ профессиональной деятельности
	ИОПК-1.2 Умеет анализировать нормативно-правовые акты в сфере образования и применять их в профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики	<i>Уметь</i> анализировать нормативно-правовые акты в сфере образования и применять их в профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики педагога-психолога	
	ИОПК-1.3 Владеет этическими и правовыми нормами и способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики.	<i>Владеть</i> способами реализации этических и правовых норм в условиях реальной профессионально-педагогической практики, навыками самоанализа профессиональной деятельности в соответствии с этическими и правовыми нормами	
ПКР-1 Способен планировать меры по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации	ИПКР-1.1 Знает основы проектирования программ социально-педагогического сопровождения детей и молодежи в процессе социализации; подходы, формы и методы планирования социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования	<i>Знать</i> способы анализа основ проектирования программ социально-педагогического сопровождения детей в процессе социализации для планирования работы педагога-психолога; подходы, формы и методы планирования социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования	План работы педагога-психолога в образовательной организации  Самоанализ профессиональной деятельности
	ИПКР-1.2 Умеет осуществлять отбор и применять социально-педагогические методы изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся для выявления их потребностей; разрабатывать мероприятия по социальной адаптации обучающихся к новой жизненной ситуации; планировать работу с обучающимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, с учетом специфики их социальных проблем; пла-	<i>Уметь</i> составлять план работы педагога-психолога с учетом особенностей решения профессиональных задач; анализировать социально-педагогические методы изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся для выявления их потребностей, способы разработки мероприятий по социальной адаптации обучающихся к новой жизненной ситуации; планировать работу с обучающимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, с учетом специфики их социальных проблем; планировать мероприятия по профилактике девиантного поведения обучающихся	

	<p>нирывать мероприятия по профилактике девиантного поведения обучающихся</p> <p>ИПКР-1.3 Владеет навыками и методами изучения и анализа ситуаций жизнедеятельности, разработки мер по социально-педагогическому сопровождению обучающихся в трудной жизненной ситуации и профилактике социальных девиаций среди обучающихся</p>	<p><i>Владеть</i> способами изучения, анализа трудных жизненных ситуаций и планирования социально-педагогической помощи обучающихся и профилактики социальных девиаций среди обучающихся;</p> <p>навыками самоанализа профессиональной деятельности по изучению, анализу трудных жизненных ситуаций и планированию социально-педагогической помощи обучающихся и профилактики социальных девиаций среди обучающихся.</p>	
ПКР-3 Способен осуществлять организационно-методическое обеспечение социально-педагогической поддержки обучающихся	<p>ИПКР-3.1 Знает подходы к методическому обеспечению программ социально-педагогической поддержки обучающихся, формы и методы диагностики, анализа и контроля результатов реализации разработанных программ и мероприятий</p> <p>ИПКР-3.2 Умеет разрабатывать информационно-методические материалы для программ по социально-педагогической поддержке обучающихся, осуществлять организационно-методическое сопровождение, контроль и анализ результатов реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся</p> <p>ИПКР-3.3 Владеет навыками разработки методических материалов для реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся, навыками организации и методического обеспечения контроля результатов деятельности по социально-педагогической поддержке обучающихся</p>	<p><i>Знать</i> подходы к методическому обеспечению программ социально-педагогической поддержки обучающихся, формы и методы диагностики, анализа и контроля результатов реализации разработанных программ и мероприятий для планирования работы педагога-психолога</p> <p><i>Уметь</i> разрабатывать план работы педагога-психолога с учетом особенностей осуществления организационно-методического сопровождения, контроль и анализ результатов реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся</p> <p><i>Владеть</i> навыками разработки методических материалов для реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся; способами контроля результатов деятельности по социально-педагогической поддержке обучающихся</p> <p>навыками самоанализа профессиональной деятельности, связанной с социально-педагогической поддержкой обучающихся</p>	<p>План работы педагога-психолога в образовательной организации</p> <p>Самоанализ профессиональной деятельности</p>
ПКР-4 Способен осуществлять выявление семейного неблагополучия в разных типах семей и семьях с детьми, оценивание рисков, определение причин социального неблагополучия в	ИПКР-4.1 Знает национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности семейного воспитания; типологии семей с детьми, находящихся в трудной жизненной ситуации, методы диагностики социального	<i>Знать</i> национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности семейного воспитания; типологии семей с детьми, находящихся в трудной жизненной ситуации, методы диагностики социального и семейного неблагополучия для составления плана работы педагога-психолога	<p>План работы педагога-психолога в образовательной организации</p> <p>Самоанализ профессиональной деятельности</p>

семье с детьми, фактов внутрисемейного насилия	и семейного неблагополучия ИПКР-4.2 Умеет выявлять и оценивать риски, ресурсы, потенциал и возможности реабилитации семей с детьми, выбирать и использовать эффективные технологии помощи неблагополучным семьям с детьми	Уметь составлять план работы педагога-психолога, анализировать способы выявления и оценивания рисков, ресурсов, потенциала и возможностей реабилитации семей с детьми, выбирать и использовать эффективные технологии помощи неблагополучным семьям с детьми	
	ИПКР-4.3 Владеет способами изучения особенностей социально-бытовых и психолого-педагогических условий жизни и воспитания детей, оценки рисков, ресурсов и потенциала различных типов семей с детьми	Владеть способами изучения особенностей социально-бытовых и психолого-педагогических условий жизни и воспитания детей, оценки рисков, ресурсов и потенциала различных типов семей с детьми в рамках работы педагога-психолога; навыками самоанализа профессиональной деятельности, связанной с изучением особенностей социально-бытовых и психолого-педагогических условий жизни и воспитания детей, оценки рисков, ресурсов и потенциала различных типов семей с детьми	

### Критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций

Индикаторы компетенции	ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ			
	2 - неудовлетворительно	3 - удовлетворительно	4 - хорошо	5 - отлично
	не зачтено	Зачтено		
<b>Полнота знаний</b>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки при ответе на вопросы собеседования	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько незначительных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
<b>Наличие умений</b>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.
<b>Наличие навыков (владение опытом)</b>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов
<b>Мотивация(личностное отношение)</b>	Учебная активность и мотивация слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствует	Учебная активность и мотивация низкие, слабо выражены, стремление решать задачи на низком уровне качества	Учебная активность и мотивация проявляются на уровне выше среднего, демонстрируется готовность выполнять	Учебная активность и мотивация проявляются на высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять

			большинство поставленных задач на высоком уровне качества	все поставленные задачи на высоком уровне качества
<b>Характеристика сформированности компетенции</b>	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач
<b>Уровень сформированности компетенций</b>	Низкий	Ниже среднего	Выше среднего	Высокий
	низкий	Достаточный		

### Критерии итоговой оценки результатов практики

Критериями оценки результатов прохождения обучающимися практики в форме практической подготовки являются сформированность предусмотренных программой компонентов компетенций, т.е. практических навыков.

Оценка	Уровень подготовки
Отлично	Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций достигнуты. Обучающийся демонстрирует высокий уровень подготовки. Обучающийся представил подробный отчет по практике (портфолио профессиональных достижений), активно работал в течение всего периода практики; разработал и составил план работы педагога-психолога в образовательной организации; написал самоанализ профессиональной деятельности. В ходе практики овладел способами реализации этических и правовых норм в условиях реальной профессионально-педагогической практики, навыками самоанализа профессиональной деятельности в соответствии с этическими и правовыми нормами; способами изучения, анализа трудных жизненных ситуаций и планирования социально-педагогической помощи обучающимся и профилактики социальных девиаций среди обучающихся, навыками самоанализа профессиональной деятельности по изучению, анализу трудных жизненных ситуаций и планированию социально-педагогической помощи обучающимся и профилактики социальных девиаций среди обучающихся; навыками разработки методических материалов для реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся; способами контроля результатов деятельности по социально-педагогической поддержке обучающихся, навыками самоанализа профессиональной деятельности, связанной с социально-педагогической поддержкой обучающихся; способами изучения особенностей социально-бытовых и психолого-педагогических условий жизни и воспитания детей, оценки рисков, ресурсов и потенциала различных типов семей с детьми, навыками самоанализа профессиональной деятельности, связанной с изучением особенностей социально-бытовых и психолого-педагогических условий жизни и воспитания детей, оценки рисков, ресурсов и потенциала различных типов семей с детьми.
Хорошо	Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций достигнуты практически полностью. Обучающийся демонстрирует в целом хорошую подготовку, но при подготовке отчета по практике допускает заметные ошибки или недочеты. Обучающийся активно

	<p>работал в течение всего периода практики, разработал план работы педагога-психолога в образовательной организации; заполнил дневник практики, написал самоанализ профессиональной деятельности. В ходе практики овладел способами реализации этических и правовых норм в условиях реальной профессионально-педагогической практики, навыками самоанализа профессиональной деятельности в соответствии с этическими и правовыми нормами; способами изучения, анализа трудных жизненных ситуаций и планирования социально-педагогической помощи обучающихся и профилактики социальных девиаций среди обучающихся, навыками самоанализа профессиональной деятельности по изучению, анализу трудных жизненных ситуаций и планированию социально-педагогической помощи обучающихся и профилактики социальных девиаций среди обучающихся; навыками разработки методических материалов для реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся; способами контроля результатов деятельности по социально-педагогической поддержке обучающихся, навыками самоанализа профессиональной деятельности, связанной с социально-педагогической поддержкой обучающихся; способами изучения особенностей социально-бытовых и психолого-педагогических условий жизни и воспитания детей, оценки рисков, ресурсов и потенциала различных типов семей с детьми, навыками самоанализа профессиональной деятельности, связанной с изучением особенностей социально-бытовых и психолого-педагогических условий жизни и воспитания детей, оценки рисков, ресурсов и потенциала различных типов семей с детьми.</p>
Удовлетворительно	<p>Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций в целом достигнуты, но имеются явные недочеты в демонстрации навыков проектирования и планирования профессиональной деятельности в образовательной организации. Обучающийся показывает минимальный уровень теоретических знаний, делает существенные ошибки при выполнении индивидуального задания. Обучающийся имел пропуски в течение периода практики оформил портфолио профессиональных достижений, написал самоанализ профессиональной деятельности, составил план работы педагога-психолога в образовательной организации. В ходе практики овладел на низком уровне способами реализации этических и правовых норм в условиях реальной профессионально-педагогической практики, навыками самоанализа профессиональной деятельности в соответствии с этическими и правовыми нормами; способами изучения, анализа трудных жизненных ситуаций и планирования социально-педагогической помощи обучающихся и профилактики социальных девиаций среди обучающихся, навыками самоанализа профессиональной деятельности по изучению, анализу трудных жизненных ситуаций и планированию социально-педагогической помощи обучающихся и профилактики социальных девиаций среди обучающихся; навыками разработки методических материалов для реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся; способами контроля результатов деятельности по социально-педагогической поддержке обучающихся, навыками самоанализа профессиональной деятельности, связанной с социально-педагогической поддержкой обучающихся; способами изучения особенностей социально-бытовых и психолого-педагогических условий жизни и воспитания детей, оценки рисков, ресурсов и потенциала различных типов семей с детьми, навыками самоанализа профессиональной деятельности, связанной с изучением особенностей социально-бытовых и психолого-педагогических условий жизни и воспитания детей, оценки рисков, ресурсов и потенциала различных типов семей с детьми.</p>
Неудовлетворительно	<p>Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций в целом не достигнуты, обучающийся не представил своевременно/представил недостоверный отчет по практике (портфолио профессиональных достижений), пропустил большую часть времени, отведенного на прохождение практики. Не разработал план работы педагога-психолога в образовательной организации; не оформил портфолио профессиональных достижений, не написал самоанализ, не изучил особенности планирования социально-педагогического сопровождения обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, обучающихся группы риска, планирования, не овладел способами реализации этических и правовых норм в условиях реальной профессионально-педагогической практики, навыками самоанализа профессиональной деятельности в соответствии с этическими и правовыми нормами; способами изучения, анализа трудных жизненных ситуаций и планирования социально-педагогической помощи обуча-</p>

	чающихся и профилактики социальных девиаций среди обучающихся, навыками самоанализа профессиональной деятельности по изучению, анализу трудных жизненных ситуаций и планированию социально-педагогической помощи обучающихся и профилактики социальных девиаций среди обучающихся; навыками разработки методических материалов для реализации программ и мероприятий по социально- педагогической поддержке обучающихся; способами контроля результатов деятельности по социально-педагогической поддержке обучающихся, навыками самоанализа профессиональной деятельности, связанной с социально-педагогической поддержкой обучающихся; способами изучения особенностей социально-бытовых и психолого-педагогических условий жизни и воспитания детей, оценки рисков, ресурсов и потенциала различных типов семей с детьми, навыками самоанализа профессиональной деятельности, связанной с изучением особенностей социально-бытовых и психолого-педагогических условий жизни и воспитания детей, оценки рисков, ресурсов и потенциала различных типов семей с детьми.
--	---

## **Критерии итоговой оценки результатов практики**

### **Критерии оценивая плана работы педагога-психолога в образовательной организации**

«Отлично» выставляется, когда бакалавр в полной мере составил план работы педагога-психолога в образовательной организации с учетом реализации этических и правовых норм в условиях реальной профессионально-педагогической практики; знаний способов, требований реализации программ и мероприятий по социально- педагогической поддержке обучающихся; способов контроля результатов деятельности по социально-педагогической поддержке обучающихся; на основе знаний трудных жизненных ситуаций и требований планирования социально-педагогической помощи обучающимся и профилактики социальных девиаций среди обучающихся; об особенностях изучения социально-бытовых и психолого-педагогических условий жизни и воспитания детей, оценки рисков, ресурсов и потенциала различных типов семей с детьми.

«Хорошо» выставляется, когда бакалавр при разработке плана работы педагога-психолога в образовательной организации допустил несущественные ошибки. Составил его с учетом реализации этических и правовых норм в условиях реальной профессионально-педагогической практики; знаний способов, требований реализации программ и мероприятий по социально- педагогической поддержке обучающихся; способов контроля результатов деятельности по социально-педагогической поддержке обучающихся; на основе знаний трудных жизненных ситуаций и требований планирования социально-педагогической помощи обучающимся и профилактики социальных девиаций среди обучающихся; об особенностях изучения социально-бытовых и психолого-педагогических условий жизни и воспитания детей, оценки рисков, ресурсов и потенциала различных типов семей с детьми.

«Удовлетворительно» выставляется, когда бакалавр допустил ошибки: при составлении плана работы педагога-психолога в образовательной организации, не в полной мере учел реализацию этических и правовых норм в условиях реальной профессионально-педагогической практики; знания способов, требований реализации программ и мероприятий по социально- педагогической поддержке обучающихся; способов контроля результатов деятельности по социально-педагогической поддержке обучающихся; знания трудных жизненных ситуаций и требований планирования социально-педагогической помощи обучающимся и профилактики социальных девиаций среди обучающихся; особенности изучения социально-бытовых и психолого-педагогических условий жизни и воспитания детей, оценки рисков, ресурсов и потенциала различных типов семей с детьми.

«Неудовлетворительно» выставляется, когда бакалавр при разработке плана работы педагога-психолога в образовательной организации допустил грубые ошибки не учел реализацию этических и правовых норм в условиях реальной профессионально-педагогической практики; знания способов, требований реализации программ и мероприятий по социально- педагогической поддержке обучающихся; способов контроля результатов деятельности по социально-

педагогической поддержке обучающихся; знания трудных жизненных ситуаций и требований планирования социально-педагогической помощи обучающимся и профилактики социальных девиаций среди обучающихся; знания об особенностях изучения социально-бытовых и психолого-педагогических условий жизни и воспитания детей, оценки рисков, ресурсов и потенциала различных типов семей с детьми.

### **Критерии оценивая самоанализа профессиональной деятельности**

«Отлично» выставляется, когда бакалавр в полной мере отразил в самоанализе профессиональной деятельности важность соблюдения этических и правовых норм в условиях реальной профессионально- педагогической практики, проанализировал собственную деятельность по изучению, анализу трудных жизненных ситуаций и планированию социально-педагогической помощи обучающимся и профилактики социальных девиаций среди обучающихся, отразил особенности деятельности, связанной с социально-педагогической поддержкой обучающихся; представил анализ собственной деятельности по изучению особенностей социально-бытовых и психолого-педагогических условий жизни и воспитания детей, оценки рисков, ресурсов и потенциала различных типов семей с детьми.

«Хорошо» выставляется, когда бакалавр допустил несущественные ошибки при самоанализе профессиональной деятельности. Проанализировал важность соблюдения этических и правовых норм в условиях реальной профессионально- педагогической практики, проанализировал собственную деятельность по изучению, анализу трудных жизненных ситуаций и планированию социально-педагогической помощи обучающимся и профилактики социальных девиаций среди обучающихся, отразил особенности деятельности, связанной с социально-педагогической поддержкой обучающихся; представил анализ собственной деятельности по изучению особенностей социально-бытовых и психолого-педагогических условий жизни и воспитания детей, оценки рисков, ресурсов и потенциала различных типов семей с детьми.

«Удовлетворительно» выставляется, когда бакалавр при написании самоанализа профессиональной деятельности не в полной мере отразил важность соблюдения этических и правовых норм в условиях реальной профессионально- педагогической практики, проанализировал собственную деятельность по изучению, анализу трудных жизненных ситуаций и планированию социально-педагогической помощи обучающимся и профилактики социальных девиаций среди обучающихся, отразил особенности деятельности, связанной с социально-педагогической поддержкой обучающихся; представил анализ собственной деятельности по изучению особенностей социально-бытовых и психолого-педагогических условий жизни и воспитания детей, оценки рисков, ресурсов и потенциала различных типов семей с детьми.

«Неудовлетворительно» выставляется, когда бакалавр допустил грубые ошибки при написании самоанализа профессиональной деятельности, не отразил важность соблюдения этических и правовых норм в условиях реальной профессионально- педагогической практики, не проанализировал собственную деятельность по изучению, анализу трудных жизненных ситуаций и планированию социально-педагогической помощи обучающимся и профилактики социальных девиаций среди обучающихся; не отразил особенности деятельности, связанной с социально-педагогической поддержкой обучающихся; не представил анализ собственной деятельности по изучению особенностей социально-бытовых и психолого-педагогических условий жизни и воспитания детей, оценки рисков, ресурсов и потенциала различных типов семей с детьми.

## **10.2 Перечень контрольных заданий и иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности**

### **10.2.1. Требования к Портфолио профессиональных достижений**

После окончания производственной практики: психолого-педагогической практики в установленные сроки каждый студент должен сдать на кафедру Портфолио профессиональных достижений



### Содержание портфолио профессиональных достижений

1.	Титульный лист
2.	Дневник практики
3.	План работы педагога-психолога в образовательной организации
4.	Самоанализ профессиональной деятельности

В Портфолио профессиональных достижений практиканта необходимо также вложить следующие документы:

- предписание,
- индивидуальное задание,
- рабочий график (план).

### 10.2.2 Задания для промежуточной аттестации

#### **Задания для оценки сформированности компетенции ОПК-1**

1. Составьте план работы педагога-психолога в образовательной организации с учетом реализации этических и правовых норм в условиях реальной профессионально-педагогической практики
2. Отрадите в самоанализе профессиональной деятельности важность соблюдения этических и правовых норм в условиях реальной профессионально- педагогической практики.

#### **Задания для оценки сформированности компетенции ПКР-1**

1. Составьте план работы педагога-психолога в образовательной организации на основе знаний трудных жизненных ситуаций и требований планирования социально-педагогической помощи обучающихся и профилактики социальных девиаций среди обучающихся
2. При написании самоанализа профессиональной деятельности, проанализируйте собственную деятельность по изучению, анализу трудных жизненных ситуаций и планированию социально-педагогической помощи обучающихся и профилактики социальных девиаций среди обучающихся.

#### **Задания для оценки сформированности компетенции ПКР-3**

1. Разработайте план работы педагога-психолога в образовательной организации с учетом знаний способов, требований реализации программ и мероприятий по социально- педагогической поддержке обучающихся; способов контроля результатов деятельности по социально-педагогической поддержке обучающихся
2. Отрадите в самоанализе профессиональной деятельности особенности деятельности, связанной с социально-педагогической поддержкой обучающихся

#### **Задания для оценки сформированности компетенции ПКР-4**

1. Составьте план работы педагога-психолога в образовательной организации на основе знаний об особенностях изучения социально-бытовых и психолого-педагогических условий жизни и воспитания детей, оценки рисков, ресурсов и потенциала различных типов семей с детьми.
2. При написании самоанализа профессиональной деятельности, проанализируйте собственную деятельность по изучению особенностей социально-бытовых и психолого-педагогических условий жизни и воспитания детей, оценки рисков, ресурсов и потенциала различных типов семей с детьми.

Текущий контроль по практике проводится во время консультаций в соответствии с графиком и представляет собой контроль хода выполнения индивидуального задания. Формы

контроля – устно (собеседование по выполнению заданий), письменно – проверка выполнения письменных заданий, которые входят в Портфолио профессиональных достижений.

Типовые формы документации по практике студентов представлены в действующем документе «Типовые формы документации по практике в форме практической подготовки студентов Арзамасского филиала ННГУ», размещенном по адресу [https://arz.unn.ru/pdf/Metod\\_all\\_all.pdf](https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf)

Программа **Производственной практики: психолого-педагогической практики** составлена в соответствии с образовательным стандартом высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ ННГУ от 31.01.2024 №06.49-04-0062/24).

Автор(ы):  
к.пс.н., доцент  
ст.преподаватель

Беганцова И.С.  
Востокова Ю.И.

Рецензенты:  
к.п.н, доцент

Калинина Т.В.

Кафедра общей и практической психологии

Заведующий кафедрой общей и  
практической психологии  
к.пс.н., доцент

Беганцова И.С.

Программа одобрена на заседании методической комиссии Арзамасского филиала ННГУ от 27.11.2024, протокол № 9.

Член МК по практике старший  
преподаватель

Востокова Ю.И.

П.7. а) СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой

Федосеева Т.А.