

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования**
**«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им.
Н.И. Лобачевского»**

Институт филологии и журналистики

УТВЕРЖДЕНО

решением Ученого совета ННГУ
протокол от «30» ноября 2022 г. № 13

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

История и философия науки

Уровень высшего образования
магистратура

(бакалавриат / магистратура / специалитет)

Направление подготовки / специальность
42.04.02- Журналистика

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленность образовательной программы
Журналистика и связи с общественностью в системе массовых коммуникаций

(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Форма обучения

Очная, очно-
заочная

(очная / очно-заочная / заочная)

Нижегород
2023 год

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина является факультативом. Код дисциплины в учебном плане ФТД.02

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине**	
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов	Уметь выявлять проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определять этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов Знать приемы выявления проблемной ситуации в процессе анализа проблемы Владеть навыками выявления проблемной ситуации в процессе анализа проблемы, определять этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов	Тестовые задания, вопросы к зачету
	УК-1.2 Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.	Уметь использовать приемы и способы нахождения и критического анализа информации, необходимой для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации; Знать приемы и способы нахождения и критического анализа информации,	Тестовые задания, вопросы к зачету

		<p>необходимой для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.</p> <p>Владеть навыками использования в практической деятельности, а также навыками анализа и самоанализа в процессе нахождения и критического анализа информации, необходимой для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации;</p> <p>.</p>	
	<p>УК-1.3 Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.</p>	<p>Уметь рассматривать различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивать их преимущества и риски;</p> <p>Знать приемы анализа различных вариантов решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценки их преимуществ и риски;</p> <p>Владеть практическими навыками анализа различных вариантов решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценки их преимуществ и риски</p>	<p>Тестовые задания, вопросы к зачету</p>
	<p>УК-1.4 Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. предлагает стратегию</p>	<p>Уметь грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. предлагает стратегию</p>	<p>Тестовые задания, вопросы к зачету</p>

	действий.	действий; Знать приемы грамотного логичного и аргументированного формулирования собственных суждений и оценки стратегии действий; Владеть навыками грамотного логичного и аргументированного формулирования собственных суждений и оценки стратегии действий;	
	УК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации.	Уметь определять и оценивать практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации; Знать приемы и способы определения и оценки практических последствий реализации действий по разрешению проблемной ситуации; Владеть практическими навыками определения и оценки практических последствий реализации действий по разрешению проблемной ситуации;	Тестовые задания, вопросы к зачету
ПКР-9. Способен соотносить тематику направления научного исследования с актуальными проблемами журналистиковедческой науки;	ПКР-9.1. Знает актуальные проблемы современных журналистиковедческих исследований;	Знать актуальные проблемы современных журналистиковедческих исследований; Уметь анализировать актуальные проблемы современных журналистиковедческих исследований; Владеть навыками воплощения в рамках научного исследования	Тестовые задания, вопросы к зачету

		актуальных проблем современных журналистиковедческих исследований;	
	ПКР-9.2. Соотносит тематику направления научного исследования с актуальными проблемами журналистиковедческих исследований;	Знать тематику и основные направления актуальных проблем журналистиковедческих исследований; Уметь соотносить тематику направления научного исследования с актуальными проблемами журналистиковедческих исследований; Владеть навыками реализации в рамках самостоятельной научной работы актуальных проблем журналистиковедческих исследований;	
ПКР-10. Использует в процессе научно-исследовательской деятельности навыки подготовки доклада или научного сообщения, проведения научной презентации, навыки научной полемики.	ПКР-10.1. Владеет навыками подготовки доклада или научного сообщения, проведения научной презентации;	Знать теоретические основы подготовки доклада или научного сообщения, проведения научной презентации; Уметь применять в практической деятельности теоретические основы подготовки доклада или научного сообщения, проведения научной презентации; Владеть практическими навыками подготовки доклада или научного сообщения, проведения научной презентации;	Тестовые задания, вопросы к зачету
	ПКР-10.2. Использует навыки научной полемики, отстаивает собственную научную позицию.	Знать теоретические аспекты ведения научной полемики, основы этикета в ведении научной дискуссии; Уметь применять в	Тестовые задания, вопросы к зачету

		<p>практической деятельности навыки научной полемики, отстаивать собственную научную позицию, в соответствии с основами этикета в ведении научной дискуссии;</p> <p>Владеть практическими навыками ведения научной полемики, отстаивания собственной научной позиции;</p>	
<p>ПКО-1. Способен проводить научное исследование в сфере журналистики и медиа на основе самостоятельно разработанной или адаптированной методологии и методики</p>	<p>ПКО-1.1. Знает основные направления и школы научных исследований в сфере журналистики и медиа</p>	<p>Знать основы методологии научно – исследовательской деятельности; структуру и правила оформления исследовательской работы; теоретические и экспериментальные результаты научно – исследовательской работы по различным направлениям журналистиковедческих исследований, основные принципы, методологические основы и методы журналистиковедческих исследований; основные направления и школы научных исследований в сфере журналистики и медиа</p> <p>Уметь формулировать тему научного исследования, доказывать ее актуальность; работать с различными источниками информации для проведения научного исследования по выбранному</p>	<p>Тестовые задания, вопросы к зачету</p>

		<p>направлению в области журналистиковедческих исследований; использовать в рамках самостоятельного научного медиаисследования основные принципы, методологические основы и методы журналистиковедческих исследований;</p> <p>Владеть основными научными понятиями; методами проведения научных исследований; основами методологии научно – исследовательской деятельности; навыками работы с различными источниками научной информации; владеть навыками проведения самостоятельного научного медиаисследования, опираясь на основные принципы, методологические основы и методы журналистиковедческих исследований</p>	
	<p>ПКО-1.2. Определяет поле исследования, разрабатывает или адаптирует методологию</p>	<p>Знать основы методологии научно – исследовательской деятельности; структуру и правила оформления исследовательской работы; имеющийся российский и зарубежный опыт в данной области</p> <p>Уметь формулировать тему научного исследования, доказывать ее</p>	<p>Тестовые задания, вопросы к зачету</p>

		<p>актуальность; проводить самостоятельное научное медиаисследование, на всех необходимых его этапах, выполнять исследовательскую работу, опираясь на имеющийся российский и зарубежный опыт в данной области</p> <p>Владеть основными научными понятиями; методами проведения научных исследований; основами методологии научно – исследовательской деятельности</p>	
	<p>ПКО-1.3. Собирает и анализирует информацию, применяя избранную методику, и формулирует полученные результаты</p>	<p>Знать методики сбора и анализа информации;</p> <p>Уметь собирать и анализировать информацию, применяя избранную методику, и формулировать полученные результаты;</p> <p>Владеть навыками сбора и анализа информации, применения избранной методики самостоятельного научного исследования</p>	<p>Тестовые задания, вопросы к зачету</p>
	<p>ПКО-1.4. Формирует научный текст в соответствии с академическими правилами и форматами</p>	<p>Знать академические правила и форматы научного текста;</p> <p>Уметь формировать научный текст в соответствии с академическими правилами и форматами</p> <p>Владеть практическими навыками формирования научного</p>	<p>Тестовые задания, вопросы к зачету</p>

		текста в соответствии с академическими правилами и форматами	
--	--	--	--

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	Очная форма обучения
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ
Часов по учебному плану	72
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	28
- занятия семинарского типа	
самостоятельная работа	43
Промежуточная аттестация – зачет	

3.2. Содержание дисциплины

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля), форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)			В том числе											
				Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы										Самостоятельная работа обучающегося часы	
				из них											
	Очная	Очно-Заочная	Занятия лекционного типа	Занятия практического типа	Занятия лабораторного типа	Консультации	Всего	Очная	Очно-Заочная	Очная	Очно-Заочная	Очная	Очно-Заочная		
Предметные основания философии науки	14		3	3									8		
Многообразие концепций философии науки	12		2	2									8		

XIX-XX вв.																			
Позитивистская традиция в философии на науки и ее эволюция	14			4			4											6	
Постпозитивизм и его критика логического позитивизма. От логики науки к истории науки	16			3			3											10	
Методология науки (эпистемология) критерии и круг ее проблем	16			4			4											8	
Социокультурное бытие науки																			
История науки доклассического периода: философский анализ																			
Философские проблемы современной науки																			
Итого																			

Промежуточный контроль осуществляется на зачете.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа направлена на закрепление теоретических знаний об основных этапах формирования и развития философии науки.

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведены в п. 6.2.

4. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю),

включающий:

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	Шкала оценивания сформированности компетенций						
	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	Не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много грубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько незначительных	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.

	отказа обучающегося от ответа			ошибок	ых ошибок		
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественным недочетами, выполнены все задания в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения,. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Шкала оценки при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	Превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно»
	Отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	Очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
	Хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	Удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	Неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
	Плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне

		«ПЛОХО»
--	--	---------

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения.

6.2.1 Контрольные вопросы

Вопрос	Код компетенции (согласно РПД)
1. Основные смыслы понятия «философия науки»; критерии философского рассмотрения науки. Сциентизм и антисциентизм. Предмет философии науки.	УК-1; ПКР-9; ПКР-10; ПКО-1
2. Наука как объект философии науки; основные аспекты бытия науки. Эпистемология, социология науки, культурология науки.	УК-1; ПКР-9; ПКР-10; ПКО-1
3. Многообразие философских концепций науки конца XIX - первой половины XX в.: неокантианство, неорационализм, феноменология. структурализм и герменевтика.	УК-1; ПКР-9; ПКР-10; ПКО-1
4. Позитивистская традиция в философии науки и ее эволюция: классический позитивизм и эмпириокритицизм.	УК-1; ПКР-9; ПКР-10; ПКО-1
5. Эпистемологические характеристики науки: основания, критерии научности, проблема достоверности научного знания	УК-1; ПКР-9; ПКР-10; ПКО-1
6. Научное знание как система и ее подсистемы: проблема классификации науки. Формы систематизации научного знания (факт, проблема, гипотеза, теория, научная картина мира).	УК-1; ПКР-9; ПКР-10; ПКО-1
7. Структура научного знания: эмпирический и теоретический уровни научного знания и их взаимосвязь; фундаментальные и прикладные исследования и их взаимосвязь. Методы научного познания.	УК-1; ПКР-9; ПКР-10; ПКО-1
8. Динамика науки: эволюция, революция, научный прогресс и его критерии; кризис. Основные концепции развития науки. Экстернализм и интернализм как подходы в понимании механизма развития науки.	УК-1; ПКР-9; ПКР-10; ПКО-1
9. Социальное бытие науки как объект философии науки. Социология науки и социология знания. Наука как особый вид социальной деятельности, как профессия и социальный институт. Социальные функции науки.	УК-1; ПКР-9; ПКР-10; ПКО-1
10. Классическая механистическая картина мира; особенности ее социокультурного бытия; классическая наука и техника.	УК-1; ПКР-9; ПКР-10; ПКО-1
11. Неклассическая наука: критерии и временные границы; картина мира неклассической науки; особенности ее социокультурного бытия; неклассическая наука и техника.	УК-1; ПКР-9; ПКР-10; ПКО-1
12. Пост-неклассическая наука: критерии выделения данного этапа; картина мира пост-неклассической науки; особенности ее социокультурного бытия; пост-неклассическая наука и мир высоких технологий.	УК-1; ПКР-9; ПКР-10; ПКО-1
13. В. И. Вернадский: сциентистская трактовка науки как высшей культурной ценности, признание планетарной миссии науки в условиях Земли.	УК-1; ПКР-9; ПКР-10; ПКО-1

14.П. Фейерабенд: антисциентистское представление о негативном воздействии науки как социокультурной силы.	УК-1; ПКР-9; ПКР-10; ПКО-1
15.О. Конт о позитивной стадии в развитии человечества, о критериях позитивности и позитивной философии.	УК-1; ПКР-9; ПКР-10; ПКО-1
16.П. Флоренский о культурно-национальной обусловленности стилей мышления в науке – об английском, французском и немецком стилях мышления.	УК-1; ПКР-9; ПКР-10; ПКО-1
17.Р. Карнап о бессмысленности метафизики и принципе верификации.	УК-1; ПКР-9; ПКР-10; ПКО-1
18.Р. Мертон: социальный порядок и наука; институциональный статус науки; «этнос науки» и регулятивные нормы жизни научного сообщества.	УК-1; ПКР-9; ПКР-10; ПКО-1
19.А. Койре: Гипотеза и эксперимент у Ньютона.	УК-1; ПКР-9; ПКР-10; ПКО-1
20. М. Вебер: Наука как призвание и профессия.	УК-1; ПКР-9; ПКР-10; ПКО-1

6.2.2. Типовые тестовые задания для оценки сформированности компетенции УК-1; ПКР-9; ПКР-10; ПКО-1

1. Какому философу принадлежит афоризм «Мир есть текст»:

- а) Франсуа Лиотар
- б) Жак Деррида**
- в) Мартин Хайдеггер

2. Утверждение Рене Декарта «Я сомневаюсь, следовательно, я существую» стало основанием философского направления:

- а) рационализм**
- б) постмодернизм
- в) эмпиризм

3. Выберите комбинацию имен философов, заявивших о деструктивном значении «информационного общества»:

- а) Ж. Бодрийяр, Р. Барт, Дж. Гэлбрейт
- б) Н. Винер, Д. Белл, М. Кастельс
- в) Ф. Уэбстер, Г. Шиллер, Л.М. Землянова**

4. Идея доминирования социокультурного аспекта потребления принадлежит исследователям:

- а) Ж. Бодрийяр**
- б) Э. Тоффлер
- в) Дж. Гэлбрейт
- г) А. Моль
- д) Р. Барт

5. Какому философу принадлежит афоризм «Если вы не бренд, вы не существуете»:

- а) М. Маклюэн

- б) Д. Огилви
- в) Ги Дебор
- г) **Ф. Котлер**

6. Социально-философская концепция, преувеличивающая роль техники и технологий в жизни общества – это:

- а) технократия
- б) **технократизм**
- в) трансгуманизм

7. Научная концепция разумной человеческой деятельности:

- а) **ноосфера**
- б) экзистенциализм
- в) гуманизм

8. Отметьте все философские направления, в основе которых лежит идея уникальности человеческого бытия

- а) **экзистенциализм**
- б) философская антропология
- в) **персонализм**

9. Какой философ обосновал теорию «экранной культуры»:

- а) А. Моль
- б) М. Кастельс
- в) Э. Тоффлер

10. Создатель концепции ноосферы:

- а) В.И. Вернадский
- б) К.Э. Циолковский
- в) П.А. Флоренский

11. Из чего проистекает принцип объективности в журналистике?

- а) из правил «должного» поведения
- б) из факта бытия
- в) из вопросов, связанных с познанием

12. Отметьте верное толкование «истины» в контексте гносеологии:

- а) истина — это соответствие знаний действительности
- б) истина — субъективное отображение бытия

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература

1. История и философия науки : учебник для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным и естественно-научным направлениям и специальностям / [Б. Т. Алексеев, О. А. Антонова, Н. В. Бавра и др.] ; под общ. ред. А. С. Мамзина, Е. Ю. Сиверцева .— 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2013 .— 360 с.

7.2. Дополнительная литература

1. Бернал Дж. Наука в истории общества / пер. с англ. М.: Иностранной литературы, 1956 340 с.

2. Блок М. Апология истории, или Ремесло историка / пер. Е. М. Лысенко; примеч. и ст. А. Я. Гуревича; АН СССР. 2-е изд., доп. М.: Наука, 1986 254 с.
3. Бродель Ф. История и общественные науки. Историческая длительность // Философия и методология истории: Сборник статей / пер. с англ., нем., франц.; общ. ред. и вступит, статья И.С. Кона. М.: Прогресс, 1977 334 с.
4. Вернадский В. И. Избранные труды по истории науки / сост. М. С. Бастракова и др.; вступ. ст. С. Р. Микулинского. М.: Наука, 1981 359 с.
5. Вонсовский С. В. Современная естественно-научная картина мира: учебное пособие.
6. Гуссерль Э. Кризис европейских наук и трансцендентальная феноменология // Гуссерль Э. Философия как строгая наука / пер. с нем.; сост., подгот. текста и примеч. О. А. Сердюкова. Новочеркасск: Сагуна, 1994 357 с.
7. Конт О. Дух позитивной философии. СПб., 1910 Ч. 1-3. С. 11-76.
8. Кун Т. Структура научных революций / пер. с англ. И. 3 Налетова; общ. ред. и послесл. С. Р. Микулинского и Л. А. Марковой. М.: Прогресс, 1975 288 с.
9. Лакатос И. Фальсификация и методология научно-исследовательских программ / пер. с англ., примеч. и предисл. В. Поруса. М.: Медиум, 1995 236 с.
10. Новая постиндустриальная волна на Западе: Антол.: Сб. / под ред. В. Л. Иноземцева. М.: Academia, 1999 631 с.
11. Новая технократическая волна на Западе: Сб. ст.: Переводы / сост. и вступ, ст. П. С. Гуревича. М.: Прогресс, 1986 450 с.
12. Поппер К. Предположения и опровержения. Рост научного знания / пер. с англ. А. Л. Никифорова, Г. А. Новичковой. М.: АСТ: Ермак, 2004 638 с.
13. Пуанкаре А. О науке: Сборник / пер. с фр., под ред. Л. С. Понтрягина; послесл. М. И. Панова и др. 2-е изд., стер. М.: Наука, 1990 735 с.
14. Фейерабенд П. Избранные труды по методологии науки // Фейерабенд П. Избранные труды по методологии науки / пер. с англ. и нем.; общ. ред. и авт. вступ. ст. И. С. Нарского. М.: Прогресс, 1986 542 с.
15. Хайдеггер М. Наука и осмысление // Новая технократическая волна на Западе: Сб. ст./ переводы; сост. и вступ. ст. П. С. Гуревича. М.: Прогресс, 1986 450 с.
16. Энциклопедия эпистемологии и философии науки. М. : Канон+, 2009 1247 с.
17. Яшин Б.Л. Философия науки. Курс лекций : учебное пособие для магистрантов и аспирантов / Б.Л. Яшин. — М.Берлин : Директ-Медиа, 2017

7.3. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Национальная философская энциклопедия <http://terme.ru>
- Философский портал <http://www.pliilosophy.ru>
- 3 Портал «Философия online» <http://phenoinen.ru>
- 4 Электронная библиотека по философии <http://filosof.historic.ru>

Программный комплекс Microsoft Office.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Стандартная аудитория для проведения лекционных занятий. Дополнительное материально-техническое обеспечение: доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки).

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ (утв. Ученым советом ННГУ, протокол № от 1 6 .06.2021 г.), с учетом рекомендаций и ОПОП ВО по направлению 42.04.02 – «Журналистика» (уровень магистратуры).

Автор: _____ кандидат философских наук, доц. кафедры журналистики Новикова Т.Е.,

Рецензент (ы) _____

Заведующий кафедрой доктор политических наук, профессор Савинова О.Н.