

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»

Химический факультет

(факультет / институт / филиал)

УТВЕРЖДЕНО
решением ученого совета ННГУ
протокол № 6 от 31 мая 2023 г

Рабочая программа дисциплины

Основы российской государственности

(наименование дисциплины (модуля))

Уровень высшего образования

бакалавриат

(бакалавриат / магистратура / специалитет)

Направление подготовки

04.03.01 – Химия

(указывается код и наименование направления подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы

Химия и материаловедение

(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Форма обучения

очная, очно-заочная

(очная / очно-заочная / заочная)

Нижний Новгород

2023 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.О.01.05 «Основы российской государственности» относится к обязательной части образовательной программы направления подготовки 04.03.01 - Химия.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

| Формируемые компетенции (код, содержание компетенции) | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции | | Наименование оценочного средства | |
|--|--|---|--------------------------------------|--|
| | Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора) | Результаты обучения по дисциплине | Для текущего контроля успеваемости и | Для промежуточной аттестации |
| УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | УК-5.1. Применяет основные категории философии к анализу мировоззренческой специфики различных культурных сообществ. | <p><i>Знать</i> основные философские категории.</p> <p><i>Уметь</i> формулировать собственную гражданскую и мировоззренческую позицию с опорой на основные категории философии.</p> <p><i>Владеть</i> навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры.</p> | <p>Тестирование</p> <p>Проект</p> | <p>Зачет с оценкой:</p> <p>опрос по контрольным вопросам</p> |
| | УК-5.2. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям | <p><i>Знать</i> о зависимости культурных норм от традиций различных социальных групп.</p> <p><i>Уметь</i> проявлять в своем поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира;</p> <p><i>Владеть</i> культурой диалога, навыками дискуссионной формы обсуждения проблемы.</p> | <p>Тестирование</p> <p>Проект</p> | <p>Зачет с оценкой:</p> <p>опрос по контрольным вопросам</p> |

| | | | | |
|--|---|---|---|--|
| | <p>УК-5.3. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях</p> | <p><i>Знать</i> культурные особенности и традиции различных социальных групп; этапы исторического развития России в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения;</p> <p><i>Уметь</i> находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп;</p> <p><i>Владеть</i> навыками личной и массовой коммуникации, способностью к компромиссу и диалогу, уважительному принятию национальных, религиозных, культурных и мировоззренческих особенностей различных народов и сообществ; навыками внимательного, объективного и цельного анализа поступающей общественно-политической информации, проверки различных мнений, позиций и высказываний на достоверность, непротиворечивость и конвенциональность.</p> | | |
| | <p>УК-5.4. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой</p> | <p><i>Знать</i> фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе; особенности современной политической организации российского</p> | <p><i>Тестирование</i></p> <p><i>Проект</i></p> | <p><i>Зачет с оценкой:</i></p> <p><i>опрос по контрольным вопросам</i></p> |

| | | | | |
|--|---|--|---|--|
| | <p>истории и культурных традиций мира.</p> | <p>общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;</p> <p><i>Уметь</i> адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различий, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям;</p> <p><i>Владеть</i> навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p> | | |
| | <p>УК-5.5. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера</p> | <p><i>Знать</i> фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как многообразие, суверенность, согласие, доверие и созидание), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость;</p> <p><i>Уметь</i> аргументировать выбор своих ценностных ориентиров и гражданской позиции;</p> <p><i>Владеть</i> навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера;</p> | <p><i>Тестирование</i></p> <p><i>Проект</i></p> | <p><i>Зачет с оценкой:</i></p> <p><i>опрос по контрольным вопросам</i></p> |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | навыками самостоятельного критического мышления. | | |
|--|--|--|--|--|

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

| | очная форма обучения | очно-заочная форма обучения | заочная форма обучения |
|--|----------------------|-----------------------------|------------------------|
| Общая трудоемкость, з.е. | 2 | 2 | 2 |
| Часов по учебному плану, | 72 | 72 | 72 |
| в том числе | | | |
| аудиторные занятия (контактная работа): | 55 | 25 | 25 |
| - занятия лекционного типа | 18 | 8 | 8 |
| - занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы) | 36 | 16 | 16 |
| - КСР | 1 | 1 | 1 |
| Самостоятельная работа | 17 | 47 | 43 |
| Промежуточная аттестация | Зачет с оценкой - | Зачет с оценкой - | Зачет с оценкой 4 |

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

| Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины | Всего (часы) | | | в том числе | | | | | | | | | | | | Самостоятельн ая работа обучающегося, часы | | |
|---|-----------------|------------------|---------|--|------------------------------------|-------------------------|-------|------------------|---------|-------|------------------|---------|-------|------------------|---------|---|-----|--|
| | | | | Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | Занятия лекционно го типа | Занятия семинарского типа, часы | | | Всего | | | | | | | | | | |
| | | | | | Практическ ие занятия | Лабораторн ые работы | | | | | | | | | | | | |
| | Очная | Очно- заочная | Заочная | Очная | Очно- заочная | Заочная | Очная | Очно- заочная | Заочная | Очная | Очно- заочная | Заочная | Очная | Очно- заочная | Заочная | | | |
| Раздел 1. Что такое Россия | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Современная Россия: цифры и факты, достижения и герои» | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | | | | | | 2 | 2 | 2 | | | | |
| Многообразие российских регионов | 3 | 4 | 4 | | | | 2 | 2 | 2 | | | | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 2 | |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|--|--|---|---|---|---|---|
| Испытания и победы России | 3 | 2 | 2 | | | 2 | | | | | 2 | | 1 | 2 | 2 |
| Герои страны, герои народа | 3 | 2 | 2 | | | 2 | | | | | 2 | | 1 | 2 | 2 |
| Раздел 2. Российское государство-цивилизация | | | | | | | | | | | | | | | |
| Цивилизационный подход: возможности и ограничения | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | | | | | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 |
| Философское осмысление России как цивилизации | 2 | 4 | 4 | 2 | | | 2 | 2 | | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Применимость и альтернативы цивилизационного подхода | 3 | 2 | 2 | | | 2 | | | | | 2 | | 1 | 2 | 2 |
| Российская цивилизация в академическом дискурсе | 3 | 2 | 2 | | | 2 | | | | | 2 | | 1 | 2 | 2 |
| Раздел 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации | | | | | | | | | | | | | | | |
| Мировоззрение и идентичность | 2 | 2 | 2 | 2 | | | | | | | 2 | | | 2 | 2 |
| Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | | | | | 2 | 2 | 2 | | |
| Ценностные вызовы современной политики | 3 | 2 | 2 | | | 2 | | | | | 2 | | 1 | 2 | 2 |
| Концепт мировоззрения в социальных науках | 3 | 4 | 4 | | | 2 | 2 | 2 | | | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 |
| Системная модель мировоззрения | 3 | 2 | 2 | | | 2 | | | | | 2 | | 1 | 2 | 2 |
| Ценности российской цивилизации | 3 | 4 | 4 | | | 2 | 2 | 2 | | | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 |
| Мировоззрение и государство | 3 | 2 | 2 | | | 2 | | | | | 2 | | 1 | 2 | 2 |
| Раздел 4. Политическое устройство России | | | | | | | | | | | | | | | |
| Конституционные принципы и разделение властей | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | | | | | 2 | 2 | 2 | | |
| Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы | 2 | 2 | 1 | 2 | | | | | | | 2 | | | 2 | 1 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|-----------|-----------|-----------|-----------|----------|-----------|-----------|-----------|--|--|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Власть и легитимность в конституционном преломлении | 3 | 4 | 4 | | | 2 | 2 | 2 | | | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 |
| Уровни и ветви власти | 3 | 2 | 1 | | | 2 | | | | | 2 | | | 1 | 2 | 1 |
| Планирование будущего: государственные стратегии и гражданское участие | 3 | 4 | 4 | | | 2 | 2 | 2 | | | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 |
| Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Актуальные вызовы и проблемы развития России | 2 | 2 | 2 | 2 | | | | | | | 2 | | | | 2 | 2 |
| Сценарии развития российской цивилизации | 2 | 2 | 2 | 2 | | | | | | | 2 | | | | 2 | 2 |
| Россия и глобальные вызовы | 2 | 4 | 4 | | | 2 | 2 | 2 | | | 2 | 2 | 2 | | 2 | 2 |
| Внутренние вызовы общественного развития | 3 | 2 | 1 | | | 2 | | | | | 2 | | | 1 | 2 | 1 |
| Образы будущего России | 3 | 4 | 4 | | | 2 | 2 | 2 | | | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 |
| Ориентиры стратегического развития | 3 | 2 | 1 | | | 2 | | | | | 2 | | | 1 | 2 | 1 |
| Сценарии развития российской цивилизации | 3 | 2 | 2 | | | 2 | | | | | 2 | | | 1 | 2 | 2 |
| КСР | 1 | 1 | 1 | | | | | | | | 1 | 1 | 1 | | | |
| Контроль | - | - | 4 | | | | | | | | | | | | | |
| Итого | 72 | 72 | 72 | 18 | 8 | 36 | 16 | 16 | | | 55 | 25 | 25 | 17 | 47 | 43 |

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студентов включает:

1. Изучение учебной литературы по курсу.
2. Подготовку к контрольным вопросам и заданиям для прохождения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины, приведённым в п. 5.2.

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине, включающий:

5.1. Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания

5.1.1. Типовые задания (оценочное средство - тест) для оценки сформированности компетенции УК-5

Вопрос 1

Действующая Конституция Российской Федерации была принята...

А) ...в 2020 году В) ...в 1993 году Б) ... в 2000 году Г) ...в 1995 году

Вопрос 2

Этап «цветущей сложности» в цивилизационном развитии выделял...

А) ...Константин Леонтьев В) ...Уильям Макнил

Б) ... Арнольд Тойнби Г) ...Вадим Цымбурский

Вопрос 3

Какой (какие) из этих органов государственной власти РФ не входит (не входят) ни в одну из её ветвей?

А) Счетная Палата В) Совет Федерации Б) Федеральное агентство по делам молодежи Г) Президент

Вопрос 4

«Система мероприятий и инструментов государственной политики, обеспечивающих в рамках реализации ключевых государственных функций достижение приоритетов и целей государственной политики в сфере социально-экономического развития и безопасности» - это...

А) ...закон В) ...государственная программа Б) ... государственный бюджет Г) ...местное самоуправление

Критерии оценивания (оценочное средство - тест)

| Оценка | Критерии оценивания |
|---------------------|---------------------------------|
| превосходно | 100% правильных ответов |
| отлично | 95-99% правильных ответов |
| очень хорошо | 85-94% правильных ответов |
| хорошо | 75-84% правильных ответов |
| удовлетворительно | 60-74% правильных ответов |
| неудовлетворительно | 46-59% правильных ответов |
| плохо | 45% и меньше правильных ответов |

5.1.2. Типовые задания (оценочное средство - проект) для оценки сформированности компетенции УК-5

Темы проекта:

1. Евразийские цивилизации: перечень, специфика, историческая динамика.
2. Россия: национальное государство, государство-нация или государство-цивилизация?
3. Современные модели идентичности: актуальность для России.
4. Ценностные вызовы современного российского общества.
5. Стратегическое развитие России: возможности и сценарии.
6. Патриотизм и традиционные ценности как сюжеты государственной политики.

7. Цивилизации в эпоху глобализации: ключевые вызовы и особенности.
8. Российское мировоззрение в региональной перспективе.
9. Государственная политика в области политической социализации: ключевые проблемы и возможные решения.
10. Ценностное начало в Основном законе: конституционное проектирование в современном мире.

Критерии оценивания (оценочное средство - проект)

| | Оценка | Критерии оценивания |
|---------|--------------|---|
| зачтено | превосходно | Содержание проекта соответствует заявленной в названии тематике, результат оформлен в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями; работа имеет четкую композицию и структуру, в тексте отсутствуют логические нарушения в представлении материала; корректно оформлены и в полном объеме представлены, как минимум, сноски и ссылки на использованную литературу; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; результат представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты некорректных заимствований. |
| | отлично | Содержание проекта соответствует заявленной в названии тематике, результат оформлен в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями; работа имеет четкую композицию и структуру, в тексте отсутствуют логические нарушения в представлении материала; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; результат представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты некорректных заимствований. |
| | очень хорошо | Содержание проекта соответствует заявленной в названии тематике; работа оформлена в соответствии с общими требованиями написания, но есть погрешности в техническом оформлении; работа имеет четкую композицию и структуру; в тексте работы отсутствуют логические нарушения в представлении материала; в полном объеме представлены список использованной литературы, но есть несущественные ошибки в оформлении; корректно оформлены и в достаточном объеме представлены ссылки на использованную литературу; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; проект представляет собой самостоятельное |

| | | |
|---------------|---------------------|---|
| | | исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты некорректных заимствований. |
| | хорошо | Содержание проекта соответствует заявленной в названии тематике; работа оформлена в соответствии с общими требованиями написания, но есть погрешности в техническом оформлении; работа имеет четкую композицию и структуру; в тексте работы отсутствуют серьезные логические нарушения в представлении материала; в достаточном объеме представлены список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; корректно оформлены и в достаточном объеме представлены ссылки на использованную литературу; отсутствуют серьезные орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; проект представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты некорректных заимствований. |
| | удовлетворительно | Содержание проекта соответствует заявленной в названии тематике; в целом проект оформлен в соответствии с общими требованиями, но есть погрешности в оформлении; в целом проект имеет четкую композицию и структуру, но есть логические нарушения в представлении материала; в достаточном объеме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объеме представлены ссылки на использованную литературу в тексте работы; есть единичные орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; в целом проект представляет собой самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала, присутствуют единичные случаи незначительных по содержанию некорректных заимствований. |
| не зачтено | неудовлетворительно | Содержание проекта соответствует заявленной в названии тематике; в работе отмечены нарушения общих требований его оформления; в целом проект имеет четкую композицию и структуру, но есть логические нарушения в представлении материала; в минимальном объеме представлен список использованной литературы, есть ошибки в оформлении; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; проект не представляет собой самостоятельного исследования, отсутствует анализ найденного материала, текст фрагментарно представляет собой некорректные заимствования трудов другого автора |

| | | |
|--|-------|--|
| | | (других авторов). |
| | плохо | Содержание проекта не соответствует заявленной в названии тематике; отмечены нарушения общих требований его оформления; в целом проект не имеет четкой композиции и структуры; в минимальном объеме представлен список использованной литературы, есть ошибки в оформлении; есть орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; проект не представляет собой самостоятельного исследования, отсутствует анализ найденного материала. |

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации

5.2.1. Контрольные вопросы к зачету с оценкой (оценочное средство – опрос):

| <i>Вопросы</i> | <i>Код формируемой компетенции</i> |
|--|------------------------------------|
| 1. Современная Россия: ключевые социально-экономические параметры. | УК-5 |
| 2. Российский федерализм. | УК-5 |
| 3. Цивилизационный подход в социальных науках. | УК-5 |
| 4. Государство-нация и государство-цивилизация: общее и особенное. | УК-5 |
| 5. Государство, власть, легитимность: понятия и определения. | УК-5 |
| 6. Ценностные принципы российской цивилизации: подходы и идеи. | УК-5 |
| 7. Исторические особенности формирования российской цивилизации. | УК-5 |
| 8. Роль и миссия России в представлении отечественных мыслителей (П.Я. Чаадаев, Н.Я. Данилевский, В.Л. Цымбурский). | УК-5 |
| 9. Мировоззрение как феномен. | УК-5 |
| 10. Современные теории идентичности. | УК-5 |
| 11. Системная модель мировоззрения («человек-семья-общество-государство- страна»). | УК-5 |
| 12. Основы конституционного строя России. | УК-5 |
| 13. Основные ветви и уровни публичной власти в современной России. | УК-5 |
| 14. Традиционные духовно-нравственные ценности. | УК-5 |
| 15. Основы российской внешней политики (на материалах Концепции внешней политики и Стратегии национальной безопасности). | УК-5 |
| 16. Россия и глобальные вызовы. | УК-5 |

5.3. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

| Уровень сформированности компетенций (индикатор достижения компетенций) | плохо | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | очень хорошо | отлично | превосходно |
|---|--|--|--|---|--|---|--|
| | не зачтено | | зачтено | | | | |
| <u>Знания</u> | Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа, обучающегося от ответа | Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки | Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок | Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки. |
| <u>Умения</u> | Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа, обучающегося от ответа | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки | Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме | Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами | Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. | Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными и несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме | Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов |
| <u>Навыки</u> | Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа, обучающегося от ответа | При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки | Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторым и недочетами | Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторым и недочетами | Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов | Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов | Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач |

Шкала оценки при промежуточной аттестации

| Оценка | | Уровень подготовки |
|-------------------|----------------------------|---|
| | превосходно | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой |
| зачтено | отлично | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично» |
| | очень хорошо | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо» |
| | хорошо | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо» |
| | удовлетворительно | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно» |
| не зачтено | неудовлетворительно | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо» |
| | плохо | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо» |

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Багдасарян В.Э. Россия - Запад: цивилизационная война. М.: Форум, 2023. В ЭБС «Знаниум» <https://znanium.com/catalog/document?id=424880>
2. Голосов Г.В. Сравнительная политология : учебник. СПб. : Изд-во Европ. ун-та в Санкт-Петербурге, 2001. ФБ ННГУ 1 экз.
3. Миллер Национализм и империя. М. : ОГИ, 2005. 128 с. ФБ ННГУ 1 экз.
4. Орлов А.С., Георгиева Н.Г., Георгиев В.А., Сивохина И.А. История России. Москва : Проспект, 2022. ФБ ННГУ 3 экз.
5. Патрушев С.В. Институциональная политология: Современный институционализм и политическая трансформация России. М.: ИСП РАН, 2006. Постоянная ссылка на документ: <http://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=772778&idb=0>
6. Соловьев А.И. Принятие и исполнение государственных решений. М.: Аспект Пресс, 2017. В ЭБС «Консультант студента» <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756708738.html>

б) дополнительная литература:

7. Алексеева Т.А. Современная политическая мысль (XX–XXI вв.): Политическая теория и международные отношения. М., 2019. В ЭБС «Консультант студента» <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756710205.html>
8. Багдасарян В.Э. Ценностные основания государственной политики. М.: НИЦ ИНФРА-М, 2019. В ЭБС «Знаниум» <https://znanium.com/catalog/document?id=333620>
9. Басалаева О.Г., Волкова Т.А., Паничкина Е.В. Основы государственной культурной политики Российской Федерации. Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2019. В ЭБС «Знаниум» <https://znanium.com/catalog/document?id=361101>
10. Браславский Р.Г. Цивилизационная теоретическая перспектива в социологии // Социологические исследования. 2013. No 2. С. 15–24. EAST VIEW (ИБИС), журнал «Социологические исследования» <https://dlib.eastview.com/browse/issue/1344766/udb/4>

11. Буров М.П. Государственное регулирование национальной экономики: современные парадигмы и механизмы развития российских регионов. М.: Дашков и К, 2020. В ЭБС «Знаниум» <https://znanium.com/catalog/document?id=353537>
12. Данилевский. Н.Я. Россия и Европа: взгляд на культурные и политические отношения славянского мира к германо-романскому. М.: НИЦ ИНФРА-М, 2022. В ЭБС «Знаниум» <https://znanium.com/catalog/document?id=393556>
13. Казанцев С.В. Антироссийские санкции: оценка ущерба. М.: НИЦ ИНФРА-М, 2023. В ЭБС «Знаниум» <https://znanium.com/catalog/document?id=416013>
14. Капицын В.М. Теория и политика идентичности. М.: НИЦ ИНФРА-М, 2019. В ЭБС «Знаниум» <https://znanium.com/catalog/document?id=333507#edition>
15. Ломакин В.В., Карпов А.В. Совершенствование деятельности органов государственной власти по противодействию экстремизму в Российской Федерации. М.: Дашков и К, 2015. В ЭБС «Знаниум» <https://znanium.com/catalog/document?id=89603>
16. Павленок П.Д. Социальная сплоченность как историческая и практическая проблема России в современных условиях. М.: НИЦ ИНФРА-М, 2018. В ЭБС «Знаниум» <https://znanium.com/catalog/document?id=370442>
17. Павлов Б.С., Гогиберидзе Г.М., Пацула А.В. Актуальные модели государственной и региональной политики в сфере патриотического воспитания. М.: НИЦ ИНФРА-М, 2023. В ЭБС «Знаниум» <https://znanium.com/catalog/document?id=416002>
18. Паничкина Е.В. Государственная стратегия регионального развития Российской Федерации: социальная, культурная, национальная политика. Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2017. В ЭБС «Знаниум» <https://znanium.com/catalog/document?id=344249>
19. Перевезенцев С.В. Русская история: с древнейших времен до начала XXI века. М.: Академический проект, 2018. В ЭБС «Консультант студента» <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829122447.html>
20. Черепанов В.А. Проблемы российской государственности. Опыт системного исследования. М.: Юридическое издательство Норма, 2022. В ЭБС «Знаниум» <https://znanium.com/catalog/document?id=386360>
21. Якунин В.И., Бобровская Е.В. Идеология и политика. М.: «Проспект», 2021. В ЭБС «Консультант студента» <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392336685.html>

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины)

22. Российское общество «Знание». URL: <https://znanierussia.ru/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: проектором, компьютером.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки 04.03.01 «Химия».

Автор (ы): кандидат исторических наук, доцент Егоров Геннадий Валентинович
Заведующий кафедрой: доктор исторических наук, профессор Рыжов И.В.

Программа одобрена на заседании Методической комиссии химического факультета от 23 мая 2023 г., протокол № 7.