

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт международных отношений и мировой истории

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета ННГУ
протокол от
31.05.2023 г. № 6

Рабочая программа дисциплины

**Б1.О.12.04. История России 20 –
начала 21 веков**

Уровень высшего образования
Бакалавриат

Направление подготовки / специальность
46.03.01. История

Направленность образовательной программы
Всеобщая и отечественная история

Форма обучения
Очная

Нижний Новгород

2023 год

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина **Б1.О.12.04. «История России 20 – начала 21 веков»** относится к обязательной части ОПП направления подготовки **46.03.01. История.**

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ОПК-2: Способен применять знание основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории; заниматься интерпретацией прошлого в историографической теории и практике;	ОПК-2.1: Использует знание основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории.	ОПК-2.1: Знать основные проблемы и концепции в области отечественной и всеобщей истории. Уметь выделять основные проблемы в процессе развития историографии. Владеть навыками критического анализа историографии.	Сообщения на семинарских занятиях, ситуационные проблемные задания.	Экзамен: контрольные вопросы
	ОПК-2.2: Соотносит эволюцию проблем и концепций исторического знания с этапами развития историографии.	ОПК-2.2: Знать основные этапы в развитии историографии. Уметь критически анализировать концепции различных историографических традиций. Владеть опытом применения		

		существующих концепций исторического знания.		
ОПК-3: Способен анализировать и содержательно объяснять исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях;	ОПК-3.1: Анализирует исторические явления и процессы в многомерном контексте. ОПК-3.2: Различает связи между историческими явлениями и процессами на экономическом, социальном, политическом и культурном уровнях.	ОПК-3.1: Знать движущие силы и закономерности исторических процессов. Уметь анализировать исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях. Владеть основами системного подхода к проблемам исторического развития общества. ОПК-3.2: Знать зависимость между историческими явлениями и процессами на экономическом, социальном, политическом и культурном уровнях. Уметь различать связи на разных уровнях исторического развития. Владеть навыками	Ситуационные проблемные задания. Доклад. Тест.	Экзамен: контрольные вопросы

		системного анализа исторического процесса.		
--	--	--	--	--

3. Структура и содержание дисциплины

3.1. Трудоемкость дисциплины

	очная
Общая трудоемкость, з.е.	4
Часов по учебному плану	144
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	52
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	42
- КСР	3
самостоятельная работа	11
Промежуточная аттестация	36 экзамен

3.2. Содержание дисциплины

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы	Всего	
	очная	очная	очная	очная	очная

Тема 1. Россия и мир в начале XX в.: выбор путей общественного развития (введение в историю советского периода).	2	2		2	
Тема 2. Великая российская революция (1917-1922 гг.), ее основные этапы. Гражданская война как особый этап революции.	13	6	6	12	1
Тема 3. Советская Россия в 20-30-е годы.	13	6	6	12	1
Тема 4. СССР в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.).	13	6	6	12	1
Тема 5. СССР в послевоенные годы. «Поздний сталинизм» (1945– 1953).	9	4	4	8	1
Тема 6. Власть и общество СССР в период «позднего социализма» (вт. пол. 1960-х гг. - пер. пол. 80-х гг. XX века).	11	6	4	10	1
Тема 7. Внешняя политика СССР в 1945-1986 гг.	7	4	2	6	1
Тема 8. Развитие культуры и искусства СССР в послевоенный период.	7	4	2	6	1
Тема 9. Период «перестройки» и распада СССР (1985-1991 гг.).	9	4	4	8	1
Тема 10. Россия в 90-е гг. Экономическое и социально-политическое развитие России в 1990-х гг.	7	4	2	6	1

Тема 11. Россия и мир в начале и в первые десятилетия XXI века.	14	6	6	12	2
Аттестация	36				
КСР	3				
Итого	144	52	42	94	11

3.3. Краткое содержание разделов и тем дисциплины.

Тема 1. Россия и мир в начале XX в.: выбор путей общественного развития. Россия на пороге XX века: между реформой и революцией. Борьба вокруг реформ традиционалистско-монархических и либеральных сил. Социально-политический кризис и его проявления: социально-экономические предпосылки, крестьянский и рабочий вопросы, обострение национального вопроса. Формирование многопартийной системы в России. Политические партии: генезис, классификация, программы, тактика. Опыт думского «парламентаризма» в России (1906-1917 гг.).

Тема 2. Великая российская революция (1917-1922 гг.), ее основные этапы. Альтернативы развития России после Февраля 1917 г. Свержение самодержавия. Временное правительство и Петроградский Совет. Социально-экономическая политика новой власти. Кризисы власти. Большевицкая стратегия: причины победы. Курс на вооруженное восстание. Октябрь 1917 г. Начало формирования советской государственности и однопартийной политической системы. Гражданская война как особый этап революции. Причины, основные фронты гражданской войны и военные действия на них. Интервенция иностранных держав. Идеология антибольшевистского движения, лидеры, основные антибольшевистские правительства. Красный и белый террор. Военно-стратегические причины победы Красной Армии. Социально-экономические преобразования большевиков в годы гражданской войны. Политика «военного коммунизма»: причины, сущность, итоги. Первая волна русской эмиграции: центры, идеология, политическая деятельность, лидеры. Современная отечественная и зарубежная историография о причинах, содержании и последствиях общенационального кризиса в России и революции 1917 года. Европа и мир в 1917-1922 гг.

Тема 3. Советская Россия в 20-30-е гг. Политические, социальные, экономические истоки и предпосылки формирования нового строя в Советской России. Структура режима власти. Политический кризис начала 20-х гг. Переход от «военного коммунизма» к НЭПу. Борьба в руководстве РКП(б) – ВКП(б) по вопросам развития страны. Возвышение И. В. Сталина. Утверждение однопартийной политической системы. Политические репрессии. Образование СССР. Курс на строительство социализма в одной стране. СССР и великие державы. Мировой экономический кризис 1929 г. и «великая депрессия». Альтернативные пути выхода из кризиса. Форсированная индустриализация: предпосылки, источники накопления, методы, темпы. Политика сплошной коллективизации сельского хозяйства, ее экономические и социальные последствия. Преобразования в сфере культуры. Конституция

1936 г. Советская внешняя политика. Обострение международной ситуации в конце 1930-х гг. Вооруженные конфликты на Дальнем Востоке. «Зимняя война». Современные споры о международном кризисе – 1939–1941 гг. Предпосылки и начало Второй мировой войны.

Тема 4. СССР в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.). Борьба советского народа против германского нацизма - ключевая составляющая Второй мировой войны. Германский план «Барбаросса». Нападение нацистской Германии на СССР. Причины войны. Значение победы под Москвой. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны. Сталинградская битва. Освобождение Северного Кавказа. Победа на Курской дуге. Переход стратегической инициативы к Красной Армии. Партизанское движение и подполье. Подвиг тружеников тыла. Помощь Советскому Союзу по ленд-лизу, ее масштабы и значение. Боевые операции советских войск в 1944-1945 гг. Битва за Берлин. Решающий вклад Советского Союза в разгром фашизма. Причины и цена победы. Людские и материальные потери. Вступление СССР в войну с Японией, ее итоги. Меры по консолидации советского общества и укреплению патриотических начал в условиях войны. Использование дореволюционного исторического военного наследия. Смягчение антирелигиозной политики и восстановление патриаршества в Русской Православной Церкви. Новые международные организации. СССР на международных конференциях союзных держав в Тегеране, Ялте, Потсдаме. Осложнение международной обстановки; распад антигитлеровской коалиции. Итоги и значение Великой Отечественной войны и попытки пересмотра ее результатов в современный период.

Тема 5. СССР в послевоенные годы. «Поздний сталинизм» (1945– 1953). Преодоление последствий войны. Трудности послевоенного переустройства. Голод 1946-1947 гг. Восстановление народного хозяйства. «Холодная война» и ее влияние на социально-экономическое развитие страны. Необходимость нового технологического рывка в свете военно-технического противостояния с Западом. Развитие ВПК и ликвидация атомной монополии США. Надежды в обществе на либерализацию политического режима. Ужесточение политического режима и идеологического контроля. Новый виток массовых репрессий. Вторая послевоенная волна эмиграции. Политическая «оттепель» (вт. пол. 1950-х гг. - пер. пол. 1960-х гг.) Поиск командой Н.С. Хрущева новых методов интенсификации экономики. Создание совнархозов. Освоение целины и другие новации в сельском хозяйстве. Практические результаты реформ. Важнейшие достижения СССР в социальной сфере: жилищное строительство, повышение заработной платы и других социальных выплат. Значение XX и XXII съездов КПСС. «Оттепель» в духовно-культурной сфере. Выдающиеся научно-технические достижения СССР: в освоении космоса, использовании атома в мирных целях, развитии сети научных учреждений и высокого уровня образования.

Тема 6. Власть и общество СССР в период «позднего социализма» (вт. пол. 1960-х гг. - пер. пол. 80-х гг. XX века). Выбор стратегического пути развития страны в сер. 60-х гг. и проблемы его реализации. Реформа по внедрению в экономику принципов экономического стимулирования и причины ее свертывания. Возрастание роли и значения ВПК и ТЭК. Освоение нефтегазовых месторождений Западной Сибири и их значение. СССР - вторая экономика мира. Динамика экономического развития СССР в середине 1960-х - начале 1980-х гг. по сравнению с ведущими странами Запада. Причины снижения темпов экономического развития и появления кризисных явлений к началу 1980-х гг. Ситуация в сельском хозяйстве. Причины неудач в решении продовольственной проблемы. Советское общество в период «позднего социализма». Приоритеты социальной политики. Повышение культурно-

образовательного уровня и материального благосостояния граждан. Рост потребительских запросов населения и обострение проблемы товарного дефицита. Принятие Конституции СССР 1977 г. Рост влияния КПСС. Увеличение привилегий номенклатуры к началу 1980-х гг. Общественные настроения и критика власти. Диссидентское движение в СССР: предпосылки, сущность, классификация, основные этапы развития. Третья волна эмиграции из СССР и ее особенности. Попытки советского руководства создать новую историческую общность - «советской народ». Причины неудачи этой политики. Национальный вопрос в СССР. Нарастание националистических настроений в республиках в первой половине 1980-х гг.

Тема 7. Внешняя политика СССР в 1945-1986 гг. Начало «холодной войны» и формирование биполярного мира. Образование ГДР и ФРГ. СССР и война в Корее. «План Маршалла». Создание НАТО и ЕЭС. Берлинский, Венгерский и Карибский кризисы. Достижение военного паритета по обычным и ядерным вооружениям. Образование Китайской Народной Республики. Мао Цзэдун и его роль в истории Китая; «Большой скачок»; реформы Дэн Сяопина и их роль в модернизации Китая. Освобождение стран Африки и Азии от колониальной зависимости, движение неприсоединения, формирование стран «третьего мира», поддержка СССР национально-освободительного движения в Азии и Африке. Советско-американское соперничество в Латинской Америке. Кубинская революция. Сандинистская революция в Никарагуа. Чилийский путь к социализму. Арабские страны и возникновение государства Израиль. Позиция СССР в арабо-израильском противостоянии. Агрессия США во Вьетнаме. Разрядка напряженности. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Создание СЭВ и ОВД. Экономическая интеграция в рамках СЭВ и ЕЭС. Усиление внешнеполитических вызовов для СССР в первой половине 1980-х гг.: Обострение советско-американских и советско-китайских отношений, международная реакция на ввод советских войск в Афганистан, политический кризис в социалистической Польше.

Тема 8. Развитие культуры и искусства СССР в послевоенный период. Новые тенденции в живописи, литературе, театре. «Лейтенантская проза». «Деревенская проза». Живопись – от «сурового стиля» до импрессионизма. Выставка «30 лет МОСХ» и разгром «второго русского авангарда». «Бульдозерная выставка». Создание крупных мемориальных комплексов, увековечивающих память о Великой Отечественной войне. Феномен «авторской песни». Творчество Ю. И. Визбора, В. С. Высоцкого, О. Г. Митяева, Б. Ш. Окуджавы, и др. Вокально - инструментальные ансамбли. Русский рок. Советский кинематограф послевоенного периода. Развитие телевидения. Многосерийные телефильмы и телесериалы. Телепрограмма «Время». Эстрадно-развлекательные циклы передач на телеканалах. Формирование культурного андеграунда.

Тема 9. Период «перестройки» и распада СССР (1985-1991 гг.). Попытки реформирования СССР во второй половине 1980-х гг. Приход к властным рычагам политиков новой генерации. М.М. Горбачев. Поиск выхода из кризиса — «госприемка», антиалкогольная компания. Формирование идеологии нового курса: «ускорение», «гласность», «перестройка». Концепция «механизма торможения». Политическая реформа в духе лозунга «больше социализма!» и практические результаты этой реформы. Экономическая реформа: кооперативы и государственные предприятия с выборными директорами и СТК. Результаты этой реформы. Перемены в отношении государства и церкви. 1000-летие Крещения Руси.

«Парад суверенитетов» - причины и следствия. Обострение межнациональных конфликтов. «Новоогаревский процесс» и договор об учреждении Союза Суверенных Государств. Путь ГКЧП, учреждение Содружества Независимых Государств, роспуск СССР. Внешняя политика периода «перестройки». «Новое мышление». Советско-американский договор о ракетах малой и средней дальности. Роспуск ОВД и СЭВ. Объединение Германии и вопрос расширения НАТО на восток. «Бархатные революции» в Восточной Европе. Окончание «холодной войны». Культура СССР в период «перестройки». Политизация культурной сферы. Отмена цензуры и широкое проникновение западной массовой культуры.

Тема 10. Россия в 90-е гг. Экономическое и социально-политическое развитие России в 1990-х гг. Отказ от советской планово-директивной системы в пользу рыночной экономики. Программа экономических реформ и ее реализация. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация. Рост зависимости экономики от международных цен на энергоносители. Нарастание негативных последствий реформ. Экономический кризис 1998 г. Кризис образования и науки. Складывание системы независимых СМИ. Использование газет и телеканалов в информационных войнах. Центробежные тенденции. Борьба за восстановление конституционного порядка в Чечне. Складывание и особенности многопартийности 1990-х гг. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Политический кризис 1993 г. и его разрешение. Принятие Конституции РФ 1993 г. Внешняя политика. Курс США и НАТО на мировую гегемонию в рамках построения однополярного мира. Бомбардировки США и НАТО Югославии в 1999 г. как переломный момент взаимоотношений России с Западом. Миротворческая миссия России в Приднестровье и Южной Осетии. Культура России в конце XX века. Активизация культурных контактов с Западом, засилье иностранной литературы и кинопродукции.

Тема 11. Россия и мир в начале и в первые десятилетия XXI века. Основные тенденции, проблемы и противоречия мировой истории начала XXI в. Расширение НАТО и Европейского союза на восток. Возрастание роли Китая на международной арене. Последовательное отстаивание Россией концепции многополярного мира. Экономическое и социально-политическое развитие России в начале XXI в. Избрание в 2000 г. В. В. Путина президентом России. Приоритеты нового руководства страны. Принятие новой военной доктрины (2010). Внедрение в России «Болонской системы» образования. Система ЕГЭ. Позитивные и негативные аспекты образовательной реформы. Миграционная политика РФ. Культура России в начале XXI в. Новые тенденции в российской музыке, литературе, живописи, кинематографе и архитектуре. Внешняя политика в 2000–2013 гг. Вступление РФ в ШОС и БРИКС. Китайский вектор внешней политики России. Создание ОДКБ. Образование Союзного государства России и Белоруссии. Нападение Грузии на Южную Осетию и российских миротворцев в 2008 г. Внешнеполитические события 2014–2023 гг. Государственный переворот 2014 г. на Украине и его последствия. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией, создание ЛНР и ДНР. «Минские соглашения» и их судьба. Помощь России законному правительству Сирии в борьбе с террористическими силами ИГИЛ (организация, запрещенная в РФ). Попытки «цветных революций» в Белоруссии и Казахстане. Обострение конфликта в Нагорном Карабахе, роль России в его урегулировании. Отказ США, НАТО и ЕС от обсуждения угроз национальной безопасности России. Официальное признание ЛНР и ДНР Россией. Начало специальной военной операции на Украине.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

- электронный ресурс http://www.unn.ru/books/met_files/R_history.pdf

История России. Учебное пособие. Под редакцией А.А. Кузнецова, А.В. Медведева. Н. Новгород, Издательство ННГУ, 2015.

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Сообщение на семинарских занятиях) для оценки сформированности компетенции ОПК-2

Примерные вопросы:

1. Что изменилось в государственном строе России после Февраля 1917 года?
2. Почему потерпела крушение династия Романовых? Имелись ли возможности предотвратить падение монархии? Если имелись, то почему они не были реализованы? Почему, на ваш взгляд, многие политические деятели в русской эмиграции оценили Февральскую революцию как катастрофу?
3. Какие альтернативы развития страны предлагались различными политическими партиями после Февраля 1917 г.? Были ли к Октябрю исчерпаны возможности демократического развития страны?
4. Какова была цель корниловского мятежа и почему мятеж провалился?
5. Почему народные массы из всех возможных альтернатив выбрали и поддержали самую радикальную – большевистскую - вооруженную борьбу за власть? Существовала ли социалистическая альтернатива большевистской диктатуре?
6. Какое значение имел в 1917 г. лозунг Учредительного собрания? Почему большевики его разогнали и какое значение это имело для судьбы страны?
7. В чем суть политики «военного коммунизма», и к каким последствиям она привела?
8. Почему большевики победили в гражданской войне? Мог ли быть иной исход войны, какой и при каких обстоятельствах?
9. В чем причины перехода к новой экономической политике? Какова была эффективность этой политики?
10. В чем заключались успехи и издержки индустриализации СССР? Чем отличается индустриализация, проводимая в капиталистических странах, от социалистической индустриализации?
11. Нужна ли была коллективизация в СССР? Можно ли было избежать этого процесса в условиях советского режима?
12. Культурная революция в СССР: была ли она?
13. Почему старая российская интеллигенция оказалась несовместимой с советской властью?
14. Что такое сталинский тоталитаризм? Можно ли было построить социалистическое общество без массовых репрессий?
15. Кто развязал Вторую мировую войну?
16. Почему была такой высокой цена победы советского народа в Великой Отечественной войне?

17. Чем вызваны попытки пересмотра итогов Второй мировой и Великой Отечественной войн на современном этапе?
18. Каковы были основные задачи экономической политики после окончания Великой Отечественной войны?
19. Какие идеологические кампании были развернуты и какую роль они сыграли? В чем причины развертывания Сталиным нового витка репрессий?
20. Какова направленность реформ советского общества в 1953-1964 гг. и почему они потерпели неудачу?
21. Почему в 60-80-е гг. СССР оказался на пороге кризиса?
22. Какую роль в отечественной истории сыграло правозащитное движение?
23. Что такое «перестройка» в СССР и каковы ее итоги? Какова роль М. С. Горбачева в развитии страны в 1985-1991 гг.?
24. Какие изменения произошли в системе управления государством в годы «перестройки», и к каким результатам они привели?
25. В чем причины обострения межнациональных отношений в СССР в годы «перестройки», и какие меры принимались руководством страны для решения этой проблемы?
26. Что такое «новое политическое мышление» во внешней политике и каковы его результаты?
27. Чем был вызван августовский (1991 года) путч в Москве? Каковы были его политические последствия?
28. Почему распался СССР? Можно ли было избежать развала государства?
29. Как развивалась политическая жизнь в России после прихода к власти Б. Н. Ельцина?
30. К чему привела реализация в экономике либерально-монетаристской политики Гайдара – Чубайса? Что такое ваучерная приватизация? Каковы были ее итоги? Могли ли они быть иными?
31. В чем состояли причины конфликта между Президентом и оппозицией в начале 90-х гг.? Можно ли было избежать кровавых событий в Москве в октябре 1993 г.?
32. Каковы основные тенденции, проблемы и противоречия мировой истории начала XXI века?
33. Какова сущность феномена «цветных революций» в мире и на постсоветском пространстве и их значение для национальной безопасности России?
34. Определите экономические и социально-политические приоритеты нового руководства страны во главе с президентом В.В. Путиным (с 2000 г.) и охарактеризуйте достижения и просчеты в их реализации.
35. В чем суть государственного переворота 2014 г. на Украине и каковы его последствия?
36. Сформулируйте, в чем заключается геополитическая и цивилизационная миссия России в XXI в. Каковы, на ваш взгляд, современные вызовы и угрозы для России?

Критерии оценивания (оценочное средство - Сообщение на семинарских занятиях)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Студент прекрасно владеет необходимым по предмету объемом фактического материала, хорошо ориентируется в основных событиях, умеет их анализировать, сравнивать и сопоставлять, его знания превышают объем материала, полученного на лекциях и семинарских занятиях.

Оценка	Критерии оценивания
отлично	Студент прекрасно владеет необходимым по предмету объемом фактического материала, хорошо ориентируется в основных событиях, умеет их анализировать. При этом его знания не выходят за рамки объема материала, полученного на лекциях и семинарских занятиях.
очень хорошо	Студент владеет необходимым по предмету объемом фактического материала, хорошо ориентируется в основных событиях, демонстрирует хорошие навыки написания аналитического эссе, докладов, однако допускает ряд и несущественных ошибок.
хорошо	Студент владеет необходимым по предмету объемом фактического материала, хорошо ориентируется в основных событиях. Но при этом допускает ряд значительных ошибок.
удовлетворительно	Студент воспроизводит минимум знаний по предмету. Имеет трудности при составлении логических схем и в работе с картой.
неудовлетворительно	Студент не демонстрирует необходимого по предмету объема знаний, но пытается ответить
плохо	Студент не демонстрирует необходимого по предмету объема знаний и отказывается отвечать

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции ОПК-3.

Примерные проблемные задания:

1. Современники первой русской революции спорили, есть ли в России Конституция или ее по-прежнему нет, можно ли считать Государственную Думу парламентом, является ли Россия по своему государственному строю конституционной, то есть ограниченной монархией, или она осталась монархией самодержавной. Выскажите и аргументируйте свое мнение.

2. Россия в XX веке пережила несколько революций, явившихся трагедиями для народа. Почему исторический процесс в России развивается катастрофически? Аргументируйте свою точку зрения.

3. Октябрь 1917-го – начало утопического эксперимента или реальная попытка создать новую цивилизацию? Обоснуйте свою позицию.

4. Сформулируйте основные черты модели нового общества, созданного большевиками в первые месяцы после Октября 1917 г. Как вы оцениваете эту модель?

5. Были ли в России 1917 г. условия для перехода к социализму? Если да, то в чем они состояли? Если нет, то почему?

6. Политика «военного коммунизма» - вынужденная необходимость или попытка построить социализм «строго по Марксу»? Обоснуйте свою точку зрения.

7. «Индустриализация одним рывком вывела страну на качественно новый уровень», - говорил М. С. Горбачев в докладе, посвященном 70-летию Октябрьской революции.

Согласны ли вы с этим утверждением? Каковы были достижения и какова цена промышленного рывка?

8. Определите основные направления советской внешней политики в 30-е гг. Какова ваша оценка советско-германского пакта 1939 г. Какова его роль в развязывании Второй мировой войны? Могли ли быть альтернативные варианты в области международных отношений? Можно ли было избежать Второй мировой войны?

9. Чем вызваны попытки пересмотра итогов Второй мировой и Великой Отечественной войн на современном этапе?

10. Подготовьте задание о своих родных и близких, воевавших на фронтах Великой Отечественной войны или работавших на заводах и полях в годы войны.

11. Кто развязал «холодную войну» и каковы были ее истоки? Маккартизм – миф или реальность?

12. Советник Н. С. Хрущева Ф. М. Бурлацкий писал: «Хрущев пришел к власти не случайно и одновременно случайно». Дайте свое толкование этой позиции Бурлацкого.

13. Философ А.А. Зиновьев был убежден, что диссидентское движение было организовано Западом. Это была первая попытка создания «пятой колонны», — считал он. А потом, когда в нее стали превращаться сами партийные и государственные чиновники, в диссидентах надобность отпала. Выскажите свое мнению по поводу столь резкой оценки деятельности диссидентов.

14. Период «перестройки» М. С. Горбачева часто оценивается как очередная попытка модернизации СССР. Сравните ее с предшествующими этапами советских реформ. Выделите в них общие черты и назовите особенности.

15. Существует мнение, что в результате реформ М.С. Горбачева (в том числе во внешней политике) СССР проиграл «холодную войну». В качестве победителя называются США. Какова ваша точка зрения. Ответ аргументируйте.

16. В начале 1992 г. Президент России Б.Н. Ельцин сформировал правительство молодых реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Правительство взяло курс на оздоровление экономики за счет ее ускоренного перевода на рельсы рыночного хозяйства. Предложенный «младореформаторами» курс стал называться «шоковой терапией». Дайте анализ этой политики и оцените ее результаты.

17. По мнению философа А. А. Зиновьева: «Реальность советской истории после 1985 года такова, что оценка поведения советской власти как предательства по отношению к подвластному населению не вызывает никакого сомнения у объективного наблюдателя». Выскажите свое мнению по поводу столь резкой оценки деятельности политических элит.

18. Проанализируйте внешнюю политику России 90-х гг. и подготовьте авторский текст на тему: «Достижения и потери России на международной арене в 90-е гг. XX в.».

19. Сравните внешнюю политику России 2000-2013 гг. с внешней политикой 2014-2023 гг. Выделите в них общие черты и назовите особенности.

20. Проанализируйте, какие факторы влияют на будущее России и определите спектр национальных задач современной России.

Критерии оценивания (оценочное средство - Задания)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки. Продemonстрированы все основные умения, Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов. Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.

Оценка	Критерии оценивания
отлично	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественным недочетами, выполнены все задания в полном объеме. Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.
очень хорошо	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок. Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.
хорошо	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.
удовлетворительно	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибки. Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами.
неудовлетворительно	Уровень знаний ниже минимальных требований. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.
плохо	Отсутствие знаний теоретического материала. Отсутствие минимальных умений. Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие знаний, умений и навыков вследствие отказа обучающегося от ответа.

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Доклад) для оценки сформированности компетенции ОПК-3

Темы докладов

1. Первая волна российской эмиграции: политический спектр, цели и историческая судьба.
2. Вторая (послевоенная) волна эмиграции: проблемы формирования и особенности функционирования.
3. Инакомыслие и правозащитное движение в отечественной истории второй половины XX в.

4. Третья волна эмиграции из СССР: особенности формирования и проблема сохранения национальной идентичности.
5. Четвертая волна эмиграции и современные тенденции эмиграционного процесса в России.

Критерии оценивания (оценочное средство - Доклад)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	1. В докладе раскрыты следующие вопросы: - суть рассматриваемого аспекта и причину его рассмотрения, - описание существующих для данного аспекта проблем и предлагаемые пути их решения. 2. Доклад сопровождается презентацией. 3. Соблюдение регламента при представлении доклада. 4. Представление, а не чтение материала. 5. Использование нормативных, монографических и периодических источников литературы. 6. Четкость дикции. 7. Правильность и своевременность ответов на вопросы.
отлично	При невыполнении одного из указанных условий: 1. В докладе раскрыты следующие вопросы: - суть рассматриваемого аспекта и причину его рассмотрения, - описание существующих для данного аспекта проблем и предлагаемые пути их решения. 2. Доклад сопровождается презентацией. 3. Соблюдение регламента при представлении доклада. 4. Представление, а не чтение материала. 5. Использование нормативных, монографических и периодических источников литературы. 6. Четкость дикции. 7. Правильность и своевременность ответов на вопросы.
очень хорошо	При невыполнении двух из указанных условий: 1. В докладе раскрыты следующие вопросы: - суть рассматриваемого аспекта и причину его рассмотрения, - описание существующих для данного аспекта проблем и предлагаемые пути их решения. 2. Доклад сопровождается презентацией. 3. Соблюдение регламента при представлении доклада. 4. Представление, а не чтение материала. 5. Использование нормативных, монографических и периодических источников литературы. 6. Четкость дикции. 7. Правильность и своевременность ответов на вопросы.
хорошо	При невыполнении трех из указанных условий: 1. В докладе раскрыты следующие вопросы: - суть рассматриваемого аспекта и причину его рассмотрения, - описание существующих для данного аспекта проблем и предлагаемые пути их решения. 2. Доклад сопровождается презентацией. 3. Соблюдение регламента при представлении доклада. 4. Представление, а не чтение материала. 5. Использование нормативных, монографических и периодических источников литературы. 6. Четкость дикции. 7. Правильность и своевременность ответов на вопросы.
удовлетворительно	При невыполнении четырех из указанных условий: 1. В докладе раскрыты следующие вопросы: - суть рассматриваемого аспекта и

Оценка	Критерии оценивания
	причину его рассмотрения, - описание существующих для данного аспекта проблем и предлагаемые пути их решения. 2. Доклад сопровождается презентацией. 3. Соблюдение регламента при представлении доклада. 4. Представление, а не чтение материала. 5. Использование нормативных, монографических и периодических источников литературы. 6. Четкость дикции. 7. Правильность и своевременность ответов на вопросы.
неудовлетворительно	При невыполнении шести из указанных условий: 1. В докладе раскрыты следующие вопросы: - суть рассматриваемого аспекта и причину его рассмотрения, - описание существующих для данного аспекта проблем и предлагаемые пути их решения. 2. Доклад сопровождается презентацией. 3. Соблюдение регламента при представлении доклада. 4. Представление, а не чтение материала. 5. Использование нормативных, монографических и периодических источников литературы. 6. Четкость дикции. 7. Правильность и своевременность ответов на вопросы.
плохо	При невыполнении указанных условий: 1. В докладе раскрыты следующие вопросы: - суть рассматриваемого аспекта и причину его рассмотрения, - описание существующих для данного аспекта проблем и предлагаемые пути их решения. 2. Доклад сопровождается презентацией. 3. Соблюдение регламента при представлении доклада. 4. Представление, а не чтение материала. 5. Использование нормативных, монографических и периодических источников литературы. 6. Четкость дикции. 7. Правильность и своевременность ответов на вопросы.

5.1.4. Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ОПК-3

1. Роспуск Николаем II Второй Государственной думы и издание избирательного закона, ограничившего представительство крестьян, рабочих и жителей национальных окраин называют:

- а) «Третьиюньским» государственным переворотом;
- б) «Августовским» государственным переворотом;
- в) «Октябрьским» государственным переворотом;
- г) «Третьиюльским» государственным переворотом.

2. Установите соответствие:

Имя	Должность
1. А.И. Деникин	А) Председатель РВС
2. А.В. Колчак	Б) Председатель Совета рабочих и крестьянской обороны
3. Л.Д. Троцкий	В) Главнокомандующий Добровольческой армией
4. В.И. Ленин	Г) Верховный правитель России

3. Установите последовательность событий:

- а) образование ВСНХ;
- б) переход к НЭПу;
- в) заключение Брестского мира;
- г) образование СССР.

4. Установите соответствие:

Имя	Сфера деятельности
1. С.М. Эйзенштейн	А) живопись
2. А.Н. Толстой	Б) литература
3. К.С. Петров-Водкин	В) кинематограф
4. В.Э. Мейерхольд	Г) театр

5. Начало холодной войны:

- а) 1945 г.;
- б) 1946 г.;
- в) 1952 г.;
- г) 1950 г.

6. Людские потери СССР в Великой Отечественной войне составили:

- а) 10,3 млн.;
- б) 18,5 млн.;
- в) 26,4 млн.;
- г) 36,9 млн.

7. Экономическая реформа А.Н. Косыгина предусматривала:

- а) изъятие оборотных средств предприятий;
- б) введение хозрасчета;
- в) укрупнение предприятий;
- г) укрепление дисциплины.

8. Соглашение о создании Содружества Независимых Государств (СНГ) подписали главы:

- а) России, Белоруссии и Украины;
- б) России, Казахстана и Литвы;
- в) Молдавии, Белоруссии и Узбекистана;
- г) России, Украины и Грузии.

9. Во второй тур президентских выборов 1996 г. вышли:

- а) Б.Н. Ельцин и Г.А. Зюганов;
- б) Б.Н. Ельцин и В.В. Жириновский;
- в) Б.Н. Ельцин и В.В. Путин;
- г) В.В. Путин и Г.А. Зюганов.

10. Речь, произнесённая президентом Российской Федерации В. В. Путиным на Мюнхенской конференции по вопросам политики безопасности имела место в:

- а) 2007 г.;
- б) 2001 г.;
- в) 2003 г.;
- г) 2006 г.

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	За верные ответы, которые составляют 96 % и более от общего количества вопросов.
отлично	За верные ответы, которые составляют 91 % и более от общего количества вопросов.
очень хорошо	Соответствует результатам тестирования, которые содержат от 81 % до 90 % правильных ответов.
хорошо	Соответствует результатам тестирования, которые содержат от 71 % до 80 % правильных ответов.
удовлетворительно	Соответствует результатам тестирования, которые содержат от 50 % до 70 % правильных ответов.
неудовлетворительно	Соответствует результатам тестирования, содержащим от 31 до 49 % правильных ответов.
плохо	Соответствует результатам тестирования, содержащим менее 30 % правильных ответов.

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.

	отказа обучающегося от ответа		ошибок	несколько негрубых ошибок	несколько несущественных ошибок	нет.	
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельным и несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторым и недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторым и недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации

5.3.1 Типовые задания, выносимые на промежуточную аттестацию:

Оценочное средство - Контрольные вопросы

Экзамен

Контрольные вопросы к экзамену по дисциплине «История России 20 – начала 21 веков».

Вопросы	Код компетенции
1. Россия на рубеже XIX - XX веков: особенности политического и социально-экономического развития.	ОПК-3
2. Российская эмиграция на рубеже XIX XX вв.: особенности формирования.	ОПК-3
3. Особенности становления в России многопартийной системы в начале XX в. Основные политические партии и их программы.	ОПК-2
4. Начало российского парламентаризма. Политические партии в Государственных Думах. Опыт думского «парламентаризма» в России (1906-1917 гг.).	ОПК-2
5. Революция 1917 г. в России. Общественно-политические силы в борьбе за власть (февраль – октябрь 1917 года). Социально-экономическая политика новой власти. Кризисы власти.	ОПК-3
6. Большевицкая стратегия в феврале – октябре 1917 года: причины победы. Приход большевиков к власти. Начало формирования советской государственности и однопартийной политической системы.	ОПК-3
7. Гражданская война и иностранная интервенция в России: причины, сущность, этапы, итоги и уроки. «Красный» и «белый» террор.	ОПК-3
8. Политика «военного коммунизма»: причины, сущность, итоги.	ОПК-2
9. Первая послереволюционная волна российской эмиграции: основные черты и особенности.	ОПК-3
10. Экономический и социальный кризис конца 1920 - начала	ОПК-2

1921 гг. Новая экономическая политика.	
11. Советское государство в 30-е годы. Борьба в руководстве РКП(б) – ВКП(б) по вопросам развития страны.	ОПК-2
12. Форсированная индустриализация: предпосылки, источники накопления, методы, темпы.	ОПК-3
13. Политика сплошной коллективизации сельского хозяйства, ее экономические и социальные последствия.	ОПК-3
14. Преобразования в СССР в социальной сфере и в области культуры в 30-е гг. Конституция 1936 г.	ОПК-2
15. Основные направления внешней политики СССР и Германии в 1930-е гг. Пакт Риббентропа – Молотова.	ОПК-3
16. Нападение нацистской Германии на СССР. Причины войны. Значение победы под Москвой.	ОПК-2
17. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны. Сталинградская битва. Освобождение Северного Кавказа. Победа на Курской дуге.	ОПК-2
18. Боевые операции советских войск в 1944-1945 гг. Битва за Берлин. Решающий вклад Советского Союза в разгром фашизма. Причины и цена победы.	ОПК-2
19. Советский тыл. Место г. Горького и роль горьковчан в победе над врагом.	ОПК-2
20. Вторая послевоенная волна эмиграции; причины, состав, итоги. Проблемы репатриации на родину.	ОПК-3
21. СССР в послевоенные годы. Трудности послевоенного восстановления. «Холодная война» и ее влияние на социально-экономическое развитие страны.	ОПК-3
22. «Поздний сталинизм» (1945– 1953). Ужесточение политического режима и идеологического контроля. Новый виток репрессий.	ОПК-2
23. Поиск командой Н.С. Хрущева новых методов интенсификации экономики. Практические результаты реформ.	ОПК-2
24. Критика культа личности Сталина и проблемы процесса десталинизации. Значение XX и XXII съездов КПСС.	ОПК-2
25. Важнейшие достижения СССР периода «оттепели» в	ОПК-2

социальной сфере. «Оттепель» в духовно-культурной, научной сферах.	
26. Советское государство и общество в 60 - начале 80-х гг. XX в. Оценка личности и деятельности Л.И. Брежнева.	ОПК-2
27. Внешняя политика СССР в 1945-1986 гг.	ОПК-3
28. Третья и четвертая волны эмиграции из СССР: особенности и характерные черты.	ОПК-3
29. Инакомыслие и правозащитное движение в СССР в 60-80-х годах: этапы, течения, лидеры, оценки.	ОПК-3
30. Феномен «перестройки»: ее задачи, этапы, противоречия и оценки.	ОПК-3
31. Культура СССР в период «перестройки». Политизация культурной сферы.	ОПК-2
32. Внешняя политика периода «перестройки». Оценка роли и личности М.С. Горбачева.	ОПК-3
33. Распуск СССР. Непосредственные и долгосрочные последствия распада СССР. Дискуссия о причинах распада СССР и о соотношении в данном случае внешнего и внутреннего факторов.	ОПК-3
34. Экономическое развитие России в 1990-х гг. Программа экономических реформ, ее реализация и последствия.	ОПК-2
35. Политическая Россия в 90-е годы XX в. Политический кризис 1991-1993 годов. Оценка роли и личности Б.Н. Ельцина.	ОПК-2
36. Внешняя политика России в 90-х гг. Курс США и НАТО на мировую гегемонию в рамках построения однополярного мира.	ОПК-3
37. Экономическое и социально-политическое развитие России в начале XXI в. Избрание в 2000 г. В. В. Путина президентом России. Приоритеты нового руководства страны и их реализация.	ОПК-2
38. Внешняя политика России в 2000–2023 гг.	ОПК-3

--	--

Критерии оценивания (Контрольные вопросы - Экзамен)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой.
отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично».
очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо».
хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо».
удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно».
неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо».
плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо».

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Барсенков А. С., Вдовин А. И. История России. 1917-2004: Учебное пособие для студентов вузов / М., 2005.
2. Боханов А. Н., Горинов М. М., Дмитренко В. П. История России с древнейших времен до конца XX века в 3-х книгах. Книга III. История России. XX век. М., 2001.
3. Вдовин, А.И. Русские в XX веке. Трагедии и триумфы великого народа / А.И. Вдовин. – М.: Вече, 2013. – 624с.

4. Вдовин, А.И. СССР. История великой державы (1922-1991 гг.) / А.И. Вдовин. - М.: РГ-Пресс, 2019. – 768с.
5. История России в новейшее время. 1945-2001 / Под ред. А. Б. Безбородова. М., 2001.
6. История России с древнейших времен до наших дней: Учебник /А. Н. Сахаров, А. Н. Боханов, В. А. Шестаков. Под ред. А. Н. Сахарова. М., 2014.
7. История России / Под ред. М. Н. Зуева и А. А. Чернобаева. М., 2001.
8. История России XX - начала XXI века. Под ред. Л. В. Милова. М., 2006.
9. История России: XX век / Т. С. Антонова, А. Л. Харитонов, А. А. Данилов, Л. Г. Косулина. Компьютерный (мультимедиа) учебник. Часть 1. 1900-1918 гг. Часть 2. 1918-1940 гг. М., 2000.
10. На пороге войны. 1939 год. - М.: Яуза-Каталог, 2020. – 448с.
11. Новейшая история России. 1914-2002. Под ред. М. В. Ходякова. М., 2004.
12. Новейшая отечественная история. XX - начало XXI века. В 2-х книгах. Под ред. Э. М. Щагина. М., 2008.
13. Россия. XX век. Документы и материалы: Учебное пособие: В 2 кн. / Сост.: А. Н. Бачинин, А. Б. Безбородов, И. В. Безбородова и др. М., 2004.
14. Согрин В. В. Политическая история современной России 1985-2001: от Горбачева до Путина: Учебник. М., 2001.
15. Терещенко Ю. Я. История России XX-XXI вв. М., 2004.

б) дополнительная литература:

1. Ахромеев С. Ф., Корниенко Г. М. Глазами маршала и дипломата: Критический взгляд на внешнюю политику СССР до и после 1985 г. М., 1992.
2. Баграмян И. Х. Так начиналась война. М., 1971.
3. Бурлацкий Ф. М. Вожди и советники. М., 1990.
4. Горбачев М. С. Жизнь и реформы. Книга 1-2. М., 1995
5. Гришин В. В. От Хрущева до Горбачева: Политические портреты пяти генсеков и А. Н. Косыгина: Мемуары. М., 1996.
6. Громыко А. А. Памятное: В 2 т. 2-е изд. М., 1990.
7. Дубинин Ю. В. Время перемен: Записки посла в США. М., 2003.
8. Ельцин Б. Н. Президентский марафон: Размышления, воспоминания, впечатления... М., 2000.
9. Жуков Г. К. Воспоминания и размышления: В 2 т. 13-е изд. М., 2002.
10. Конев И. С. Записки командующего фронтом. М., 1972. // militera.lib.ru/memo/russian/konev/index.html
11. Корниенко Г. М. «Холодная война»: Свидетельство ее участника. М., 2001.
12. Лельчук В. С. Индустриализация в СССР: история, опыт, проблемы. М., 1984.
13. Литвак А. Л. Красный и белый террор в России. (1918-1922гг.). Казань, 1995.
14. Микоян А. И. Так было: Размышления о минувшем. М., 1999. // <http://militera.lib.ru/memo/russian/mikoyan/index.html>
15. Реабилитация: как это было. Документы президиума ЦК КПСС и другие материалы. В 3-х томах. Том 1. Март 1953 – февраль 1956. Сост. А. Н. Артизов, Ю. В. Сигачев, В. Г. Хлопов, И. Н. Шевчук. М., 2000
16. Руцкой А. В. Кровавая осень. М., 1995.
17. Рыжков Н. И. Десять лет великих потрясений. М., 1995.
18. Сунгуров А. Ю. Функции политической системы и их изменения в процессе российского транзита. Учебное пособие в 3-х частях. Часть 1. СССР при Л. И. Брежнев. Часть 2. Перестройка. Часть 3. Постперестройка (1990-1993 гг.). СПб., 2008.
19. Уткин, А.И. СССР в осаде /А.И. Уткин.- М.: Эксмо : Алгоритм, 2010. – 288с.
20. Фалин, В.М. Второй фронт. Антигитлеровская коалиция: конфликт интересов / В.М. Фалин. – М.: Центрполиграф, 2016. – 576 с.
21. Фроянов И.Я. Погружение в бездну. (Россия на исходе XX века). М, 2009.
22. Хасбулатов Р. И. Преступный режим. «Либеральная тирания» Ельцина. М., 2011.

23. Хохлов О. Приватизация России. М., 2005.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины)

Электронная библиотека ННГУ им. Н.И. Лобачевского. Издания по гуманитарным наукам.

Журнал «Вопросы истории» <http://www.ebiblioteka.ru/browse/publication/688/udb/4>

Журнал «Отечественные архивы» <http://www.ebiblioteka.ru/browse/publication/6685/udb/4>

Журнал «Политические исследования» <http://www.ebiblioteka.ru/browse/publication/603/udb/4>

Журнал «Российская история» <http://www.ebiblioteka.ru/browse/publication/596/udb/4>

Научная электронная библиотека ELIBRARY <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

Научная электронная библиотека «Киберленинка» <http://cyberleninka.ru/>

Электронная библиотека диссертаций <http://www.dissercat.com/>

Федеральный портал «История России» <http://histrf.ru/ru>

Электронный ресурс «Документы XX века» <http://www.doc20yek.ru/>

Электронный ресурс «Революция и гражданская война» <http://www.rusrevolution.info/>

Ратьковский И., Ходяков М. История советской России (любое издание)

Электронная версия:

http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/History/Rat/index.php

История России. Учебное пособие. Под редакцией А.А. Кузнецова, А.В. Медведева. Н.

Новгород, Издательство ННГУ, 2015. электронный ресурс

http://www.unn.ru/books/met_files/R_history.pdf

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению **46.03.01 - История.**

Автор(ы): Медведева Татьяна Александровна, кандидат исторических наук, доцент.

Заведующий кафедрой: Рыжов Игорь Евгеньевич, доктор исторических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии ИМОМИ ННГУ

от «10» мая 2023 года, протокол № 11.