

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования_
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал ННГУ - Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО

решением Ученого совета ННГУ

протокол № 10 от 02.12.2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Философия

Уровень высшего образования

Бакалавриат

Направление подготовки / специальность

38.03.01 - Экономика

Направленность образовательной программы

Экономика и финансы организаций (предприятий)

Форма обучения

очно-заочная

г. Арзамас

2025 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.02 Философия относится к обязательной части образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>УК-5.1: Применяет основные категории философии к анализу мировоззренческой специфики различных культурных сообществ.</p> <p>УК-5.2: Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям.</p> <p>УК-5.3: Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях.</p> <p>УК-5.4: Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.</p> <p>УК-5.5: Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает</p>	<p>УК-5.1:</p> <p>Знать: категориальный аппарат философии и базовые принципы философского мышления.</p> <p>Уметь: анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы, использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений.</p> <p>Владеть: базовыми принципами и приемами философского познания, навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики.</p> <p>УК-5.2:</p> <p>Знать: место философии в культуре, ее роль в процессе социокультурного развития общества.</p> <p>Уметь: применять ценности, правила и концепции межкультурного взаимодействия, преодолевая социальные и культурные барьеры.</p> <p>Владеть: способностью толерантно воспринимать социальные и культурные</p>	<p>Практическое задание</p> <p>Реферат</p> <p>Тест</p>	<p>Зачёт:</p> <p>Контрольные вопросы</p>

	<p>проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.</p>	<p>различия, уважительно и бережно относиться к культурному наследию в процессе межкультурного взаимодействия.</p> <p>УК-5.3: Знать: особенности основных источников информации о культуре и традициях различных социальных и культурных групп. Уметь: критически оценивать информацию различных источников о культуре и традициях различных социальных и культурных групп. Владеть: способностью находить, систематизировать и критически оценивать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях.</p> <p>УК-5.4: Знать: основные формы исторического наследия и социокультурные традиции основных социальных групп, сформировавшиеся в процессе исторического развития России и мировой цивилизации в целом. Уметь: сравнивать и определять специфику исторического наследия и социокультурных традиций основных социальных групп. Владеть: способностью определять свое место в социокультурной структуре общества, корректно, уважительно относиться к историческому наследию и социокультурным традициям других социальных и культурных групп.</p>		
--	--	---	--	--

		<p>УК-5.5:</p> <p>Знать: аксиологическую проблематику философии и базовые принципы философского мышления.</p> <p>Уметь: выстраивать непротиворечивую систему ценностных ориентаций.</p> <p>Владеть: навыками анализа мировоззренческих, социально и личностно значимых философских и этических проблем.</p>		
<p>УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>УК-6.1: Управляет своим временем, проявляет готовность к самоорганизации, планирует и реализует намеченные цели в профессиональной деятельности.</p> <p>УК-6.2: Демонстрирует интерес к учебе и готовность к продолжению образования и самообразованию, использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.</p> <p>УК-6.3: Применяет знания о своих личностно-психологических ресурсах, о принципах образования в течение всей жизни для саморазвития, успешного выполнения профессиональной деятельности и карьерного роста.</p>	<p>УК-6.1:</p> <p>Знать базовые принципы самоуправления, самоконтроля и самоорганизации.</p> <p>Уметь управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития.</p> <p>Владеть навыками реализации намеченных целей в области профессиональной деятельности.</p> <p>УК-6.2:</p> <p>Знать основные принципы и методы самообразования и саморазвития личности.</p> <p>Уметь использовать разнообразные возможности для приобретения новых знаний и навыков.</p> <p>Владеть навыками развития мышления, речи, рефлексивных способностей, а также приобретения знаний путем самостоятельных занятий вне учебного заведения.</p> <p>УК-6.3:</p> <p>Знать общие характеристики личностно-психологических ресурсов, принципы образования в течение всей жизни для саморазвития,</p>	<p>Практическое задание</p> <p>Реферат</p> <p>Тест</p>	<p>Зачёт:</p> <p>Контрольные вопросы</p>

		<p>успешного выполнения профессиональной деятельности и карьерного роста.</p> <p>Уметь использовать знания о своих личностно-психологических ресурсах, о принципах образования в течение всей жизни для саморазвития.</p> <p>Владеть навыками самопознания и саморазвития для успешного выполнения профессиональной деятельности.</p>		
--	--	---	--	--

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очно-заочная
Общая трудоемкость, з.е.	2
Часов по учебному плану	72
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	8
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	8
- КСР	1
самостоятельная работа	55
Промежуточная аттестация	0 Зачёт

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы	Всего	
	0 3 Ф 0	0 3 Ф 0	0 3 Ф 0	0 3 Ф 0	0 3 Ф 0
Тема 1. Философия, ее предмет и место в культуре	4	2		2	2

Тема 2. Философия Древнего Востока	4		2	2	2
Тема 3. Античная философия	4	2		2	2
Тема 4. Философия Средних веков	4		2	2	2
Тема 5. Философия эпохи Возрождения	4	2		2	2
Тема 6. Философия Нового времени	4		2	2	2
Тема 7. Немецкая классическая философия	4	2		2	2
Тема 8. Современная западная философия	4		2	2	2
Тема 9. Русская философия	3			0	3
Тема 10. Учение о бытии (онтология)	4			0	4
Тема 11. Учение о развитии (диалектика)	4			0	4
Тема 12. Сознание как философская проблема	4			0	4
Тема 13. Познание как предмет философского анализа	4			0	4
Тема 14. Научное познание	4			0	4
Тема 15. Проблема человека в философии	4			0	4
Тема 16. Учение о ценностях (аксиология)	4			0	4
Тема 17. Учение об обществе (социальная философия)	4			0	4
Тема 18. Будущее человечества: философский аспект	4			0	4
Аттестация	0				
КСР	1			1	
Итого	72	8	8	17	55

Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1. Философия, ее предмет и место в культуре.

Мировоззрение. Исторические типы мировоззрения: мифологическое, религиозное, философское.

Предмет философии и специфика философского способа осмысления мира. Основной вопрос философии. Материализм и идеализм, их исторические школы. Агностицизм. Философия и наука.

Структура философского знания. Функции философии. Социокультурная ценность философии.

Тема 2. Философия Древнего Востока. Ведический период индийской философии. «Веды» и комментарии к ним. Упанишады как основа ведической философии. Ортодоксальные философские школы: санкхья, йога, ньяя, вайшешика, миманса, веданта. Неортодоксальные школы: буддизм, джайнизм, локаята. Истоки древнекитайской философии. «Книга перемен». Основные школы: даосизм, конфуцианство, моизм, легизм.

Тема 3. Античная философия. Социально-культурные предпосылки возникновения философии в Древней Греции. Философия досократиков (милетская школа, пифагорейцы, Гераклит, элеаты, атомисты). Античная философия классического периода (софисты и Сократ, Платон и Аристотель). Философские школы эллинистического периода (эпикурейцы, стоики, скептики, киники, эклектики, неоплатоники). Значение античной философии в становлении западного типа философствования.

Тема 4. Философия Средних веков. Теоцентризм и креационизм Средневековой философии.

Философско-теологические доктрины патристики. Аврелий Августин. Философия средневековой схоластики. Фома Аквинский. Спор о природе универсалий. Арабская средневековая философия.

Основные философские проблемы средневековья: божественное предопределение и свобода человека, теодицея, вера и разум, душа и тело, сущность и существование, сотворённое и вечное. Проблема доказательства бытия Бога.

Тема 5. Философия эпохи Возрождения. Антропоцентризм, гуманизм, пантеизм – отличительные особенности философского мировоззрения эпохи Возрождения. Понимание человека как творца самого себя. Гуманистическое направление философии Возрождения (Данте Алигьери, Ф.Петрарка, Л.Валла, Э.Роттердамский, Пико делла Мирандола, М. де Монтень и др.). Естественно-научные и натурфилософские концепции Ренессанса (Н. Кузанский, Н. Коперник, Дж. Бруно, Б. Телезио, Г. Галилей). Религиозно-философские и социально-политические учения Возрождения (М. Лютер, Ж. Кальвин, Т. Мюнцер, Т. Мор, Н. Макиавелли и др.).

Тема 6. Философия Нового времени. Социально-экономические предпосылки философии Нового времени. Ф.Бэкон как основоположник европейского эмпиризма. Учение Бэкона о методе. Рационализм Декарта. Особенности картезианской теории познания. Учение о дуализме субстанций и врожденных идеях. Пантеистический монизм Б. Спинозы. Учение о множественности субстанций Г.Лейбница. Английская эмпирическая философия XVII-XVIII вв. Дж.Локк. Дж.Беркли. Д.Юм. Философия французского Просвещения.

Тема 7. Немецкая классическая философия.

Естественнонаучные и социальные предпосылки формирования немецкой классической философии. Основные проблемы немецкой классической философии: целостность и структурированность бытия, его познаваемость, активность сознания, связь сознания и познания, принципы развития, сущность человека, универсальность и всеобщность форм нравственности. Принцип тождества бытия и мышления, его трансформация в классической немецкой философии. Критическая философия И. Канта. Субъективный идеализм И. Фихте. Натурфилософия Ф. Шеллинга. Абсолютный идеализм и философия истории Гегеля.

Тема 8. Современная западная философия. Кризис классической и возникновение постклассической философии. Сциентизм и антисциентизм. Традиция рационализма в постклассической философии (неогегельянство, неокантианство, марксизм, позитивизм, прагматизм). Традиция иррационализма в философии XIX – начала XX вв. (волюнтаризм А. Шопенгауэра, предэкзистенциализм С. Кьеркегора, философия жизни (Ф. Ницше, А. Бергсон, В. Дильтей, Г. Зиммель). Основные направления западной философии XX в.: неопозитивизм, постпозитивизм, психоанализ, феноменология, экзистенциализм, прагматизм, философская антропология, религиозная философия, герменевтика, постмодернизм.

Тема 9. Русская философия. Основные особенности и этапы развития русской философии. Зарождение русской философии (XI-XVII вв.) Русская философия XVIII в. и ее связь с европейским Просвещением. Русская философия XIX – начала XX в. Основные направления и представители: славянофилы и западники; русский радикализм (философия революционных демократов, русский марксизм); консервативное направление (Н.Я. Данилевский, К.Н. Леонтьев); философия «всеединства» В.С. Соловьева; философия «серебряного века». Н.А. Бердяев, П.А. Флоренский, С.Н. Булгаков, И.А. Ильин, Л. Шестов. Русский космизм. Советский и постсоветский периоды развития отечественной философии.

Тема 10. Учение о бытии (онтология). Онтология как учение о бытии. Основные формы бытия. Проблема субстанции. Представления о субстанции в истории философии. Монизм. Дуализм. Плюрализм. Категория материи в философии. Современная наука о системной организации материи. Материальное и идеальное. Материализм и идеализм как альтернативные способы понимания мира. Объективный, субъективный, религиозно-философский идеализм. Принципы философского материализма: материальность мира, единство материи и движения, её упорядоченность, детерминизм. Движение, пространство и время как атрибуты материи. Формы движения.

Тема 11: Учение о развитии (диалектика). Противоречивость бытия и познания. Диалектика как учение о развитии. Диалектические идеи и модели диалектики в истории философии. Развитие, его признаки и виды. Развитие и прогресс. Основные категории развития: а) категории, отражающие универсальные связи бытия; б) учение о системности бытия; в) категории детерминизма. Законы развития: а) закон отрицания отрицания; б) закон перехода количественных изменений в качественные; в) закон единства и

борьбы противоположностей. Синергетика как современный тип учений о развитии.

Тема 12: Сознание как философская проблема. Сознание как субъективная духовная реальность и отличительная особенность человека. Идеальное и материальное. Проблема происхождения сознания. Сознание и психика. Структура сознания. Сознание и бессознательное. Интуиция и воображение. Мышление, память, воля, эмоции. Сознание и познание. Язык и мышление. Сознание и искусственный интеллект. Активность сознания и особенности её проявления. Самосознание и его структура. Духовная жизнь общества. Общественное сознание и его формы.

Тема 13: Познание как предмет философского анализа. Проблема познаваемости мира. Агностицизм и гносеологический оптимизм. Виды познавательной деятельности человека. Общая структура процесса познания. Субъект и объект познания. Познание, отражение, творчество, практика. Роль практики в познании. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности. Чувственный и рациональный уровни познания и их формы. Типология гносеологических учений: эмпиризм и рационализм. Проблема истины в философии и науке. Абсолютное и относительное в истине. Истина и заблуждение. Критерии истины. Теории истины.

Тема 14: Научное познание. Наука как вид духовного производства и социальный институт. Критерии научного знания. Язык науки. Уровни, формы и методы научного познания. Теоретический и эмпирический уровни научного знания. Фундаментальные и прикладные научные исследования. Различие методологии естественных и гуманитарных наук. Научные традиции и научные революции. Смены научных парадигм. Типы научной рациональности. Наука и техника. Технологический детерминизм. Противоречивость научно-технического прогресса. Свобода научного поиска и социальная ответственность учёного.

Тема 15: Проблема человека в философии. Образы человека в истории философской мысли (античность, средневековье, эпоха Возрождения, Новое время). Объективистские и субъективистские концепции человека. Проблема антропосоциогенеза. Биологическое и социальное в человеке. Специфика человеческой деятельности. Человек и природа. Человек как духовное существо. Жизнь, смерть и бессмертие. Смысл человеческого бытия. Человек в системе социальных связей. Роль социальной и культурной среды в формировании личности. Понятие свободы и его эволюция. Свобода и необходимость. Свобода и ответственность.

Тема 16: Учение о ценностях (аксиология). Ценности, их природа и принципы классификации. Роль ценностей в жизни человека и общества. Мораль и нравственные ценности. Иерархия нравственных ценностей. «Золотое правило» нравственности. Эстетические ценности и их роль в человеческой жизни. Историческая эволюция эстетического идеала. Религия и разнообразие религиозных ценностей. Свобода совести.

Тема 17: Учение об обществе (социальная философия). Проблема общественной жизни в историко-философском контексте. Общество как саморазвивающаяся система. Социальная структура. Основные сферы общественной жизни. Культура и цивилизация; критерии их типологии. Проблемы кризиса, распада, взлёта и упадка, становления и уровня развития культур и цивилизаций. Единство истории и ее логика. Смысл и направленность исторического процесса. Субъекты и движущие силы исторического развития. Эволюция и революция в развитии общества. Формационная и цивилизационная концепции развития общества.

Тема 18: Будущее человечества: философский аспект. Глобальные проблемы как выражение противоречивости развития современной общепланетарной цивилизации: признаки, возникновение, сущность, содержание. Типология глобальных проблем и пути их решения. Проблема прогнозирования общественного развития. Будущее человека и общества. Сценарии будущего. Человечество перед историческим выбором.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:
Электронные курсы, созданные в системе электронного обучения ННГУ:

Философия_АРЗ, <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=8117>.

Иные учебно-методические материалы:

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf

Философия: конспекты лекций. Введение в философию. История философии / сост. Ю.К.

Волков, Н.Е. Белова, О.А. Верещагин. – Арзамас-Саров: Интерконтакт, 2019. - 234 с. 20 экз.

Философия: учебно-метод. пособие / сост. Ю.К. Волков, Н.Е. Белова, О.А. Верещагин;

Арзамасский филиал ННГУ. – Арзамас: АФ ННГУ, 2017. – 83 с. 20 экз.

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции УК-5:

Задание 6. Дайте анализ фрагмента текста. Какой вопрос (проблема) находится в центре внимания автора? Сформулируйте и аргументируйте собственную позицию по этому вопросу.

«Действительно, существуют четыре величайших препятствия к постижению истины. Они мешают всем и каждому мудрому человеку и едва позволяют достичь подлинной мудрости. А именно: это пример жалкого и недостойного авторитета, постоянство привычки, мнение несведущей толпы и прикрытие собственного невежества показной мудростью. Ими опутан всякий человек и охвачено всякое состояние, ибо в жизни, науках и всяком занятии для одного и того же вывода пользуются тремя наихудшим и доводами: это передано нам от предков; это привычно; это общепринято, следовательно, этого должно придерживаться.

От этой смертоносной чумы происходят все бедствия человеческого рода, ибо из-за этого остаются непознанными полезнейшие, величайшие и прекраснейшие свидетельства мудрости и тайны всех наук и искусств. Но еще хуже то, что люди, слепые от мрака этих четырех препятствий, не ощущают собственного невежества, а со всем тщанием обороняют и защищают его, поскольку не находят от него лекарства. А самое худшее – то, что, погрузившись в глубочайший мрак заблуждений, они полагают, что находятся в полном свете истины. Из-за этого они самое истинное считают последней ложью, самое лучшее – лишённым цены, самое великое – не имеющим ни веса, ни ценности и, напротив того, прославляют все самое ложное, восхваляют самое худшее, превозносят самое низкое и, ослеплённые, не видят подлинного сияния мудрости и отвергают то, чего могли бы с величайшей легкостью достичь.

Из-за огромной глупости они прилагают величайшие усилия, тратят очень много времени и выбрасывают кучу денег на то, что не приносит никакой пользы или приносит ничтожную пользу и не обладает, по суждению мудрых, никакими достоинствами. Поэтому необходимо, чтобы с самого начала были постигнуты, осуждены и отброшены прочь с пути разумного рассмотрения пагубность и коварство этих четырех причин всякого зла. Ибо, где господствуют указанные [причины], там не действует никакой разум, не решает право, бессилён закон, там нет места ни велению неба, ни велениям природы, искажается облик вещей, извращается порядок, властвует порок и гибнет добродетель, царит ложь и бездыханна истина. И поэтому нет ничего более настоящего, нежели решительное осуждение этих четырех [причин невежества]...»

(Р. Бэкон)

Задание 7. Дайте анализ фрагмента текста. Какой вопрос (проблема) находится в центре внимания автора? Сформулируйте и аргументируйте собственную позицию по этому вопросу.

«Нарождается новый род философов <...> Новые ли это друзья «истины», эти нарождающиеся философы? Довольно вероятно, ибо все философы до сих пор любили свои истины. Но наверняка они не будут догматиками. Их гордости и вкусу должно быть противно, чтобы их истина становилась вместе с тем истиной для каждого, что было до сих пор тайным желанием и задней мыслью всех догматических стремлений. «Мое суждение есть мое суждение: далеко не всякий имеет на него право», – скажет, может быть, такой философ будущего. Нужно отстать от дурного вкуса – желать единомыслия со многими. «Благо» не есть уже благо, если о нем толкует сосед! А как могло бы существовать еще и «общее благо»? Слова противоречат сами себе: что может быть общим, то всегда имеет мало ценности. В конце концов дело должно обстоять так, как оно обстоит и всегда обстояло: великие вещи остаются для великих людей, пропасти – для глубоких, нежности и дрожь ужаса – для чутких, а в общем всё редкое – для редких».

(Ф. Ницше)

Задание 8. Дайте анализ фрагмента текста. Какой вопрос (проблема) находится в центре внимания автора? Сформулируйте и аргументируйте собственную позицию по этому вопросу.

«Философия по существу своему есть наука общая, всеобнимающая, универсальная, и этим именно отличается от всех остальных наук, которые имеют всегда характер специальный, ограниченный исследованием известного точно определенного предмета. И потому, как нельзя требовать от специальных наук, чтобы они, на основании своих специальных исследований, образовали общий взгляд на мир, принимали универсальный характер; так, равным образом, нельзя требовать от философии, чтобы она задалась специальными вопросами, не имеющими непосредственной связи с её основной задачей, состоящей в разработке общего мировоззрения. Имея прежде всего в виду сие последнее, она занимается главным образом такими исследованиями, которые способствуют к разъяснению вопроса об общем на мир воззрении. Нет сомнения, что для этой цели необходимы и специальные знания, что нельзя и толковать о мире и его основаниях, не принимая во внимание специальных исследований его разнородных явлений, и не основываясь на их результатах. Но эти специальные знания составляют не цель философских стремлений, — как это имеет место во всех остальных науках — но лишь только пособие и средство для достижения совсем других целей...»

Задание 9. Дайте анализ фрагмента текста. Какой вопрос (проблема) находится в центре внимания автора? Сформулируйте и аргументируйте собственную позицию по этому вопросу.

«Время от времени учреждают призы за лучший очерк по вопросу: что достигнуто философией за некоторый период? Этот период обычно начинают именем какого-нибудь великого мыслителя, а завершение его видят в «настоящем». <...>

Подобные вопросы выражают явное недоверие к философии того периода, который только что закончился. Создается впечатление, что мы имеем дело со скрытой формулировкой вопроса: а есть ли вообще хоть какое-то продвижение в философии за этот период? Ибо если бы мы были уверены, что достижения имеются, мы также знали бы, в чем они состоят. <...>

Очень редко наиболее способные из мыслителей считали, что результаты предшествующего философствования, включая и классические образцы, являются несомненными. Это доказывается тем, что почти каждая новая система начинает всё сначала — каждый мыслитель ищет своё собственное основание и не желает стоять на плечах предшественников. Декарт (не без причины) чувствовал, что начинает все совершенно по-новому; Спиноза верил, что его математическая форма является открытием подлинного философского метода; Кант был убежден, что предложенный им путь в конце концов превратит философию в науку. Примеры можно множить, ибо практически все великие мыслители стремились провести радикальную реформу философии и считали это существенно важной задачей.

Эту особенность философии так часто описывали, о ней так часто сожалели, что бесполезно было бы вновь всё это обсуждать. Молчаливый скептицизм и воздержание от суждений кажутся единственно правильным отношением к проблеме. Опыт двух тысяч лет, видимо, научил, что попытки положить конец хаосу систем и изменить судьбу философии нельзя более принимать всерьёз».

(М. Шлик)

Задание 10. Дайте анализ фрагмента текста. Какие вопросы (проблемы) находятся в центре внимания автора? Сформулируйте и аргументируйте собственную позицию по этим вопросам.

«В обращённости к будущему есть не только надежда, но и тоска. Будущее всегда в конце концов приносит смерть, и это не может не вызывать тоски. Будущее враждебно вечности, как и прошлое. Но ничто не интересно, кроме вечности. Я часто испытывал жгучую тоску в чудный лунный вечер в прекрасном саду, в солнечный день в поле, полном колосьев, во встрече с прекрасным образом женщины, в зарождении любви. Эта счастливая обстановка вызывала чувство контраста с тьмой, уродством, тлением, которыми полна жизнь. У меня всегда была настоящая болезнь времени. Я всегда предвидел в воображении конец и не хотел приспособляться к процессу, который ведет к концу, отсюда мое нетерпение. Есть особая тоска, связанная с переживанием любви. Меня всегда удивляли люди, которые видели в этом напряженном подъёме жизни лишь радость и счастье. Эросу глубоко присущ элемент тоски. И эта тоска связана с отношением времени и вечности. Время есть тоска, неутолённость, смертоносность. <...>

Философия ... освобождена от тоски и скуки "жизни". Я стал философом..., чтобы отрешиться от невыразимой тоски обыденной "жизни". Философская мысль всегда

освобождала меня от гнетущей тоски "жизни", от ее уродства. Я противопоставлял "бытию" "творчество". "Творчество" не есть "жизнь", творчество есть прорыв и взлет, оно возвышается над "жизнью" и устремлено за границу, за пределы, к трансцендентному. Тоска исходит от "жизни", от сумерек и мглы "жизни" и устремлена к трансцендентному. Творчество и есть движение к трансцендентному».

(Н.А. Бердяев)

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции УК-6:

Задание 6. Дайте анализ фрагмента текста. Какой вопрос (проблема) находится в центре внимания автора? Сформулируйте и аргументируйте собственную позицию по этому вопросу.

«Действительно, существуют четыре величайших препятствия к постижению истины. Они мешают всем и каждому мудрому человеку и едва позволяют достичь подлинной мудрости. А именно: это пример жалкого и недостойного авторитета, постоянство привычки, мнение несведущей толпы и прикрытие собственного невежества показной мудростью. Ими опутан всякий человек и охвачено всякое состояние, ибо в жизни, науках и всяком занятии для одного и того же вывода пользуются тремя наихудшим и доводами: это передано нам от предков; это привычно; это общепринято, следовательно, этого должно придерживаться.

От этой смертоносной чумы происходят все бедствия человеческого рода, ибо из-за этого остаются непознанными полезнейшие, величайшие и прекраснейшие свидетельства мудрости и тайны всех наук и искусств. Но еще хуже то, что люди, слепые от мрака этих четырех препятствий, не ощущают собственного невежества, а со всем тщанием обороняют и защищают его, поскольку не находят от него лекарства. А самое худшее – то, что, погрузившись в глубочайший мрак заблуждений, они полагают, что находятся в полном свете истины. Из-за этого они самое истинное считают последней ложью, самое лучшее – лишённым цены, самое великое – не имеющим ни веса, ни ценности и, напротив того, прославляют все самое ложное, восхваляют самое худшее, превозносят самое низкое и, ослеплённые, не видят подлинного сияния мудрости и отвергают то, чего могли бы с величайшей легкостью достичь.

Из-за огромной глупости они прилагают величайшие усилия, тратят очень много времени и выбрасывают кучу денег на то, что не приносит никакой пользы или приносит ничтожную пользу и не обладает, по суждению мудрых, никакими достоинствами. Поэтому необходимо, чтобы с самого начала были постигнуты, осуждены и отброшены прочь с пути разумного рассмотрения пагубность и коварство этих четырех причин всякого зла. Ибо, где господствуют указанные [причины], там не действует никакой разум, не решает право, бессилён закон, там нет места ни велению неба, ни велениям природы, искажается облик вещей, извращается порядок, властвует порок и гибнет добродетель, царит ложь и бездыханна истина. И поэтому нет ничего более настоящего, нежели решительное осуждение этих четырех [причин невежества]...»

(Р. Бэкон)

Задание 7. Дайте анализ фрагмента текста. Какой вопрос (проблема) находится в центре внимания автора? Сформулируйте и аргументируйте собственную позицию по этому вопросу.

«Нарождается новый род философов <...> Новые ли это друзья «истины», эти нарождающиеся философы? Довольно вероятно, ибо все философы до сих пор любили свои истины. Но наверняка они не будут догматиками. Их гордости и вкусу должно быть противно, чтобы их истина становилась вместе с

тем истиной для каждого, что было до сих пор тайным желанием и задней мыслью всех догматических стремлений. «Мое суждение есть мое суждение: далеко не всякий имеет на него право», – скажет, может быть, такой философ будущего. Нужно отстать от дурного вкуса – желать единомыслия со многими. «Благо» не есть уже благо, если о нем толкует сосед! А как могло бы существовать еще и «общее благо»? Слова противоречат сами себе: что может быть общим, то всегда имеет мало ценности. В конце концов дело должно обстоять так, как оно обстоит и всегда обстояло: великие вещи остаются для великих людей, пропасти – для глубоких, нежности и дрожь ужаса – для чутких, а в общем всё редкое – для редких».

(Ф. Ницше)

Задание 8. Дайте анализ фрагмента текста. Какой вопрос (проблема) находится в центре внимания автора? Сформулируйте и аргументируйте собственную позицию по этому вопросу.

«Философия по существу своему есть наука общая, всеобнимающая, универсальная, и этим именно отличается от всех остальных наук, которые имеют всегда характер специальный, ограниченный исследованием известного точно определенного предмета. И потому, как нельзя требовать от специальных наук, чтобы они, на основании своих специальных исследований, образовали общий взгляд на мир, принимали универсальный характер; так, равным образом, нельзя требовать от философии, чтобы она задалась специальными вопросами, не имеющими непосредственной связи с её основной задачей, состоящей в разработке общего мировоззрения. Имея прежде всего в виду сие последнее, она занимается главным образом такими исследованиями, которые способствуют к разъяснению вопроса об общем на мир воззрении. Нет сомнения, что для этой цели необходимы и специальные знания, что нельзя и толковать о мире и его основаниях, не принимая во внимание специальных исследований его разнородных явлений, и не основываясь на их результатах. Но эти специальные знания составляют не цель философских стремлений, — как это имеет место во всех остальных науках — но лишь только пособие и средство для достижения совсем других целей...»

(Г. Струве)

Задание 9. Дайте анализ фрагмента текста. Какой вопрос (проблема) находится в центре внимания автора? Сформулируйте и аргументируйте собственную позицию по этому вопросу.

«Время от времени учреждают призы за лучший очерк по вопросу: что достигнуто философией за некоторый период? Этот период обычно начинают именем какого-нибудь великого мыслителя, а завершение его видят в «настоящем». <...>

Подобные вопросы выражают явное недоверие к философии того периода, который только что закончился. Создается впечатление, что мы имеем дело со скрытой формулировкой вопроса: а есть ли вообще хоть какое-то продвижение в философии за этот период? Ибо если бы мы были уверены, что достижения имеются, мы также знали бы, в чем они состоят. <...>

Очень редко наиболее способные из мыслителей считали, что результаты предшествующего философствования, включая и классические образцы, являются несомненными. Это доказывается тем, что почти каждая новая система начинает всё сначала — каждый мыслитель ищет своё собственное основание и не желает стоять на плечах предшественников. Декарт (не без причины) чувствовал, что начинает все совершенно по-новому; Спиноза верил, что его математическая форма является открытием подлинного философского метода; Кант был убежден, что предложенный им путь в конце концов

превратит философию в науку. Примеры можно множить, ибо практически все великие мыслители стремились провести радикальную реформу философии и считали это существенно важной задачей.

Эту особенность философии так часто описывали, о ней так часто сожалели, что бесполезно было бы вновь всё это обсуждать. Молчаливый скептицизм и воздержание от суждений кажутся единственно правильным отношением к проблеме. Опыт двух тысяч лет, видимо, научил, что попытки положить конец хаосу систем и изменить судьбу философии нельзя более принимать всерьёз».

(М. Шлик)

Задание 10. Дайте анализ фрагмента текста. Какие вопросы (проблемы) находятся в центре внимания автора? Сформулируйте и аргументируйте собственную позицию по этим вопросам.

«В обращённости к будущему есть не только надежда, но и тоска. Будущее всегда в конце концов приносит смерть, и это не может не вызывать тоски. Будущее враждебно вечности, как и прошлое. Но ничто не интересно, кроме вечности. Я часто испытывал жгучую тоску в чудный лунный вечер в прекрасном саду, в солнечный день в поле, полном колосьев, во встрече с прекрасным образом женщины, в зарождении любви. Эта счастливая обстановка вызывала чувство контраста с тьмой, уродством, тлением, которыми полна жизнь. У меня всегда была настоящая болезнь времени. Я всегда предвидел в воображении конец и не хотел приспособляться к процессу, который ведет к концу, отсюда мое нетерпение. Есть особая тоска, связанная с переживанием любви. Меня всегда удивляли люди, которые видели в этом напряженном подъёме жизни лишь радость и счастье. Эросу глубоко присущ элемент тоски. И эта тоска связана с отношением времени и вечности. Время есть тоска, неутолённость, смертоносность. <...>

Философия ... освобождена от тоски и скуки "жизни". Я стал философом..., чтобы отрешиться от невыразимой тоски обыденной "жизни". Философская мысль всегда освобождала меня от гнетущей тоски "жизни", от ее уродства. Я противопоставлял "бытию" "творчество". "Творчество" не есть "жизнь", творчество есть прорыв и взлет, оно возвышается над "жизнью" и устремлено за границу, за пределы, к трансцендентному. Тоска исходит от "жизни", от сумерек и мглы "жизни" и устремлена к трансцендентному. Творчество и есть движение к трансцендентному».

(Н.А. Бердяев)

Критерии оценивания (оценочное средство - Практическое задание)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Оценка «зачтено» выставляется студенту, продемонстрировавшему владение навыками восприятия и анализа философского текста, умение формулировать и аргументировать собственную позицию по мировоззренческим, социально и личностно значимым философским проблемам.
не зачтено	Оценка «не зачтено» выставляется студенту, продемонстрировавшему отсутствие навыков восприятия и анализа философского текста, умения формулировать и аргументировать собственную позицию по мировоззренческим, социально и личностно значимым философским проблемам.

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции УК-5:

1. Философия французского Просвещения.
2. Французские материалисты П.Гольбах, К.Гельвеций, Ж.Ламетри о мире, человеке и познании.
3. Субъективный идеализм Дж.Беркли и Д.Юма.
4. Классическая немецкая философия как явление мировой культуры, ее основные направления и идеи.
5. Проблема достоверности научного знания и его границ в философии И.Канта.
6. Диалектический идеализм Г.Гегеля.
7. Философия истории Г.Гегеля.
8. Антропологический материализм Л. Фейербаха.
9. Философия марксизма.
10. Иррационализм в европейской философии XIX в.
11. Философия экзистенциализма.
12. Позитивизм и основные стадии его развития.
13. Современная религиозная философия. Неотомизм.
14. Фрейдизм и современная культура.
15. Место русской философии в мировой культуре.
16. Проблема «Восток – Запад – Россия» в трудах русских философов.
17. Разработка концепции всеединства в русской философии.
18. Материалистическое направление в отечественной философии XIX в.
19. Персоналистическая философия Н.А. Бердяева.
20. Русские философы о смысле и назначении человеческой жизни.
21. Философия политического радикализма в России (XIX – начало XX в.).
22. Материя и ее атрибуты.
23. Проблема пространства и времени в истории философии.
24. Философские понятия движения и развития.
25. Диалектика как учение о развитии.
26. Происхождение сознания.
27. Сознание и самосознание.
28. Общественное сознание, его структура и формы.
29. Философское понимание человека.
30. Общечеловеческие ценности: иллюзия или реальность?
31. Философское понимание культуры.
32. Общество как развивающаяся система.
33. Детерминизм, фатализм и волюнтаризм в понимании общественного развития.
34. Общественный прогресс и его критерии.
35. Познание как предмет философского анализа.
36. Практика и ее роль в познании.
37. Проблема истины.
38. Интуиция и ее роль в науке и творчестве.
39. Системный подход в научном познании.
40. Философское осмысление глобальных проблем современности.

5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции УК-6:

1. Философия французского Просвещения.

2. Французские материалисты П.Гольбах, К.Гельвеций, Ж.Ламетри о мире, человеке и познании.
3. Субъективный идеализм Дж.Беркли и Д.Юма.
4. Классическая немецкая философия как явление мировой культуры, ее основные направления и идеи.
5. Проблема достоверности научного знания и его границ в философии И.Канта.
6. Диалектический идеализм Г.Гегеля.
7. Философия истории Г.Гегеля.
8. Антропологический материализм Л. Фейербаха.
9. Философия марксизма.
10. Иррационализм в европейской философии XIX в.
11. Философия экзистенциализма.
12. Позитивизм и основные стадии его развития.
13. Современная религиозная философия. Неотомизм.
14. Фрейдизм и современная культура.
15. Место русской философии в мировой культуре.
16. Проблема «Восток – Запад – Россия» в трудах русских философов.
17. Разработка концепции всеединства в русской философии.
18. Материалистическое направление в отечественной философии XIX в.
19. Персоналистическая философия Н.А. Бердяева.
20. Русские философы о смысле и назначении человеческой жизни.
21. Философия политического радикализма в России (XIX – начало XX в.).
22. Материя и ее атрибуты.
23. Проблема пространства и времени в истории философии.
24. Философские понятия движения и развития.
25. Диалектика как учение о развитии.
26. Происхождение сознания.
27. Сознание и самосознание.
28. Общественное сознание, его структура и формы.
29. Философское понимание человека.
30. Общечеловеческие ценности: иллюзия или реальность?
31. Философское понимание культуры.
32. Общество как развивающаяся система.
33. Детерминизм, фатализм и волюнтаризм в понимании общественного развития.
34. Общественный прогресс и его критерии.
35. Познание как предмет философского анализа.
36. Практика и ее роль в познании.
37. Проблема истины.
38. Интуиция и ее роль в науке и творчестве.
39. Системный подход в научном познании.
40. Философское осмысление глобальных проблем современности.

Критерии оценивания (оценочное средство - Реферат)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	На «отлично» оценивается работа, дающая полное, логичное и законченное изложение темы, включающая самостоятельные выводы и обобщения, имеющая правильно оформленный список литературы и демонстрирующая владение навыками работы с компьютером как средством управления информацией.

Оценка	Критерии оценивания
хорошо	На «хорошо» оценивается работа, имеющая недочеты в оформлении и пробелы в раскрытии одного-двух аспектов проблемы, но демонстрирующая владение навыками работы с компьютером как средством управления информацией.
удовлетворительно	На «удовлетворительно» – работа, написанная со слабым использованием монографической литературы, с нарушением последовательности изложения материала и недостаточными обобщениями, выводами, но все же в основном раскрывающая тему и демонстрирующая владение навыками работы с компьютером как средством управления информацией.
неудовлетворительно	«Неудовлетворительная» оценка выставляется в случае, если тема не раскрыта, работа имеет грубые ошибки в оформлении и содержании. Реферат просто скопирован с сайтов интернета или компакт-дисков.

5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции УК-5:

6. Вера в сверхъестественное, чудо, таинство является основой ... мировоззрения.

- а) философского; б) мифологического;
в) художественного; г) религиозного.

7. Предметом философии является ...

- а) всеобщее в системе «мир – человек»; б) проблемы неорганического синтеза;
в) система «мир – человек»; г) вопросы частного характера.

8. В основе мира лежит одно начало, – считали представители ...

- а) монизма; б) монопсихизма;
в) монотеизма; г) гилозоизма.

9. Философская концепция, согласно которой первоосновой мира являются два равноправных начала – материальное и идеальное, называется ...

- а) плюрализмом; б) монизмом;
в) дуализмом; г) солипсизмом.

10. В зависимости от решения вопроса о том, что первично – материя или сознание – философы разделились на ...

- а) оптимистов и агностиков; б) материалистов и идеалистов;
в) рационалистов и сенсуалистов; г) номиналистов и реалистов.

5.1.6 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции УК-6:

6. Вера в сверхъестественное, чудо, таинство является основой ... мировоззрения.

- а) философского; б) мифологического;
в) художественного; г) религиозного.

7. Предметом философии является ...

- а) всеобщее в системе «мир – человек»; б) проблемы неорганического синтеза;
в) система «мир – человек»; г) вопросы частного характера.

8. В основе мира лежит одно начало, – считали представители ...

- а) монизма: б) монопсихизма;
в) монотеизма; г) гилозоизма.

9. Философская концепция, согласно которой первоосновой мира являются два равноправных начала – материальное и идеальное, называется ...

- а) плюрализмом; б) монизмом;
в) дуализмом; г) солипсизмом.

10. В зависимости от решения вопроса о том, что первично – материя или сознание – философы разделились на ...

- а) оптимистов и агностиков; б) материалистов и идеалистов;
в) рационалистов и сенсуалистов; г) номиналистов и реалистов.

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	80 – 100 % правильных ответов
хорошо	60 – 79 % правильных ответов
удовлетворительно	40 – 59% правильных ответов
неудовлетворительно	менее 40% правильных ответов

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
<u>Знания</u>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
<u>Умения</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
<u>Навыки</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-5

1. Чувственное и рациональное познание.
2. Истина. Заблуждение. Ложь. Критерии истины.
3. Интуиция и ее роль в познании и творчестве.
4. Специфика научного познания.
5. Развитие, его признаки и виды.
6. Диалектика и метафизика. Категории диалектики.
7. Закон отрицания отрицания.

8. Закон перехода количественных изменений в качественные.
9. Закон единства и борьбы противоположностей.
10. Философское понимание человека. Биологическое и социальное в человеке.
11. Проблема жизни и смерти человека. Смысл жизни.
12. Антропосоциогенез.
13. Общество как развивающаяся система. Основные сферы общественной жизни.
14. Социальная структура общества.
15. Общество и личность.
16. Свобода личности. Волонтаризм и фатализм.
17. Общественный прогресс и его критерии.
18. Эволюция и революция в общественном развитии.
19. Феномен культуры. Основные подходы к его анализу.
20. Традиция и обновление в культуре.
21. Типология культур.
22. Понятие цивилизации. Цивилизационный подход в понимании развития общества.
23. Субъекты и движущие силы исторического процесса.
24. Россия в системе «Восток-Запад».
25. Глобальные проблемы и перспективы современной цивилизации.

5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-6

1. Чувственное и рациональное познание.
2. Истина. Заблуждение. Ложь. Критерии истины.
3. Интуиция и ее роль в познании и творчестве.
4. Специфика научного познания.
5. Развитие, его признаки и виды.
6. Диалектика и метафизика. Категории диалектики.
7. Закон отрицания отрицания.
8. Закон перехода количественных изменений в качественные.
9. Закон единства и борьбы противоположностей.
10. Философское понимание человека. Биологическое и социальное в человеке.
11. Проблема жизни и смерти человека. Смысл жизни.
12. Антропосоциогенез.
13. Общество как развивающаяся система. Основные сферы общественной жизни.
14. Социальная структура общества.
15. Общество и личность.
16. Свобода личности. Волонтаризм и фатализм.
17. Общественный прогресс и его критерии.
18. Эволюция и революция в общественном развитии.
19. Феномен культуры. Основные подходы к его анализу.
20. Традиция и обновление в культуре.
21. Типология культур.
22. Понятие цивилизации. Цивилизационный подход в понимании развития общества.
23. Субъекты и движущие силы исторического процесса.
24. Россия в системе «Восток-Запад».
25. Глобальные проблемы и перспективы современной цивилизации.

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Оценка «зачтено» выставляется студенту, ответ которого не содержит существенных пробелов в знании основного содержания учебной программы дисциплины, демонстрирует наличие необходимых знаний, умений и навыков анализа мировоззренческих, социально и личностно значимых философских проблем.
не зачтено	Оценка «не зачтено» выставляется студенту, ответ которого содержит существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины, демонстрирует отсутствие необходимых знаний, умений и навыков анализа мировоззренческих, социально и личностно значимых философских проблем.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Ивин А. А. Философия : учебник / А. А. Ивин, И. П. Никитина. - Москва : Юрайт, 2022. - 478 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/507813> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-9916-4016-9 : 1459.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=819038&idb=0>.
2. История философии / под общ. ред. Перцева А.В. - Москва : Юрайт, 2022. - 322 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/493568> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-06496-4 : 809.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=787541&idb=0>.
3. Иоселиани А. Д. Философия / Иоселиани А. Д. - 6-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 531 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/489889> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-13460-5 : 1579.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=787848&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. История философии XX века. Современная зарубежная философия / под ред. Колесникова А.С. - Москва : Юрайт, 2022. - 384 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/489557> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-02454-8 : 1179.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=788541&idb=0>.
2. Ретюнских Л. Т. Философия / Ретюнских Л. Т. - Москва : Юрайт, 2022. - 357 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/489386> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-9916-9073-7 : 1099.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=787610&idb=0>.
3. Спиркин А. Г. Общая философия / Спиркин А. Г. - Москва : Юрайт, 2022. - 267 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/489673> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-01346-7 : 859.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=786319&idb=0>.
4. Гуревич П. С. Философия / Гуревич П. С. - 2-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 457 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/488841> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN

978-5-534-00423-6 : 1379.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт".,
<https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=784246&idb=0>.

5. Светлов В. А. История философии / Светлов В. А. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 175 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/492008> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-05454-5 : 609.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=789189&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

Электронная библиотечная система «Юрайт»<http://www.urait.ru/ebs>

Электронная библиотечная система «Znanium» <http://znanium.com/>

Фундаментальная библиотека ННГУ. Адрес доступа: www.lib.unn.ru/

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. Адрес доступа: lib.arz.unn.ru

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 38.03.01 - Экономика.

Автор(ы): Белова Наталья Евгеньевна, кандидат политических наук, доцент
Верещагин Олег Александрович, кандидат философских наук, доцент.

Рецензент(ы): Исаков Алексей Александрович, кандидат философских наук.

Заведующий кафедрой: Панов Александр Ростиславович, доктор исторических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 27.11.2024 г., протокол № №9.