

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования\_  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт экономики и предпринимательства

---

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Ученого совета ННГУ

протокол № 1 от 16.01.2024 г.

**Рабочая программа дисциплины**

Стратегический региональный менеджмент

---

Уровень высшего образования

Бакалавриат

---

Направление подготовки / специальность

38.03.04 - Государственное и муниципальное управление

---

Направленность образовательной программы

Региональное и муниципальное управление

---

Форма обучения

очная, очно-заочная

---

г. Нижний Новгород

2024 год начала подготовки

## 1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.09.01 Стратегический региональный менеджмент относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ПК-11: способен разрабатывать социально-экономические проекты (программы развития), оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ	<p>ПК-11.1: Разрабатывает социально-экономические проекты (программы развития)</p> <p>ПК-11.2: Оценивает экономические, социальные, политические условия реализации государственных (муниципальных) программ</p> <p>ПК-11.3: Оценивает экономические, социальные, политические последствия реализации государственных (муниципальных) программ</p>	<p>ПК-11.1:</p> <p>Знать содержание, роль, порядок разработки, механизм реализации программ социально-экономического развития;</p> <p>Уметь разрабатывать проекты (программы развития) и учитывать особенности их реализации</p> <p>Владеть навыками разработки проектов (программ) развития.</p> <p>ПК-11.2:</p> <p>Знать принципы и технологию оценки условий реализации государственных программ</p> <p>Уметь анализировать основные документы стратегического планирования, разрабатываемые органами государственной власти;</p> <p>Владеть навыком оценки условий реализации государственных программ.</p> <p>ПК-11.3:</p> <p>Знать принципы и технологию оценки последствий реализации государственных программ</p> <p>Уметь оценивать последствия реализации государственных программ</p>	<p>Опрос</p> <p>Практическое задание</p> <p>Тест</p>	<p>Курсовая работа</p> <p>Экзамен:</p> <p>Контрольные вопросы</p>

		Владеть навыком оценки последствий реализации государственных программ.		
ПК-14: умеет оценивать соотношение планируемого результата и затрачиваемых ресурсов	ПК-14.1: Определяет необходимые показатели оценки соотношения планируемого результата и затрачиваемых ресурсов ПК-14.2: Проводит оценку соотношения планируемого результата и затрачиваемых ресурсов	<p>ПК-14.1: Знать основные статистические показатели развития социально-экономических процессов в регионе; методику анализа развития социально-экономических процессов в регионе. Уметь применять знания показателей развития социально-экономических процессов в регионе в профессиональной деятельности Владеть навыками формирования необходимых показателей социально-экономического развития территории для последующего анализа.</p> <p>ПК-14.2: Знать технологию и методы оценки показателей социально-экономического развития территории Уметь анализировать и интерпретировать статистические данные о состоянии социально-экономических процессов в регионе; выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей развития регионов. Владеть навыками анализа состояния социально-экономических процессов в регионе; навыками оценки изменений социально-экономических показателей развития регионов.</p>	Опрос Практическое задание Тест	Курсовая работа Экзамен: Контрольные вопросы

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная	очно-заочная
<b>Общая трудоемкость, з.е.</b>	<b>5</b>	<b>5</b>
<b>Часов по учебному плану</b>	<b>180</b>	<b>180</b>
в том числе		
<b>аудиторные занятия (контактная работа):</b>		
- занятия лекционного типа	32	16
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	32	16
- КСР	3	3
<b>самостоятельная работа</b>	<b>77</b>	<b>109</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>36</b> <b>Экзамен</b>	<b>36</b> <b>Экзамен</b>

### 3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)		в том числе							
			Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них						Самостоятельная работа обучающегося, часы	
	ОФ	ОЗФ	ОФ	ОЗФ	ОФ	ОЗФ	ОФ	ОЗФ	ОФ	ОЗФ
Тема 1. Понятие и сущность стратегического управления. Введение в стратегическое государственное управление	24	24	4	2	4	2	8	4	16	20
Тема 2. Государственное стратегическое планирование. Нормативно-правовое обеспечение стратегического планирования	32	32	8	4	8	4	16	8	16	24
Тема 3. Стратегическое региональное управление (менеджмент): общие и особенные характеристики в системе управления	28	28	8	4	8	4	16	8	12	20
Тема 4. Стратегическое планирование социально-экономического развития региона	35	35	8	4	8	4	16	8	19	27
Тема 5. Структура и содержание документов стратегического планирования Субъекта РФ	22	22	4	2	4	2	8	4	14	18
Аттестация	36	36								
КСР	3	3							3	3
Итого	180	180	32	16	32	16	67	35	77	109

#### Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1. Понятие и сущность стратегического управления. Введение в стратегическое государственное управление.

Триада стратегической деятельности. Понятие стратегического управления, функции. История возникновения стратегического управления, основоположники теории стратегического управления. Отличительные особенности оперативного и стратегического управления. Понятие стратегии. Стратегическое государственное управление, цели, предпосылки, основы. Алгоритм стратегического управления. Модель государственного стратегического управления.

Тема 2. Государственное стратегическое планирование. Нормативно-правовое обеспечение стратегического планирования.

Основные НПА в сфере стратегического планирования в РФ. Особенности 172-ФЗ "О стратегическом планировании в РФ". Участники стратегического планирования по уровням. Принципы и задачи стратегического планирования. Система документов стратегического планирования. Масштабы стратегического планирования. Мониторинг документов стратегического планирования. Корректировка и актуализация документов.

Тема 3. Стратегическое региональное управление (менеджмент): общие и особенные характеристики в системе управления.

Понятие "регион", критерии, признаки районирования. Стратегическое региональное управление: понятие, общие и специфические характеристики. Теоретическая база стратегического управления регионального развития.

Тема 4. Стратегическое планирование социально-экономического развития региона.

Цикл стратегического планирования социально-экономического развития субъекта РФ. Стратегический анализ: понятие, методы, инструменты. Совокупный потенциал региона. Конкурентное преимущество региона: понятие, группы. Формирование миссии и стратегического видения. Выбор приоритетов развития. Постановка стратегических целей и выбор индикаторов. Система сбалансированных показателей. Разработка сценариев и построение прогноза. Форсайт как инструмент стратегического прогнозирования. Выбор механизма реализации стратегии. Методы и инструменты реализации стратегии. Программно-целевой подход. Проектный метод. Мониторинг и контроль реализации стратегии.

Тема 5. Структура и содержание документов стратегического планирования Субъекта РФ.

Стратегия социально-экономического развития Субъекта РФ. Прогноз социально-экономического развития Субъекта РФ на долгосрочный период. Бюджетный прогноз Субъекта РФ на долгосрочный период. Прогноз социально-экономического развития Субъекта РФ на среднесрочный период. План мероприятий по реализации стратегии социально-экономического развития Субъекта РФ.

Государственные программы Субъекта РФ. Схема территориального планирования Субъекта РФ (двух и более Субъектов РФ). Ежегодный отчет высшего должностного лица Субъекта РФ о результатах высшего исполнительного органа государственной власти Субъекта РФ.

Сводный годовой доклад о ходе реализации и оценке эффективности государственных программ Субъекта РФ.

#### **4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

- электронный курс "СтрПерМен-ГМУ (Стратегический региональный менеджмент)" (<https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=3943>).

Иные учебно-методические материалы: Самостоятельная работа студентов направлена на изучение тем рабочей программы. Таких, как: стратегическое управление; сущность и основные составляющие; нормативно-правовое регулирование стратегического управления и

планирования развитием территории; история распространения стратегических практик в государственном управлении; методология стратегического государственного управления; структура и содержание документов государственного стратегического планирования.

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Самостоятельная работа является наиболее деятельным и творческим процессом, который выполняет ряд дидактических функций: способствует формированию диалектического мышления, вырабатывает высокую культуру умственного труда, совершенствует способы организации познавательной деятельности, воспитывает ответственность, целеустремленность, систематичность и последовательность в работе студентов, развивает у них бережное отношение к своему времени, способность доводить до конца начатое дело.

Изучение понятийного аппарата дисциплины

Вся система индивидуальной самостоятельной работы должна быть подчинена усвоению понятийного аппарата, поскольку одной из важнейших задач подготовки современного грамотного специалиста является овладение и грамотное применение профессиональной терминологии. Лучшему усвоению и пониманию дисциплины помогут различные энциклопедии, словари, справочники и другие материалы, указанные списке литературы.

Изучение тем самостоятельной подготовки по учебно-тематическому плану

Особое место отводится самостоятельной проработке студентами разделов и тем по изучаемой дисциплине. Такой подход вырабатывает у студентов инициативу, стремление к увеличению объема знаний, выработке умений и навыков всестороннего овладения способами и приемами профессиональной деятельности.

Изучение вопросов очередной темы требует глубокого усвоения теоретических основ, раскрытия сущности основных категорий региональной экономики и территориального планирования, проблемных аспектов темы и анализа фактического материала.

Работа над основной и дополнительной литературой

Изучение рекомендованной литературы следует начинать с учебников и учебных пособий, затем переходить к нормативно-правовым актам, материалам периодических изданий.

Конспектирование – одна из основных форм самостоятельного труда, требующая от студента активно работать с учебной литературой и не ограничиваться конспектом лекций.

Студент должен уметь самостоятельно подбирать необходимую для учебной и научной работы литературу. При этом следует обращаться к предметным каталогам и библиографическим справочникам, которые имеются в библиотеках.

Для аккумуляции информации по изучаемым темам рекомендуется формировать личный архив, а также каталог используемых источников.

Самоподготовка к практическим занятиям

При подготовке к практическому занятию необходимо помнить, что данная дисциплина тесно связана с ранее изучаемыми дисциплинами.

На семинарских занятиях студент должен уметь последовательно излагать свои мысли и аргументировано их отстаивать.

Для достижения этой цели необходимо:

- 1) ознакомиться с соответствующей темой программы изучаемой дисциплины;
- 2) осмыслить круг изучаемых вопросов и логику их рассмотрения;
- 3) изучить рекомендованную учебно-методическим комплексом литературу по данной теме;

- 4) тщательно изучить лекционный материал;
- 5) ознакомиться с вопросами очередного семинарского занятия;
- 6) подготовить краткое выступление по каждому из вынесенных на семинарское занятие вопросу.

Изучение вопросов очередной темы требует глубокого усвоения теоретических основ дисциплины, раскрытия сущности основных положений, проблемных аспектов темы и анализа фактического материала.

При презентации материала на семинарском занятии можно воспользоваться следующим алгоритмом изложения темы: определение и характеристика основных категорий, эволюция предмета исследования, оценка его современного состояния, существующие проблемы, перспективы развития. Весьма презентабельным вариантом выступления следует считать его подготовку в среде Power Point, что существенно повышает степень визуализации, а, следовательно, доступности, понятности материала и заинтересованности аудитории к результатам научной работы студента.

## **5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

### **5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:**

#### **5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ПК-11:**

1. В чем основные отличия трех систем планирования?
2. Перечислите проблемы, которые затрудняют процесс стратегического планирования на региональном уровне.
3. Перечислите основные положения Федерального закона от 28.06.2014 № 172 «О стратегическом планировании в Российской Федерации».
4. В чем заключаются особенности использования проектного подхода на государственном уровне?
5. Реализуется ли стейкхолдер-менеджмент в рамках стратегического государственного управления? Кто является стейкхолдерами в рамках стратегического государственного управления? В чем их интерес?
6. В чем заключается сущность понятия «стратегия»? В рамках стратегического управления территорией, какие основные части должны содержаться в стратегии социально-экономического развития?
7. Что такое «стратегическое видение»? В чем заключаются особенности формирования «стратегического видения» на региональном уровне?
8. Какие функциональные элементы входят в механизм реализации стратегии развития?
9. Что такое «диаграмма Ганта»? Применим ли данный метод в рамках стратегического управления территорией? В чем основные достоинства и недостатки данного метода?
10. Что такое программно-целевой метод? Для каких целей он используется?

#### **5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ПК-14:**

1. Каковы основные критерии измерения внешней среды?
2. Какие факторы внешней среды включает в себя PEST-анализ?
3. В чем сущность системы сбалансированных показателей Д. Нортон и Р. Каплана?
4. На какие блоки делится система сбалансированных показателей Д. Нортон и Р. Каплана в рамках стратегического государственного управления?
5. Что такое экономическая оценка стратегии социально-экономического развития? Какие существуют подходы к оценке стратегии социально-экономического развития?
6. Какие существуют основные этапы оценки стратегии социально-экономического развития?
7. Какие используются индикаторы в рамках методик оценки стратегии социально-экономического развития?
8. Какие существуют методики оценки стратегии социально-экономического развития? Каковы их плюсы и минусы?
9. Какие функциональные элементы входят в механизм реализации стратегии развития?
10. Какие методы реализации стратегии применяются на региональном уровне?

### Критерии оценивания (оценочное средство - Опрос)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки
отлично	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
очень хорошо	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок
хорошо	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок
удовлетворительно	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибки.
неудовлетворительно	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.
плохо	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа.

### 5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции ПК-11:

Задание 1. На основе стратегии развития субъекта и реализуемых программ и подпрограмм развития в различных сферах (минимум 5 направлений) построить систему сбалансированных показателей по 4 блокам: финансы, благополучатели, внутренние процессы, обучение и развитие. На основе полученной системы сбалансированных показателей определить сферы наличия «двойного финансирования» и «перекрестной ответственности» в рамках реализуемых программ и подпрограмм развития субъекта. Определить ключевые проблемы субъекта и предложить ряд мероприятий для их устранения. В качестве субъекта исследования может быть выбран любой регион.



Задание 2. На основе перечня документов стратегического планирования на региональном и местном уровне установите их взаимосвязь в схематичном виде (одна или несколько схем).

Перечень документов:

Стратегия социально-экономического развития субъекта Российской Федерации

Прогноз социально-экономического развития субъекта Российской Федерации на долгосрочный период

Бюджетный прогноз субъекта Российской Федерации на долгосрочный период

Прогноз социально-экономического развития субъекта Российской Федерации на среднесрочный период

План мероприятий по реализации стратегии социально-экономического развития субъекта Российской Федерации

Государственные программы субъекта Российской Федерации

Схема территориального планирования субъекта Российской Федерации.

Стратегия социально-экономического развития муниципального образования

Прогноз социально-экономического развития муниципального образования на среднесрочный или долгосрочный период

Бюджетный прогноз муниципального образования на долгосрочный период (

План мероприятий по реализации стратегии социально-экономического развития муниципального образования

Муниципальная программа

Задание 3. Определите, какие виды взаимодействия осуществляются между органами исполнительной власти и органами местного самоуправления региона в сфере стратегического планирования.

Задание 4. Предложите механизмы методической поддержки регионам для совершенствования системы стратегического планирования.

#### 5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции ПК-14:

Задание 1. Оцените социально-экономическую эффективность любой действующей государственной программы Нижегородской области по следующему плану:

1 Наименование и общая характеристика программы:

- обоснованность проблемы;
- цели, задачи, этапы реализации; оценка логичности задач и мероприятий программы;
- методы социально-экономического регулирования территориального развития, используемые при реализации программы.

2 Ресурсы, необходимые для реализации программы:

- общий объем финансирования;
- источники финансирования;
- оценка обоснованности затрат;
- сравнение с объемом финансирования других программ Нижегородской области.

3 Результаты реализации программ:

- перечень результатов и их количественная оценка;
- экономический эффект от реализации программы;
- влияние программы на социальное развитие территории.

4 Сопоставление ресурсов и ожидаемых результатов.

Вывод об эффективности программы.

#### Критерии оценивания (оценочное средство - Практическое задание)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	ставится за верные решения практических контрольных заданий без ошибок и погрешностей.
отлично	ставится за верные решения практических контрольных заданий (возможно, с незначительными погрешностями).
очень хорошо	ставится за верные решения практических контрольных заданий с наличием несущественных ошибок
хорошо	ставится за верные решения практических контрольных заданий с наличием

Оценка	Критерии оценивания
	не более двух ошибок
удовлетворительно	ставится за решения практических контрольных заданий с наличием более двух грубых ошибок.
неудовлетворительно	ставится за неверные решения практических контрольных заданий и наличие грубых ошибок.
плохо	за отсутствие решений практических контрольных заданий

### **5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПК-11:**

1. Недостатки практики разработки и реализации региональных программ:

- а) выборочное осуществление мероприятий программ;
- б) отставание в создании механизмов реализации;
- в) слабая координация между программами, осуществляемыми на отдельной территории;
- г) недостаточный контроль за использованием бюджетных средств;
- д) недостаточное финансирование мероприятий программы;
- е) перекладывание ответственности за отрицательные итоги реализации программы.

2. Установите соответствие документов стратегического планирования регионального развития уровням управления:

- 1) федеральный
- 2) региональный
- 3) муниципальный
- а) государственная программа субъекта РФ
- б) стратегия социально-экономического развития городского округа
- в) стратегия социально-экономического развития макрорегиона

3. Целью регионального управления является:

а) повышение доходов, улучшение здоровья населения и повышение уровня его образования; б) увеличение степени личной свободы людей, в том числе их экономической свободы оздоровление окружающей среды:

в) работа по улучшению качества жизни населения.

2. Задача диагностики состояния развития региона:

а) характеристика перспектив развития, определение внутренних и внешних факторов, определяющих конфигурацию траектории развития;

б) определение мер, управленческих решений, направленных на отлаживание работы всех составляющих элементов системы и способов их реализации;

в) установление экономического положения региона в настоящий момент времени.

### **5.1.6 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПК-14:**

1. Отношение объема произведенной продукции отрасли в регионе к объему ее потребления в данном регионе – это

а) коэффициент локализации;

б) индекс уровня специализации;

в) коэффициент уровня развития отрасли в регионе;

г) коэффициент межрайонной товарности;

д) коэффициент душевого производства.

2. Отношение объема вывозимой продукции отрасли региона к объему ее производства в регионе – это

а) коэффициент локализации;

б) индекс уровня специализации;

в) коэффициент уровня развития отрасли в регионе;

г) коэффициент межрайонной товарности;

д) коэффициент душевого производства.

### **Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)**

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	96 – 100% правильных ответов на вопросы теста
отлично	86 – 95% правильных ответов на вопросы теста
очень хорошо	76 – 85% правильных ответов на вопросы теста
хорошо	66 – 75% правильных ответов на вопросы теста
удовлетворительно	51 – 65% правильных ответов на вопросы теста
неудовлетворительно	менее 51% правильных ответов на вопросы теста
плохо	менее 45% правильных ответов на вопросы теста

## 5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

### Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов

			объеме	некоторые с недочетами	недочетами	и, выполнены все задания в полном объеме	
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторым и недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторым и недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

### Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

### 5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

#### 5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПК-11

1. История возникновения стратегического управления. Отличия стратегического и оперативного управления.
2. Понятие стратегии и ее основные элементы.

3. Стратегическое государственное (муниципальное) управление.
4. Модель стратегического государственного (муниципального) управления.
5. Нормативно-правовое обеспечение стратегического планирования.
6. Ключевые особенности 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации».
7. Основные участники стратегического планирования в соответствии с 172-ФЗ.
8. Задачи стратегического планирования в соответствии с 172-ФЗ.
9. Принципы стратегического планирования в соответствии с 172-ФЗ.
10. Уровни стратегического планирования в соответствии с 172-ФЗ.
11. Виды деятельности участников стратегического планирования в соответствии с 172-ФЗ.
12. Система документов стратегического планирования в соответствии с 172-ФЗ.
13. Реализация метода скользящего планирования в соответствии с 172-ФЗ.
14. Понятия и методологические основы стратегического планирования, корректировка и актуализация стратегии в соответствии с 172-ФЗ.
15. Понятие «регион» в стратегическом региональном управлении.
16. Общие характеристики в содержании стратегического регионального управления.
17. Специфические характеристики в содержании стратегического регионального управления.
18. Концепция организации как открытой системы.
19. Концепция экономических циклов.
20. Концепция инноваций как движущей силы экономического развития.
21. Концепция устойчивого развития.
22. Концепция инклюзивного развития.
23. Концепция пространственного развития.
24. Концепция конкурентных преимуществ.
25. Концепция качества жизни.
26. Концепция развития постиндустриального общества.
27. Концепция развития информационного общества.

28. Цикл стратегического планирования социально-экономического субъекта РФ: общая характеристика.
29. Стратегический анализ субъекта РФ: характеристика, методы и инструменты.
30. Формулирование миссии и стратегического видения.
31. Целеполагание в стратегическом планировании региона: постановка стратегических целей.
32. Выбор механизма реализации стратегии, методы реализации стратегии.
33. Стратегия социально-экономического развития субъекта РФ: понятие и содержание (172-ФЗ).
34. Прогноз социально-экономического развития субъекта РФ на долгосрочный период: понятие и содержание (172-ФЗ).
35. Прогноз социально-экономического развития субъекта РФ на среднесрочный период: понятие и содержание (172-ФЗ).
36. План мероприятий по реализации стратегии социально-экономического развития субъекта РФ (172-ФЗ).

### **5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПК-14**

1. Характеристика STEP (PEST) -анализа
2. SNW-анализ. Характеристика совокупного потенциала региона.
3. SWOT-анализ как инструмент стратегического анализа региона.
4. GAP-анализ как инструмент стратегического анализа региона.
5. Определение конкурентных преимуществ региона.
6. Выбор приоритетов развития.
7. Система стратегических показателей и индикаторов.
8. Концепция сбалансированной системы показателей (ССП) Нортон и Каплана.
9. Разработка сценариев и построение прогноза.
10. Мониторинг и контроль реализации стратегии.

### **Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)**



Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой.
отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично».
очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо».
хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо».
удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно».
неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо».
плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо».

Примерный перечень тем оценочного средства – Курсовая работа:

1. Стратегическое управление цифровой трансформацией региона.
2. Стратегическое управление информационной политикой региона.
3. Стратегическое управление информационной безопасностью региона.
4. Стратегические направления развития системы социальной защиты населения в регионе.
5. Стратегическое государственное управление сферой здравоохранения.
6. Стратегическое государственное управление сферой профессионального образования.
7. Стратегическое государственное управление сферой культуры.
8. Стратегическое государственное управление сферой физической культуры и спорта.  
(Стратегические направления развития спортивного потенциала региона)
9. Стратегическое государственное управление молодежной политикой (Стратегические направления развития молодежной политики региона).
10. Стратегическое государственное управление в сфере организации поддержки и развития малого и среднего предпринимательства.
11. Стратегическое государственное управление промышленной политикой региона.
12. Государственное стратегическое управление инвестиционной деятельностью.

13. Государственное стратегическое управление инновационной деятельностью.
14. Стратегическое управление внешнеэкономической деятельностью в регионе.
15. Налоговая политика в стратегическом развитии региона.
16. Стратегические направления развития жилищной политики региона.
17. Бюджетная политика в стратегическом развитии региона.
18. Стратегическое управление топливно-энергетическим комплексом региона.
19. Стратегическое управление жилищно-коммунальным хозяйством региона.
20. Стратегическое управление сферой туризма в регионе.
21. Стратегическое управление брендом территории.
22. Государственное стратегическое управление агропромышленным комплексом.
23. Стратегическое управление имущественным комплексом региона.
24. Стратегическое управление лесным хозяйством региона.
25. Стратегическое управление природными ресурсами региона.
26. Государственное стратегическое управление в сфере охраны окружающей среды.
27. Государственное стратегическое управление в сфере обращения с отходами.
28. Стратегическое управление кадрами государственной гражданской службы.  
(Стратегические аспекты кадровой политики в органах власти субъекта Российской Федерации).
29. Стратегическое управление сферой труда и занятости населения в регионе.
30. Стратегическое управление дорожным хозяйством региона.
31. Стратегическое управление сферой общего образования региона.

#### **Критерии оценивания (оценочное средство - Курсовая работа)**

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	выполнены все требования к написанию курсовой работы: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению; при защите курсовой работы даются развернутые ответы на все поставленные вопросы;
отлично	выполнены все требования к написанию курсовой работы: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению; при защите курсовой работы даются правильные ответы на все поставленные вопросы;
очень хорошо	основные требования к курсовой работе выполнены, но при этом допущены недочеты в оформлении; при защите курсовой работы даются ответы на все поставленные вопросы, незначительными недочетами;

Оценка	Критерии оценивания
хорошо	основные требования к курсовой работе выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности: имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем курсовой работы; имеются упрощения в оформлении; при защите курсовой работы в ответах допускаются неточности;
удовлетворительно	имеются существенные отступления от требований к курсовой работе. В частности: тема освещена частично; допущены фактические ошибки в содержании курсовой работы; отсутствует вывод; при защите курсовой работы в ответах допускаются существенные ошибки;
неудовлетворительно	курсовая работа отсутствует или ее тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы; при защите курсовой работы ответы на поставленные вопросы отсутствуют или допускаются грубые ошибки;
плохо	курсовая работа отсутствует

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Стратегическое управление в органах власти : учебник и практикум / Г. М. Кадырова, С. Г. Еремин, А. И. Галкин ; под редакцией С. Е. Прокофьева. - Москва : Юрайт, 2023. - 259 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-15368-2. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=841845&idb=0>.
2. Лазарева В. В. Стратегическое управление региональным развитием : учебно-методическое пособие по направлениям подготовки 38.03.04 «государственное и муниципальное управление», 38.04.04 «государственное и муниципальное управление» / Лазарева В. В., Дьяченко В. Н. - Благовещенск : АмГУ, 2021. - 191 с. - Книга из коллекции АмГУ - Экономика и менеджмент., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=868089&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Стратегическое планирование в государственном секторе экономики : Монография; Монография / Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации; Всероссийская академия внешней торговли Министерства экономического развития Российской Федерации; Нижегородский государственный технический университет им. Р.А. Алексеева; Министерство экономического развития Российской Федерации; Институт проблем управления им. В.А. Трапезникова Российской академии наук; Институт философии Российской академии наук; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ. - 1. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2023. - 344 с. - Дополнительное профессиональное образование. - ISBN 978-5-16-016105-1. - ISBN 978-5-16-108474-8., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=837683&idb=0>.
2. Зуб А. Т. Стратегический менеджмент : учебник и практикум / А. Т. Зуб. - 4-е изд. ; пер. и доп. -

Москва : Юрайт, 2023. - 375 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-03013-6. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт" ., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=845534&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

1. Органы государственной власти Российской Федерации <http://www.gov.ru/>.
2. Министерство экономического развития Российской Федерации <http://economy.gov.ru>
3. Федеральная служба государственной статистики Российской Федерации <https://rosstat.gov.ru/>
4. Федеральная служба по труду и занятости РФ [www.rostrud.info](http://www.rostrud.info)
5. Справочно-правовая система Гарант <http://www.garant.ru>
6. Справочно-правовая система Консультант Плюс <http://www.consultant.ru>
7. ГАС "Управление" <https://gasu.gov.ru/>

#### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами, специализированным оборудованием: Экран, проектор

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 38.03.04 - Государственное и муниципальное управление.

Автор(ы): Оранова Мария Валерьевна, кандидат экономических наук, доцент.

Заведующий кафедрой: Яшин Сергей Николаевич, доктор экономических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 12.12.2023, протокол № 6.