

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования_
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт клинической медицины

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета ННГУ
протокол № 6 от 31.05.2023 г.

Рабочая программа дисциплины

Гигиена

Уровень высшего образования
Специалитет

Направление подготовки / специальность
31.05.03 - Стоматология

Направленность образовательной программы

Форма обучения
очная

г. Нижний Новгород

2023 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.05 Гигиена относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ПК-4: Способностью к проведению и контролю эффективности санитарно-противоэпидемических и профилактических мероприятий, направленных на предупреждение и распространение стоматологических заболеваний	ПК-4.1: Знать методы обследования пациента с целью установления диагноза стоматологического заболевания ПК-4.2: Уметь проводить обследование пациента с целью установления диагноза стоматологического заболевания ПК-4.3: Владеть навыком обследования пациента с целью установления диагноза стоматологического заболевания	ПК-4.1: Знает методы обследования пациента с целью установления диагноза стоматологического заболевания ПК-4.2: Умеет проводить обследование пациента с целью установления диагноза стоматологического заболевания ПК-4.3: Владеет навыком обследования пациента с целью установления диагноза стоматологического заболевания	Контрольная работа Реферат	Зачёт: Контрольные вопросы
ПК-5: Способностью к организационно-управленческой деятельности по сбору и анализу информации о стоматологической заболеваемости; оценке качества оказания стоматологической помощи; к участию в	ПК-5.1: Знать принципы сбора и анализа информации о стоматологической заболеваемости; оценки качества оказания стоматологической помощи; проведения медико-социальной экспертизы ПК-5.2: Уметь проводить	ПК-5.1: Знает принципы сбора и анализа информации о стоматологической заболеваемости; оценки качества оказания стоматологической помощи; проведения медико-социальной экспертизы ПК-5.2: Умеет проводить сбор и	Контрольная работа Реферат	Зачёт: Контрольные вопросы

проведении медико-социальной экспертизы	сбор и анализ информации о стоматологической заболеваемости; оценку качества оказания стоматологической помощи; проводить медико-социальную экспертизу ПК-5.3: Владеть опытом сбора и анализа информации о стоматологической заболеваемости; оценки качества оказания стоматологической помощи; проведения медико-социальной экспертизы	анализ информации о стоматологической заболеваемости; оценку качества оказания стоматологической помощи; проводить медико-социальную экспертизу ПК-5.3: Владеет опытом сбора и анализа информации о стоматологической заболеваемости; оценки качества оказания стоматологической помощи; проведения медико-социальной экспертизы		
ПК-6: Способностью ведения санитарно-гигиенического просвещения среди населения и медицинских работников с целью формирования здорового образа жизни	ПК-6.1: Знать методы санитарно-гигиенического просвещения среди населения и медицинских работников с целью формирования здорового образа жизни ПК-6.2: Уметь проводить санитарно-гигиенического просвещение среди населения и медицинских работников с целью формирования здорового образа жизни ПК-6.3: Владеть навыком проведения санитарно-гигиенического просвещения среди населения и медицинских работников с целью формирования здорового образа жизни	ПК-6.1: Знает методы санитарно-гигиенического просвещения среди населения и медицинских работников с целью формирования здорового образа жизни ПК-6.2: Умеет проводить санитарно-гигиенического просвещение среди населения и медицинских работников с целью формирования здорового образа жизни ПК-6.3: Владеет навыком проведения санитарно-гигиенического просвещения среди населения и медицинских работников с целью формирования здорового образа жизни	Контрольная работа Реферат	Зачёт: Контрольные вопросы

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная
Общая трудоемкость, з.е.	2
Часов по учебному плану	72
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	0
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	32
- КСР	1
самостоятельная работа	39
Промежуточная аттестация	0 зачёт

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы	Всего	
	0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0
Введение. Биологические факторы среды и биологическое загрязнение.	4		2	2	2
Радиационная безопасность.	4		2	2	2
Гигиенические требования к условиям воздуха, воды и почвы учебных и жилых сооружений.	10		4	4	6
Личная гигиена. Гигиена одежды, обуви.	4		2	2	2
Адаптации: стресс, специфическая и неспецифическая приспособленность организма. Закаливание.	10		4	4	6
Биоритмы.	6		4	4	2
Гигиена питания. Составление адекватного пищевого рациона в зависимости от уровня энергозатрат, пола и возраста.	12		4	4	8
Инфекционные заболевания. Виды инфекций, компоненты и динамика инфекционного процесса, методы профилактики заражений.	11		6	6	5
Методы восстановления после физических и умственных нагрузок.	10		4	4	6
Аттестация	0				
КСР	1			1	
Итого	72	0	32	33	39

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Гигиена с основами экологии человека / Мельниченко П.И. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013.

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольная работа) для оценки сформированности компетенции ПК-4

Контрольные вопросы для оценки компетенции ПК-4

1

Влияние

на

здоровье

человека

факторов

среды

его

обитания;

мероприятия,

направленные на сохранение и укрепление здоровья

2

Гигиена труда. Формы труда, уровни энерготрат, факторы производства, приводящие

к возникновению различных форм патологии.

3

Гигиеническая характеристика почвы. Меры профилактики загрязнений почвы спортивных сооружений.

4

Гигиенические

требования

к учебным

сооружениям

в городской

и

сельской

местности. Гигиена материалов и покрытий.

5

Гигиенические требования проектирования и строительства учебных учреждений для

детей и подростков.

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольная работа) для оценки сформированности компетенции ПК-5

Контрольные вопросы для оценки компетенции ПК-5

- 1
Основные средства и методы, применяемые в социально-гигиенической методике сбора
и
медико-статистическом
информации
- 0
стоматологической
заболеваемости
- 2
Экогигиена полости рта, патогенность возбудителей стоматологических
заболеваний
- 3
Влияние пищевых рационов с учетом особенностей переваривания в полости рта.
- 4
Индексы гигиены полости рта
- 5
Показатели,
характеризующие
заболеваемость
населения
кариесом:
распространенность и интенсивность кариеса

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Контрольная работа) для оценки сформированности компетенции ПК-6

- 1
Основные гигиенические мероприятия оздоровительного характера
- 2
Основные методы и средства физической культуры
- 3
Активный двигательный режим и здоровье. Влияние гиподинамии на здоровье.
- 4
Оценка двигательной активности по энерготратам. Расчет уровня энерготрат в зависимости от уровня нагрузки.
- 5
Биоритмы и здоровье человека. Классификация биоритмов и вариабельность хронобиологии. Значение суточного режима труда, отдыха, питания.
- 6
Работоспособность физическая и умственная. Утомление. Факторы труда, способствующие ускорению развития утомления.
- 7
Вредные и нейтральные пищевые добавки и генетически
модифицированные
пищевые продукты. Особенности питания в различных видах спорта и в различных климатических зонах.
- 8
Гигиенические средства повышения работоспособности и ускорения
восстановления

после физических нагрузок.

9

Гигиена одежды и обуви. Гигиенические требования к материалам для изготовления

обычной и специальной одежды и обуви. Правила ухода за специальной одеждой и обувью.

10 Спортивные и психологические методы восстановления. Особенности приложения

данных методов в учебной и профессиональной деятельности.

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольная работа)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой
отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ПК-4

Темы рефератов для оценки компетенции ПК-4:

1

Биологические факторы среды и биологическое загрязнение.

Факторы

окружающей
среды

при анализе стоматологической
ситуации

2

Радиационная безопасность. Источники ионизирующих излучений в
современном мире

3

Гигиенические требования к условиям воздуха, воды и почвы учебных и
жилых сооружений.

4

Применение
социально-гигиеническую
методику
сбора

и

медико-
статистическом информации о стоматологической заболеваемости

5

Становление и развитие экспериментальной гигиены. Болезни людей в Западной
Европе в период классического Средневековья.

6

Аюрведа - система традиционной древнеиндийской медицины.

7

Философские основы китайской традиционной медицины.

8

Обучение

на
индивидуальном

и

популяционном
уровнях
основным
гигиеническим мероприятиям

9

Личная гигиена. Гигиена одежды, обуви. Комплект спортивной одежды и обуви
и гигиенический уход за ним в избранном виде спорта.

5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ПК-5

Темы рефератов для оценки компетенции ПК-5:

10 Адаптации:

стресс,
специфическая

и

неспецифическая
приспособленность организма. Закаливание.

11 Биоритмы.

12 Выбор и применение методов и средств физической культуры

для совершенствования основных физических качеств

5.1.6 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ПК-6

Темы рефератов для оценки компетенции ПК-6:

13 Гигиена питания. Составление адекватного пищевого рациона в зависимости от уровня энергозатрат, пола и возраста.

14 Инфекционные заболевания.

Виды
инфекций,
компоненты
и

динамика инфекционного процесса, методы профилактики заражений.

15 Методы восстановления после физических и умственных нагрузок.

Критерии оценивания (оценочное средство - Реферат)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой
отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельным и несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторым и недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторым и недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка	Уровень подготовки
--------	--------------------

зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации

5.3.1 Типовые задания, выносимые на промежуточную аттестацию:

Оценочное средство - Контрольные вопросы

Зачёт

Критерии оценивания (Контрольные вопросы - Зачёт)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой. Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично». Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо». Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо». Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо». Хотя бы одна компетенция сформирована

Оценка	Критерии оценивания
	на уровне «плохо»

Типовые задания (Контрольные вопросы - Зачёт) для оценки сформированности компетенции ПК-4 (Способностью к проведению и контролю эффективности санитарно-противоэпидемических и профилактических мероприятий, направленных на предупреждение и распространение стоматологических заболеваний)

Вопросы к зачету:

1

Физические, химические и бактериологические свойства питьевой воды. Гигиенические требования к источникам водоснабжения, системы очистки питьевой воды и воды плавательных бассейнов.

2

Адаптация на уровне организма – эволюция приспособлений. Теория Г. Селье о типах приспособительного поведения живых организмов.

3

Гигиенические средства повышения работоспособности и ускорения восстановления.

4

Уровни оказания стоматологической помощи населению

5

Предмет и задачи гигиены. История развития гигиенической науки. Единство организма человека и окружающей среды. Влияние факторов внешней среды на человека.

6

Гигиеническая характеристика почвы. Меры профилактики загрязнений почвы спортивных сооружений.

7

Характеристика биологических факторов среды и понятие о биологическом загрязнении.

Закон

РФ

«О

санитарно-эпидемиологическом благополучии населения».

8

Гигиена одежды и обуви. Гигиенические требования к материалам для изготовления обычной и спортивной одежды и обуви. Правила ухода

за

спортивной одеждой и обувью.

9

Концепция стресса, его влияние на здоровье и продолжительность жизни.

Использование препаратов-тоников и адаптогенов для повышения психической и физической работоспособности.

10

Физические свойства воздуха. Гигиеническое значение его температуры, скорости движения, ионизации, атмосферного давления. Нормативы качества воздуха при занятиях физкультурой и спортом.

11

Теплорегуляция и её нарушения в организме. Физиологический механизм закаливания. Специфический и неспецифический эффект. Общие и местные закаливающие процедуры.

12

Пищевые вещества: естественные и неестественные компоненты. Понятие о гигиене питания: здоровое, рациональное, лечебное и лечебно-профилактическое питание.

Физиологические

нормы

питания.

Количественные

нормы

и

качественный состав пищи. Изодинамический закон М. Рубнера.

13

Личная гигиена и средства индивидуальной защиты (по ГОСТ 12.4.011-75 «Система стандартов безопасности труда. Средства индивидуальной защиты. Классификация»).

14

Методы мониторинга окружающей среды: организация наблюдений за состоянием атмосферы, почвы, поверхностных вод суши. Методы биоиндикации.

15

Нормы

пищевых

рационов

с

учетом

половых,

возрастных,

профессиональных особенностей. Гигиеническое значение белков, жиров и углеводов

в

пище,

содержание

их

в

различных

пищевых

продуктах,
физиологические нормы потребления.

16

Гигиеническое
значение
акклиматизации

к

различным
погодным

и

климатическим условиям.

17

Организм человека и эволюция нормальной и патогенной микрофлоры.
Примеры взаимоотношений бактерий и здорового человека. Инфекционные
болезни

и

пути

их

распространения.

Патогенность,

восприимчивость

к

инфекционным заболеваниям и факторы передачи возбудителей.

18

Теплорегуляция и её нарушения в организме. Физиологический механизм
закаливания. Специфический и неспецифический эффект. Общие и местные
закаливающие процедуры.

19

Биоритмы и здоровье человека. Классификация биоритмов и вариабельность
хронобиологии. Значение суточного режима труда, отдыха, питания.

20

Гигиенические
требования

к

различным
типам

физкультурно-

оздоровительных упражнений.

21

Классификация микробных пищевых токсикоинфекций. Природно-очаговые
вирусные инфекции человека и животных. Медленные вирусные инфекции.

22

Факторы, ухудшающие здоровье человека: гиподинамия, курение, алкоголь,
наркомания. Снижение веса и анаболики. Факторы риска: холестеринемия,
повышение уровня глюкозы в крови, стресс и т.п.

23

Гигиеническое значение витаминов, минеральных веществ и пищевых
волокон и их основные источники в пище.

24

Адаптогенные факторы. Фазы развития процесса адаптации. Механизмы индивидуальной адаптации и её критерии.

25

Понятие

о

СПИД

–

возбудитель,

источники

заболевания,

пути

распространения,

динамика

эпидемического

процесса.

Мероприятия

по

профилактике и борьбе с инфекционными заболеваниями.

26

Закаливание воздухом, водой и солнцем: гигиенические методики и самоконтроль.

Предупреждение

теплового

и

солнечного

удара,

общего

переохлаждения организма.

27

Химический состав воздуха, механические и микробиологические примеси.

Гигиеническое значение газов воздуха, способы профилактики и борьбы с запыленностью, бактериальной загрязненностью.

28

Основные принципы закаливания. Оценка эффективности закаливающих процедур. Дневник самоконтроля. Особенности закаливающих процедур.

29

Методы эпидемиологических исследований в стоматологии

30

Работоспособность. Утомление. Травматизм. Факторы травматизма. Методы реабилитации.

31

Карта обследования ВОЗ. Карта качества ВОЗ

32

Вредные

и

нейтральные

пищевые

добавки

и

генетически

модифицированные пищевые продукты.

33

Гигиена труда. Формы труда, уровни энерготрат, факторы производства, приводящие к возникновению различных форм патологии.

34

Методы и средства физической культуры повышения работоспособности и ускорения восстановления.

35

Экогигиена полости рта

36

Медико-биологические

средства

профилактики

стоматологических

заболеваний.

37

Понятие психогигиены. Сохранение и укрепление психического здоровья.

Предупреждение психических перегрузок. Влияние факторов внешней среды и акклиматизации, средств физкультуры и закаливания на психическое здоровье.

38

Активный двигательный режим и здоровье. Влияние гиподинамии на здоровье. Оценка двигательной активности по энерготратам. Расчет уровня энерготрат в зависимости от уровня нагрузки.

39

Методы мониторинга окружающей среды: организация наблюдений за состоянием атмосферы, почвы, поверхностных вод суши. Методы биоиндикации.

40

Концепция стресса, его влияние на здоровье и продолжительность жизни.

Использование препаратов-тоников и адаптогенов для повышения психической и физической работоспособности.

41

Патогенность стоматологических заболеваний

42

Физиологические нормы питания. Количественные нормы и качественный состав пищи. Изодинамический закон М. Рубнера. Нормы пищевых рационов с учетом половых, возрастных, профессиональных особенностей.

43

Физические, химические и бактериологические свойства питьевой воды.

Гигиенические требования к источникам водоснабжения, системы очистки

питьевой воды и воды плавательных бассейнов.

44

Биоритмы и здоровье человека. Классификация биоритмов и вариабельность хронобиологии. Значение суточного режима труда, отдыха, питания.

45

Источники и виды ионизирующих излучений. Радиационная безопасность персонала и населения.

46

Биологические эффекты радиационного процесса. Лучевая болезнь.

47

Меры
профилактики
стоматологических
заболеваний.

Принципы
планирования программ профилактики стоматологических заболеваний

48

Санитарно-гигиенические меры профилактики стоматологических болезней
и индивидуальные превентивные меры.

Типовые задания (Контрольные вопросы - Зачёт) для оценки сформированности компетенции ПК-5 (Способностью к организационно-управленческой деятельности по сбору и анализу информации о стоматологической заболеваемости; оценке качества оказания стоматологической помощи; к участию в проведении медико-социальной экспертизы)

Вопросы к зачету:

1

Физические, химические и бактериологические свойства питьевой воды.
Гигиенические требования к источникам водоснабжения, системы
очистки
питьевой воды и воды плавательных бассейнов.

2

Адаптация на уровне организма – эволюция приспособлений. Теория Г.
Селье о типах приспособительного поведения живых организмов.

3

Гигиенические
средства
повышения
работоспособности
и
ускорения
восстановления.

4

Уровни оказания стоматологической помощи населению

5

Предмет и задачи гигиены. История развития гигиенической науки.
Единство организма человека и окружающей среды. Влияние факторов внешней
среды на человека.

6

Гигиеническая характеристика почвы. Меры профилактики загрязнений
почвы спортивных сооружений.

7

Характеристика биологических факторов среды и понятие о биологическом
загрязнении.

Закон

РФ

«О

санитарно-эпидемиологическом

благополучии
населения».

8

Гигиена одежды и обуви. Гигиенические требования к материалам для
изготовления обычной и спортивной одежды и обуви. Правила ухода
за

спортивной одеждой и обувью.

9

Концепция стресса, его влияние на здоровье и продолжительность жизни.
Использование препаратов-тоников и адаптогенов для повышения психической и
физической работоспособности.

10

Физические свойства воздуха. Гигиеническое значение его температуры,
скорости движения, ионизации, атмосферного давления. Нормативы качества
воздуха при занятиях физкультурой и спортом.

11

Теплорегуляция и её нарушения в организме. Физиологический механизм
закаливания. Специфический и неспецифический эффект. Общие и местные
закаливающие процедуры.

12

Пищевые вещества: естественные и неестественные компоненты. Понятие о
гигиене питания: здоровое, рациональное, лечебное и лечебно-профилактическое
питание.

Физиологические
нормы
питания.

Количественные
нормы

и

качественный состав пищи. Изодинамический закон М. Рубнера.

13

Личная гигиена и средства индивидуальной защиты (по ГОСТ 12.4.011-75
«Система стандартов безопасности труда. Средства индивидуальной защиты.
Классификация»).

14

Методы мониторинга окружающей среды: организация наблюдений за
состоянием атмосферы, почвы, поверхностных вод суши. Методы биоиндикации.

15

Нормы
пищевых
рационов

с

учетом
половых,
возрастных,

профессиональных особенностей. Гигиеническое значение белков, жиров и
углеводов

в

пище,

содержание

их

в

различных

пищевых

продуктах,

физиологические нормы потребления.

16

Гигиеническое

значение

акклиматизации

к

различным

погодным

и

климатическим условиям.

17

Организм человека и эволюция нормальной и патогенной микрофлоры.

Примеры взаимоотношений бактерий и здорового человека. Инфекционные болезни

и

пути

их

распространения.

Патогенность,

восприимчивость

к

инфекционным заболеваниям и факторы передачи возбудителей.

18

Теплорегуляция и её нарушения в организме. Физиологический механизм закаливания. Специфический и неспецифический эффект. Общие и местные закаливающие процедуры.

19

Биоритмы и здоровье человека. Классификация биоритмов и вариабельность хронобиологии. Значение суточного режима труда, отдыха, питания.

20

Гигиенические

требования

к

различным

типам

физкультурно-

оздоровительных упражнений.

21

Классификация микробных пищевых токсикоинфекций. Природно-очаговые вирусные инфекции человека и животных. Медленные вирусные инфекции.

22

Факторы, ухудшающие здоровье человека: гиподинамия, курение, алкоголь, наркомания. Снижение веса и анаболики. Факторы риска: холестеринемия,

повышение уровня глюкозы в крови, стресс и т.п.

23

Гигиеническое значение витаминов, минеральных веществ и пищевых волокон и их основные источники в пище.

24

Адаптогенные факторы. Фазы развития процесса адаптации. Механизмы индивидуальной адаптации и её критерии.

25

Понятие

о

СПИД

–

возбудитель,

источники

заболевания,

пути

распространения,

динамика

эпидемического

процесса.

Мероприятия

по

профилактике и борьбе с инфекционными заболеваниями.

26

Закаливание воздухом, водой и солнцем: гигиенические методики и самоконтроль.

Предупреждение

теплового

и

солнечного

удара,

общего

переохлаждения организма.

27

Химический состав воздуха, механические и микробиологические примеси.

Гигиеническое значение газов воздуха, способы профилактики и борьбы с запыленностью, бактериальной загрязненностью.

28

Основные принципы закаливания. Оценка эффективности закаливающих процедур. Дневник самоконтроля. Особенности закаливающих процедур.

29

Методы эпидемиологических исследований в стоматологии

30

Работоспособность. Утомление. Травматизм. Факторы травматизма. Методы реабилитации.

31

Карта обследования ВОЗ. Карта качества ВОЗ

32

Вредные

и
нейтральные
пищевые
добавки
и
генетически
модифицированные пищевые продукты.

33

Гигиена труда. Формы труда, уровни энерготрат, факторы производства, приводящие к возникновению различных форм патологии.

34

Методы и средства физической культуры повышения работоспособности и ускорения восстановления.

35

Экогигиена полости рта

36

Медико-биологические
средства
профилактики
стоматологических
заболеваний.

37

Понятие психогигиены. Сохранение и укрепление психического здоровья. Предупреждение психических перегрузок. Влияние факторов внешней среды и акклиматизации, средств физкультуры и закаливания на психическое здоровье.

38

Активный двигательный режим и здоровье. Влияние гиподинамии на здоровье. Оценка двигательной активности по энерготратам. Расчет уровня энерготрат в зависимости от уровня нагрузки.

39

Методы мониторинга окружающей среды: организация наблюдений за состоянием атмосферы, почвы, поверхностных вод суши. Методы биоиндикации.

40

Концепция стресса, его влияние на здоровье и продолжительность жизни. Использование препаратов-тоников и адаптогенов для повышения психической и физической работоспособности.

41

Патогенность стоматологических заболеваний

42

Физиологические нормы питания. Количественные нормы и качественный состав пищи. Изодинамический закон М. Рубнера. Нормы пищевых рационов с учетом половых, возрастных, профессиональных особенностей.

43

Физические, химические и бактериологические свойства питьевой воды. Гигиенические требования к источникам водоснабжения, системы очистки

питьевой воды и воды плавательных бассейнов.

44

Биоритмы и здоровье человека. Классификация биоритмов и вариабельность

хронобиологии. Значение суточного режима труда, отдыха, питания.

45

Источники и виды ионизирующих излучений. Радиационная безопасность персонала и населения.

46

Биологические эффекты радиационного процесса. Лучевая болезнь.

47

Меры

профилактики

стоматологических

заболеваний.

Принципы

планирования программ профилактики стоматологических заболеваний

48

Санитарно-гигиенические меры профилактики стоматологических болезней и индивидуальные превентивные меры.

Типовые задания (Контрольные вопросы - Зачёт) для оценки сформированности компетенции ПК-6 (Способностью ведения санитарно-гигиенического просвещения среди населения и медицинских работников с целью формирования здорового образа жизни)

Вопросы к зачету:

1

Физические, химические и бактериологические свойства питьевой воды.

Гигиенические требования к источникам водоснабжения, системы очистки

питьевой воды и воды плавательных бассейнов.

2

Адаптация на уровне организма – эволюция приспособлений. Теория Г.

Селье о типах приспособительного поведения живых организмов.

3

Гигиенические

средства

повышения

работоспособности

и

ускорения

восстановления.

4

Уровни оказания стоматологической помощи населению

5

Предмет и задачи гигиены. История развития гигиенической науки.

Единство организма человека и окружающей среды. Влияние факторов внешней среды на человека.

6

Гигиеническая характеристика почвы. Меры профилактики загрязнений почвы спортивных сооружений.

7

Характеристика биологических факторов среды и понятие о биологическом загрязнении.

Закон

РФ

«О

санитарно-эпидемиологическом

благополучии

населения».

8

Гигиена одежды и обуви. Гигиенические требования к материалам для изготовления обычной и спортивной одежды и обуви. Правила ухода

за

спортивной одеждой и обувью.

9

Концепция стресса, его влияние на здоровье и продолжительность жизни.

Использование препаратов-тоников и адаптогенов для повышения психической и физической работоспособности.

10

Физические свойства воздуха. Гигиеническое значение его температуры, скорости движения, ионизации, атмосферного давления. Нормативы качества воздуха при занятиях физкультурой и спортом.

11

Теплорегуляция и её нарушения в организме. Физиологический механизм закаливания. Специфический и неспецифический эффект. Общие и местные закаливающие процедуры.

12

Пищевые вещества: естественные и неестественные компоненты. Понятие о гигиене питания: здоровое, рациональное, лечебное и лечебно-профилактическое питание.

Физиологические

нормы

питания.

Количественные

нормы

и

качественный состав пищи. Изодинамический закон М. Рубнера.

13

Личная гигиена и средства индивидуальной защиты (по ГОСТ 12.4.011-75 «Система стандартов безопасности труда. Средства индивидуальной защиты. Классификация»).

14

Методы мониторинга окружающей среды: организация наблюдений за состоянием атмосферы, почвы, поверхностных вод суши. Методы биоиндикации.

15

Нормы

пищевых

рационов

с

учетом

половых,

возрастных,

профессиональных особенностей. Гигиеническое значение белков, жиров и углеводов

в
пище,
содержание
их

в
различных
пищевых
продуктах,
физиологические нормы потребления.

16

Гигиеническое
значение
акклиматизации

к
различным
погодным
и
климатическим условиям.

17

Организм человека и эволюция нормальной и патогенной микрофлоры. Примеры взаимоотношений бактерий и здорового человека. Инфекционные болезни

и
пути
их
распространения.

Патогенность,
восприимчивость

к
инфекционным заболеваниям и факторы передачи возбудителей.

18

Теплорегуляция и её нарушения в организме. Физиологический механизм закаливания. Специфический и неспецифический эффект. Общие и местные закаливающие процедуры.

19

Биоритмы и здоровье человека. Классификация биоритмов и вариабельность хронобиологии. Значение суточного режима труда, отдыха, питания.

20

Гигиенические
требования

к
различным
типам
физкультурно-
оздоровительных упражнений.

21

Классификация микробных пищевых токсикоинфекций. Природно-очаговые

вирусные инфекции человека и животных. Медленные вирусные инфекции.

22

Факторы, ухудшающие здоровье человека: гиподинамия, курение, алкоголь, наркомания. Снижение веса и анаболики. Факторы риска: холестеринемия, повышение уровня глюкозы в крови, стресс и т.п.

23

Гигиеническое значение витаминов, минеральных веществ и пищевых волокон и их основные источники в пище.

24

Адаптогенные факторы. Фазы развития процесса адаптации. Механизмы индивидуальной адаптации и её критерии.

25

Понятие

о

СПИД

–

возбудитель,

источники

заболевания,

пути

распространения,

динамика

эпидемического

процесса.

Мероприятия

по

профилактике и борьбе с инфекционными заболеваниями.

26

Закаливание воздухом, водой и солнцем: гигиенические методики и самоконтроль.

Предупреждение

теплового

и

солнечного

удара,

общего

переохлаждения организма.

27

Химический состав воздуха, механические и микробиологические примеси.

Гигиеническое значение газов воздуха, способы профилактики и борьбы с запыленностью, бактериальной загрязненностью.

28

Основные принципы закаливания. Оценка эффективности закаливающих процедур. Дневник самоконтроля. Особенности закаливающих процедур.

29

Методы эпидемиологических исследований в стоматологии

30

Работоспособность. Утомление. Травматизм. Факторы травматизма. Методы реабилитации.

31

Карта обследования ВОЗ. Карта качества ВОЗ

32

Вредные

и

нейтральные

пищевые

добавки

и

генетически

модифицированные пищевые продукты.

33

Гигиена труда. Формы труда, уровни энерготрат, факторы производства, приводящие к возникновению различных форм патологии.

34

Методы и средства физической культуры повышения работоспособности и ускорения восстановления.

35

Экогигиена полости рта

36

Медико-биологические

средства

профилактики

стоматологических

заболеваний.

37

Понятие психогигиены. Сохранение и укрепление психического здоровья.

Предупреждение психических перегрузок. Влияние факторов внешней среды и акклиматизации, средств физкультуры и закаливания на психическое здоровье.

38

Активный двигательный режим и здоровье. Влияние гиподинамии на здоровье. Оценка двигательной активности по энерготратам. Расчет уровня энерготрат в зависимости от уровня нагрузки.

39

Методы мониторинга окружающей среды: организация наблюдений за состоянием атмосферы, почвы, поверхностных вод суши. Методы биоиндикации.

40

Концепция стресса, его влияние на здоровье и продолжительность жизни.

Использование препаратов-тоников и адаптогенов для повышения психической и физической работоспособности.

41

Патогенность стоматологических заболеваний

42

Физиологические нормы питания. Количественные нормы и качественный состав пищи. Изодинамический закон М. Рубнера. Нормы пищевых рационов с учетом половых, возрастных, профессиональных особенностей.

43

Физические, химические и бактериологические свойства питьевой воды.

Гигиенические требования к источникам водоснабжения, системы

очистки

питьевой воды и воды плавательных бассейнов.

44

Биоритмы и здоровье человека. Классификация биоритмов и вариабельность хронобиологии. Значение суточного режима труда, отдыха, питания.

45

Источники и виды ионизирующих излучений. Радиационная безопасность персонала и населения.

46

Биологические эффекты радиационного процесса. Лучевая болезнь.

47

Меры

профилактики

стоматологических

заболеваний.

Принципы

планирования программ профилактики стоматологических заболеваний

48

Санитарно-гигиенические меры профилактики стоматологических болезней и индивидуальные превентивные меры.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Гигиена с основами экологии человека / Мельниченко П.И. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=639087&idb=0>.

2. Общая гигиена / Большаков А.М., Маймулов В.Г. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2009., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=634624&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Гигиена детей и подростков / Кучма В.Р. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=665302&idb=0>.

2. Гигиена и экология человека / Архангельский В.И., Кириллов В.Ф. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=661834&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Не используется

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 31.05.03 - Стоматология.

Автор(ы): Михайлова Елена Александровна, кандидат медицинских наук, доцент.

Заведующий кафедрой: Григорьева Наталья Юрьевна, доктор медицинских наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 06.09.2022, протокол № 1.