

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал

Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета ННГУ
протокол № 6 от 31.05.2023 г.

Рабочая программа дисциплины
**Технологии логопедической работы при системных
нарушениях речи**

Уровень высшего образования
бакалавриат

Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность образовательной программы
Логопедия

Форма обучения
заочная

Год начала подготовки 2022
Арзамас
2023 год

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.14 «Технологии логопедической работы при системных нарушениях речи» относится к части формируемой участниками образовательных отношений ОПОП направления подготовки 43.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) Логопедия.

Дисциплина предназначена для освоения студентами заочной формы обучения – на 4 курсе в 7 семестре.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции) **	
ПКР-1 Способен осуществлять коррекционно-развивающую деятельность с детьми с нарушениями речи	ИПКР-1.1 Знает структуру речевых нарушений и клинико-психолого-педагогические особенности разных категорий обучающихся/воспитанников с нарушениями речи, принципы и способы оказания логопедической помощи, содержание и технологии проведения логопедических занятий.	<i>Знать</i> клинико-психолого-педагогические особенности детей с системными нарушениями речи, принципы и способы оказания им логопедической помощи, содержание и технологии проведения логопедических занятий.	Вопросы к устному опросу Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины Тест
	ИПКР-1.2 Умеет разрабатывать и реализовывать программы логопедической помощи с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся/воспитанников с нарушениями речи; разрабатывать и реализовывать совместно с родителями (законными представителями) индивидуальный образовательный маршрут ребенка с нарушениями речи с учетом его возраста, индивидуальных возможностей.	<i>Уметь</i> разрабатывать и реализовывать программы логопедической помощи с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей детей с системными нарушениями речи.	Учебно-исследовательские реферативные работы

	ИПКР-1.3 Владеет способами организации специальной образовательной среды для реализации особых образовательных потребностей обучающихся/воспитанников с нарушениями речи; логопедическими технологиями реализации коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей различных категорий детей с нарушениями речи.	<i>Владеть</i> способами организации специальной образовательной среды для реализации особых образовательных потребностей детей с системными нарушениями речи; логопедическими технологиями реализации коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с системными нарушениями речи.	Мультимедийные презентации
ПКР-4. Способен применять программы логопедической помощи различным категориям детей с нарушениями речи	ИПКР 4.1. Знает задачи и технологии разработки программ логопедической помощи различным категориям детей с нарушениями речи, их методическое обеспечение и условия реализации	<i>Знать</i> задачи, содержание и технологии разработки и условия реализации программ логопедической помощи, их методического обеспечения с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей детей с системными нарушениями речи.	Вопросы к устному опросу Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины Тест
	ИПКР 4.2. Умеет отбирать содержание и технологии проведения логопедических занятий, разрабатывать и применять средства контроля и оценки достижений обучающихся/воспитанников с нарушениями речи	<i>Уметь</i> обоснованно подбирать содержание и технологии проведения логопедических занятий, разрабатывать и применять методы и средства контроля и оценки достижений детей с системными нарушениями речи в освоении ими программ логопедической помощи с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей.	Учебно-исследовательские реферативные работы
	ИПКР 4.3. Владеет технологиями разработки и оценки эффективности программно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ логопедической помощи для различных категорий детей с нарушениями речи	<i>Владеть</i> технологиями разработки и оценки эффективности программно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ логопедической помощи для детей с системными нарушениями речи.	Мультимедийные презентации

3. Структура и содержание дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Трудоемкость	очная форма обучения	заочная форма обучения
Общая трудоемкость		2 з.е.
часов по учебному плану, из них		72
Контактная работа, в том числе: аудиторные занятия:		
– занятия лекционного типа		6
– занятия семинарского типа		8

контроль самостоятельной работы		1
Промежуточная аттестация зачет		4
Самостоятельная работа		53

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов (Р) или тем (Т) дисциплины (модуля), Форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине	Всего (часы)		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы, из них						Самостоятельная работа обучающегося, часы, в период			
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа (в т.ч. текущий контроль успеваемости)		Контроль самостоятельной работы		промежуточной аттестации (контроля)		теоретического обучения	
					семинары, практические занятия	лабораторные работы						
	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная
Тема 1. Алалия. Определение, этиология, симптоматика, механизм нарушения.		10		1		1						8
Тема 2. Симптоматика моторной (экспрессивной) алалии и основные направления коррекционно-логопедической работы.		13		1		2						10
Тема 3. Симптоматика сенсорной (импрессивной) алалии и основные направления коррекционно-логопедической работы.		12		1		1						10
Тема 4. Дифференциальная диагностика алалии и других форм нарушения развития.		7		1		1						5
Тема 5. Афазия. Определение, этиология, симптоматика, механизм нарушения.		12		1		1						10
Тема 6. Виды афазий и основные направления коррекционно-логопедической работы.		13		1		2						10
В том числе текущий контроль		1						1				
Зачет		4								4		
ИТОГО		72		6		8		1		4		53

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа является важнейшей составной частью учебного процесса и обязанностью каждого студента.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронный управляемый курс «Технологии логопедической работы при системных нарушениях речи», <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=9893> созданный в системе электронного обучения ННГУ <https://e-learning.unn.ru/>.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Технологии логопедической работы при системных нарушениях речи» осуществляется в следующих видах: работа с основной и дополнительной литературой; подготовка учебно-исследовательских реферативных работ, мультимедийных презентаций; выполнение тестовых заданий.

Рекомендации для написания учебно-исследовательской реферативной работы

Учебно-исследовательская реферативная работа – изложение в письменном виде содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Цель написания учебно-исследовательской реферативной работы – овладение навыками анализа и краткого изложения изученных материалов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к таковым работам. Это самостоятельная работа студента, где раскрывается суть исследуемой проблемы, приводятся различные точки зрения, собственные взгляды на нее. Содержание работы должно быть логическим, изложение материала носит проблемно-тематический характер.

Примерный алгоритм действий при написании учебно-исследовательской реферативной работы:

1. Подберите и изучите основные источники по теме (не менее 8-10 различных источников).
2. Составьте библиографию.
3. Разработайте план исходя из имеющейся информации.
4. Обработайте и систематизируйте подобранную информацию по теме.
5. Отредактируйте текст с использованием компьютерных технологий.
6. Подготовьте публичное выступление по материалам учебно-исследовательской реферативной работы, желательно подготовить презентацию, иллюстрирующую основные положения работы.

Критерии результатов работы для самопроверки:

- актуальность темы исследования;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала;
- правильность и полнота использования источников;
- соответствие оформления реферата или доклада предъявляемым требованиям.

Учебно-методические документы, регламентирующие самостоятельную работу
адреса доступа к документам

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>
https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf

5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

В ходе промежуточной аттестации по дисциплине осуществляется оценка сформированности компонентов компетенций (полнота знаний/ наличие умений/ навыков), т.е. результатов обучения, указанных в таблице п.2 настоящей рабочей программы, на основе оценки усвоения содержания дисциплины.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенции в ходе промежуточной аттестации по дисциплине проводится на основе учета текущей успеваемости в ходе освоения дисциплины и учета результата сдачи промежуточной аттестации.

Выявленные признаки несформированности компонентов (индикаторов) хотя бы одной компетенции не позволяют выставить интегрированную положительную оценку сформированности компетенций и освоения дисциплины на данном этапе обучения.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации, которая вносится в зачетно-экзаменационную ведомость по дисциплине и зачетную книжку студента, осуществляется по следующей оценочной шкале.

Шкала оценки сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
Зачтено	Отлично	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
	Хорошо	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент готов самостоятельно решать только различные стандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
	Удовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует в целом требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент способен решать лишь минимум стандартных профессиональных задач в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
Не зачтено	Неудовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций не соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент не готов решать профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы

Шкала оценивания сформированности компетенции

Уровень сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции)				
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
Знания	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько	Уровень знаний в объеме, соответствующем требованиям

			негрубых ошибок.	программы подготовки, без ошибок.
Умения	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.
Навыки	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.

5.2 Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

Критерии оценки устного ответа

Оценка «отлично» выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

Оценка «хорошо» выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при анализе информации.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении анализа информации.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, в ответе которого обнаружались существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и / или неумение использовать полученные знания.

Критерии оценки выполнения контрольных заданий по теоретическим основам дисциплины

Оценка «отлично» – выполненные контрольные задания содержательно полностью соответствуют поставленным вопросам. Приведенная информация проанализирована, переработана, рассмотрены и приведены различные точки зрения специалистов по данным вопросам, возможно, приведены практические примеры собственного опыта занятий физическими упражнениями. Оформление задания полностью соответствует требуемому шаблону.

Оценка «хорошо» – выполненные контрольные задания содержательно соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация верная, но она студентом заимствована из источника без проведения анализа содержания. Оформление задания полностью соответствует требуемому шаблону.

Оценка «удовлетворительно» – выполненные контрольные задания в целом содержательно соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация представлена с ошибками. Оформление задания в целом соответствует требуемому шаблону.

Оценка «неудовлетворительно» – выполненные контрольные задания содержательно не соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация представлена с ошибками. Оформление задания не соответствует требуемому шаблону.

Критерии оценки учебно-исследовательских реферативных работ

Оценка «отлично» – реферативная работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, в докладе отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов.

Оценка «хорошо» – реферативная работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации.

Оценка «удовлетворительно» – реферативная работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы в докладе путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ.

Оценка «неудовлетворительно» – в работе отмечены нарушения общих требований написания реферата; есть погрешности в техническом оформлении и логические нарушения в представлении материала; некорректно оформлены или не в полном объеме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; присутствуют случаи фактов плагиата. Студент не может дать пояснений относительно изложенных фактов, не отвечает на наводящие вопросы.

Критерии оценки мультимедийных презентаций

Оценка «отлично» выставляется, если отмечается полнота и достоверность представленной в презентации информации, высокое качество оформления презентации и наглядность представляемой информации, краткость и четкость изложения информации при защите презентации.

Оценка «хорошо» выставляется, если в презентации отмечается в целом полная и достоверная информация, однако есть незначительные погрешности в оформлении и наглядности представляемой информации, несколько нарушены краткость и четкость изложения информации при защите презентации.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если представленная в презентации информация неполная или недостоверная, отмечается небрежность в оформлении презентации, слишком кратко изложена информация при защите презентации.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если представленная в презентации информация содержит грубые ошибки, отмечается низкое качество оформления презентации, отсутствует наглядность, при защите презентации допускаются ошибки, искажения информации.

Критерии оценки тестирования

Оценка «отлично» – 90-100% правильных ответов;

Оценка «хорошо» – 70-89% правильных ответов;

Оценка «удовлетворительно» – 50-69% правильных ответов.

Оценка «неудовлетворительно» – менее 50% правильных ответов.

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения и для контроля формирования компетенции

Типовые вопросы для собеседования (устного опроса) для оценки сформированности компетенции ПКР-1

1. Дайте определение понятию «алалия».
2. Обоснуйте этиологию сенсорной и моторной алалии.
3. Проанализируйте основополагающие исследования по проблеме алалии и афазии.

4. Дайте характеристику неречевой симптоматики моторной алалии.
5. Дайте характеристику речевой симптоматики моторной алалии.
6. Определите методы и приемы обследования импрессивной и экспрессивной речи детей.
7. Укажите особенности обследования детей с различной степенью нарушения языковой системы.

для оценки сформированности компетенции ПКР-4

8. Охарактеризуйте специфику постановки дифференциального диагноза при обследовании ребенка с моторной (экспрессивной) алалией, укажите ведущий показатель расстройства языкового механизма.
9. Сформулируйте варианты логопедических заключений для детей с моторной (экспрессивной) алалией и обоснуйте их.
10. Охарактеризуйте лингвистические и онтогенетические основы формирования слоговой структуры слова.
11. Перечислите симптоматику нарушений слоговой структуры и объясните их механизмы при моторной (экспрессивной) алалии с точки зрения различных концепций.
12. Охарактеризуйте онтогенетические закономерности и условия формирования лексической подсистемы языка.
13. Перечислите симптоматику лексических нарушений и объясните их механизмы при моторной (экспрессивной) алалии с точки зрения различных концепций.
14. Охарактеризуйте специфику нарушений лексической стороны речи у детей с ОНР различного генеза.

Типовые контрольные задания по теоретическим основам дисциплины для оценки сформированности компетенции ПКР-1

1. Разработайте индивидуальное занятие по постановке звука у ребенка с моторной алалией и проанализируйте его.
2. Разработайте индивидуальное занятие по автоматизации звука у ребенка с моторной алалией и проанализируйте его.
3. Разработайте индивидуальное занятие по дифференциации звуков у ребенка с моторной алалией и проанализируйте его.
4. Разработайте фронтальное занятие по обучению грамоте у детей с моторной алалией и проанализируйте его.
5. Разработайте фронтальное занятие по формированию лексико-грамматического строя речи у детей с моторной алалией и проанализируйте его.
6. Разработайте фронтальное занятие по развитию связной речи у детей с моторной алалией и проанализируйте его.
7. Разработайте логопедическое занятие по коррекции разных форм афазии.

для оценки сформированности компетенции ПКР-4

8. Разработайте и составьте картотеку дидактических игр по разделам.
9. Приведите примеры дидактических игр по формированию слоговой структуры слова у моторных алаликов.
10. Приведите примеры заданий, упражнений, игр, направленных на активизацию речевого подражания у безречевых детей.
11. Приведите примеры упражнений и игр на развитие понимания речи у детей с алалией.
12. Приведите примеры игр и упражнений для работы над лексиконом детей с системными нарушениями речи.
13. Подберите речевой, дидактический, игровой материал для закрепления понимания и употребления предлогов.

14. Подберите упражнения и игры для развития связной речи у детей с системными нарушениями речи.

**Примерные тестовые задания
для оценки сформированности компетенции ПКР-1**

Выберите один правильный ответ

- 1.1. Под общим недоразвитием речи следует понимать:**
- 1) Отсутствие или недоразвитие речи вследствие органического поражения речевых зон коры головного мозга во внутриутробном или раннем периоде развития ребенка.
 - 2) Нарушение произносительной стороны речи, обусловленное недостаточностью иннервации речевого аппарата.
 - 3) Сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к звуковой и смысловой стороне.
- 1.2. Дети с ОНР I уровня зачисляются в логопедическую группу ДОО на:**
- 1) 3 года.
 - 2) 1 год.
 - 3) 2 года.
 - 4) На неограниченный срок.
- 1.3. Предельная наполняемость в группе для детей с ОНР составляет:**
- 1) 6 детей.
 - 2) 10 детей.
 - 3) 12 детей.
 - 4) 15 детей.
- 1.4. У детей с первым уровнем речевого недоразвития:**
- 1) Активный словарь шире пассивного.
 - 2) Активный и пассивный словари имеют одну наполняемость.
 - 3) Пассивный словарь шире активного.
- 1.5. Дифференцированное обозначение предметов и действий на первом уровне ОНР:**
- 1) Ярко выражено.
 - 2) Почти отсутствует.
 - 3) В норме.

для оценки сформированности компетенции ПКР-4

- 1.6. Наибольшую трудность для детей с ОНР III уровня представляет:**
- 1) Рассказ по картинке.
 - 2) Рассказ по серии сюжетных картинок.
 - 3) Пересказ сказки.
 - 4) Рассказ-описание.
- 1.7. В основе поэтапного формирования устной речи лежит:**
- 1) Обучение составлению разных видов предложений.
 - 2) Обучение составлению простых предложений.
 - 3) Исправление лексических и грамматических нарушений.
 - 4) Исправление ненормированного произношения.
- 1.8. Основной задачей логопедического воздействия на этапе однословного предложения из аморфных слов-корней является:**
- 1) Научить строить двухсловные предложения.
 - 2) Заучить отдельные обиходные словосочетания.
 - 3) Вызвать подражательную речевую деятельность в форме любых звуковых проявлений.
 - 4) Уточнить значения имеющихся слов.

1.9. Основной задачей логопедического воздействия на этапе двусоставного предложения является:

- 1) Научить строить сложносочиненные предложения.
- 2) Научить строить предложения типа существительное и глагол.
- 3) Научить строить двухсловные предложения.
- 4) Научить строить предложения из 3-5 слов.

1.10. Работа по расширению понимания речи базируется на следующем за исключением:

- 1) Развитие у детей представлений о предметах окружающей действительности.
- 2) Развитие понимания конкретных слов и выражений, отражающих знакомые детям ситуации и явления.
- 3) Развитие мелкой и общей моторики, а также развитие высших психических процессов.

**Примерные темы учебно-исследовательских реферативных работ
для оценки сформированности компетенции ПКР-1**

1. Особенности формирования семантической структуры слова в процессе обучения связной речи.
2. Формирование связной описательной речи у детей дошкольного и школьного возраста с отклонениями в речевом развитии.
3. Особенности словообразования у дошкольников с моторной алалией.
4. Особенности связной монологической речи детей дошкольного возраста с системным недоразвитием речи.
5. Особенности связной монологической речи детей школьного возраста с системным недоразвитием речи.
6. Исследование сформированности «чувства языка» у дошкольников с системным недоразвитием речи.
7. Формирование интонационно выразительной стороны речи у дошкольников с моторной алалией.

для оценки сформированности компетенции ПКР-4

8. Особенности преодоления лексических нарушений у дошкольников с моторной алалией.
9. Особенности преодоления синтаксических нарушений у дошкольников с моторной алалией.
10. Коррекционно-логопедическая работа по преодолению нарушений звукопроизношения у детей с моторной алалией.
11. Коррекционно-логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слова у детей с моторной алалией.
12. Критерии существующих классификаций речевых нарушений при афазии.
13. Специальные принципы логопедической работы при афазии.
14. Основные задачи и формы коррекционно-педагогической работы при афазии.
15. Основные направления коррекционной работы при афазии.
16. Особенности нарушения понимания устной речи, чтения и письма при акустико-гностической сенсорной афазии.
17. Основные положения коррекционно-педагогической работы при афазии.

**Примерная тематика мультимедийных презентаций
для оценки сформированности компетенции ПКР-1**

1. Алалия как системное нарушение речевой деятельности.
2. Краткие сведения из истории изучения алалии.

3. Основные методические принципы логопедического воздействия.
4. Виды речевой работы при моторной алалии.

для оценки сформированности компетенции ПКР-4

5. Формирование разных аспектов коммуникации на основе предметно-практической деятельности.
6. Использование знаково-символической деятельности при формировании речи.
7. Формирование произвольного внимания, фонематического восприятия при сенсорной алалии.
8. Использование различных средств для формирования системы значений.

Контрольные вопросы для промежуточной аттестации (к зачету)

№	Вопрос	Код формируемой компетенции (индикатора)
1.	Общие сведения об алалии. Время возникновения алалии.	ПКР-4
2.	Этиология алалии.	ПКР-4
3.	Классификация алалии. Характеристика основных форм.	ПКР-4
4.	Различные концепции в отечественной логопедии к проблеме патогенеза алалии.	ПКР-4
5.	Этиология и патогенез алалии с позиций нейропсихологического подхода.	ПКР-4
6.	Дифференциальная диагностика алалии и других форм нарушения развития.	ПКР-4
7.	Моторная (экспрессивная) алалия.	ПКР-1
8.	Неречевая симптоматика моторной алалии.	ПКР-4
9.	Языковые нарушения при моторной алалии.	ПКР-1
10.	Система коррекционно-логопедического воздействия при моторной алалии.	ПКР-4
11.	Начальные этапы работы по преодолению алалии. Основные подходы к организации работы с неговорящими детьми – моторными алаликами.	ПКР-1
12.	Развитие психологической базы речи у детей с моторной алалией.	ПКР-4
13.	Формирование произносительной стороны речи у детей с моторной алалией.	ПКР-1
14.	Содержание и приемы работы по развитию лексикона у моторных алаликов.	ПКР-4
15.	Грамматический подход в организации работы с детьми-алаликами.	ПКР-1
16.	Содержание и приемы работы над связной речью у моторных алаликов.	ПКР-4
17.	Сенсорная (импрессивная) алалия. Симптоматика сенсорной алалии.	ПКР-1
18.	Особенности звукового восприятия при сенсорной алалии и нарушений слуха. Психолого-педагогические и речевые особенности детей с сенсорной алалией.	ПКР-4
19.	Система коррекционно-логопедического воздействия при сенсорной алалии.	ПКР-1

20.	Специфика обследования детей с алалией.	ПКР-4
21.	Диагностические признаки акустико-гностической афазии.	ПКР-1
22.	Диагностические признаки акустико-мнестической афазии.	ПКР-4
23.	Диагностические признаки амнестико-семантической афазии.	ПКР-4
24.	Диагностические признаки эфферентной афазии.	ПКР-4
25.	Диагностические признаки афферентной афазии.	ПКР-1
26.	Диагностические признаки динамической афазии.	ПКР-4
27.	Особенности логопедической работы на раннем этапе восстановления при моторной афферентной афазии.	ПКР-1
28.	Понятие и основное содержание восстановительного обучения при разных формах афазии.	ПКР-4
29.	Принципы, задачи и методы восстановительной работы в остром периоде заболевания.	ПКР-1
30.	Принципы, задачи и методы восстановительной работы в резидуальном периоде заболевания.	ПКР-4
31.	Определите механизм и структуру дефекта при афазии.	ПКР-1
32.	Основные разделы комплексного обследования при афазии.	ПКР-4

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

- 1) Соловьева, Л. Г. Логопедия : учебник и практикум для вузов / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 191 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/logopediya-470222>

б) дополнительная литература:

1. Ахутина, Т.В. Диагностика речевых нарушений школьников: практическое пособие / Т.В. Ахутина, Т.А. Фотекова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 157 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06800-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/diagnostika-rechevyh-narusheniy-shkolnikov-438213>
2. Прищепова, И.В. Логопедическая работа. Усвоение орфографических навыков у младших школьников с общим недоразвитием речи: практическое пособие / И.В. Прищепова. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 201 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-11168-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/logopedicheskaya-rabota-usvoenie-orfograficheskikh-navykov-u-mladshih-shkolnikov-s-obschim-nedorazvitiem-rechi-s-obschim-nedorazvitiem-rechi-444602>
3. Ворошникова, Л.В. Развитие речи и общения детей, не посещающих ДОУ: практическое пособие для академического бакалавриата / Л. В. Ворошникова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 158 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-05728-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/razvitierechi-i-obscheniya-detey-ne-poseschayuschih-dou-438993>
4. Криницына, Г.М. Коррекция речевых нарушений: учебное пособие для академического бакалавриата / Г.М. Криницына. — 2-е изд., стер. — Москва: Издательство Юрайт, 2019; Тюмень: Издательство Тюменского государственного университета. — 147 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-11286-3 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-400-01483-3 (Издательство Тюменского государственного университета). — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/korrekciiya-rechevyh-narusheniy-444851>

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: http://elibrary.ru/project_risc.asp

ГАРАНТ. Информационно-правовой портал [Электронный ресурс].– Адрес доступа: <http://www.garant.ru>

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение «КонсультантПлюс»;

программное обеспечение Paint.NET

Электронные библиотечные системы и библиотеки:

Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/>

Электронная библиотечная система "Znaniy" <http://znaniy.com/>

Фундаментальная библиотека ННГУ. – Адрес доступа: www.lib.unn.ru/

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: lib.arz.unn.ru

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И.

Лобачевского» <https://mooc.unn.ru/>

Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации» <https://online.edu.ru/public/promo>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: ноутбук, проектор, экран.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

Программа дисциплины **Технологии логопедической работы при системных нарушениях речи** составлена в соответствии с образовательным стандартом высшего образования (ОС ННГУ) бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ ННГУ от 17.05.2023 года № 06.49-04-0214/23).

Автор(ы):
старший преподаватель

Лихачева Н.Н.

Рецензент (ы):
д.п.н., профессор

Щелина Т.Т.

Кафедра общей педагогики и педагогики профессионального образования
зав. кафедрой
д.п.н., профессор

Щелина Т.Т.

Председатель МК психолого-педагогического факультета
старший преподаватель

Сатистова Е.Е.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 24.05.2023 года, протокол № 5

П.6. а) СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой

Федосеева Т.А.