

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный  
университет им. Н.И. Лобачевского»**

**Факультет социальных наук**

**УТВЕРЖДЕНО**  
решением президиума Учёного совета ННГУ  
протокол № 4 от 14.12.2021 г.

**Рабочая программа дисциплины (модуля)  
«КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»**

Уровень высшего образования  
**Бакалавриат**

Направление подготовки  
**37.03.01. Психология**

Профиль обучения:  
**Общая и практическая психология**

Квалификация (степень) выпускника:  
**Бакалавр**

Формы обучения  
**Очная, очно-заочная**

Нижний Новгород

2021

## 1. Место и цели дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Клиническая психология» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» профессионального цикла Основной образовательной программы (ООП) ННГУ подготовки бакалавра по направлению 37.04.01. Психология. Осваивается на 3 курсе в 6 семестре. Обязательна для освоения. Трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Дисциплина занимает важное место в системе подготовки психолога. Она направлена на уяснение особенностей психологии как науки, в рамках которой обеспечивается профессиональное развитие психолога. Взаимосвязь с другими психологическими дисциплинами заключается в предваряющем их изучение мотивационно-ориентировочном характере, направленном на освещение и характеристику проблем, рассматриваемых каждой из этих дисциплин и формирование учебно-профессиональных интересов и приоритетов студентов и их дальнейшую специализацию в выбранной области психологической науки и практики.

### Цель освоения дисциплины.

Целями освоения дисциплины «Клиническая психология» является получение студентами фундаментальных знаний в области теории и практики клинической психологии.

### Задачи дисциплины:

- знакомство с основными понятиями клинической психологии;
- изучение традиционных, классических и современных представлений о психологических истоках психических и соматических отклонений и их проявлениях;
- освоение практических навыков владения основными клинико-психологическими методами и психокоррекционными направлениями в клинической психологии;
- формирование у студентов клинико-психологического мышления.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы (компетенциями выпускников)

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
ОК-7 способность к самоорганизации и самообразованию	Знать - способы эффективной самоорганизации и самообразования. Уметь - использовать методы, направленные на совершенствование способности к самоорганизации и самообразованию по клинической психологии. Владеть - техниками эффективного процесса самоорганизации и самообразования.
ПК-1 способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности	Знать - стандартные программы по предупреждению и способы профилактики отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, систему психологических категорий и методов Уметь - применять программы и методы, направленные на гармонизацию психического функционирования человека и предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и разрабатывать клинико-психологического обследования с конкретным социальным заказом. Владеть - навыками анализа последствий влияния на человека профессиональной деятельности, а также стандартными программами,

	профилактики отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, навыками проведения психологического анализа конкретных видов труда, профессиональных задач и ситуации; разработки психологического портрета профессионала.
ПК-9. способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности развития, социализации, образовательной и профессиональной деятельности людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях.</li> </ul> <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать психологические проблемы, возникающие в процессе социализации, образовательной и профессиональной деятельности людей с ограниченными возможностями.</li> </ul> <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей с ограниченными возможностями, с целью гармонизации их психического функционирования</li> </ul>
ПК СО-15 - способность к анализу теорий, методов и технологий на основе современной научной методологии, умение оценить их значение для решения фундаментальных и прикладных задач психологии	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теории, методы и технологии клинической психологии.</li> </ul> <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать значение технологий для решения фундаментальных и прикладных задач клинической психологии.</li> </ul> <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками анализа методов клинической психологии на основе современной научной методологии.</li> </ul>
ПК ОС- 17 способность к исследованию биологической природы человека, применению в профессиональной деятельности концепций нейрофизиологической детерминации поведения, регуляции, адаптации и компенсации, психофизиологических представлений о нормальном и отклоняющемся развитии человека, и факторах, влияющих на этот процесс	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- концепции нейрофизиологической детерминации поведения в нормальном и отклоняющемся развитии человека.</li> </ul> <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- исследовать биологическую природу человека.</li> </ul> <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками реализации концепций регуляции и адаптации поведения.</li> </ul>

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### Очная форма обучения

**Объем дисциплины** составляет 4 зачетных единицы, всего 144 часа, из которых 34 часа составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (16 часов занятия лекционного типа, 16 часов занятия семинарского типа), в том числе 2 часа – мероприятия текущего контроля успеваемости, 2 часа - мероприятия промежуточной аттестации, 56 часов составляет самостоятельная работа обучающегося, 54 часа отводится на контроль знаний.

Наименование раздела дисциплины	Всего,	В том числе
---------------------------------	--------	-------------

		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Всего	
1. Теоретические основы клинической психологии	22	4	4	8	14
2. Клиническая нейропсихология.	22	4	4	8	14
3.Клиническая патопсихология	22	4	4	8	14
4.Клиническая психосоматика. Личность и болезнь.	22	4	4	8	14
Мероприятия промежуточной аттестации	2		2	2	
В т.ч. текущий контроль знаний	54	54			
Промежуточная аттестация – экзамен					

### Очно-заочная форма обучения

**Объем дисциплины** составляет 4 зачетных единицы, всего 144 часа, из которых 18 часа составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (8 часов занятия лекционного типа, 8 часов занятия семинарского типа), в том числе 2 часа – мероприятия текущего контроля успеваемости, 72 часов составляет самостоятельная работа обучающегося, 54 часа отводится на контроль знаний.

Наименование раздела дисциплины	Всего, часов	В том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Всего	
1. Теоретические основы клинической психологии	22	2	2	4	18
2. Клиническая нейропсихология.	22	2	2	4	18
3.Клиническая патопсихология	22	2	2	4	18
4.Клиническая психосоматика. Личность и болезнь.	22	2	2	4	18
Мероприятия промежуточной аттестации	2		2	2	
В т.ч. текущий контроль знаний	54	54			
Промежуточная аттестация – экзамен					

## Содержание дисциплины «Клиническая психология»

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Теоретические основы клинической психологии	Научные, практические и методологические предпосылки выделения клинической психологии в самостоятельную ветвь психологии. Пути развития отечественной и зарубежной клинической психологии. Предмет клинической психологии. Взаимоотношение клинической психологии и медицинской психологии. Место клинической психологии в системе смежных дисциплин: нейропсихологии, психиатрии, дефектологии, патопсихологии. Определение круга задач, решаемых клинической психологией. Клиническая психология – ветвь психологической науки. Соотношение клинической психологии с другими областями психологической науки: социальной, детской, педагогической. Методологические положения отечественной психологии о предметной деятельности, об онтогенетическом развитии психики, об опосредованном характере психических процессов. Базовые знания и практические задачи клинического психолога. Теории личности в клинической психологии.
2	Клиническая нейропсихология	Теоретические основы и практическое значение нейропсихологии. Мозговые механизмы высших психических функций. Проблема межполушарной асимметрии мозга и межполушарного взаимодействия. Основные нейропсихологические симптомы и синдромы. Возможности практического применения нейропсихологии.
3	Клиническая патопсихология	Методические основы клинической патопсихологии. Основа патопсихологических исследований. Патопсихологический подход к исследованию нарушений ощущения, восприятия и памяти, внимания и мышления. Нарушение действий и умственной работоспособности. Пограничные психические состояния. Расстройства личности. Проблема типичности и патогномичности различных форм нарушений психической деятельности. Психологические аспекты психогигиены и психопрофилактики.
4	Клиническая психосоматика. Личность и болезнь	Подходы к пониманию природы психосоматических расстройств. Классификация психосоматических расстройств. Роль раннего онтогенеза в возникновении психосоматических расстройств. Преморбидные психологические свойства личности и личностно-психологические факторы, способствующие возникновению и развитию болезни. Классификация отношения к болезни. Проблемы внутренней картины болезни. Психология соматического больного. Психологические проблемы клиники соматических заболеваний

## 4. Образовательные технологии

### Образовательные технологии, используемые на аудиторных занятиях

В процессе преподавания дисциплины «Клиническая психология» аудиторная работа проходит в форме лекционных и семинарских занятий. В процессе преподавания дисциплины «Клиническая психология» используются современные методы преподавания и образовательные технологии. Из традиционных методов преподавания используется лекция. Из активных и интерактивных методов преподавания используются встречи с пациентами больницы с различными психическими и соматическими нарушениями, обсуждение индивидуальных случаев, различных точек зрения на проблему, дискуссии по спорным вопросам.

### Применение современных образовательных технологий при преподавании дисциплины «Клиническая психология»

Форма учебной работы	Методы преподавания и образовательные технологии	% времени учебной работы с использованием	% времени учебной работы с применением
----------------------	--	---	--

		традиционных методов *	активных и интерактивных методов *
Лекции	Традиционные лекции	4	-
	Беседа с обсуждением в группе отдельных вопросов и конкретных примеров	4	
	Групповые дискуссии «Что такое зависимое поведение»,	2	
	Мозговые штурмы «Способы коррекции психосоматики», «Профилактика психических нарушений» и др.		4
Практические занятия	Интервью с психологами-практиками	2	4
	Доклады	4	
	Обсуждения, дискуссии		2
	Разбор конкретных ситуаций		6
Лабораторные работы (не предусмотрены)			
ИТОГО		16	16

### **Образовательные технологии, используемые при выполнении самостоятельной работы, при проведении внеаудиторных занятий, текущего контроля успеваемости и консультаций**

Самостоятельная подготовка студента по дисциплине «Клиническая психология» предполагает повторение материала лекций, самостоятельное изучение части материала по учебной литературе, подготовка доклада и практических домашних заданий. Текущий контроль успеваемости проходит в форме теста и собеседования по нему.

### **5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

В рамках дисциплины «Клиническая психология» предусмотрены следующие виды самостоятельной работы:

1. повторение пройденного на занятиях материала,
2. подготовка к практическим занятиям,
3. самостоятельное изучение отдельных вопросов программы, п.5.1
4. подготовка к текущему контролю успеваемости 1 (проверочная работа)
5. подготовка к промежуточной аттестации (экзамен).

#### **5.1. Вопросы для самостоятельного изучения по дисциплине «Клиническая психология»**

1. Теоретико-методические вопросы современной клинической психологии.
2. Значение исследований клинической психологии для теории общей психологии и практики.
3. Виды нарушения сознания.
4. Пограничные психические состояния.
5. Теории личности в клинической психологии.
6. Психосоматические расстройства и заболевания у детей.
7. Мозговые механизмы высших психических функций.
8. Проблема межполушарной асимметрии мозга и межполушарного взаимодействия.
9. Возможности практического применения нейропсихологии.
10. Патопсихологический подход к исследованию нарушений ощущений, восприятия и памяти.
11. Нарушение действий и умственной работоспособности.
12. Проблема типичности и патогномичности различных нарушений психической

деятельности.

### 13. Психологические аспекты психогигиены и психопрофилактики.

## 6. Фонд оценочных средств для аттестации по дисциплине «Клиническая психология»

**6.1.** Перечень компетенций выпускников образовательной программы с указанием результатов обучения (знаний, умений, владений), описание показателей и критериев оценивания компетенций. Полные карты компетенций представлены в ОПОП по направлению подготовки 37.03.01 Психология (направленность образовательной программы: Общая и практическая психология).

### 6.2. Описание показателей и критерии оценивания компетенций:

№ п/п	Код компетенции*	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование оценочного средства
1	ОК-7	способность к самоорганизации и самообразованию	<b>Знать:</b> способы эффективной самоорганизации и самообразования. <b>Уметь:</b> использовать методы, направленные на совершенствование способности к самоорганизации и самообразованию по клинической психологии. <b>Владеть:</b> техниками эффективного процесса самоорганизации и самообразования <b>Мотивация</b> (личностное отношение): учебная активность на лекционных и семинарских занятиях, готовность решать задания качественно	<i>Собеседование, тест, практические задания</i>
2	ПК-1	способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности	<b>Знать:</b> стандартные программы по предупреждению и способы профилактики отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, систему психологических категории и методов <b>Уметь:</b> применять программы и методы, направленные на гармонизацию психического функционирования человека и предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и разрабатывать клинико-психологического обследования с конкретным социальным заказом. <b>Владеть:</b> навыками анализа последствий влияния на человека профессиональной деятельности, а также стандартными программами, профилактики отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, навыками проведения психологического анализа конкретных видов труда, профессиональных задач и ситуации; разработки психологического портрета профессионала	<i>Собеседование, тест, практические задания</i>

3	ПК-9.	способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях	<b>Знать:</b> особенности развития, социализации, образовательной и профессиональной деятельности людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях. <b>Уметь:</b> анализировать психологические проблемы, возникающие в процессе социализации, образовательной и профессиональной деятельности людей с ограниченными возможностями. <b>Владеть:</b> навыками реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей с ограниченными возможностями, с целью гармонизации их психического функционирования	<i>Собеседование, тест, практические задания</i>
4	ПК СО - 15	способность к анализу теорий, методов и технологий на основе современной научной методологии, умение оценить их значение для решения фундаментальных и прикладных задач психологии	<b>Знать:</b> теории, методы и технологии клинической психологии. <b>Уметь:</b> оценивать значение технологий для решения фундаментальных и прикладных задач клинической психологии. <b>Владеть:</b> навыками анализа методов клинической психологии на основе современной научной методологии.	<i>Собеседование, тест, практические задания</i>
5	ПК СО-17	способность к исследованию биологической природы человека, применению в профессиональной деятельности концепций нейрофизиологической детерминации поведения, регуляции, адаптации и компенсации, психофизиологических представлений о нормальном и отклоняющемся развитии человека, и факторах, влияющих на этот процесс	<b>Знать:</b> концепции нейрофизиологической детерминации поведения в нормальном и отклоняющемся развитии человека. <b>Уметь:</b> исследовать биологическую природу человека. <b>Владеть:</b> навыками реализации концепций регуляции и адаптации поведения.	<i>Собеседование, практические задания, тестирование</i>

#### *Описание шкал оценивания*

Оценка сформированности компетенций осуществляется во время аттестационных мероприятий:

1. текущий контроль успеваемости – проверка результатов тестирования на практических занятиях;
2. промежуточная аттестация.

Промежуточная аттестация по дисциплине **«Клиническая психология»** проводится в форме экзамена. Экзамен проводится в устной форме, при индивидуальном общении преподавателя со студентом.

#### **6.3. Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), характеризующих этапы формирования компетенций.**



По дисциплине «Клиническая психология» в процессе обучения предусмотрен текущий контроль успеваемости (текущих аттестаций). Текущий контроль успеваемости проходит в форме письменной проверочной работы (теста).

Промежуточная аттестация по дисциплине «Клиническая психология» проводится в форме экзамена с 7-балльной системой оценивания. Экзамен проводится в устной форме, при индивидуальном общении преподавателя со студентом. В начале промежуточной аттестации студент случайным образом выбирает билет с 2 теоретическими вопросами к экзамену и готовится к ответу 45 минут. Вопросы к экзамену размещены в Приложении 2.

При наличии по итогам этапа текущего контроля оценок «хорошо» и выше при проведении промежуточной аттестации по желанию студента за экзамен может быть выставлена оценка, соответствующая минимальному баллу, полученному по текущему контролю, без процедуры ответа на экзаменационные вопросы.

### Критерии оценивания компетенций по дисциплине «Клиническая психология»

Оценка	Наименование оценки	КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ СОСТАВЛЯЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИИ		
		оценка полноты знаний	оценка сформированности умений	оценка сформированности владений
1	плохо	Полное отсутствие знаний по предмету	Полное отсутствие умений, необходимых для решения поставленных задач, требуется обучение с начального уровня	Полное отсутствие навыков, необходимых для решения практических задач, требуется обучение с начального уровня
2	Неудовлетворительно	Уровень знаний ниже минимальных требований	Имеющихся умений недостаточно для решения поставленных, требуется дополнительное обучение	Имеющихся навыков недостаточно для решения практических задач, требуется дополнительное обучение
3	Удовлетворительно	Минимально допустимый уровень знаний	Минимально допустимый уровень умений решения поставленных задач	Минимально допустимый уровень владения навыками решения практических задач
4	хорошо	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, при изложении допущено несколько существенных ошибок	Сформированные умения в целом позволяют решать большинство поставленных задач, при этом имеют место существенные ошибки	Уровень владения навыками решения практических задач в целом позволяет выполнять большинство заданий, при этом имеют место существенные затруднения, требуется дополнительная практика
4,5	очень хорошо	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, при изложении допущены несущественные ошибки	Сформированные умения позволяют успешно решать поставленные задачи, при этом имеют место несущественные ошибки	Уровень владения навыками решения практических задач позволяет успешно выполнять задания, при этом имеют место несущественные затруднения, требуется дополнительная практика
5	отлично	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки ошибки	Сформированные умения позволяют безошибочно решать поставленные задачи	Уровень владения навыками решения практических задач позволяет безошибочно выполнять задания

5,5	Превосходно	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки	Сформированные умения и навыки в полной мере позволяют решать поставленные задачи повышенной сложности	Уровень владения навыками решения практических задач позволяет успешно выполнять задания, имеется большой практический опыт
-----	-------------	---	--	---

**6.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций и (или) для итогового контроля сформированности компетенции.**

Вопрос	Код компетенции (согласно РПД)
1. Предмет, структура и задачи клинической психологии.	ОК-7
2. Основные разделы клинической психологии.	ОК-7
3. История развития клинической психологии.	ОК-7
4. Отечественная школа развития клинической психологии.	ОК-7
5. Общие и специальные знания и умения клинического психолога.	ПК-1
6. Методы исследования клинической психологии.	ПК-1
7. Проблема межполушарной асимметрии мозга и межполушарного взаимодействия. Три функциональных блока мозга.	ПК-1
8. Этапы проведения патопсихологического исследования, анализ и интерпретация полученных данных.	ПК-9
9. Понятие «норма» и «патология» в клинической психологии	ПК-9
10. Понятие «здоровье» и «болезнь» в клинической психологии. Ведущие критерии психического здоровья.	ПК-9
11. Проблема внутренней картины болезни. Типы отношения к болезни.	ПК-9
12. Понятие о стрессе. Фазы общего адаптационного синдрома.	ПК-9
13. Развитие, структура и динамика личности в норме и патологии.	ПК-9
14. Механизмы психологической защиты, их «норма» и «патология».	ПК-9
15. Проблема ощущения и восприятия в клинической психологии. Методы исследования.	ПК ОС-15
16. Психологическая организация памяти. Нарушения непосредственной памяти, методы исследования.	ПК ОС-15
17. Нарушение опосредованной памяти. Исследования А.Н.Леонтьева.	ПК ОС-15
18. Нарушения операционной стороны мышления.	ПК ОС-15
19. Нарушение личностного компонента мышления.	ПК ОС-15
20. Нарушение динамики мыслительной деятельности.	ПК ОС-15

21. Методы исследования мыслительной деятельности.	ПК ОС-15
22. Клинико-психологический анализ нарушений речи. Методы исследования.	ПК ОС-15
23. Нарушение сознания. Проблемы сознания и бессознательного в клинической психологии.	ПК ОС-15
24. Понятие пограничных психических расстройств. Адаптация личности к среде.	ПК ОС-17
25. Понятие психической травмы. Посттравматическое стрессовое расстройство.	ПК ОС-17
26. Классификация личностных расстройств (П.Б.Ганнушкин, А.Е.Личко).	ПК ОС-17
27. Проблема психосоматических заболеваний, их классификация.	ПК ОС-17
28. Психологические аспекты психогигиены и психопрофилактики. Основные этапы и задачи.	ПК ОС-17
29. Основные направления и методы психологической коррекции психотерапии в условиях клинического взаимодействия.	ПК ОС-17
30. Психологические аспекты проблемы реабилитации при различных заболеваниях (Б.Д.Карвасарский).	ПК ОС-17

## **6.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания.**

### **6.5.1. Практические задачи по дисциплине «Клиническая психология»**

#### **Задания, проверяющие сформированность умений в рамках компетенции ОК-7**

- 1.Предложите план своего профессионального развития в клинической психологии. Каких компетенций у вас сейчас не хватает? Как вы планируете их развивать?
2. Какие методы, направленные на совершенствование способности к самоорганизации и самообразованию, вы будете использовать в своей деятельности?

#### **Задания, проверяющие сформированность умений в рамках компетенции ПК-1**

1. Какие стандартные программы применяют по предупреждению и способам профилактики отклонений в социальном и личностном статусе человека? Какие методы направлены на гармонизацию психического функционирования человека?
- 2.Какие из нижеперечисленных критериев включает оценка эффективности психологических способов воздействия на человека:
  - критерия степени симптоматического улучшения;
  - критерия степени осознания психологических механизмов болезни;
  - критерия степени изменения нарушенных отношений
  - критерия степени улучшения партнерских (сексуальных) отношений;
  - критерия степени улучшения социального функционирования.
 Дать раскрытое объяснение Вашего ответа.

#### **Типы заданий, проверяющие сформированность умений в рамках компетенции ПК-9**

1. Укажите какие ошибки часто могут встречаться в оформлении клинико-исследовательской работы.
2. Вы беседуете с пациентом и замечаете, что при вопросах на определённую тему, он переводит разговор на что-то другое. Такое поведение указывает на Соскальзывание, негативизм, сопротивление или вытеснение.

## **Типы заданий, проверяющие сформированность умений в рамках компетенции ПК ОС-15**

1. К методам исследования в клинической психологии относятся:
  - патопсихологического исследования;
  - клинического интервьюирования;
  - нейропсихологического исследования;
  - тестирования индивидуально-психологических особенностей;
  - аминал-кофеинового расторможения. Раскрыть содержание каждого метода.
2. Одним из основных принципов патопсихологического исследования является:
  - Структурный анализ свойств и черт личности
  - Количественный анализ отдельных психических функций и процессов
  - Системный качественный анализ исследуемых нарушений психической деятельности
  - Сопоставление экспериментальных данных с популяционными нормам.

## **Типы заданий, проверяющие сформированность умений в рамках компетенции ПК ОС-17**

1. Исследование, направленное на оценку состояния высших психических функций, особенностей функционирования ассиметрии полушарий, называется: нейропсихологическим; патопсихологическим, психопатологическим, психиатрическим; психосоматическим. Дать обоснование Вашего ответа.
2. Пациентка рассказывает, что пришельцы из космоса хотят её убить. По какой из перечисленных шкал ММРІ у неё можно ожидать высоких показателей:
  - Ипохондрии
  - Гипомании
  - Истории
  - Параной

### **6.5.2. Типовой тест по дисциплине «Клиническая психология»**

1. Кому принадлежит термин «клиническая психология»?
  - а) Э. Кречмеру;
  - б) П. Жане;
  - в) Л. Уитмеру;
  - г) З. Фрейду;
  - д) ни кому не принадлежит
2. Кто первым открыл экспериментально-психологическую лабораторию в России?
  - а) В.Ф. Чиж;
  - б) В.М. Бехтерев;
  - в) С.С. Корсаков;
  - г) Г.И. Россолимо;
  - д) И.М. Сеченов.
3. Кого можно считать родоначальником нейропсихологии?
  - а) К. Прибрама;
  - б) Г.В. Лейбница;
  - в) У. Коха;
  - г) Ф. Галля;
  - д) никого.
4. Укажите психолога, внесшего наибольший вклад в развитие патопсихологии в России:
  - а) В.Н. Мясищев;
  - б) М.С. Лебединский ;
  - в) Б.В. Зейгарник;
  - г) С.Я. Рубинштейн;
  - д) С.С. Корсаков.

5. Основателем нейропсихологической школы в России является:
- а) Н.Н. Трауготт;
  - б) К.Н. Корнилов;
  - в) И.П. Павлов;
  - г) А.Р. Лурия;
  - д) А.А. Александров.
6. Теоретические и практические проблемы какой специальности не могут разрабатываться без клинической психологии:
- а) фитотерапии;
  - б) физиотерапии;
  - в) психотерапии;
  - г) лучевой терапии;
  - д) фармакотерапии.
7. Клиническая психология оказывает значительное влияние на развитие следующих общетеоретических вопросов психологии, кроме:
- а) анализа компонентов, входящих в состав психических процессов;
  - б) изучения соотношения развития и распада психики;
  - в) разработки философско- психологических проблем;
  - г) установления роли личностного компонента в структуре различных форм психической деятельности;
  - д) сопровождения диагностического и терапевтического процесса.
8. Расстройства различных видов ощущений называются?
- а) агнозиями;
  - б) галлюцинациями;
  - в) сенсорными расстройствами;
  - г) иллюзиями;
  - д) все четыре.
9. Общим признаком зрительных агнозий являются:
- а) неспособность увидеть что-то;
  - б) изменения полей зрения;
  - в) нарушение мыслительных процессов;
  - г) потеря способности узнавать;
  - д) под а) и в).
10. Неспособность опознать плоский предмет наощупь с закрытыми глазами называется:
- а) аутоагнозией;
  - б) тактильной агнозией;
  - в) дермолексией;
  - г) соматоагнозией;
  - д) тотальная агнозия.

Полный текст теста с отнесением к оцениваемым компетенциям представлен в ФОС

***Критерии оценки результатов тестирования***

- 100% правильных ответов – превосходно
- 90-99% правильных ответов – отлично
- 80-89% правильных ответов – очень хорошо
- 70-79% правильных ответов –хорошо
- 50-69% правильных ответов – удовлетворительно
- менее 50% правильных ответов – неудовлетворительно.

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «Клиническая психология»**

### **7.1. Основная литература**

1. Залевский Г.В. Введение в клиническую психологию. – М.: Издательский центр «Академия», 2012.
2. Клиническая психология: в 4 т.: учебник / Под ред. А.Б. Холмогоровой. – М.: Издательский центр «Академия», 2010.
3. Орлова Е.А., Колесник Н.Т. Клиническая психология: учебник для бакалавров. – М.: Издательство Юрайт, 2013.
4. Орлова М.М. Клиническая психология: конспект лекций. – М.: Высшее образование, 2008.
5. Карвасарский Б.Д. Клиническая психология, СПб.: Питер, 2004. – 960 с.

### **7.2. Основные учебные и методические пособия, необходимые для подготовки к практическим занятиям, выполнения самостоятельной работы и самостоятельной подготовки к экзамену**

1. Александер Ф. Психосоматическая медицина. Принципы и применение М.: ИОИ, 2006.
2. Даулинг С. Психология и лечение зависимого поведения. – М.: Независимая фирма «Класс», 2000
3. Зейгарник Б.В. Патопсихология. – М.: Издательский центр «Академия», 2000.
4. [Корсакова Н.К.](#) [Московичюте Л.И.](#) Клиническая нейропсихология. – М.: Академия, 2003.
5. Шалимов В.Ф. Клиника интеллектуальных нарушений. – М.: Издательский центр «Академия», 2003.

### **7.3. Дополнительная литература**

1. Билецкая М.П. Семейная психотерапия детей с психосоматическими расстройствами (ЖКТ). – СПб.: Речь, 2010.
2. Кулаков С.А. Психосоматика. – СПб.: Речь, 2010.
3. Малкина-Пых И.Г. Психосоматика. – М.: Эксмо, 2009.
4. Кулаков С.А. Практикум по психотерапии психосоматических расстройств. – СПб.: Речь, 2007. – 294 с.
5. Психосоматика: телесность и культура: Учебное пособие для вузов / Под ред В.В. Николаевой. – М.: Академический Проект, 2009.
6. Психодиагностика и психокоррекция / Под ред. А.А. Александрова. – СПб.: Питер, 2008.
7. Чермянин С.В., Корзунин В.А., Юсупов В.В. Диагностика нервно-психической неустойчивости в клинической психологии. Методическое пособие. – СПб.: Речь, 2010.

### **7.4 Интернет-ресурсы:**

1. <http://psyrus.ru/> Российское психологическое общество
2. <http://psyberia.ru/> - Образовательный психологический проект. Разнообразные информационные материалы по многим направлениям психологии: новости, статьи, книги, компьютерные программы. Библиотека психодиагностических методик.
3. <http://psyfactor.org/> - Информационный ресурсный центр по научной и практической психологии. Один из старейших психологических сайтов Рунета. Большая библиотека прикладной психологии по вопросам применения современных психологических технологий. Психодиагностические методики. Профессиональные консультации по психодиагностике.
4. <http://psyjournals.ru/> - Крупнейший в Интернете Портал психологических изданий.

На портале размещено 26 полнотекстовых архива психологических журналов.

5.<http://www.flogiston.ru/> - Один из старейших интернет-ресурсов по психологии. Цель проекта - дать достоверную и актуальную информацию о психологии сегодняшнего дня. Информация о психологических конференциях, тренингах, семинарах. Большая психологическая библиотека. Обзоры психологических сайтов.

6.<http://www.psychology.ru/> - Один из лучших психологических ресурсов в Рунете. Новости психологии. Психологический календарь. Психологическая библиотека. Реестр психологических ресурсов Интернета. Психодиагностические методики. Психодиагностическая лаборатория.

7.<http://www.psychology-online.ru/lit/obzorf.htm> - Каталог психологической литературы в Интернете.

8.<http://www.psy-gazeta.ru/> - «Психологическая газета» – профессиональное периодическое интернет-издание для психологов. Анонсы всех российских профессиональных психологических конференций; нормативные документы, регулирующие психологическую практику; информацию о ведущих психологах; факультетах психологии вузов; общественных объединениях психологов; научных психологических центрах. В газете есть психологический словарь, библиотека психологической классики, психодиагностические ресурсы.

8.<http://www.psystudy.com/> - Мультидисциплинарный научный психологический интернет-журнал "Психологические исследования" публикует оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук, в том числе по психодиагностике. Адресован профессионалам.

9.<http://cnb.uran.ru/> - Сайт Центральной научной библиотеки УРО РАН

10.<http://www.gumer.info> - Электронная библиотека ГУМЕР. Раздел НАУКА

11.<http://ukrlibrary.org/> - Электронный каталог научной литературы

12.<http://aspirant.ws/> - Сайт «Редкие зарубежные источники для аспирантов, недоступные в России»

13.<http://elibrary.rsl.ru/> - Сайт Российской электронной библиотеки (РГБ)

14.<http://www.rulib.com/> - Электронный каталог по диссертациям, защищенным в России. Каталог защищенных диссертаций

15.<http://www.dissros.ru/> - Сайт Каталог диссертаций России

16.<http://www.portal.gersen.ru> - Сайт Электронной библиотеки Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена «Гуманитарные технологии в социальной сфере»

17.<http://www.moluch.ru/> - Сайт журнала «Молодой учёный»

18.<http://www.iurnal.org/> -- Сайт журнала научных публикаций для аспирантов и докторантов.

19.[http://www.psy.msu.ru/science/public/psy\\_prof/](http://www.psy.msu.ru/science/public/psy_prof/) Психология как профессия интервью с практикующими психологами.

20.<http://www.kon-ferenc.ru/> Научные конференции России

21.[http://www.ipras.ru/cntnt/rus/institut\\_p/nauchnye\\_s.html](http://www.ipras.ru/cntnt/rus/institut_p/nauchnye_s.html) Научные школы Института психологии РАН.

22.<http://www.internet-law.ru/gosts/gost/2737/> - ГОСТ по оформлению отчетов по научно-исследовательским работам.

23.<http://psyrus.ru/rpo/documentation/ethics.php> Этический кодекс психолога

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

В процессе преподавания дисциплины «Клиническая психология» аудиторная работа

проходит в форме лекционных занятий, которые проводятся с использованием мультимедийных средств. Занятия по дисциплине проходят в аудитории оснащенной компьютером с подключенным мультимедийным проектором. Имеется выход в Интернет. Есть возможность подключения видео и аудиооборудования.

**8.1. Программное обеспечение:**

- MS Microsoft Office Word 2007,
- MS Microsoft Office PowerPoint 2007.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций ОПОП ВО по направлению 37.03.01 «Психология», образовательная программа бакалавриат «Общая и практическая психология».

Автор:

Пушина В.В., к.психол.н.

Рецензент:

Заведующий кафедрой общей и социальной  
психологии ФСН ННГУ

Маркелова Т.В., д.психол.н.

Программа одобрена на заседании методической комиссии факультета социальных наук ННГУ

от \_\_\_\_\_ года, протокол № \_\_\_\_\_