

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»

Институт клинической медицины

УТВЕРЖДЕНО
решением президиума Ученого совета ННГУ

протокол № 1 от 16.01.2024 г.

**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Уровень подготовки
Специалитет

Направление/специальность подготовки
31.05.01 Лечебное дело

Квалификация (степень) выпускника
Врач-лечебник

г. Нижний Новгород
2024 год начала подготовки

1. МЕСТО ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Государственная итоговая аттестация (ГИА), завершающая освоение основной профессиональной образовательной программы, проводится государственной экзаменационной комиссией в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО).

Государственная итоговая аттестация выпускников по специальности 31.05.01 Лечебное дело проводится в форме государственного междисциплинарного экзамена.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОПОП

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен уметь решать профессиональные задачи, соответствующие его квалификационной характеристике:

медицинская деятельность:

- предупреждение возникновения заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий;
- проведение профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения;
- проведение сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп, характеризующих состояние их здоровья;
- диагностика заболеваний и патологических состояний пациентов;
- диагностика неотложных состояний;
- диагностика беременности;
- проведение экспертизы временной нетрудоспособности и участие в иных видах медицинской экспертизы;
- оказание первичной врачебной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара;
- оказание первичной врачебной медико-санитарной помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи;
- участие в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства;
- оказание медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации;
- участие в проведении медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения;
- формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;
- обучение пациентов основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим профилактике возникновения заболеваний и укреплению здоровья.

организационно-управленческая:

- применение основных принципов организации оказания медицинской помощи в медицинских организациях и их структурных подразделениях;
- создание в медицинских организациях благоприятных условий для пребывания пациентов и трудовой деятельности медицинского персонала;
- ведение медицинской документации в медицинских организациях;

- организация проведения медицинской экспертизы;
- участие в организации оценки качества оказания медицинской помощи пациентам;

- соблюдение основных требований информационной безопасности;

научно-исследовательская:

- анализ научной литературы и официальных статистических обзоров, участие в проведении статистического анализа и публичное представление полученных результатов;
- участие в решении отдельных научно-исследовательских и научно-прикладных задач в области здравоохранения по диагностике, лечению, медицинской реабилитации и профилактике.

Выпускник, освоивший программу специалитета по специальности 31.05.01 Лечебное дело должен обладать следующими компетенциями:

Таблица 1

Результаты освоения образовательной программы

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие	Знать алгоритм анализа задачи, выделения ее базовых составляющих
	Находит и критически анализирует необходимую информацию и критически рассматривает возможные варианты решения задачи.	Уметь находить и критически анализировать необходимую информацию и критически рассматривать возможные варианты решения задачи.
	Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки	Владеть грамотными, логичными, аргументированными суждениями
	Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи.	Уметь определять и оценивать последствия возможных решений задачи.
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач	Знать алгоритм формулировки в рамках поставленной цели проекта совокупности взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Знать алгоритм определения ожидаемых

		результатов решения выделенных задач
	Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	Уметь проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.
	Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время	Владеть алгоритмом решения конкретных задач проекта заявленного качества и за установленное время
	Публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта.	Уметь публично представлять результаты решения конкретной задачи проекта.
<p>УК-3</p> <p>Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде.	Знать алгоритм эффективного использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определения своей роли в команде.
	Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки, по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п).	Уметь понимать особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывать их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки, по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п).
	Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата и эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч.	Владеть предвиденьем результатов (последствий) личных действий и планированием последовательности шагов для достижения заданного результата и эффективно

	участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды.	взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентовать результаты работы команды.
<p>УК-4</p> <p>Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	Выбирает на государственном и иностранном(-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.	Знать алгоритм выбора на государственном и иностранном(-ых) языках коммуникативно приемлемого стиля делового общения, вербальных и невербальных средств взаимодействия с партнерами.
	Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном(-ых) языках.	Уметь использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном(-ых) языках.
	Демонстрирует умение выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного(-ых) на государственный язык и обратно.	Владеть демонстрацией умения выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного(-ых) на государственный язык и обратно.
<p>УК-5</p> <p>Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям	Знать алгоритм толерантного восприятия социальных и культурных различий, уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям
	Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях	Уметь находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях
	Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому	Владеть проявлением в своём поведении уважительного отношения к историческому

	наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.	наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.
<p>УК-6</p> <p>Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни</p>	Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы и понимает важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.	Знать алгоритм применения знаний о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы и понимания важности планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.
	Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда и критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.	Уметь реализовать намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда и критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.
	Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков	Владеть демонстрацией интереса к учебе и использованием предоставляемых возможностей для приобретения новых знаний и навыков
<p>УК-7</p> <p>Способен поддерживать должный уровень физической</p>	Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной	Знать алгоритм поддержки должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной

<p>подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни.</p>	<p>социальной и профессиональной деятельности и соблюдения норм здорового образа жизни.</p>
	<p>Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности.</p>	<p>Уметь использовать основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности.</p>
<p>УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p>Обеспечивает безопасные и комфортные условия труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты.</p>	<p>Знать алгоритм обеспечения безопасных и комфортных условий труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты.</p>
	<p>Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте.</p>	<p>Уметь выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте.</p>
	<p>Осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты</p>	<p>Владеть действиями по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты</p>
	<p>Принимает участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.</p>	<p>Уметь принимать участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.</p>
<p>УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</p>	<p>Обладает представлениями о принципах недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>Знать представления о принципах недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p>

	Планирует и осуществляет профессиональную деятельность с лицами, имеющими инвалидность или ограниченные возможности здоровья.	Уметь планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами, имеющими инвалидность или ограниченные возможности здоровья.
	Взаимодействует с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность, в социальной и профессиональной сферах.	Владеть навыками взаимодействия с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность, в социальной и профессиональной сферах.
<p>УК-10</p> <p>Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p>	Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели формы участия государства в экономике	Знать базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели формы участия государства в экономике
	Применяет методы экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей в различных областях жизнедеятельности.	Уметь применять методы экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей в различных областях жизнедеятельности.
<p>УК-11</p> <p>Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности</p>	Анализирует действующие правовые нормы, способы профилактики, обеспечивающие борьбу с коррупцией и противодействие проявлениям экстремизма, терроризма в различных областях жизнедеятельности	Знать алгоритм анализа действующих правовых норм, способы профилактики, обеспечивающие борьбу с коррупцией и противодействие проявлениям экстремизма, терроризма в различных областях жизнедеятельности
	Соблюдает правила взаимодействия на основе нетерпимого отношения к проявлению экстремизма, терроризма, коррупционному поведению в профессиональной деятельности	Уметь соблюдать правила взаимодействия на основе нетерпимого отношения к проявлению экстремизма, терроризма, коррупционному поведению в профессиональной деятельности
<p>ОПК-1</p> <p>Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические</p>	Знает правила врачебной этики, права и обязанности пациента и медицинских работников	Знать правила врачебной этики, права и обязанности пациента и медицинских работников
	Умеет применять законы и	Уметь применять законы и

<p>принципы профессиональной деятельности</p>	<p>В</p>	<p>нормативные акты, регламентирующие работу в профессиональной сфере</p>	<p>нормативные акты, регламентирующие работу в профессиональной сфере</p>
		<p>Владеет нормами этики и деонтологии в общении с населением и коллективом и соблюдает моральные и правовые нормы в профессиональной деятельности</p>	<p>Владеть нормами этики и деонтологии в общении с населением и коллективом и соблюдает моральные и правовые нормы в профессиональной деятельности</p>
<p>ОПК-2</p> <p>Способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения</p>		<p>Анализирует информированность населения о здоровом образе жизни и медицинской грамотности, на этой основе разрабатывает план организационно-методических мероприятий, направленных на повышение информированности населения о здоровом образе жизни, его грамотности в вопросах профилактики болезней</p>	<p>Знать алгоритм анализа информированности населения о здоровом образе жизни и медицинской грамотности, на этой основе разрабатывать план организационно-методических мероприятий, направленных на повышение информированности населения о здоровом образе жизни, его грамотности в вопросах профилактики болезней</p>
		<p>Осуществляет диспансеризацию взрослого и детского населения с целью раннего выявления хронических неинфекционных заболеваний и основных факторов риска их развития в соответствии с действующими нормативными правовыми актами и иными документами</p>	<p>Уметь осуществлять диспансеризацию взрослого и детского населения с целью раннего выявления хронических неинфекционных заболеваний и основных факторов риска их развития в соответствии с действующими нормативными правовыми актами и иными документами</p>
		<p>Определяет медицинские показания к введению ограничительных мероприятий (карантина) и показания для направления к врачу-специалисту при возникновении инфекционных (паразитарных) болезней. Проводит противоэпидемические мероприятия в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинные мероприятия при выявлении особо опасных карантинных инфекционных заболеваний</p>	<p>Владеть навыками определения медицинских показаний к введению ограничительных мероприятий (карантина) и показаний для направления к врачу-специалисту при возникновении инфекционных (паразитарных) болезней. Уметь проводить противоэпидемические мероприятия в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинные мероприятия при выявлении</p>

		особо опасных карантинных инфекционных заболеваний
ОПК-3 Способен к противодействию применения допинга в спорте и борьбе с ним	Информирован о фармакологических свойствах препаратов, используемых в качестве допинга и их влияние на организм человека	Знать о фармакологических свойствах препаратов, используемых в качестве допинга и их влияние на организм человека
	Разъясняет пагубность принудительного повышения спортивной работоспособности и побочные эффекты на организм.	Уметь разъяснять пагубность принудительного повышения спортивной работоспособности и побочные эффекты на организм.
	Осуществляет мероприятия по профилактике применения допинга	Владеть навыками осуществления мероприятий по профилактике применения допинга
ОПК-4 Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза	Готов применить алгоритм медицинских технологий, специализированного оборудования и медицинских изделий при решении профессиональных задач.	Уметь применять алгоритм медицинских технологий, специализированного оборудования и медицинских изделий при решении профессиональных задач.
	Готов применить медицинские изделия, лекарственные препараты, в том числе иммунобиологические, и иные вещества и их комбинации при решении профессиональных задач	Знать алгоритм применения медицинских изделий, лекарственных препаратов, в том числе иммунобиологических, и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач
	Оценивает результаты использования медицинских технологий, специализированного оборудования и медицинских изделий при решении профессиональных задач.	Владеть навыками оценки результатов использования медицинских технологий, специализированного оборудования и медицинских изделий при решении профессиональных задач.
ОПК-5 Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме	Готов применить алгоритм клинико-лабораторной, инструментальной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач	Уметь применять алгоритм клинико-лабораторной, инструментальной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач
	Оценивает	Знать алгоритм оценки

человека для решения профессиональных задач	морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для интерпретации результатов клинико-лабораторной, инструментальной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач	морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для интерпретации результатов клинико-лабораторной, инструментальной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач
	Знает принципы функционирования систем органов.	Владеть знаниями о принципе функционирования систем органов.
ОПК-6 Способен организовывать уход за больными, оказывать первичную медико-санитарную помощь, обеспечивать организацию работы и принятие профессиональных решений при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения	Готов применить алгоритм оказания первичной медико-санитарной помощи при неотложных состояниях, в том числе в экстремальных условиях и очагах массового поражения	Уметь применять алгоритм оказания первичной медико-санитарной помощи при неотложных состояниях, в том числе в экстремальных условиях и очагах массового поражения
	Выявляет состояния, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме, в том числе клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и дыхания	Знать алгоритм выявления состояний, требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме, в том числе клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и дыхания
	Оказывает медицинскую помощь в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания).	Владеть навыками оказания медицинской помощи в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания).
ОПК-7 Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности	Разрабатывает общий план лечения пациента с учетом этиологии, патогенеза и особенностей течения болезни	Знать алгоритм разработки общего плана лечения пациента с учетом этиологии, патогенеза и особенностей течения болезни
	Назначает медикаментозное и немедикаментозное лечение заболеваний и состояний	Уметь назначать медикаментозное и немедикаментозное лечение

		заболеваний и состояний
	Оценивает эффективность и безопасность медикаментозной и немедикаментозной терапии у взрослых	Владеть навыками оценки эффективности и безопасности медикаментозной и немедикаментозной терапии у взрослых
ОПК-8 Способен реализовывать и осуществлять контроль эффективности медицинской реабилитации пациента, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации и абилитации инвалидов, проводить оценку способности пациента осуществлять трудовую деятельность	Разрабатывает программу реабилитационных мероприятий, направленных на восстановление здоровья пациента	Знать алгоритм разработки программы реабилитационных мероприятий, направленных на восстановление здоровья пациента
	Осуществляет контроль реализации реабилитационных программ на всех этапах	Уметь осуществлять контроль реализации реабилитационных программ на всех этапах
	Проводит экспертизу трудоспособности пациента	Владеть навыками проведения экспертизы трудоспособности пациента
ОПК-9 Способен реализовывать принципы менеджмента качества в профессиональной деятельности	Реализует контроль качества оказания медицинских услуг	Владеть навыками проведения контроля качества оказания медицинских услуг
	Внедряет принципы менеджмента качества в профессиональную деятельность	Уметь внедрять принципы менеджмента качества в профессиональную деятельность
ОПК-10 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	составляет и планирует решение стандартных профессиональных задач	Знать алгоритм составления и планирования решений стандартных профессиональных задач
	использует информационные, библиографические ресурсы, медико-биологическую терминологию, информационно-коммуникационные технологии	Уметь использовать информационные, библиографические ресурсы, медико-биологическую терминологию, информационно-коммуникационные технологии
	Знает и учитывает основные требования информационной безопасности	Знать и владеть навыками соблюдения основных требований информационной безопасности
ОПК-11	Готовит научную, научно-	Знать алгоритм и уметь

Способен подготавливать и применять научную, научно- производственную, проектную, организационно- управленческую и нормативную документацию в системе здравоохранения	производственную, проектную, организационно-управленческую и нормативную документацию в соответствии с направлением профессиональной деятельности и действующими требованиями к их оформлению.	готовить научную, научно- производственную, проектную, организационно-управленческую и нормативную документацию в соответствии с направлением профессиональной деятельности и действующими требованиями к их оформлению.
ПК-1 Готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях	Знать классификацию, определение и источники чрезвычайных ситуаций, медико- тактическую характеристику очагов поражения катастроф различных видов, современные способы и средства защиты населения от поражающих факторов катастроф, источники химической опасности и краткую характеристику отравляющих и высокотоксичных веществ, основы оценки химической и радиационной обстановки, организацию защиты населения в очагах чрезвычайных ситуаций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях, современные средства индивидуальной защиты, основы организации и проведения санитарно- противоэпидемических мероприятий в очагах чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера	Знает классификацию, определение и источники чрезвычайных ситуаций, медико- тактическую характеристику очагов поражения катастроф различных видов, современные способы и средства защиты населения от поражающих факторов катастроф, источники химической опасности и краткую характеристику отравляющих и высокотоксичных веществ, основы оценки химической и радиационной обстановки, организацию защиты населения в очагах чрезвычайных ситуаций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях, современные средства индивидуальной защиты, основы организации и проведения санитарно- противоэпидемических мероприятий в очагах чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера
	Уметь применять современные способы и средства защиты населения, больных, медицинского персонала и медицинского имущества от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций, использовать средства, методы	Умеет применять современные способы и средства защиты населения, больных, медицинского персонала и медицинского имущества от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций, использовать средства, методы

	<p>контроля и мониторинга опасных и негативных факторов природного и антропогенного происхождения, проводить выбор методов защиты от поражающих факторов природных и антропогенных катастроф, оценивать химическую, радиационную и бактериологическую обстановку, использовать возможности современных средств индивидуальной защиты, применять методы оценки и проведения радиационной и химической разведки, радиометрического и дозиметрического контроля, использовать методику проведения основных санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятий в составе формирований и учреждений всероссийской службы медицины катастроф.</p>	<p>контроля и мониторинга опасных и негативных факторов природного и антропогенного происхождения, проводить выбор методов защиты от поражающих факторов природных и антропогенных катастроф, оценивать химическую, радиационную и бактериологическую обстановку, использовать возможности современных средств индивидуальной защиты, применять методы оценки и проведения радиационной и химической разведки, радиометрического и дозиметрического контроля, использовать методику проведения основных санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятий в составе формирований и учреждений всероссийской службы медицины катастроф.</p>
	<p>Владеть методами оценки медико-тактической обстановки в очагах чрезвычайных ситуаций и очагах массового поражения, методикой проведения основных мероприятий по защите населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций, навыками организации и проведения основных мероприятий по санитарной и специальной обработке, способностями оценить эффективность выполнения мероприятий по защите населения от воздействия поражающих факторов чрезвычайных ситуаций, алгоритмом взаимодействия при проведении санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятий в очагах массового</p>	<p>Владеет методами оценки медико-тактической обстановки в очагах чрезвычайных ситуаций и очагах массового поражения, методикой проведения основных мероприятий по защите населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций, навыками организации и проведения основных мероприятий по санитарной и специальной обработке, способностями оценить эффективность выполнения мероприятий по защите населения от воздействия поражающих факторов чрезвычайных ситуаций, алгоритмом взаимодействия при проведении санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятий в очагах массового</p>

	поражения мирного и военного времени в составе формирований и учреждений службы медицины катастроф с другими службами РСЧС	поражения мирного и военного времени в составе формирований и учреждений службы медицины катастроф с другими службами РСЧС
ПК-2 Готовность к распознаванию состояний, возникающих при внезапных острых заболеваниях, обострении хронических заболеваний, требующих оказания помощи в неотложной или экстренной форме и участию в оказании скорой медицинской помощи при этих состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства, в том числе при чрезвычайных ситуациях, и участие в медицинской эвакуации	Знать методы проведения неотложных мероприятий и показания для госпитализации больных; клинические проявления основных синдромов, требующих срочного медицинского вмешательства; принципы и методы оказания первой медицинской и при неотложных состояниях.	Знает методы проведения неотложных мероприятий и показания для госпитализации больных; клинические проявления основных синдромов, требующих срочного медицинского вмешательства; принципы и методы оказания первой медицинской и при неотложных состояниях.
	Уметь выявлять жизнеопасные нарушения и оказывать при неотложных состояниях первую помощь, пострадавшим в очагах поражения в чрезвычайных ситуациях	Умеет выявлять жизнеопасные нарушения и оказывать при неотложных состояниях первую помощь, пострадавшим в очагах поражения в чрезвычайных ситуациях
	Владеть алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях	Владеет алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях
ПК-3 Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания, проведение дифференциальной	Знать методы сбора анамнеза, жалоб, осмотра больного с терапевтической патологией для распознавания заболеваний, этиологию, патогенез, и клинику наиболее часто встречающихся заболеваний внутренних органов; современную классификацию, принципы и особенности основных методов клинических, лабораторных и инструментальных методов обследования, их диагностическое значение	Знает методы сбора анамнеза, жалоб, осмотра больного с терапевтической патологией для распознавания заболеваний, этиологию, патогенез, и клинику наиболее часто встречающихся заболеваний внутренних органов; современную классификацию, принципы и особенности основных методов клинических, лабораторных и инструментальных методов обследования, их диагностическое значение
	Уметь получить	Умеет получить

диагностики	информацию о заболевании, интерпретировать жалобы, анамнез заболевания и жизни, данные, применить объективные методы обследования, выявить общие и специфические признаки заболевания; построить план обследования больного с учетом стандартов и интерпретировать дополнительные методы обследования (лабораторно-инструментальные) с учетом нормы	информацию о заболевании, интерпретировать жалобы, анамнез заболевания и жизни, данные, применить объективные методы обследования, выявить общие и специфические признаки заболевания; построить план обследования больного с учетом стандартов и интерпретировать дополнительные методы обследования (лабораторно-инструментальные) с учетом нормы
	Владеть методами сбора анамнеза, жалоб больного с терапевтической патологией; навыком составления плана дополнительного обследования больного; интерпретацией результатов лабораторных и инструментальных исследований и проведения дифференциальной диагностики	Владеет методами сбора анамнеза, жалоб больного с терапевтической патологией; навыком составления плана дополнительного обследования больного; интерпретацией результатов лабораторных и инструментальных исследований и проведения дифференциальной диагностики
ПК-4 Готовность к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра	Знать этиологию, патогенез гинекологических заболеваний соответственно с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра	Знает этиологию, патогенез гинекологических заболеваний соответственно с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра
	Уметь определить основные симптомы, синдромы нозологических форм гинекологических заболеваний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра	Умеет определить основные симптомы, синдромы нозологических форм гинекологических заболеваний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра
	Владеть навыками постановки диагноза на основании симптомов, синдромов нозологических форм гинекологических заболеваний в соответствии с Международной статистической классификацией	Владеет навыками постановки диагноза на основании симптомов, синдромов нозологических форм гинекологических заболеваний в соответствии с Международной статистической классификацией

	болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра	болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра
<p>ПК-5</p> <p>Готовность к определению тактики ведения пациентов с учетом возраста, с различными нозологическими формами (разработка плана лечения, назначение медикаментозных и немедикаментозных средств согласно клиническим рекомендациям) в том числе оказание паллиативной медицинской помощи</p>	Знать алгоритмы постановки диагноза и лечения и тактику ведения пациентов с различными нозологическими формами	Знает алгоритмы постановки диагноза и лечения и тактику ведения пациентов с различными нозологическими формами
	Уметь определять необходимую тактику ведения пациентов с различными нозологическими формами	Умеет определять необходимую тактику ведения пациентов с различными нозологическими формами
	Владеть алгоритмами постановки диагноза и лечения и навыком определения тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами	Владеет алгоритмами постановки диагноза и лечения и навыком определения тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами
<p>ПК-6</p> <p>Готовность к ведению физиологической беременности, приему родов</p>	Знать принципы и методы ведения физиологической беременности, приема родов	Знает принципы и методы ведения физиологической беременности, приема родов
	Уметь определить на фантоме признаки беременности, определить срок беременности, родов и предоставления декретного отпуска, назначить обследование беременной при взятии на учет в женской консультации, составить план и провести санпросвет работу (психопрофилактика), провести на фантоме влагалищное исследование при беременности и в родах, оценить степень «зрелости» шейки матки, провести на фантоме взятие мазков из влагалища на степень чистоты, флору и цитологию, на околоплодные воды и оценить результаты, принять роды на фантоме в головном предлежании плода (мониторное наблюдение в родах, акушерское пособие). Провести на фантоме профилактику кровотечения в III периоде родов. Оценить на	Умеет определить на фантоме признаки беременности, определить срок беременности, родов и предоставления декретного отпуска, назначить обследование беременной при взятии на учет в женской консультации, составить план и провести санпросвет работу (психопрофилактика), провести на фантоме влагалищное исследование при беременности и в родах, оценить степень «зрелости» шейки матки, провести на фантоме взятие мазков из влагалища на степень чистоты, флору и цитологию, на околоплодные воды и оценить результаты, принять роды на фантоме в головном предлежании плода (мониторное наблюдение в родах, акушерское пособие). Провести на фантоме профилактику кровотечения в III периоде родов. Оценить на

	фантоме признаки отделения плаценты, целостности последа и кровопотерю в родах. Оценить на фантоме состояние новорожденного по шкале Апгар и Downes. Провести на фантоме первичную реанимацию новорожденных, провести на фантоме первичный туалет новорожденного, провести на фантоме осмотр при помощи зеркал шейки матки, влагалища, промежности после родов, ушивание на фантоме разрыва шейки матки, влагалища и промежности. Снятие швов на фантоме с промежности после родов, осуществить ведение послеродового периода.	фантоме признаки отделения плаценты, целостности последа и кровопотерю в родах. Оценить на фантоме состояние новорожденного по шкале Апгар и Downes. Провести на фантоме первичную реанимацию новорожденных, провести на фантоме первичный туалет новорожденного, провести на фантоме осмотр при помощи зеркал шейки матки, влагалища, промежности после родов, ушивание на фантоме разрыва шейки матки, влагалища и промежности. Снятие швов на фантоме с промежности после родов, осуществить ведение послеродового периода.
	Владеть методами ведения физиологической беременности; алгоритмом оказания помощи при приеме родов.	Владеет методами ведения физиологической беременности; алгоритмом оказания помощи при приеме родов.
ПК-7 Готовность к определению необходимости применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении	Знать основные природные лечебные факторы, лекарственную, немедикаментозную терапию и другие методы у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.	Знает основные природные лечебные факторы, лекарственную, немедикаментозную терапию и другие методы у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.
	Определять необходимость применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении	Определяет необходимость применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении
	Владеть навыками выбора алгоритма определения необходимости применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и	Владеет навыками выбора алгоритма определения необходимости применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и

	других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении	других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении
<p>ПК-8</p> <p>Готовностью к проведению экспертизы временной нетрудоспособности, участию в проведении медико-социальной экспертизы, констатации биологической смерти человека</p>	Знать закономерности проведения экспертизы временной нетрудоспособности; закономерности участия в проведении медико-социальной экспертизы; закономерности констатации биологической смерти человека.	Знает закономерности проведения экспертизы временной нетрудоспособности; закономерности участия в проведении медико-социальной экспертизы; закономерности констатации биологической смерти человека.
	Уметь проводить экспертизу временной нетрудоспособности; участвовать в проведении медико-социальной экспертизы; констатировать биологическую смерть человека.	Умеет проводить экспертизу временной нетрудоспособности; участвовать в проведении медико-социальной экспертизы; констатировать биологическую смерть человека.
	Владеть методами проведения экспертизы временной нетрудоспособности; участия в проведении медико-социальной экспертизы; констатации биологической смерти человека	Владеет методами проведения экспертизы временной нетрудоспособности; участия в проведении медико-социальной экспертизы; констатации биологической смерти человека
<p>ПК-9</p> <p>Готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, в том числе обучению пациентов и их родственников, раннюю диагностику, диспансеризацию, проведение</p>	Знать принципы ранней диагностики заболеваний, проведения скринингов	Знает принципы ранней диагностики заболеваний, проведения скринингов
	Уметь проводить мероприятия по ранней диагностике заболеваний	Умеет проводить мероприятия по ранней диагностике заболеваний
	Владеть методами ранней диагностики заболеваний, в том числе – организации и проведения скринингов	Владеет методами ранней диагностики заболеваний, в том числе – организации и проведения скринингов

медосмотров выявление причин и условий возникновения заболеваний и устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания		
ПК-10 Готовность к ведению медицинской документации, применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения и оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей	Знать социально-гигиенические методики сбора и медико-статистический анализ информации о показателях здоровья населения	Знает социально-гигиенические методики сбора и медико-статистический анализ информации о показателях здоровья населения
	Уметь собрать и проанализировать информацию о показателях здоровья населения	Умеет собрать и проанализировать информацию о показателях здоровья населения
	Владеть навыками сбора и медико-статистического анализа информации показателей здоровья населения	Владеет навыками сбора и медико-статистического анализа информации показателей здоровья населения
ПК-11 Готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях, в том числе организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации, управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях, в том числе организации	Знать Конституцию Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения, защиты прав потребителей и санитарно-эпидемиологического благополучия населения; нормативные правовые акты, регулирующие вопросы здравоохранения; теоретические основы социальной гигиены и организации здравоохранения, медицинской статистики; теоретические и организационные основы государственного санитарно-эпидемиологического надзора и его обеспечения; системы управления и организацию труда в здравоохранении; статистику состояния здоровья населения; организацию скорой, первичной медико-санитарной медицинской	Знает Конституцию Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения, защиты прав потребителей и санитарно-эпидемиологического благополучия населения; нормативные правовые акты, регулирующие вопросы здравоохранения; теоретические основы социальной гигиены и организации здравоохранения, медицинской статистики; теоретические и организационные основы государственного санитарно-эпидемиологического надзора и его обеспечения; системы управления и организацию труда в здравоохранении; статистику состояния здоровья населения; организацию скорой, первичной медико-санитарной медицинской

медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации	помощи: специализированной, в том числе высокотехнологичной медицинской помощи; организацию амбулаторно-поликлинической помощи населению.	помощи: специализированной, в том числе высокотехнологичной медицинской помощи; организацию амбулаторно-поликлинической помощи населению.
	Уметь выполнять функциональные обязанности при работе в составе специальных формирований здравоохранения, формирований и учреждений службы медицины катастроф; участвовать в организации и проведении санитарно-гигиенических мероприятий в ЧС, участвовать в организации и проведении противоэпидемических мероприятиях в ЧС, осуществлять основные мероприятия по защите населения, больных, медицинского персонала и медицинского имущества от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций; участвовать в мероприятиях при обсервации и карантине.	Умеет выполнять функциональные обязанности при работе в составе специальных формирований здравоохранения, формирований и учреждений службы медицины катастроф; участвовать в организации и проведении санитарно-гигиенических мероприятий в ЧС, участвовать в организации и проведении противоэпидемических мероприятиях в ЧС, осуществлять основные мероприятия по защите населения, больных, медицинского персонала и медицинского имущества от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций; участвовать в мероприятиях при обсервации и карантине.
	Владеть методами планирования деятельности медицинских организаций; методами экономического анализа состояния медицинской организации; использования законодательных и нормативно-правовых документов, регламентирующих функционирование системы здравоохранения Российской Федерации; навыками ведения служебной документацией в здравоохранении; навыками формирования и анализа учетно-отчетной документации медицинской организации, годовых отчетов	Владеет методами планирования деятельности медицинских организаций; методами экономического анализа состояния медицинской организации; использования законодательных и нормативно-правовых документов, регламентирующих функционирование системы здравоохранения Российской Федерации; навыками ведения служебной документацией в здравоохранении; навыками формирования и анализа учетно-отчетной документации медицинской организации, годовых отчетов
ПК-12	Знать современные способы	Знает современные способы

<p>Готовность к участию в проведении научных исследований, к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины, и внедрению новых методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан</p>	<p>проведения научных исследований; морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача. Знать принципы доказательной медицины; основные принципы презентации информации.</p>	<p>проведения научных исследований; морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача. Знать принципы доказательной медицины; основные принципы презентации информации.</p>
	<p>Уметь пользоваться научной литературой, информационно-библиотечными и Интернет-ресурсами; критически оценивать современные теоретические концепции и направления в медицине. Уметь проводить анализ объективных, клинико-лабораторных, экспериментальных, других данных и формулировать на их основе заключения о наиболее вероятных причинах и механизмах развития патологических процессов, принципах и методах их диагностики, лечения и профилактики; анализировать и критически оценивать современные теоретические концепции и направления в медицине; планировать и участвовать в проведении (с соблюдением соответствующих правил) клинических экспериментов; обрабатывать и анализировать экспериментальные данные; интерпретировать результаты наиболее распространенных методов диагностики; осуществлять свою деятельность с учетом принятых в обществе моральных и правовых норм; соблюдать правила медицинской этики.</p>	<p>Умеет пользоваться научной литературой, информационно-библиотечными и Интернет-ресурсами; критически оценивать современные теоретические концепции и направления в медицине. Уметь проводить анализ объективных, клинико-лабораторных, экспериментальных, других данных и формулировать на их основе заключения о наиболее вероятных причинах и механизмах развития патологических процессов, принципах и методах их диагностики, лечения и профилактики; анализировать и критически оценивать современные теоретические концепции и направления в медицине; планировать и участвовать в проведении (с соблюдением соответствующих правил) клинических экспериментов; обрабатывать и анализировать экспериментальные данные; интерпретировать результаты наиболее распространенных методов диагностики; осуществлять свою деятельность с учетом принятых в обществе моральных и правовых норм; соблюдать правила медицинской этики.</p>
	<p>Владеть системным подходом к анализу</p>	<p>Владеет системным подходом к анализу</p>

	<p>медицинской информации; навыками использования принципов доказательной медицины; навыками анализа функционирования отдельных органов и систем в норме и патологии; основными методами оценки функционального состояния организма человека; навыками анализа и интерпретации результатов современных диагностических технологий; навыками анализа клинических синдромов; принципами врачебной деонтологии; навыками информирования пациентов и их родственников в соответствии с требованиями правил «информированного согласия». Владеть навыками научного анализа медицинской информации; навыками представления медицинской информации перед аудиторией; готовностью отвечать на вопросы; навыком формулировать информацию в академическом медицинском стиле</p>	<p>медицинской информации; навыками использования принципов доказательной медицины; навыками анализа функционирования отдельных органов и систем в норме и патологии; основными методами оценки функционального состояния организма человека; навыками анализа и интерпретации результатов современных диагностических технологий; навыками анализа клинических синдромов; принципами врачебной деонтологии; навыками информирования пациентов и их родственников в соответствии с требованиями правил «информированного согласия». Владеть навыками научного анализа медицинской информации; навыками представления медицинской информации перед аудиторией; готовностью отвечать на вопросы; навыком формулировать информацию в академическом медицинском стиле</p>
--	---	---

3. ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ И ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

3.1. Общие требования и порядок проведения госэкзамена.

Государственный экзамен проводится по утвержденной Программе государственного экзамена, содержащей перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен, и рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену, в том числе – перечень рекомендуемой литературы.

Перед государственным экзаменом проводится консультация (серии консультаций) обучающихся по вопросам, включенным в программу государственного экзамена.

Государственный междисциплинарный экзамен по специальности 31.05.01 Лечебное дело осуществляется в три этапа: оценка уровня теоретической подготовленности (письменное тестирование); оценка уровня освоения практических умений и навыков; оценка уровня умения решать конкретные профессиональные задачи (собеседование по билетам с вопросами по разделам программы государственного экзамена). Владение опытом и выраженность личной готовности к профессиональному самосовершенствованию оценивается по содержанию портфолио.

Итоговый экзамен проводится в письменной форме, длительность экзамена -

четыре академических часа. Оценки формируются на основе ответов на поставленные в билете вопросы по методике, утвержденной в программе экзамена.

Обнаружение у студентов несанкционированных экзаменационной комиссией учебных и методических материалов, любых средств передачи информации (электронных средств связи) является основанием для принятия решения о выставлении оценки «неудовлетворительно», вне зависимости от того, были ли использованы указанные материалы (средства) при подготовке ответа.

По завершении итогового экзамена экзаменационная комиссия на закрытом заседании обсуждает письменную работу каждого студента и выставляет согласованную итоговую оценку в соответствии с утвержденными критериями оценивания.

В случае расхождения мнения членов экзаменационной комиссии по итоговой оценке на основе оценок, поставленных каждым членом комиссии в отдельности, решение экзаменационной комиссии принимается простым большинством голосов членов комиссий, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя. При равном числе голосов председатель комиссии (или заменяющий его заместитель) обладает правом решающего голоса.

Госэкзамен проводится по билетам с вопросами по различным разделам программы госэкзамена. Полнота знаний на госэкзамене оценивается по ответам на теоретические вопросы, наличие умений (навыков) оценивается по выполнению практических заданий и по ответам на практические вопросы. Владение опытом и выраженность личностной готовности к профессиональному самосовершенствованию оценивается по содержанию портфолио (Приложение 3). По результатам госэкзамена оформляются ведомости (Приложения 1 и 2) с указанием экзаменационной оценки и уровня сформированности компете

3.2. Порядок проведения государственного экзамена для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья государственный экзамен проводится Университетом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников.

При проведении госэкзамена обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение государственного экзамена для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с выпускниками, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для выпускников при прохождении ИГЭ;

- присутствие в аудитории ассистента, оказывающего выпускникам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами ГЭК);

- пользование техническими средствами, необходимыми выпускникам при прохождении ИГЭ с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа выпускников в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

4. ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

Государственный экзамен проводится по дисциплинам основной профессиональной образовательной программы, результаты освоения которых, имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников. Государственная итоговая аттестация предназначена для определения общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускника по специальности

31.05.01 Лечебное дело, определяющих его подготовленность к решению профессиональных задач, установленным Федеральным государственным образовательным стандартом, способствующих его устойчивости на рынке труда.

Государственный междисциплинарный экзамен по специальности 31.05.01 Лечебное дело осуществляется в три этапа: оценка уровня теоретической подготовленности (письменное тестирование); оценка уровня освоения практических умений и навыков; оценка уровня умения решать конкретные профессиональные задачи.

Успешное прохождение ГИА является основанием для выдачи обучающемуся документа о высшем образовании и о квалификации образца, установленного Минобрнауки РФ.

Всего на проведение государственного экзамена выделяется три дня. Перерыв между различными этапами государственного экзамена составляет от нуля до трех дней. В случае непрохождения одного из трех этапов государственного экзамена, студент не допускается к следующим этапам, и ему выставляется оценка «неудовлетворительно». Все этапы ИГЭ начинаются в указанное в расписании время в присутствии председателя государственной экзаменационной комиссии и проводятся в аудитории, обеспеченной техническими средствами для проведения экзамена.

1 этап-проверка уровня теоретической подготовки.

Проверка уровня теоретической подготовленности предусматривает проведение тестового экзамена. Тестирование является неотъемлемой частью государственной аттестации и решает задачу выявления необходимых компетентностей и знаний (З) студентов в рамках требований ФГОС и основной профессиональной образовательной программы по специальности 31.05.01 Лечебное дело. Тестирование проводится на основе использования единого банка аттестационных заданий по всем дисциплинам специальности. Для проведения тестового этапа государственного междисциплинарного экзамена разработаны и утверждены 10 вариантов тестовых заданий. Каждый вариант содержит 100 вопросов с одним правильным ответом. Каждый студент при проведении тестового экзамена решает 1 из вариантов, заполняет личный лист для ответов

2 этап-проверка уровня освоения практических навыков.

Оценка практической подготовки предусматривает проверку умений (У) и навыков (Н), полученных на практических занятиях и в период прохождения производственной практики. Данный этап позволяет выявить способность студента выполнять профессиональные задачи. Продолжительность второго этапа должна давать возможность выпускнику последовательно выполнить весь необходимый объем навыков и умений для профессиональной деятельности.

Перечень практических умений к государственной итоговой аттестации:

• общеврачебные умения:

Антропометрическое обследование пациента: измерение массы тела и роста, вычисление индекса массы тела. Оценка физического развития пациента на основании использования данных антропометрических стандартов и индексов.

Психометрическое обследование. Оценка нервно-психического состояния пациента.

Клиническое обследование здорового человека и пациента: осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация.

Проведение наружного и внутреннего обследования беременных в ранних и поздних сроках беременности

Прием нормальных родов

Осмотр и определение целостности последа

Оценка кровопотери в родах

Ручное обследование послеродовой матки

Определение реакции зрачков на свет

Обработка полости рта, ушей, носа, глаз
 Промывание глаз
 Удаление инородного тела из конъюнктивы, наружного слухового прохода, из полости носа, из полости рта
 Проведение передней тампонады при носовом кровотечении
 Остановка наружного кровотечения путем: прижатия сосуда, наложения давящей повязки, наложения жгута
 Промывание желудка
 Выполнение пальцевого исследования прямой кишки
 Постановка очистительных, сифонных и лекарственных клизм
 Отсасывание содержимого из верхних дыхательных путей (с использованием электро- и механических отсосов)
 Наложение калоприемника
 Обработка пролежней
 Выполнение инъекций лекарственных средств (в/м, п/к, в/кожно, в/в), расчет доз и разведений лекарственных средств
 Подготовка системы для в/в инфузии и проведение в/в переливания жидкостей
 Установка воздуховода
 Подготовка набора инструментов, материалов, медикаментов и проведение ПХО раны
 Наложение повязок на все области тела
 Перевязка чистой и гнойной раны. Наложение бактерицидных повязок. Использование индивидуального перевязочного пакета. Наложение эластичного бинта на нижнюю конечность
 Выполнение иммобилизации при вывихах и переломах верхних и нижних конечностей путем использования подручных средств, транспортных шин
 Выполнение базовых реанимационных мероприятий, демонстрация техники работы дефибриллятором
 Подготовка пациента к рентгенологическому и ультразвуковому обследованию органов желудочно-кишечного тракта, мочевыделительной системы; к эндоскопическому исследованию желудочно-кишечного тракта и органов дыхания

• **оказание неотложной помощи при:**

Ожогах, отморожениях и электротравме, утоплении
 Отравлениях и интоксикациях
 Острой дыхательной недостаточности
 Остром отеке легких
 Шоке разного генеза
 Гипертермии, солнечном и тепловом ударе
 Остром нарушении мозгового кровообращения
 Судорогах, эпилептиформном припадке
 Острой дегидратации
 Гипертоническом кризе
 Анафилактических реакциях
 Приступе бронхиальной астмы
 Ангинозном статусе
 Диабетической коме
 Укусах животными, змеями, насекомыми

• **оценка результатов лабораторных методов исследования:**

Общий анализ крови, общий анализ мочи, анализ мочи по Нечипоренко, Зимницкому, Каковскому-Аддису, Амбурже, копрограммы
 Биохимический анализ крови при соматических и инфекционных заболеваниях,

ревматологический комплекс (общий белок, белковые фракции, сиаловая кислота, проба Вельтмана, С-реактивный белок, формоловая проба); почечный комплекс (общий белок, белковые фракции, холестерин, мочевины, остаточный азот, клиренс по эндогенному креатинину, электролиты - калий, кальций, натрий, фосфор, хлор); печеночный комплекс (общий белок, белковые фракции, холестерин, общий билирубин, его фракции, проба Вельтмана, сулемовая проба, тимоловая проба, АЛТ, АСТ, ЩФ)

Кислотно-основное состояние крови

Сахар крови натощак, амилаза крови, диастаза мочи

Серологический маркерный спектр у больных вирусными гепатитами А, В, С

Исследование иммунного статуса при различных формах инфекционных заболеваний у пациента

Исследование на сывороточные маркеры при краснухе, ВИЧ-инфекции, ЦМВ - инфекции, токсоплазмозе, инфекционном мононуклеозе и др.

Пробы Манту, Пирке.

Коагулограмма

- **оценка результатов инструментальных методов исследования:**

Ультразвуковое сканирование

Желудочное и дуоденальное зондирование

Рентгенографическое исследование

Электрокардиограмма

Бронхоскопия и бронхография

Люмбальная, стеральная, плевральная пункция

3 этап- итоговое собеседование.

Третий этап экзамена заключается в ответе студента по вопросам билета и ответах на уточняющие и дополнительные вопросы членов комиссии. Целью собеседования является выявление глубины теоретической подготовки выпускников и умения комплексно подходить к решению проблемных ситуаций в вопросах профессиональной деятельности. При подготовке к ответу в устной форме студенты делают необходимые записи по вопросам билета на выданных техническим секретарем ГЭК листах бумаги со штампом выпускающей кафедры. Всего на проведение государственного экзамена выделяется три дня. Перерыв между различными этапами государственного экзамена составляет от нуля до трех дней. В случае непрохождения одного из трех этапов государственного экзамена, студент не допускается к следующим этапам, и ему выставляется оценка «неудовлетворительно». Все этапы ИГЭ начинаются в указанное в расписании время в присутствии

По каждому состоянию и заболеванию обучающемуся необходимо **знать**:

- этиологию и патогенез;
- современную классификацию;
- клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения заболеваний у различных возрастных групп;
- синдромологию поражения различных органов и систем с использованием знаний, полученных на прикладных дисциплинах;
- методы диагностики, позволяющие поставить диагноз;
- обоснование тактики ведения больного, методов медикаментозного и немедикаментозного лечения, профилактики, определение прогноза.

Оценка уровня умения решать конкретные профессиональные задачи проводится в виде собеседования по ситуационным задачам профессионального характера по клиническим дисциплинам, общественному здоровью и здравоохранению. В каждом

билете 3 задачи по клиническим дисциплинам и 1 вопрос по общественному здоровью и здравоохранению.

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций и (или) для итогового контроля сформированности компетенции

Примеры вопросов/практических заданий и задач, вынесенных на государственный междисциплинарный экзамен.

Содержание вопроса/практического задания, задачи	Проверяемые общекультурные компетенции										
	УК-1	УК-2	УК-3	УК-4	УК-5	УК-6	УК-7	УК-8	УК-9	УК-10	УК-11
<p>Помощник эпидемиолога при эпидемиологическом обследовании очага инфекционного заболевания установил, что вспышка сальмонеллеза возникла в лагере туристов летом. Всего в лагере 200 туристов, разделенных на 8 групп. Заболели туристы только в одной группе через 1-2 часа после обеда. Все группы туристов питались в общей столовой. В день заболевания пострадавшая группа опоздала к обеду в виду задержки на экскурсии и обедала не в 13 часов, как полагается по распорядку дня, а примерно в 17 часов. Обед для этой группы хранился на кухне и перед раздачей был слегка подогрет.</p> <p>Задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выскажите предположение о причине и типе вспышки. 2. Каким образом можно определить первичное или вторичное обсеменение пищевых продуктов было в данном случае. 3. Наметьте комплекс противоэпидемических мероприятий направленных на первое звено 	+										

эпидемического процесса. 4. Перечислите основные принципы профилактики сальмонеллеза. 5. Составьте комплекс мероприятий в очаге в отношении второго звена эпидемического процесса.											
Функциями санитарно-эпидемиологической службы в системе противоэпидемического обеспечения населения являются все перечисленные, кроме одной. Какой? Варианты ответа: а) организационная; б) методическая; в) статистическая; г) аналитическая; д) контрольная.											+
Что такое материализм? А) ориентация на приобретение материальных благ Б) материальные стимулы к труду В) первичность материального		+									
Что такое общество? А) система связей и отношений между людьми Б) совокупность людей В) общее проживание людей										+	
Соглашение о создании единого экономического пространства Россия, Белоруссия, Украина и Казахстан подписали в: а) 2000 г; б) 2004 г.; в) 2002 г.; г) 2006 г.			+								
Соглашение о создании Содружества Независимых Государств (СНГ) подписали Главы: а) России, Белоруссии и Украины; б) России, Казахстана и Литвы; в) Молдавии, Белоруссии и Узбекистана; г) России, Украины и Грузии.									+		
У роженицы 20 лет во II периоде своевременных родов, когда головка плода была расположена в узкой части полости малого таза, произошел припадок эклампсии. Диагноз? Какова тактика дальнейшего ведения родов?				+							
• Что из перечисленного можно использовать для купирования абстинентного				+							

синдрома в соматическом стационаре: <ul style="list-style-type: none"> - витамины В1, В6, С - седативные нейролептики (аминазин, тизерцин) - тиоловые препараты (тиосульфат натрия, унитиол) - лечение транквилизаторами - солевые растворы 											
Расскажите о становлении и развитии медицинского образования в России.					+						
Что такое закаливание? 1. Повышение устойчивости организма к факторам среды, путем систематического их воздействия на организм 2. Длительное пребывание на холоде, с целью привыкания к низким температурам 3. Перечень процедур для воздействия на организм холода 4. Купание в зимнее время						+					
Физическая культура как специфический вид социальной деятельности по своей природе: а) однонаправлена б) полифункциональна в) монофункциональна г) директивна						+					
Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС: задачи, структура, силы и средства.							+				
Безопасность населения и территорий в чрезвычайных ситуациях.							+				
Кто из нижеперечисленных специалистов имеет право быть лечащим врачом: а) учащийся высшего медицинского учебного заведения, проходящий практику на базе данного ЛПУ б) обучающийся в образовательном учреждении послевузовского профессионального образования (интерн, клинический ординатор) на базе данного ЛПУ в) специалист, имеющий диплом об окончании высшего медицинского учебного заведения и соответствующий сертификат специалиста, обучающийся на цикле повышения квалификации на базе данного ЛПУ г) никто из вышеперечисленных								+			
Медицинская этика – это: 1 специфическое проявление общей этики в деятельности врача 2								+			

<p>наука, рассматривающая вопросы врачебного гуманизма, проблемы чести, долга, совести и достоинства</p> <p>3 наука, помогающая вырабатывать у врача способность к нравственной ориентации в сложных ситуациях, требующих высоких морально-деловых и социальных качеств</p> <p>4 наука о поведении при выполнении профессиональных обязанностей</p> <p>а) верно 1,2,3</p> <p>б) верно 1,3</p> <p>в) верно 2,4</p> <p>г) все перечисленное</p>											
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Содержание вопроса/практического задания, задачи	Проверяемые общепрофессиональные компетенции										
	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-5	ОПК-6	ОПК-7	ОПК-8	ОПК-9	ОПК-10	ОПК-11
Методы исследования, применяемые в неврологии. Методы нейровизуализации и функциональной диагностики: ЭЭГ, ЭхоЭГ, КТ, МРТ, УЗДГ, рентгенография, диагностические особенности каждого метода.	+										
<p>Термин, обозначающий эксперимент на живом организме:</p> <p>1).experimentum in vitro</p> <p>2). Injection in venam jugularem</p> <p>3). Experimentum in vivo</p> <p>4). Submusculis dorsi</p> <p>5). Deossibus cranii</p>		+									

Prepare a short presentation of about two minutes, talking about your research experience. Explain its relevance and give reasons. Talk about your plans, aims, and ambitions. Use guidelines 1-4 to plan your ideas.		+									
В каком из перечисленных ниже нормативно-правовых актов закреплено право граждан на бесплатную медицинскую помощь? 1 Конституция РФ (1993) 2 Уголовный кодекс РФ 3 ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в РФ» 4 Гражданский кодекс РФ а) верно 1,2,3 б) верно 1,3 в) верно 2,4 г) все перечисленное			+								
В каких случаях производится медицинское вмешательство с согласия родителя или законного представителя больного: а) если пациент не достиг 15 лет б) в возрасте от 15 до 18 лет при отказе от медицинского вмешательства в) во всех случаях, когда невозможно получить согласие пациента			+								
В каких из ниже перечисленных случаев допустима передача сведений, составляющих врачебную тайну: 1 по запросу органов дознания и следствия, и суда в связи с проведением расследования или судебным разбирательством 2 в целях обследования и лечения гражданина, не способного из-за своего состояния выразить свою волю 3 в случае оказания помощи несовершеннолетнему в возрасте до 15 лет для информирования его родителей, законных представителей 4 при угрозе распространения инфекционных заболеваний, массовых отравлений и сражений а) верно 1,2,3 б) верно 1,3 в) верно 2,4 г) все перечисленное				+							
Какая из приведенных ниже моделей взаимоотношений «врач-пациент» наиболее рациональна с позиции интересов пациента: а) «инженерно-техническая модель» – врач как специалист б) «патерналистская модель» – врач как «духовный отец» в) «кооперативная модель» – сотрудничество врача и пациента г) «договорная модель» - врач как «поставщик», а пациент – как потребитель медицинских услуг				+							

<ul style="list-style-type: none"> Решение о невменяемости больного может быть принято: <ul style="list-style-type: none"> - комиссией психиатров, проводящих судебно-психиатрическую экспертизу - решением суда на основании заключения комиссии психиатров, проводящих экспертизу - определением прокурора - правильны все перечисленные утверждения 					+						
<ul style="list-style-type: none"> Психиатрическое освидетельствование лица без его согласия допустимо по заявлению родственников, должностного лица или врача любой медицинской специальности: <ul style="list-style-type: none"> - если он отказывается принимать поддерживающую терапию - если он представляет непосредственную опасность для себя или окружающих - если он в силу психического заболевания беспомощен, то есть не способен самостоятельно удовлетворять основные жизненные потребности - если неоказание психиатрической помощи обусловит существенный вред его здоровью вследствие ухудшения психического состояния - если он обращается в различные инстанции с жалобам. 					+						
Назовите основную учетную и отчетную документацию в инфекционном стационаре. Выделите контингенты, подлежащие диспансеризации						+					
<p>Специальным рейсом в город О., прибыл самолет с 15 геологами, работавшими в стране, неблагополучной по особо опасным инфекциям. Обсервацию пассажиры самолета проходили в течение 5 суток в колонии русских геологов до прибытия в город. При осмотре на санитарно-контрольном пункте аэропорта у прибывших никаких признаков заболевания не установлено.</p> <p>На следующий день у одного из геологов, размещенных в общежитии, начался понос, затем однократная рвота, общая слабость, головокружение. Общее состояние больного прогрессивно ухудшалось: температура тела – 35,8°C, отмечалось спутанное сознание, рвота стала неукротимой, многократный водянистый стул в виде «рисового отвара». Соседями по комнате через дежурного по общежитию к больному вызван врач.</p> <ol style="list-style-type: none"> Ваш диагноз и его обоснование. Как подтвердить данное заболевание. Составьте план лечения и противоэпидемических мероприятий Заполните необходимые документы при выявлении данной патологии 						+					
<p>Выборочная статистика – это:</p> <p>а) среднее и стандартное отклонение;</p>							+				

б) точечная оценка генерального среднего; в) количественный показатель, рассчитываемый на основе выборочных данных;											
К электромагнитным ионизирующим излучениям относят... а) Альфа-частицы, бета-частицы; б) Альфа-частицы, нейтроны; с) рентгеновское излучение, гамма-излучение; д) гамма-излучение, ИК-излучение; е) рентгеновское излучение, нейтроны; ф) ИК-излучение, бета-частицы.							+				
Больная, женщина 47 лет, получает по поводу рецидивирующей инфекции МВП препараты Ципрофлоксацин (таблетки) и фуразидин (таблетки), одновременно. На 7-е сутки лечения предъявляет жалобы на чувство жжения при мочеиспускании, изменение окраски мочи, боли в области голеностопных суставов при ходьбе, кожную сыпь (видна гиперемия открытых участков кожи). - Могут ли быть связаны перечисленные симптомы с приемом лекарственных средств? Если да, то с какими, и возможны ли такие же эффекты для других антибиотиков? - Какие группы антибактериальных средств рационально использовать при инфекциях мочевыводящих путей и почек? - Группа нитрофуранов: представители (международные названия), основные показания, побочное действие.								+			
Больному, мужчине 25 лет, находящемуся на амбулаторном лечении по поводу рецидива хронического тонзиллита (t=37,5, боль в горле, налеты гнойного характера на миндалинах, увеличение шейных лимфоузлов), терапевтом назначен Цефазолин внутримышечно (1г x 2 р/сут). Из анамнеза известно, что у больного год назад отмечена реакция (отек Квинке) на внутримышечное введение ампициллина. - Показаны ли в данной ситуации антибактериальные средства (объяснить, почему)? - Оценить целесообразность выбора антибиотика и пути его введения. Каковы закономерности в развитии аллергии на пенициллины и прочие антибактериальные препараты? Какие имеются альтернативные средства, какие формы выпуска в их случае будут предпочтительны?								+			
В поликлинику обратился сварщик с жалобами на скованность и замедленность движений. Стаж по специальности 22 года, работал на судостроительном заводе, сваривал детали корпусов судов. Объективно врачом общего профиля было выявлено: гипомимия, повышен мышечный тонус по типу «зубчатого колеса», мелкоамплитудный тремор головы и пальцев рук. При проведении психометрического тестирования обнаружены умеренные когнитивные расстройства. (ОПК-9, ПК-5) Задание: 1) Топический диагноз? 2) Предположите наиболее вероятный клинический диагноз?									+		

3) Нужна ли госпитализация? 4) Какие дополнительные методы исследования наиболее информативны для уточнения диагноза? 5) Принципы терапии? 6) Возможные исходы заболевания?											
У девушки 19 лет после переохлаждения температура повысилась до 39,5°, появились сильные боли в левом боку, одышка. Аускультативно дыхание над левым легким не выслушивается, перкуторно – притупление ниже 5 ребра по средней аксиллярной линии с характерной верхней границей по линии Эллиса-Домуазо. Рентгенограмма легких подтвердила наличие жидкости в левой плевральной полости, другие изменения в легких не обнаружены. При пункции плевральной полости в терапевтическом отделении, куда была госпитализирована больная, добыто около 600,0 желтоватой вязкой жидкости. При лабораторном исследовании пунктата: удельный вес – 1016, белок – 3,2%, лимфоциты - 48%. Ваш предположительный диагноз, его обоснование и лечебная тактика?									+		
Первая помощь при утоплении, кроме: а) удаление воды из дыхательных путей пострадавшего; б) удаление воды из желудка с помощью введения зонда; в) искусственное дыхание; г) непрямой массаж сердца; д) срочная госпитализация.										+	
Дренажное положение придаётся пациенту с целью а) облегчения оттока мокроты б) расширения бронхов в) уменьшения одышки г) улучшения мозгового кровообращения										+	
Подготовьте набор инструментов, материалов, медикаментов и проведение первичной хирургической обработки (ПХО) раны											+
Выполнение базовых реанимационных мероприятий, демонстрация техники работы дефибрилятором											+

Содержание вопроса/практического задания, задачи	Проверяемые профессиональные компетенции											
	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6	ПК-7	ПК-8	ПК-9	ПК-10	ПК-11	ПК-12
<p>Помощник эпидемиолога при эпидобследовании очага инфекционного заболевания установил, что эпидемический сыпной тиф диагностирован у мужчины 40 лет, приехавшего пол месяца назад из Средней Азии с женой и ребенком 9-ти лет. Проживает в сельской местности, в очаге выявлен смешанный педикулез.</p> <p>Задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выскажите предположение о месте и механизме заражения мужчины. 2. Наметьте мероприятия, направленные на первое звено эпидемического процесса. 3. Укажите необходимые мероприятия в отношении второго звена эпидемического процесса. 4. Перечислите содержимое противопедикулезной укладки. 5. Составьте комплекс профилактических мероприятий в отношении членов семьи заболевшего. 	+											
<p>Больной 46 лет, художник, при флюорографии выявлен кавернозный туберкулез верхней доли правого легкого, БК выявлен методом посева. В течение 25 лет страдает сахарным диабетом. Живет с женой и взрослым сыном, 23 лет, учителем средней школы, в коммунальной квартире из двух комнат.</p> <p>Определите тип бациллярного очага и мероприятия в нем.</p>	+											
<p>За организацию и проведение диспансеризации и профилактического медосмотра на терапевтическом участке отвечает</p> <p><u>а) участковый врач</u></p> <p>б) заведующий отделением профилактики</p> <p>в) главный врач поликлиники</p>		+										

г) председатель врачебной комиссии ЛПУ												
В III группу здоровья входят: а) лица с факторами риска хронических неинфекционных заболеваний б) лица без факторов риска хронических неинфекционных заболеваний г) <u>лица, имеющие хронические заболевания, нуждающиеся в регулярном наблюдении и лечении</u>		+										
О проявлениях эпидемического процесса можно говорить при: Варианты ответа: а) наличии холерного вибриона в воде; б) наличии больных бруцеллезом животных; в) <u>массовой заболеваемости людей гриппом;</u> г) обнаружении малярийных плазмодиев у комаров; д) отитах у детей, переболевших скарлатиной.			+									
Помощник эпидемиолога при проведении совместно с врачом-эпидемиологом эпидобследования очага особо опасной инфекции выяснил, что больной чумой выявлен в одном из лечебных учреждений. Задания: 1. Расскажите, что должны иметь на случай выявления больных чумой все ЛПУ. 2. Составьте комплекс противочумных мероприятий в лечебном учреждении. 3. Перечислите мероприятия, направленные на первое звено эпидпроцесса. 4. Укажите противоэпидемические мероприятия на второе звено эпидпроцесса. 5. Наметьте мероприятия в отношении контактных с больным лиц.			+									
Группа пациентов, участвующих в изучении нового препарата, характеризуется нормальным распределением роста со средним 175.7 см и стандартным отклонением 30.47 см. 1. Рассчитайте долю пациентов, рост которых менее 165.24 либо более 186.59, и сохраните ее в переменной p10. 2. Рассчитайте такое значение роста, что 55 % пациентов имеют более высокий рост, и сохраните его в переменной p11. 3. Рассчитайте значения роста, ограничивающие диапазон, за пределами которого находится 21 % пациентов по данному признаку, и сохраните их в переменной p12.				+								
Больной 29 лет обратился в противотуберкулезный диспансер с жалобами на слабость, сухой кашель, боли ноющего характера в области правой лопатки, похудание. Больным себя считает около 2 месяцев. При объективном обследовании: над всеми легочными полями ясный легочный звук, при аускультации справа в межлопаточной области влажные среднепузырчатые хрипы. Со стороны других					+							

<p>внутренних органов – патологии нет. Кровь: Л-9800, Э-1, П-6, С-62, Л-25, М-6, СОЭ-23 мм/ч. Мокрота – БК(-), эластические волокна (+). Туберкулиновые пробы: р. Манту – 15 мм. Рентгенологически справа во 2 сегменте округлой формы тень размером 3-4 см, средней интенсивности с четкими контурами, негетерогенная за счет включения кальцинатов и участки просветления. Вокруг тени немногочисленные средней и малой интенсивности тени очагов с нечеткими контурами.</p> <p>Ваш диагноз и лечение?</p>												
<p>Наиболее специфичное для болезни Рейтера поражение кожи:</p> <p>а) кольцевидная эритема в области суставов</p> <p>б) петехиальная сыпь верхней трети грудной клетки</p> <p>г) гелиотропный параорбитальный отек</p> <p>д) эритема в виде бабочки на скулах</p> <p>е) кератодермия подошв</p>					+							
<p>Больной 60 лет госпитализирован в хирургическое отделение через 6 суток после появления болей в правой подвздошной области. Состояние больного удовлетворительное. Температура – 37,2°. Озноба не было. При пальпации живота – болезненность в правой подвздошной области, где определяется уплотнение размерами 7×8 см с нечеткими границами, болезненное. Симптом Щеткина-Блюмберга слабopоложительный. Симптомы Ровзинга, Ситковского положительные. Со слов больного в течение последних 6 месяцев отмечает некоторое усиление запоров. Лейкоцитоз – 10.2×10⁹/л.</p> <p>1) Ваш предположительный диагноз?</p> <p>2) Какое заболевание следует исключить?</p> <p>3) Показана ли экстренная операция?</p> <p>4) Ваша лечебная тактика и обследования?</p>						+						
<p>Для бронхиальной астмы средней тяжести характерно:</p> <p>а) ежедневные симптомы астмы</p> <p>б) симптомы астмы 1 раз неделю</p> <p>в) ночные симптомы более 1 раз в неделю</p> <p>г) приступы протекают с отчетливыми нарушениями функции внешнего дыхания, снижается переносимость физических нагрузок</p> <p>д) после приступа могут сохраняться покашливание с отхождением мокроты, рассеянные, непостоянные хрипы в легких</p>						+						
<p>В обязанности врача-терапевта участкового не входит</p> <p>а) оказание медицинской помощи</p> <p>б) направление на санаторно-курортное лечение</p> <p>в) определение группы инвалидности</p> <p>г) выдача листка нетрудоспособности</p>							+					

Из перечисленных специалистов право на выдачу документов, удостоверяющих временную нетрудоспособность имеет: а) врач станции скорой помощи б) врач станции переливания крови в) врач бальнеолечебницы г) все ответы неверные д) судебно-медицинский эксперт								+				
Дифференциальный диагноз очаговых заболеваний легких. Синдром средней доли. Врачебная тактика								+				
Хроническая обструктивная болезнь легких, этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика, дифференциальный диагноз, осложнения, лечение и профилактика								+				
Женщина 47 лет, работающая в регистратуре районной поликлиники, страдает кардиомиопатией ревматического генеза, постоянной формой фибрилляции предсердий. Во время работы, упала из-за внезапно развившейся слабости в левых конечностях. Осмотревший ее врач невролог поликлиники выявил левосторонний гемипарез, левостороннюю гемигипестезию и гемиянопию.									+			
Задания: 1) Поставьте предположительный клинический диагноз. 2) Требуется ли госпитализация?												
План обследования больного с бронхообструктивным синдромом в условиях поликлиники включает: а) общий анализ крови б) спирографию в) общий анализ мокроты +ВК, +АК г) рентгенографию органов грудной клетки									+			
Применение чего включает неотложная терапия отека легких при митральном стенозе и синусовом ритме? а) дигиталиса б) нитроглицерина в) лазикса внутривенно г) коргликона или строфантина в малых дозах д) строфантина в полных дозах										+		
Выполнить удаление инородного тела из конъюнктивы, наружного слухового прохода, из полости носа, из полости рта										+		
Выполнение базовых реанимационных мероприятий, демонстрация техники работы дефибриллятором											+	

Острое повреждение легких и респираторный дистресс-синдром. Этиология. Диагностические шкалы. Методы интенсивной терапии.											+	
Срок беременности и дата родов могут быть определены по: 1. первому дню последней менструации; 2. дате первого шевеления плода; 3. первой явки; 4. весу беременной; 5. последнему дню последней менструации; 6. размерам женского таза;												+
Клиника и ведение второго периода физиологических родов. Акушерское пособие во втором периоде родов. Обработка рук медицинского персонала, операционного поля при приеме родов или при операции.												+
Для развертывания отдельного медицинского пункта на границе очага химического поражения выбрано административное здание в непосредственной близости от путей подвоза и эвакуации. Вы назначены на должность командира отдельного медицинского пункта. Какие уточняющие сведения Вы должны выяснить для обеспечения эффективной работы отдельного медицинского пункта?											+	
Группа молодых людей возвращалась из колледжа домой. Вдруг ребята услышали взрыв в районе железнодорожного вокзала и увидели метнувшееся вверх облако желто-зеленого цвета, которое плавно опустилось вниз и стало распространяться по направлению ветра вдоль улицы, увеличиваясь в размере. Определить характер заражения. Принять решение о дальнейших действиях										+		
Понятие, этиология, патогенез и классификация гипертонической болезни. Механизмы лечебного действия физических упражнений при гипертонической болезни. Основные принципы реабилитации Больных гипертонической болезнью.										+		
Принципы дозирования физических упражнений. Лечебные, тонизирующие и тренирующие дозировки нагрузок.	+											
Активный двигательный режим и здоровье. Влияние гиподинамии на здоровье. Оценка двигательной активности по энерготратам. Расчет уровня энерготрат в зависимости от уровня нагрузки.					+							
Питание спортсменов. Особенности питания в подготовительном, соревновательном и послесоревновательном периодах. Особенности питания в различных видах спорта и различных климатических зонах.			+									
К факторам, благоприятно влияющим на здоровье человека относится а) здоровый образ жизни									+			

б) высококалорийное питание в) избыточная масса тела г) гиподинамия												
Формирование здорового образа жизни обеспечивается а) путем проведения мероприятий, направленных на информирование граждан о факторах риска для их здоровья б) путем проведения обязательной иммунопрофилактики в) путем информирования о новых достижениях в области лечения заболеваний г) путем проведения рекламы специализированных видов питания												+
Какой метод выбора окончательного варианта управленческого решения наиболее приемлем в управлении здравоохранением? а) на основе интуиции б) на основе знаний и опыта руководителя в) на основе анализа ситуации					+							
Под эффективностью системы здравоохранения понимают: а) правильность постановки задач б) степень финансового обеспечения в) количество кадрового потенциала г) качество работы медицинского персонала д) рациональное использование имеющихся ресурсов с целью получения максимальных результатов		+										
Контроль качества оказания услуг медицинскими организациями инициируется: а) ФФОМС б) ТФОМС в) СМО г) все перечисленное верно				+								
Из количественных критериев уровня общественного здоровья населения главным показателем здоровья нации является показатель: а) уровня детской смертности б) трудового потенциала населения в) ожидаемой продолжительности жизни г) младенческой смертности д) перинатальной смертности							+					
Во время пожара пострадавший К. получил ожоги передней половины туловища и обеих												

верхних конечностей до локтевого сустава (покраснение, отек, жжение, боль, в некоторых местах образовались пузыри со светлой прозрачной жидкостью). Определить степень тяжести и площадь ожога. Оказать медицинскую помощь обожженному.												
Понятие о термобляжечной травме (ТБТ). Диагностика ТБТ. Особенности ТБТ. Первая медицинская, доврачебная, первая врачебная помощь при ТБТ.									+			
В крови больного при манифестации болезни Альцгеймера обнаружено повышение одного из трех перечисленных маркеров: NSE (нейронспецифичная енолаза), GFAP (глиальный фибриллярный кислый белок) SB100 (внутриклеточный белок маркер активированных астроцитов) Задание: 1) Какой из данных маркеров был увеличен и почему? 2) Опишите стратегию поиска биомаркеров нейродегенеративных заболеваний в настоящее время. Причины поиска, необходимость проведения больших многоцентровых исследований.				+								
Большинство исследований свидетельствует о том, что большая часть нейродегенеративных заболеваний (прежде всего болезни Альцгеймера и Паркинсона) так или иначе приводит к нарушению энергетического метаболизма клеток головного мозга, прежде всего нейронов. При этом сам факт наличия нейродегенеративного заболевания не связан с нарушением кровоснабжения головного мозга. Учитывая все вышесказанное предположите необходимость использования в терапии данных патологий дополнительных групп лекарственных средств: Задание: 1) целесообразно ли использовать антигипоксантами и в какую из стадий заболевания использование данных препаратов наиболее важно? 2) целесообразно ли использовать нейропротекторы? 3) какие препараты эндоканнабиноидов и блокаторов металлопротеиназы 9 клинически апробированы? Целесообразность их назначения при болезни Паркинсона?					+							
Электрофизиологические подходы к ранней диагностике и дифференциальной диагностике Болезни Паркинсона								+				
Назовите современные томографические методы диагностики: 1) рентгеновская томография; 2) компьютерная томография; 3) электронно-лучевая томография; 4) магнитно-резонансная томография; 5) позитронно-эмиссионная томография; 6) однофотонная эмиссионная компьютерная томография; 7) оптическая когерентная томография;									+			

8) ультразвуковая томография													
------------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

5.2 Критерии оценивания государственного экзамена

- **оценка уровня освоения практических умений и навыков:**

Оценка уровня освоения практических умений и навыков предусматривает проверку уровня сформированности компетенций обучающихся в виде выполнения манипуляций в Аттестационно-обучающем симуляционном центре.

Критерии оценки сформированности практических умений и навыков:

- 90-100% - «Отлично»,
- 80-89 % - «Хорошо»,
- 70-79 % - «Удовлетворительно»,
- до 69 % - «Неудовлетворительно».

Общая оценка уровня освоения практических умений и навыков рассчитывается как среднеарифметическое из трех оценок.

К следующему этапу государственной итоговой аттестации допускаются обучающиеся при условии успешного прохождения уровня освоения практических умений и навыков (оценка «Удовлетворительно» и выше).

- **оценка уровня теоретической подготовленности:**

Оценка уровня теоретической подготовленности проводится в виде тестирования по тестовым заданиям, составленным для проведения государственной итоговой аттестации по специальности 31.05.01 Лечебное дело. Один вариант тестового задания содержит 100 вопросов по всем профильным дисциплинам. Критерии оценки уровня теоретической подготовленности обучающихся:

- 90-100% - «Отлично»,
- 80-89 % - «Хорошо»,
- 70-79 % - «Удовлетворительно»,
- до 69 % - «Неудовлетворительно».

К следующему этапу государственной итоговой аттестации допускаются обучающиеся при условии успешного прохождения уровня теоретической подготовленности (70% и выше).

- **оценка умения решать конкретные профессиональные задачи:**

Целью собеседования является выявление глубины теоретической подготовки выпускников и умения комплексно подходить к решению проблемных ситуаций в вопросах профессиональной деятельности.

Показатели оценивания	Критерии оценивания	Отметка
Нулевой уровень-компетенции не сформированы	Отсутствие знаний у студента в рамках вопросов материала или отказ от ответа. Студент показал фрагментарные медицинские знания, знания отдельных литературных источников, рекомендованных учебной программой, а также неумение использовать научную терминологию; в ответе имеются грубые стилистические и логические ошибки; не может правильно ответить на большинство вопросов, задач и дополнительные вопросы; не может сформулировать диагноз или неправильно ставит диагноз.	неудовлетворительно
Низкий уровень	Недостаточно полный объем знаний; знание части основной литературы; использование научной терминологии, изложение ответа на вопросы с существенными логическими ошибками; слабое владение основными медицинскими понятиями и терминами, некомпетентность в решении стандартных (типовых) задач; неумение ориентироваться в основных теориях, концепциях и	удовлетворительно

	направлениях современной медицины; студент ориентирован в заболевании, но не может поставить диагноз в соответствии с классификацией	
Средний уровень	Полные и в целом систематизированные знания; использование необходимой научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы, но могут быть пропущены отдельные несущественные детали; владение научным понятийным инструментарием современной медицины с негрубыми ошибками, умение его использовать в решении профессиональных задач; способность самостоятельно выполнять типовые задания; правильно ставит диагноз, но допускает неточности при его обосновании; освоение основной литературы, рекомендованной учебными программами дисциплин; умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях современной медицины.	хорошо
Высокий уровень знаний	Систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам экзаменационного материала для проведения экзамена; точное использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы; владение инструментарием учебных дисциплин, входящих в вопросы экзаменационного материала, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных и профессиональных задач; правильная постановка диагноза с учетом принятой классификации; способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации в рамках учебных программ дисциплин экзаменационного материала; полное освоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебными программами дисциплин, входящими в вопросы экзаменационного материала; умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изученным дисциплинам и давать им критическую оценку	отлично

Итоговая оценка рассчитывается как среднеарифметическое трех уровней.

Дескрипторы (индикаторы) сформированности компетенций, оценка которых выносится на госэкзамен

<i>Код компетенции по ОПОП</i>	<i>Характеристика компетенции</i>	<i>Оценки сформированности компетенций</i>			
		<i>неудовлетворительно</i>	<i>удовлетворительно</i>	<i>хорошо</i>	<i>отлично</i>
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Не способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Частично способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	В целом хорошо способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	На высоком уровне способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Не способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Частично способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	В целом хорошо способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	На высоком уровне способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Не способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Частично способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	В целом хорошо способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	На высоком уровне способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Не способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Частично способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	В целом хорошо способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	На высоком уровне способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Не способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Частично способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	В целом хорошо способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	На высоком уровне способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	Не способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	Частично способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	В целом хорошо способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	На высоком уровне способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни

УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Не способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Частично способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	В целом хорошо способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	На высоком уровне способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Не способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Частично способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	В целом хорошо способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	На высоком уровне способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	Не способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	Частично способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	В целом хорошо способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	На высоком уровне способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах
УК-10	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	Не способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	Частично способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	В целом хорошо способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	На высоком уровне способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
УК-11	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	Не способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	Частично способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	В целом хорошо способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	На высоком уровне способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности

ОПК-1	Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	Не способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	Частично способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	В целом хорошо способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	На высоком уровне способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности
ОПК-2	Способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения	Не способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения	Частично способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения	В целом хорошо способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения	На высоком уровне способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения
ОПК-3	Способен к противодействию применения допинга в спорте и борьбе с ним	Не способен к противодействию применения допинга в спорте и борьбе с ним	Частично способен к противодействию применения допинга в спорте и борьбе с ним	В целом хорошо способен к противодействию применения допинга в спорте и борьбе с ним	На высоком уровне способен к противодействию применения допинга в спорте и борьбе с ним

ОПК-4	Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза	Не способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза	Частично способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза	В целом хорошо способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза	На высоком уровне способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза
ОПК-5	Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	Не способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	Частично способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	В целом хорошо способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	На высоком уровне способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач

ОПК-6	Способен организовывать уход за больными, оказывать первичную медико-санитарную помощь, обеспечивать организацию работы и принятие профессиональных решений при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения	Не способен организовывать уход за больными, оказывать первичную медико-санитарную помощь, обеспечивать организацию работы и принятие профессиональных решений при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения	Частично способен организовывать уход за больными, оказывать первичную медико-санитарную помощь, обеспечивать организацию работы и принятие профессиональных решений при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения	В целом хорошо способен организовывать уход за больными, оказывать первичную медико-санитарную помощь, обеспечивать организацию работы и принятие профессиональных решений при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения	На высоком уровне способен организовывать уход за больными, оказывать первичную медико-санитарную помощь, обеспечивать организацию работы и принятие профессиональных решений при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения
ОПК-7	Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности	Не способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности	Частично способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности	В целом хорошо способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности	На высоком уровне способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности

ОПК-8	Способен реализовывать и осуществлять контроль эффективности медицинской реабилитации пациента, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации и абилитации инвалидов, проводить оценку способности пациента осуществлять трудовую деятельность	Не способен реализовывать и осуществлять контроль эффективности медицинской реабилитации пациента, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации и абилитации инвалидов, проводить оценку способности пациента осуществлять трудовую деятельность	Частично способен реализовывать и осуществлять контроль эффективности медицинской реабилитации пациента, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации и абилитации инвалидов, проводить оценку способности пациента осуществлять трудовую деятельность	В целом хорошо способен реализовывать и осуществлять контроль эффективности медицинской реабилитации пациента, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации и абилитации инвалидов, проводить оценку способности пациента осуществлять трудовую деятельность	На высоком уровне способен реализовывать и осуществлять контроль эффективности медицинской реабилитации пациента, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации и абилитации инвалидов, проводить оценку способности пациента осуществлять трудовую деятельность
ОПК-9	Способен реализовывать принципы менеджмента качества в профессиональной деятельности	Не способен реализовывать принципы менеджмента качества в профессиональной деятельности	Частично способен реализовывать принципы менеджмента качества в профессиональной деятельности	В целом хорошо способен реализовывать принципы менеджмента качества в профессиональной деятельности	На высоком уровне способен реализовывать принципы менеджмента качества в профессиональной деятельности

ОПК-10	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Не способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Частично способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	В целом хорошо способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	На высоком уровне способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности
ОПК-11	Способен подготавливать и применять научную, научно-производственную, проектную, организационно-управленческую и нормативную документацию в системе здравоохранения	Не способен подготавливать и применять научную, научно-производственную, проектную, организационно-управленческую и нормативную документацию в системе здравоохранения	Частично способен подготавливать и применять научную, научно-производственную, проектную, организационно-управленческую и нормативную документацию в системе здравоохранения	В целом хорошо способен подготавливать и применять научную, научно-производственную, проектную, организационно-управленческую и нормативную документацию в системе здравоохранения	На высоком уровне способен подготавливать и применять научную, научно-производственную, проектную, организационно-управленческую и нормативную документацию в системе здравоохранения

ПК-1	Готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях	Не имеет готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях	Имеет частичную готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях	В целом хорошая готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях	На высоком уровне готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях
------	--	---	--	--	--

ПК-2	<p>Готовность к распознаванию состояний, возникающих при внезапных острых заболеваниях, обострении хронических заболеваний, требующих оказания помощи в неотложной или экстренной форме и участию в оказании скорой медицинской помощи при этих состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства, в том числе при чрезвычайных ситуациях, и участие в медицинской эвакуации</p>	<p>Не имеет готовность к распознаванию состояний, возникающих при внезапных острых заболеваниях, обострении хронических заболеваний, требующих оказания помощи в неотложной или экстренной форме и участию в оказании скорой медицинской помощи при этих состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства, в том числе при чрезвычайных ситуациях, и участие в медицинской эвакуации</p>	<p>Имеет частичную готовность к распознаванию состояний, возникающих при внезапных острых заболеваниях, обострении хронических заболеваний, требующих оказания помощи в неотложной или экстренной форме и участию в оказании скорой медицинской помощи при этих состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства, в том числе при чрезвычайных ситуациях, и участие в медицинской эвакуации</p>	<p>В целом хорошая готовность к распознаванию состояний, возникающих при внезапных острых заболеваниях, обострении хронических заболеваний, требующих оказания помощи в неотложной или экстренной форме и участию в оказании скорой медицинской помощи при этих состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства, в том числе при чрезвычайных ситуациях, и участие в медицинской эвакуации</p>	<p>На высоком уровне готовность к распознаванию состояний, возникающих при внезапных острых заболеваниях, обострении хронических заболеваний, требующих оказания помощи в неотложной или экстренной форме и участию в оказании скорой медицинской помощи при этих состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства, в том числе при чрезвычайных ситуациях, и участие в медицинской эвакуации</p>
------	--	---	--	--	--

ПК-3	Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания, проведение дифференциальной диагностики	Не имеет готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания, проведение дифференциальной диагностики	Имеет частичную готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания, проведение дифференциальной диагностики	В целом хорошая готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания, проведение дифференциальной диагностики	На высоком уровне готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания, проведение дифференциальной диагностики
ПК-4	Готовность к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем,	Не имеет готовность к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией	Имеет частичную готовность к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией	В целом хорошая готовность к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией	На высоком уровне готовность к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией

	связанных со здоровьем, X пересмотра	болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра	болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра	болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра	болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра
ПК-5	Готовность к определению тактики ведения пациентов с учетом возраста, с различными нозологическими формами (разработка плана лечения, назначение медикаментозных и немедикаментозных средств согласно клиническим рекомендациям) в том числе оказание паллиативной медицинской помощи	Не имеет готовность к определению тактики ведения пациентов с учетом возраста, с различными нозологическими формами (разработка плана лечения, назначение медикаментозных и немедикаментозных средств согласно клиническим рекомендациям) в том числе оказание паллиативной медицинской помощи	Имеет частичную готовность к определению тактики ведения пациентов с учетом возраста, с различными нозологическими формами (разработка плана лечения, назначение медикаментозных и немедикаментозных средств согласно клиническим рекомендациям) в том числе оказание паллиативной медицинской помощи	В целом хорошая готовность к определению тактики ведения пациентов с учетом возраста, с различными нозологическими формами (разработка плана лечения, назначение медикаментозных и немедикаментозных средств согласно клиническим рекомендациям) в том числе оказание паллиативной медицинской помощи	На высоком уровне готовность к определению тактики ведения пациентов с учетом возраста, с различными нозологическими формами (разработка плана лечения, назначение медикаментозных и немедикаментозных средств согласно клиническим рекомендациям) в том числе оказание паллиативной медицинской помощи

ПК-6	Готовность к ведению физиологической беременности, приему родов	Не имеет готовность к ведению физиологической беременности, приему родов	Имеет частичную готовность к ведению физиологической беременности, приему родов	В целом хорошая готовность к ведению физиологической беременности, приему родов	На высоком уровне готовность к ведению физиологической беременности, приему родов
ПК-7	Готовность к определению необходимости применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении	Не имеет готовность к определению необходимости применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении	Имеет частичную готовность к определению необходимости применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении	В целом хорошая готовность к определению необходимости применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении	На высоком уровне готовность к определению необходимости применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении
ПК-8	Готовностью к проведению экспертизы временной нетрудоспособности, участию в проведении медико-социальной экспертизы, констатации биологической смерти человека	Не имеет готовность к проведению экспертизы временной нетрудоспособности, участию в проведении медико-социальной экспертизы, констатации биологической смерти человека	Имеет частичную готовность к проведению экспертизы временной нетрудоспособности, участию в проведении медико-социальной экспертизы, констатации биологической смерти человека	В целом хорошая готовность к проведению экспертизы временной нетрудоспособности, участию в проведении медико-социальной экспертизы, констатации биологической смерти человека	На высоком уровне готовность к проведению экспертизы временной нетрудоспособности, участию в проведении медико-социальной экспертизы, констатации биологической смерти человека

ПК-9	<p>Готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, в том числе обучению пациентов и их родственников, раннюю диагностику, диспансеризацию, проведение медосмотров выявление причин и условий возникновения заболеваний и устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания</p>	<p>Не имеет готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, в том числе обучению пациентов и их родственников, раннюю диагностику, диспансеризацию, проведение медосмотров выявление причин и условий возникновения заболеваний и устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания</p>	<p>Имеет частичную готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, в том числе обучению пациентов и их родственников, раннюю диагностику, диспансеризацию, проведение медосмотров выявление причин и условий возникновения заболеваний и устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания</p>	<p>В целом хорошая готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, в том числе обучению пациентов и их родственников, раннюю диагностику, диспансеризацию, проведение медосмотров выявление причин и условий возникновения заболеваний и устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания</p>	<p>На высоком уровне готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, в том числе обучению пациентов и их родственников, раннюю диагностику, диспансеризацию, проведение медосмотров выявление причин и условий возникновения заболеваний и устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания</p>
------	---	--	---	---	---

ПК-10	Готовность к ведению медицинской документации, применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения и оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей	Не имеет готовность к ведению медицинской документации, применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения и оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей	Имеет частичную готовность к ведению медицинской документации, применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения и оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей	В целом хорошая готовность к ведению медицинской документации, применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения и оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей	На высоком уровне готовность к ведению медицинской документации, применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения и оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей
-------	--	---	--	--	--

ПК-12	Готовность к участию в проведении научных исследований, к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины, и внедрению новых методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан	Не имеет готовность к участию в проведении научных исследований, к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины, и внедрению новых методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан	Имеет частичную готовность к участию в проведении научных исследований, к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины, и внедрению новых методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан	В целом хорошая готовность к участию в проведении научных исследований, к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины, и внедрению новых методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан	На высоком уровне готовность к участию в проведении научных исследований, к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины, и внедрению новых методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан
-------	--	---	--	--	--

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПОДГОТОВКИ К ГОСУДАРСТВЕННОМУ ЭКЗАМЕНУ

6.1 Перечень рекомендуемой литературы:

1. Акушерство: учебник / Г. М. Савельева, Р. И. Шалина, Л. Г. Сичинава, О. Б. Панина, М. А. Курцер. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015 - 656 с. : ил. - ISBN 978-5-9704-3295-2. Режим доступа: studmedlib <http://www.ru/book/ISBN9785970432952.html>.
2. Анестезиология и реаниматология: учебник / Под ред. О.А. Долиной. - 4-е изд., перераб. и доп. 2009 - 576 с.: ил. - ISBN 978-5-9704-1033-2. Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970410332.html>
3. Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф: учеб. пособие [Электронный ресурс] / Ястребов Г.С.; под ред. Кабарухина Б.В. – Ростов-н/Д:Феникс, 2016 – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222266892.html>.
4. Безопасность жизнедеятельности: учеб.-метод. пособие для студентов ННГУ всех направлений подготовки и специальностей, изучающих дисциплину "Безопасность жизнедеятельности". - Н. Новгород: [б. и.], 2013. - 186 с. Режим доступа: http://www.unn.ru/pages/e-library/methodmaterial/files/bezop_zhiznedeyat.pdf.
5. Внутренние болезни в 2-х томах: учебник / Под ред. Н.А. Мухина, В.С. Моисеева, А.И. Мартынова - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010 - 1264 с. - ISBN 978-5-9704-1421-7. Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970414217.html>
6. Внутренние болезни. Руководство к практическим занятиям по госпитальной терапии: учебное пособие. Ананченко В.Г. и др. / Под ред. Л.И. Дворецкого. 2010 - 456с.: ил. - ISBN 978-5-9704-1397-5. Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970413975.html>
7. Гигиена с основами экологии человека: учебник. Архангельский В.И. и др. / Под ред. П.И. Мельниченко. М.: Гэотар-Медиа, 2013. 753 с. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970426425.html>.
8. Гинекология: учебник. Баисова Б.И. и др. / Под ред. Г.М. Савельевой, В.Г. Бреусенко. 4-е изд., перераб. и доп. 2012 - 432 с.: ил. - ISBN 978-5-9704-2254-0. Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970422540.html>
9. Глазные болезни: учебник. Егоров Е.А., Елифанова Л.М. 2013 - 160 с.: ил. (Серия "СПО") - ISBN 978-5-9704-2602-9. Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970426029.html>
10. Детские болезни: учеб. для вузов: в 2 т. / А. М. Запруднов, К. И. Григорьев, Л. А. Харитоновна. - 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013 Т.1 - 768 с. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970424216.html>
11. Инфекционные болезни: учебник / [Аликеева Г. К. и др.]; Под ред. Н. Д. Ющука, Ю. Я. Венгерова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016-704с.:ил.-ISBN978-5-9704-3621-9.Режимдоступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970436219.html>
12. Клиническая фармакология: учебник / [Кукес В. Г. и др.] ; под ред. В. Г. Кукеса, Д.А. Сычева. - 5-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015 - 1024 с. : ил. - ISBN978-5-9704-3135-1. Режим доступа:<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970431351.html>
13. Медицина чрезвычайных ситуаций. Организация. Клиника. Диагностика. Лечение. Реабилитация. Инновации. В 2 т. Т. 2 [Электронный ресурс] / Под ред. Р.А.

- Нигмедзянова, Л.А. Глазникова. - Казань: Изд-во Казан.ун-та, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785000194751.html>.
14. Наглядная статистика. Используем R! [Электронный ресурс] / А.Б. Шипунов, Е.М. Балдин, П.А. Волкова, А.И. Коробейников, С.А. Назарова, С.В. Петров, В.Г. Суфиянов. -М.:ДМКПресс,2012 Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785940748281.html>
15. Общая хирургия [Электронный ресурс]: учебник / В. К. Гостищев. - 5-е изд., перераб.идоп.-М.:ГЭОТАР-Медиа. Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970432143.html>
16. Общая хирургия [Электронный ресурс] : учебник / Петров С.В. - 4-е изд.,перераб. и доп.-М.:ГЭОТАР-Медиа, Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970422816.html>
17. Оперативная хирургия [Электронный ресурс]: учебное пособие по мануальным навыкам / под ред. А. А. Воробьёва, И. И. Кагана. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015 – Режим <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970433546.html>
18. Организация специализированного сестринского ухода: учебное пособие. Карягина Н.Ю. и др. / Под ред. З.Е. Сопиной. 2013 - 464 с.: ил. - ISBN 978-5-9704-2620-3. Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970426203.html>
19. Организация сестринской деятельности: учебник / под ред. С. И. Двойникова. - М: ГЭОТАР-Медиа, 2014 - 528 с. - ISBN 978-5-9704-2895-5. Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970428955.html>
20. Основы клинической неврологии. Клиническая нейроанатомия, клиническая нейрофизиология, топическая диагностика заболеваний нервной системы [Электронный ресурс] / Котов С.В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011.Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970418864.html>
21. Основы медицинского права Российской Федерации (Правовые основы медицинской и фармацевтической деятельности в Российской Федерации) [Электронный ресурс]: учебное пособие для магистров / А.А. Мохов. - М.: Проспект, 2015 – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392163991.html>.
22. Оториноларингология [Электронный ресурс] / В.В. Вишняков - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014 –Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970430132.html>
23. Оториноларингология [Электронный ресурс]: учебник / В. Т. Пальчун, М. М. Магомедов, Л.А. Лучихин. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014 - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970429495.html>
24. Офтальмология: учебник / под ред. Е. И. Сидоренко. - 3-е изд.,перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015 - 640 с.: ил. - ISBN 978- 5-9704-3392-8. Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970433928.html>
25. Педиатрия: клинич. рек. / Союз педиатров России; гл. ред. акад. РАМН А.Баранов. - 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009 – 430 Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970410851.html>
35. Поликлиническая терапия: учебник / Сторожаков Г.И., Чукаева И.И., Александров А.А. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013 - 640 с.: ил. - ISBN 978-5-9704-2501-5. Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970425015.html>

36. Правовое регулирование профессиональной деятельности медицинского персонала [Электронный ресурс] / Акопов В.И. - Ростов н/Д: Феникс, 2015 - 332 с. - (Среднее медицинское образование).- Режим доступа:
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222244418.html>.
37. Психиатрия [Электронный ресурс]: рук. для врачей / "Тиганов А.С. и др. ; Под ред. А.С. Тиганова" - М. : Медицина, 2012 Режим доступа:
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785225100162.html>
38. Психиатрия и медицинская психология: учебник / И. И. Иванец и др. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014 - 896 с.: ил. - ISBN 978-5-9704-3079-8. Режим доступа:
<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970430798.html>
39. Руководство к практическим занятиям по топоческой диагностике заболеваний нервной системы [Электронный ресурс] / Л. В. Стаховской - М. : ГЭОТАР-Медиа, . – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970442593.html>
40. Урология [Электронный ресурс]: учеб. для студентов учреждений высш. проф. образования, обучающихся по специальности 60101.65 "Лечеб. дело" по дисциплине "Урология" / Д. Ю. Пушкарь и др.; по ред. Д. Ю. Пушкаря. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013 Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970423882.html>
41. Фармакогнозия: учебник / И. А. Самылина, Г. П. Яковлев. — М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. — 976 с. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970426012.html>.
42. Фармакология с общей рецептурой [Электронный ресурс]: учебник / Харкевич Д.А. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970427002.html>.
43. Хирургические болезни. Том 1 [Электронный ресурс]: учебник / Под ред. В.С. Савельева А.И. Кириенко-М.:ГЭОТАР-Медиа,
<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970417621.html>
44. Эпидемиология: учебник / Н. И. Брико, В. И. Покровский. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015 - 368 с.: ил. - ISBN 978-5-9704-3183-2. Режим доступа:
<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970431832.html>
45. Эпидемиология инфекционных болезней: учебное пособие / Н.Д. Ющук [и др.]. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014 - 496 с.: ил. - ISBN 978-5-9704-2824-5. Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970428245.html>

6.2 Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. ЭБС Znanium.com <http://www.znaniy.com>
2. ЭБС Консультант студента <http://www.studentlibrary.ru>
3. ЭБС Лань <http://e.lanbook.com/>
4. ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru/>

Лицензионное ПО (операционная система Microsoft Windows, пакет прикладных программ Microsoft Office) и свободно распространяемое программное обеспечение.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Университет располагает аудиторным фондом, в том числе специализированным, а также оборудованием и материалами, необходимыми для проведения государственного экзамена и помещениями для индивидуальных консультаций.

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для проведения

государственного экзамена, включает в себя соответствующие клинические базы и Симуляционный центр, позволяющие произвести проверку практических умений на тематических больных, тренажерных фантомах, медицинской аппаратуре, инструментах, расшифровку ЭКГ, чтение рентгенограмм, оценку лабораторных данных, написание рецептов и т.д.

Университет располагает компьютерами с выходом в сеть Интернет

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению.

Аудиторные помещения, предметы мебели, а также техническое оборудование и оснащение для проведения госэкзамена предоставляется Университетом

Во время этапа практических навыков государственного этапа студентам разрешено пользоваться материалами и оборудованием, предусмотренными для использования для демонстрации своих практических навыков (тексты заданий, учебные истории болезни, оборудование Симуляционного центра, учебного медицинского инструментария и т.д.), а также черновую бумагу и письменные принадлежности.

Во время прохождения государственных экзаменов студентом категорически запрещено использование мобильных устройств (в т.ч. ноутбуков, компьютерных планшетов, мобильных телефонов, смартфонов).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций ОПОП ВО по специальности 31.05.01 Лечебное дело

Автор(ы): Григорьева Наталья Юрьевна, доктор медицинских наук.

Заведующий кафедрой: Григорьева Наталья Юрьевна, доктор медицинских наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 4.12.2023, протокол № 5.

Сводная ведомость
сформированности компетенций
по итогам сдачи государственного итогового междисциплинарного экзамена
по специальности 31.05.01 Лечебное дело
« _____ » _____ 20__ г. № группы _____

Присутствовали: _____

Код компетенции Ф.И.О.	УК-1	УК-2	УК-3	УК-4	УК-5	УК-6	УК-7	УК-8	УК-9	УК-10	УК-11	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-5	ОПК-6	ОПК-7	ОПК-8	ОПК-9	ОПК-10	ОПК-11	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6	ПК-7	ПК-8	ПК-9	ПК-10	ПК-11	ПК-12
ФИО 1																																		
ФИО 2																																		
...																																		

Особые мнения комиссии _____

Председатель ГЭК _____ ФИО
(подпись)

Члены ГЭК _____ ФИО
(подпись)

Секретарь ГЭК _____ ФИО
(подпись)

Ведомость государственной итоговой аттестации
 Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
 высшего образования
 «НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ НИЖЕГОРОДСКИЙ
 ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. Н.И. ЛОБАЧЕВСКОГО»

Ведомость государственной итоговой аттестации № _____
 Квалификационное испытание **Государственный экзамен**

Факультет (**институт**) Институт клинической медицины Форма обучения очная

Специальность _____

Курс _____ Группа _____ Семестр _____ Дата _____

Председатель государственной экзаменационной
комиссии _____

Члены государственной экзаменационной комиссии _____

Секретарь государственной экзаменационной комиссии _____

№ п/п	Фамилия, Имя, Отчество	№ зачетной книжки	Итоговая обобщенная оценка сформированности компетенций (экзаменационная оценка)	Уровень сформированности компетенций	Подпись председателя ГЭК	Подписи членов ГЭК
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						
7.						
8.						
9.						

Особые мнения комиссии _____

Председатель ГЭК _____ ФИО
 (подпись)

Члены ГЭК _____ ФИО
 (подпись)

_____ ФИО
 (подпись)

_____ ФИО
 (подпись)

_____ ФИО
 (подпись)

Секретарь ГЭК _____ ФИО
 (подпись)

Структура портфолио обучающегося для государственной итоговой аттестации
(Знаком «*» обозначены обязательные компоненты портфолио)

1. Титульный лист*.

2. Письменный самоанализ студента своего опыта учебной и профессиональной деятельности в свободной форме с указанием достижений в хронологическом порядке*.

3. Перечень прилагаемых копий документов, подтверждающих достижения выпускника*.

4. Копии зачетной книжки.

5. Резюме отчетов по всем практикам, пройденным студентом за период обучения в ННГУ* (на каждую практику отдельное резюме), включающих следующее:

- информация о виде практики и задачах практики,
- информация о том, когда и в какой организации проходила практика,
- информация о том, какой опыт профессиональной деятельности был получен во время практики,
- информация о том, какие методы были освоены во время практики, какие умения и навыки сформировались.

Резюме составляется на каждую практику отдельно, в объеме не более 2-х страниц текста всего документа (размер шрифта 12-14, одинарный межстрочный интервал).

6. Копии документов об академической активности студента, в том числе удостоверения, сертификаты участника обучающих программ, мастер-классов, тренингов, курсов повышения квалификации, дипломы о дополнительном образовании и др.; грамоты, дипломы победителя конкурсов, олимпиад либо справки участника и т.п.

7. Копии документов о научно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе копии статей и иного рода публикаций в научных журналах, сборниках, материалах конференций (либо документы, подтверждающие их опубликование в ближайшее время); справки или иные документы, подтверждающие участие в грантах, хоздоговорных исследованиях, научных или прикладных проектах, а также отзывы экспертов на те или иные работы выпускника и др.

8. Копии документов о практической профессиональной деятельности по профилю направления подготовки (специальности), в том числе копии свидетельств (справок) о стажировках, волонтерской деятельности, копии страниц из трудовой книжки с записью о работе по специальности в реальной организации (либо справки с места работы), а также характеристики от организаций и возможных работодателей с оценкой готовности решать профессиональные задачи.

9. Копии документов о дополнительном обучении иностранному языку, сверх требований ОПОП ННГУ по данному направлению подготовки, в том числе копии свидетельств (справок) о прохождении специальных курсов, стажировок за границей, работе в иностранной компании.

10. Другие документы, характеризующие готовность выпускника к профессиональной деятельности, его опыт, успешность, способности, творческую активность, продуктивность, профессионально значимые качества, компетенции и др.

Портфолио формируется самим студентом, который несет за его содержание полную ответственность. Консультативную помощь оказывает научный руководитель. Отсутствие портфолио не является основанием для ограничений прохождения государственной итоговой аттестации.