

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

ФАКУЛЬТЕТ СОЦИАЛЬНЫХ НАУК

(факультет / институт / филиал)

УТВЕРЖДЕНО
решением президиума Учёного совета
ННГУ
протокол № 4 от 14.12.2021 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

ПРАВОВЕДЕНИЕ

(наименование дисциплины (модуля))

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

(бакалавриат / магистратура / специалитет)

Направление подготовки / специальность

38.03.03 УПРАВЛЕНИЕ ПЕРСОНАЛОМ

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленность образовательной программы

УПРАВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ПЕРСОНАЛА ОРГАНИЗАЦИИ

(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Квалификация (степень)

БАКАЛАВР

(бакалавр / магистр / специалист)

Форма обучения

ОЧНАЯ

(очная / очно-заочная / заочная)

Нижний Новгород

2021 год

1. МЕСТО И ЦЕЛИ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Правоведение» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана Основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) ННГУ подготовки бакалавров по направлению 38.03.03. Управление персоналом. Дисциплина «Правоведение» является обязательной для изучения на 2 курсе в 3 семестре, согласно Учебному плану.

Указанная дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими дисциплинами указанного цикла: историей, философией, экономикой, общим менеджментом, социальной психологией, культурологией и социологией.

Основной **целью** изучения дисциплины «Правоведение» является формирование у студентов необходимых знаний об основах государства и права, умений, навыков базового характера в сфере юриспруденции для применения их в своей деятельности.

Задачи дисциплины «Правоведение»:

1. формирование системы правовых знаний;
2. раскрытие особенностей функционирования государства и права в жизни общества;
3. ознакомление с основными правовыми системами современности;
4. изучение действующих нормативных правовых актов и практики их применения;
5. формирование навыков толкования правовых категорий;
6. использование полученных правовых знаний в профессиональной деятельности;
7. стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (КОМПЕТЕНЦИЯМИ ВЫПУСКНИКОВ)

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций
ОК-4: способность использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности	31 (ОК-4) <i>Знать</i> : основные понятия и категории, составляющие основу правового анализа и правовых знаний У1 (ОК-4) <i>Уметь</i> : применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности; ориентироваться в системе законодательства и нормативных правовых актов, регламентирующих сферу профессиональной деятельности; использовать правовые нормы в профессиональной и общественной деятельности;

	В1 (ОК-4) <i>Владеть:</i> основами анализа социально и профессионально значимых проблем, процессов, явлений с использованием правовых знаний
<i>ОПК-2:</i> знание Кодекса об административных правонарушениях Российской Федерации, Уголовного кодекса Российской Федерации и иных федеральных законов в части определения ответственности за нарушения трудового законодательства и иных актов, содержащих нормы трудового права), Гражданского кодекса Российской Федерации в части, относящейся к деятельности кадровой службы	<p>З1 (ОПК-2) <i>Знать:</i> основные правила систематизации законодательства, применения и толкования права; базовые категории и основные положения российского законодательства;</p> <p>У1 (ОПК-2) <i>Уметь:</i> анализировать законодательство РФ; свободно и правильно применять законодательство РФ в конкретной ситуации</p> <p>В1 (ОПК-2) <i>Владеть:</i> юридической терминологией, навыками работы с правовыми актами</p>
<i>ОПК-3:</i> знание содержания основных разделов Социального права, Миграционного права, касающихся социально-трудовой сферы, содержания основных документов Международного трудового права (Конвенция МОТ и др.)	<p>З1 (ОПК-3) <i>Знать:</i> содержание основных разделов социального, миграционного права, регулирующих социально-трудовую сферу</p> <p>У1 (ОПК-3) <i>Уметь:</i> анализировать и правильно разрешать правовые коллизии, возникающие при реализации норм права, имеющих значение в последующей практической работе</p> <p>В1 (ОПК-3) <i>Владеть:</i> навыками применения правовых норм для решения разнообразных практических ситуаций</p>
<i>ОПК-8:</i> знанием и умением использовать нормативные правовые документы в своей профессиональной деятельности, способностью анализировать социально-экономические проблемы и процессы в организации, находить организационно-управленческие и экономические решения, разрабатывать алгоритмы их реализации и готовностью нести ответственность за их результаты	<p>З1 (ОПК-8) <i>Знать:</i> нормативные правовые документы в своей профессиональной деятельности</p> <p>У1 (ОПК-8) <i>Уметь:</i> использовать нормативные правовые документы в своей профессиональной деятельности, находить организационно-управленческие решения на основе права</p> <p>В1 (ОПК-8) <i>Владеть:</i> навыками работы с правовыми актами, регулирующими сферу труда</p>

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) «ПРАВОВЕДЕНИЕ»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы - 72 ч., из которых:
на очной форме обучения:

- 33 ч. составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (16 ч. занятия лекционного типа, 16 ч. – практические занятия, в том числе 2 часа – текущий контроль успеваемости; 1 час – мероприятия промежуточной аттестации),
- 39 ч. составляет самостоятельная работа обучающегося.

на заочной форме обучения:

- 9 ч. составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (4 ч. занятия лекционного типа, 4 ч. – практические занятия, в том числе 2 часа – текущий контроль успеваемости; 1 час – мероприятия промежуточной аттестации)
- 63 ч. составляет самостоятельная работа обучающегося (59 часов – работа в течение семестра, 4 часа – подготовка к промежуточной аттестации),

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Структура дисциплины представлена в таблицах 2-3.

Таблица 2

Структура дисциплины «Правоведение» для очной формы обучения

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося (часы)
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Всего по контактной работе	
Тема 1. Основы теории государства.	9	2	2	4	5
Тема 2. Основные понятия о праве.	9	2	2	4	5
Тема 3. Основы конституционного права.	9	2	2	4	5
Тема 4. Основы административного права.	9	2	2	4	5
Тема 5. Основы гражданского права	9	2	2	4	5
Тема 6. Основы трудового права.	9	2	2	4	5
Тема 7. Основы уголовного права.	9	2	2	4	5
Тема 8. Основы семейного права	8	2	2	4	4

Таблица 3

Структура дисциплины «Правоведение» для заочной формы обучения

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося (часы)
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Всего по контактной работе	
Тема 1. Основы теории государства.	9	1		1	8
Тема 2. Основные понятия о праве.	9	1		1	8
Тема 3. Основы конституционного права.	9		1	1	8
Тема 4. Основы административного права.	9		1	1	8
Тема 5. Основы гражданского права	9	1		1	8
Тема 6. Основы трудового права.	9	1		1	8
Тема 7. Основы уголовного права.	9		1	1	8
Тема 8. Основы семейного права	8		1	1	7

Содержание дисциплины

Раздел 1. Теоретические основы государства и права

Тема 1. Основы теории государства.

Предпосылки происхождения государства и права.

Многообразие теорий происхождения государства и права. Причины многообразия теорий. Основные теории происхождения государства: теологическая, договорная, патриархальная, патримониальная, насилия, органическая, психологическая, классовая и др.) Современная наука о происхождении государства и права (теория специализации). Три пути возникновения государства.

Основные закономерности развития государства и права. Понятие государства. Его признаки: территориальность, суверенитет, связь с правом, налогообложение, публичность власти. Основные и второстепенные признаки государства.

Понятие и значение функций государства. Объективный характер функций государства. Признаки функций государства. Объект и содержание функции государства. Понятие целей и задач государства. Их соотношение с функциями государства.

Подходы к классификации функций государства. Внутренние и внешние функции современного государства. Функции Российского государства, их эволюция. Формы осуществления функций государства.

Понятие формы государства. Форма правления государства. Тип государственного устройства. Тип государственного режима.

Тема 2. Основные понятия о праве.

Понятие социальной нормы. Виды социальных норм. Правовые нормы как разновидность социальных норм. Место права в системе иных социальных норм. Право: понятие, признаки. Право в объективном и субъективном смысле.

Понятие сущности права. Подходы к определению сущности права. Волевая концепция сущности права. Социальное назначение права. Содержание права.

Принципы права. Классификация принципов права.

Понятие функций права, их признаки. Система функций права.

Основные принципы права. Право в правовом государстве: его принципы. Функции права.. Источники права, их виды. Понятие системы права. Элементы системы права. Правовая система: понятие, виды.

Раздел 2. Теоретические и отраслевые характеристики российского права

Тема 3. Основы конституционного права.

Конституционное право - ведущая отрасль Российского права. Система конституционного права Российской Федерации. Понятие и сущность Конституции России. Конституция Российской Федерации - Основной Закон государства: структура и содержание. Понятие и содержание основ конституционного строя Российской Федерации. Состав Российской Федерации и принципы федеративного устройства России.

Понятие основных прав и свобод человека и гражданина. Конституционные права человека и гражданина РФ. Гарантии прав и свобод человека и гражданина. Гражданство в Российской Федерации.

Система органов государственной власти в Российской Федерации. Президент Российской Федерации. Федеральное Собрание Российской Федерации. Правительство Российской Федерации. Местное самоуправление в Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Конституционный Суд Российской Федерации. Прокурорский надзор. Суверенитет РФ

Тема 4. Основы административного права. Предмет и метод административного права. Основы административного права.

Нормы административного права: понятие, виды. Административно – правовые отношения. Особенности административно – правового статуса гражданина. Понятие и виды государственных служащих.

Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях – структура и состав основных разделов. Государственное управление и исполнительная власть. Понятие, признаки и состав административного правонарушения. Административное наказание. Понятие и содержание административной ответственности. Понятие административных правонарушений.

Освобождение от административной ответственности. Виды административных наказаний. Порядок назначения административного наказания.

Тема 5. Основы гражданского права

Понятие, предмет, источники гражданского права. Основания возникновения гражданских прав и обязанностей. Судебная защита гражданских прав. Граждане (физические лица) как субъекты гражданского права. Средства индивидуализации гражданина как субъекта гражданского права. Правоспособность граждан (физических лиц): понятие, содержание и пределы. Дееспособность граждан (физических лиц): понятие и содержание. Дееспособность несовершеннолетних. Ограничение дееспособности граждан: основания, условия, правовые последствия. Юридические лица: понятие, особенности, виды.

Понятие и содержание права собственности. Право частной собственности: понятие, субъекты, объекты, осуществление. Право публичной собственности: понятие, субъекты, объекты, осуществление.

Основания возникновения права собственности: понятие и классификация.

Гражданско-правовая защита права собственности: понятие, виды способов.

Тема 6. Основы трудового права.

Понятие, цели, задачи, принципы и методы трудового права. Система и источники трудового права Российской Федерации.

Трудовой кодекс РФ – основные разделы. Понятие, содержание и срок трудового договора. Заключение трудового договора. Документы, предъявляемые при заключении трудового договора. Оформление приема на работу. Испытание при приеме на работу. Изменение трудового договора.

Переводы и перемещения на другую работу. Отстранение от работы. Изменение трудового договора. Основания и порядок прекращения трудового договора. Расторжение трудового договора.

Трудовые правоотношения. Основные права и обязанности работника и работодателя. Коллективные договоры и соглашения.

Рабочее время и время отдыха. Заработная плата. Охрана труда. Расследование и учет несчастных случаев на производстве.

Государственный надзор и контроль над соблюдением трудового законодательства. Трудовая дисциплина и ответственность за ее нарушение. Трудовые споры и порядок их разрешения. Рассмотрение индивидуальных и коллективных трудовых споров.

Тема 7. Основы уголовного права.

Понятие уголовного права. Его историческая обусловленность и основные типы. Предмет и метод уголовного права. Принципы уголовного права. Система уголовного права. Уголовный кодекс РФ – структура и состав основных разделов. Общая и Особенная части уголовного права. Их взаимосвязанность и взаимообусловленность. Понятие уголовного закона. Понятие преступления и его социальная сущность. Субъект преступления. Уголовная ответственность за совершение преступлений. Понятие, цели и виды уголовного наказания. Обстоятельства смягчающие и отягчающие вину. Освобождение от уголовной ответственности и уголовного наказания. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних. Уголовная ответственность за отдельные виды преступлений.

Тема 8. Основы семейного права

Основы семейного права. Брачно-семейные отношения. Понятие, предмет и метод семейного права. Источники семейного права Российской Федерации. Основные разделы Семейного кодекса РФ. Заключение. и расторжение брака .

Права и обязанности супругов, родителей и детей. Ответственность по семейному праву. Алиментные обязательства. Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.

4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В ходе изучения дисциплины основное внимание уделяется аналитической работе с нормативными актами. Основные формы проведения занятий: лекции и семинары.

В соответствии с требованиями ФГОС ВПО реализация компетентного подхода предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций (кейсов), групповые дискуссии, коллоквиумы, мастер-классы экспертов и специалистов,

самостоятельные исследовательские проекты) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Лекционные занятия дополняются семинарскими занятиями и различными формами самостоятельной работы студента с учебной и научной литературой.

Важную часть в организации образовательного процесса занимают технологии проектного обучения. Студенты, изучающие дисциплину «Правоведение», выполняют индивидуальные проекты, которые предполагает активизацию индивидуальной творческой деятельности студентов, направленную на выработку концепции, выполнение творческих заданий и презентацию замыслов и результатов работы, их осмысление и рефлексию.

Организация образовательного процесса дисциплины «Правоведение» предполагает активное и нелинейное взаимодействие педагога и студентов в решении учебных задач, достижение на этой основе лично значимого для них образовательного результата. На занятиях-лекциях используются следующие формы интерактивных технологий: лекция-беседа, лекция-дискуссия, коллективное обсуждение, мозговой штурм и т.д.

На семинарских занятиях по дисциплине используются технологии проблемного обучения, предусматривающие постановку проблемных вопросов, создание учебных проблемных ситуаций для стимулирования активной познавательной деятельности студентов. В рамках курса используется метод «кейс-стади» – обучение в контексте моделируемой ситуации, воспроизводящей реальные условия научной, производственной, общественной деятельности, позволяющие проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы базируются на реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации.

На практических занятиях применяются игровые технологии – организация образовательного процесса, основанная на реконструкции моделей поведения в рамках предложенных сценарных условий. Формами учебных занятий с использованием игровых технологий являются деловая игра – моделирование различных ситуаций, связанных с выработкой и принятием совместных решений, обсуждением вопросов в режиме «мозгового штурма», реконструкцией функционального взаимодействия в коллективе и ролевая игра – имитация или реконструкция моделей ролевого поведения в предложенных сценарных условиях.

В учебный процесс дисциплины «Правоведение» включаются также формы учебных занятий с использованием информационно-коммуникационных технологий: Лекция-визуализация – изложение содержания сопровождается презентацией (демонстрацией учебных материалов, представленных в различных знаковых системах, в т.ч. иллюстративных, графических, аудио- и видеоматериалов).

Практические занятия в форме презентации – представление результатов проектной или исследовательской деятельности с использованием специализированных программных средств.

Проведение занятий в активных и интерактивных формах составляет не менее 20% аудиторных занятий.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

К самостоятельной работе студента относится деятельность, которую он осуществляет без участия преподавателя, но по его заданию, под его руководством и наблюдением. Самостоятельная работа проводится с целью углубления и расширения теоретических знаний, систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений, формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу, развитие познавательных способностей и активности (творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности), формирование самостоятельного мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации.

К видам самостоятельной работы студента относится аудиторная и внеаудиторная работа. Аудиторная работа выполняется на учебных занятиях по заданию и под руководством преподавателя. Внеаудиторная работа выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Аудиторная самостоятельная работа студента возможна при использовании активных и интерактивных форм занятий. Традиционная пассивная форма предполагает простые ответы студентов на поставленные вопросы и исключает самостоятельную работу, студент просто воспроизводит знания, которые он получил либо от преподавателя в результате пассивного восприятия, либо в результате внеаудиторной самостоятельной работы.

Формы и виды внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся:

- чтение основной и дополнительной литературы, изучение информации, полученной в системе Интернет;
- конспектирование источников;
- подготовка сообщений, докладов, рефератов, презентаций, эссе;
- выполнение творческих работ, учебных проектов, учебно-исследовательских работ;
- самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, тесты и т.д.);
- подготовка к промежуточной аттестации, в том числе путём самостоятельного выполнения практических заданий репродуктивного типа.

Формами контроля являются:

- устный опрос;
- тестирование;
- решение задач (казусов);
- участия в круглых столах, деловых играх;
- выступления и презентации с помощью мультимедийных средств на семинарском занятии;
- проверка проекта.

Основа текущего контроля – *вопросы к семинарским занятиям:*

Занятие 1. Основы теории государства

1. Концепции происхождения государства и права
2. Признаки и функции государства
3. Понятие формы государства
4. Общая характеристика формы государства Российской Федерации.

Занятие 2. Основные понятия о праве.

1. Понятие и признаки права

2. Теории права
3. Принципы и функции права
4. Понятие, признаки и виды норм права
5. Понятие источников (форм) права и их виды
6. Понятие системы права. Элементы системы права.
7. Правовая система: понятие, виды.

Занятие 3. Основы конституционного права

1. Конституционное право как отрасль права
2. Основы конституционного строя РФ.
3. Общая характеристика и классификация прав и свобод человека по Конституции РФ. Гарантии прав и свобод человека и гражданина по Конституции РФ. Конституционные обязанности граждан РФ.
4. Общая характеристика органов государственной власти РФ и их классификация.
5. Общая характеристика судебной власти в РФ.

Занятие 4. Основы административного права

1. Понятие административного права как отрасли права
2. Понятие, признаки и состав административного правонарушения.
3. Понятие и особенности административной ответственности.

Занятие 5. Основы гражданского права

1. Предмет, метод и принципы гражданского права. Источники гражданского права РФ.
2. Граждане как субъекты гражданского права. Правоспособность и дееспособность граждан.
3. Понятие гражданского правоотношения и его элементы. Виды гражданских правоотношений.
4. Понятие и содержание права собственности.
5. Сделка как юридический факт. Форма сделки и последствия ее несоблюдения.
6. Иски о защите права собственности: общая характеристика.
7. Понятие и принципы гражданско-правового договора. Виды договоров.

Занятие 6. Основы трудового права

1. Предмет и метод трудового права. Источники трудового права.
2. Трудовой договор: понятие, признаки, виды, порядок его заключения, изменения и прекращения.
3. Трудовые споры
4. Основы трудового права

Занятие 7. Основы уголовного права

1. Понятие, задачи и принципы уголовного права.
2. Понятие и признаки преступлений. Классификация преступлений в зависимости от степени общественной опасности.
3. Понятие, признаки, цели и система наказаний по уголовному праву РФ.
4. Назначение наказания. Обстоятельства, смягчающие ответственность, и обстоятельства, отягчающие ответственность.

Занятие 8. Основы семейного права

1. Предмет семейного права. Специфика семейного права как отрасли права РФ.
2. Понятие брака. Порядок и условия заключения брака. Обстоятельства, препятствующие вступлению в брак. Недействительность брака.
3. Расторжение брака.

4. Права и обязанности супругов.
5. Алиментные права и обязанности супругов и бывших супругов.
6. Личные и имущественные права и обязанности родителей и детей. Лишение родительских прав: порядок и последствия.

Важное место в самостоятельной работе занимает подготовка докладов, рефератов.

1. Примерные темы докладов (презентаций)

1. Исторические этапы развития российской государственности
2. Проблемы формирования правового государства в РФ
3. Государство и гражданское общество
4. Право и мораль
5. Юридическая ответственность: понятие, виды, отличия.
6. Права граждан России и их практическая реализация.
7. Граждане, иностранцы и лица без гражданства – общее и особенное
8. Беженцы и вынужденные переселенцы (проблемы правового статуса) в РФ
9. Проблемы российского федерализма
10. Способы защиты нарушенных прав граждан.
11. Интеллектуальная собственность
12. Наследование по закону и по завещанию
13. Права несовершеннолетних детей в Российской Федерации
14. Дисциплинарная ответственность государственных служащих
15. Административная ответственность за экологические правонарушения
16. Глобальные проблемы современности и экологии
17. Стадии юридической ответственности.
18. Законность и правопорядок.
19. Правосознание, его роль в профессиональной деятельности юриста.
20. Правовая культура и правовое воспитание.

Методические рекомендации.

Доклад (презентация) - публичное сообщение, представляющие собой развернутое изложение определенной темы, вопроса программы. Доклад может быть представлен различными участниками процесса обучения: преподавателем, приглашенным экспертом, студентом, группой студентов.

Доклады направлены на более глубокое самостоятельное изучение бакалаврами лекционного материала или рассмотрения вопросов для дополнительного изучения.

Данный метод обучения используется в учебном процессе при проведении практических (семинарских) занятий.

Реферат - краткое изложение работы (исследования), сущности какого-либо вопроса. Вначале оформляется титульный лист с названием работы. В основной части студенты указывают используемые источники, излагают суть проблемы. Теоретические положения темы следует излагать аргументировано в непосредственной связи с практикой общественной жизни, социокультурными реалиями, спецификой избранной специальности. В заключении указывают список использованной литературы и источников. На практическом занятии студент устно излагает тему реферата. По окончании ответа ставится оценка.

Тезисы - форма записи, отражающая по пунктам основные положения работы (исследования), при помощи которой передается основное содержание. Тезисы формируют краткую систему знаний.

2.Примерные темы эссе

1. Трансформация политических систем в переходные эпохи
2. Становление политической системы в России
3. Оценка состояния и перспектив политической системы России
4. Модернизация и политическая система России
5. Государство как актор мировой политики
6. Государства и их соперники в мировой политике
7. Феномен «государства в государстве»
8. Нации-государства в XXI веке
9. Модели государственного устройства: кросскультурный анализ
10. Политическое образование и формирование гражданского общества: достижения, проблемы, перспективы
11. Продвижение демократии и государственное строительство
12. Проблема разделения властей в истории политической мысли.
13. "Железный закон олигархии" Р. Михельса и современность.
14. Полиархия Р.Даля и проблемы современной демократии.
15. С. Липсет о проблемах демократии.
16. Проблема типизации современных политических систем.
17. Политический плюрализм и идеологическое многообразие -атрибуты демократической государственности.
18. Сравнительный анализ достоинств президентской и парламентской форм республиканского правления.
19. Федерализм в современном мире.
20. Соотношение и взаимодействие политического режима и формы правления.
21. Роль демократического политического режима в становлении и утверждении гражданского общества.
22. Демократия и личность.
23. Авторитаризм и тоталитаризм: общее и особенное.
24. Особенности становления демократического политического режима в современной России.
25. Национальные интересы государства в современных условиях.

Методические рекомендации

Эссе - жанр философской, эстетической, литературно-критической, художественной, научно-публицистической литературы, сочетающей подчеркнутую индивидуальную позицию автора с непринужденным, оригинальным изложением, ориентированным на разговорную речь.

Основная цель написания научно-публицистического эссе - выразить личную точку зрения автора по конкретной проблеме, изложив при этом ее предельно четко и кратко; показать собственную позицию автора.

Научно-публицистическое эссе, характеризуют следующие особенности.

1. Отражается личная точка зрения автора по конкретному вопросу или проблеме, при этом четко показывается собственная позиция.
2. Предполагается свободное, оригинальное изложение текста эссе.
3. Эссе подготавливается в стиле близком к разговорной речи, характеризующимся свободным лексическим составом языка, образностью и афористичностью.
4. Исследование не должно претендовать на слишком глубокий анализ, достаточно ограничиться рассуждениями, яркими впечатлениями.
5. При подготовке эссе важен не большой объем, а конкретность темы исследования.

6. Стил ь эссе характеризуется непринужденным, своеобразным, оригинальным, образным изложением мысли.

7. От других форм научного исследования эссе отличается особый синтаксис: наличие неполных предложений, многоточий и т. п.

8. Исследование не требует изложения концепции, а только собственных впечатления о ней, умозаключений, выводов автора.

3. Пример тем для проведения дискуссий и круглых столов

Задание 1.

В настоящее время существует несколько концепций происхождения государства и права. Устно изложите суть той концепции, которую Вы считаете наиболее теоретически обоснованной, соответствующей уровню современной науки и практически подтвержденной. Аргументируйте свой выбор.

Задание 2.

Как вы думаете, одинаковы ли понятия гражданское общество и общество граждан того или иного государства?

Какие институты гражданского общества вы знаете?

Ощущаете ли вы себя частью каких-либо институтов гражданского общества?

Если да, то какие права в связи с этим вы имеете и какие обязанности несёте?

Методические рекомендации.

Дискуссия - форма учебной работы, в рамках которой студенты высказывают свое мнение по проблеме, заданной преподавателем. Проведение дискуссий по проблемным вопросам подразумевает написание студентами эссе, тезисов или рефератов по предложенной тематике.

Дискуссия групповая - метод организации совместной коллективной деятельности, позволяющий в процессе непосредственного общения путем логических доводов воздействовать на мнения, позиции и установки участников дискуссии. Целью дискуссии является интенсивное и продуктивное решение групповой задачи. Метод групповой дискуссии обеспечивает глубокую проработку имеющейся информации, возможность высказывания студентами разных точек зрения по заданной преподавателем проблеме, тем самым, способствуя выработке адекватного в данной ситуации решения.

Метод групповой дискуссии увеличивает вовлеченность участников в процесс этого решения, что повышает вероятность его реализации. Научная дискуссия представляет собой форму учебной работы, в рамках которой студенты высказывают свое мнение по проблеме, заданной преподавателем. Проведение дискуссии по проблемным вопросам предполагает перед началом дискуссии написание студентами эссе, тезисов или рефератов по предложенной тематике.

Перед началом научной дискуссии из числа студентов преподавателем выбирается состав общественного совета, который включает членов:

- компьютерной группы (в случае, если предполагается проведение презентации доклада студента);
- протокольной группы;
- общественного жюри;
- счетной комиссии;
- группы порядка.

Перед началом научной дискуссии студенты также распределяются по проблемным группам в соответствии с темами подготовленных эссе (рефератов). Процедура дискуссии включает в себя два этапа:

- 1) выступление студента с докладом своей научной проблемы;

2) открытая дискуссия представленных проблем.

При этом каждый выступающий получает две оценки: за презентацию и ответы на вопросы. По результатам научной дискуссии составляется рейтинг студентов. В ходе дискуссии проводятся различные конкурсы: на самого активного оппонента, на лучший вопрос и т. д.

В группе, в которой проводится научная дискуссия, избирается докладчик, которому поручается обобщить результаты дискуссии.

4. Пример темы для проведения деловых игр

Деловая игра по теме: «Основы трудового права» (Дисциплина труда)»

Студентам предлагается разработать Правила внутреннего трудового распорядка (ПВТР) конкретной организации.

Методические рекомендации.

Цель игры: изучить содержание ПВТР, научиться их разрабатывать и принимать. Определить значение ПВТР для соблюдения дисциплины в организации.

Макет игры: Студенты делятся на группы, численностью 5-6 человек, и каждая группа составляет ПВТР для «своей» организации (торговой, образовательной, медицинской, промышленной, строительной и т.д.) Затем ПВТР все группы утверждают. Для этого надо выбрать представительный орган работников и действовать в соответствии с Трудовым кодексом РФ.

5. Пример подготовки проекта документов

«Дисциплина труда и дисциплинарная ответственность»

1. Составьте проект приказа о поощрении отдельного работника и внесите соответствующую запись в трудовую книжку работника.

2. Составьте проект приказа о привлечении работника к дисциплинарной ответственности

Методические рекомендации.

Проект составляется на основе Трудового кодекса РФ и знания содержания локально-нормативных актов.

6. Пример темы кейс-заданий

Кейс-задание по теме «Основы административного права»

Задание 1. Студентку дневного отделения МГУ Радченко неоднократно вызывали повесткой на заседание Областного суда г. Новосибирска в качестве свидетеля. Радченко в суд не являлась, так как сначала болела, а потом у нее была сессия. В связи с этим она взяла справку в деканате и отправила ее по адресу суда с объяснением причины неявки. Всего в суд Радченко не явилась 3 раза. Можно ли привлечь Радченко к административной ответственности за уклонение от явки в суд?

Методические рекомендации.

Разбор ситуации – это изложение гипотетической ситуации, которое используется для анализа и обсуждения. Этот метод стимулирует дискуссии и обсуждения в группах, совместные поиски новых путей работы.

Метод используется для обсуждения различных проблем, с которыми в типовой ситуации сталкиваются практически все гражданские служащие и развивает навыки коллективной работы над разрешением и преодолением трудностей.

Этапы процесса: описание конкретной ситуации, детальное ознакомление с ситуацией; формулирование проблемы, которую надо разрешить и вопросов для обсуждения, подготовка к обсуждению и поиск путей решения проблемы; изложение подготовленных предложений или вариантов ответов на вопросы; обсуждение предложенных вариантов решений; обобщение результатов занятий и подведение итогов.

7. Примерные тестовые задания:

1. Право – это

- 1) совокупность общеобязательных правил поведения, установленных или санкционированных государством
- 2) нормативно-правовой акт
- 3) закон о поправках к конституции
- 4) федеральный закон

2. Отрасль права – это

- 1) институт права
- 2) компоненты материального права
- 3) структура права
- 4) совокупность правовых норм, регулирующих качественно однородные общественные отношения своим особым методом

3. Виды норм права

- 1) общеобязательные к исполнению
- 2) управомочивающие, обязывающие, запрещающие
- 3) предусматривающие многократное исполнение
- 4) носящие государственно-властный характер

4. Структура нормы права

- 1) гипотеза, диспозиция, санкция
- 2) общеобязательность исполнения, многократное исполнение, государственно-властный характер
- 3) управомочивающие, обязывающие, запрещающие нормы
- 4) моральные, религиозные, политические, этические нормы

5. Признаками, отличающими государство от любых других политических организаций общества, являются

- 1) обладает собственностью на орудия и средства производства
- 2) взаимодействует с международными террористическими организациями;
- 3) отличий нет
- 4) имеет прерогативу на издание общеобязательных нормативных правовых актов, суверенитет, территорию, аппарат принуждения, собирает налоги

6. Свойство государства, выражающееся в верховенстве государственной власти внутри страны и ее независимости вовне, называется

- 1) правосубъектность
- 2) суверенитет
- 3) компетенция
- 4) конвенция

7. Свойство государственной власти, выражающееся в признании (поддержке) социальными массами этой власти и в способности властвующих убедить

подвластных в справедливости своих притязаний, называется

- 1) легитимность
- 2) правомерность
- 3) легальность
- 4) суверенность

8. Принцип государственного устройства, при котором власть полностью сосредоточена в центральных органах управления, а региональные органы наделены лишь совещательными правами и частными полномочиями

- 1) унитаризм
- 2) федерация
- 3) конфедерация
- 4) демократизация

9. Установленное и гарантированное государством общеобязательное правило поведения называется

- 1) норма морали
- 2) норма нравственности
- 3) норма права
- 4) норма государства

10. Закончите следующее утверждение: «Форма государственного правления является одним из первых и главных элементов...»

- 1) гражданского общества
- 2) политической системы
- 3) государственного регулирования
- 4) формы государства

11. Дееспособность граждан зависит от

- 1) возраста
- 2) возраста и психического состояния
- 3) состояния здоровья
- 4) окружающей среды

12. Какие органы государства могут ограничить дееспособность гражданина

- 1) суд
- 2) нотариат
- 3) лечебные учреждения
- 4) прокуратура

13. Подберите надлежащее понятие к данному определению: «Единое государство, которое подразделяется на равноправные административно-территориальные единицы, имеющие свою систему государственной власти»

- 1) конфедеративное
- 2) федеративное
- 3) унитарное
- 4) демократическое

14. Не подлежат отнесению к государственной тайне сведения

- 1) о защите государственной границы
- 2) о методах и средствах защиты секретной информации
- 3) о чрезвычайных происшествиях и катастрофах
- 4) в военной области

15. Основной институт политической системы, осуществляющий управление обществом, совокупность организаций и учреждений, реализующих властные функции в рамках определенной территории, определяющих базу экономических, политических и иных отношений

- 1) политический режим
- 2) форма правления
- 3) государство
- 4) правительство

**Программа самостоятельной работы студентов
Виды и объем самостоятельной работы**

Вид самостоятельной работы	Всего часов	Форма контроля
1. Самостоятельное изучение отдельных тем (вопросов)	8	Устный опрос, тестирование, решение задач, кейсов
2. Подготовка выступления по тематике круглого стола, деловых игр	8	Участие в круглом столе, деловой игре
3. Подготовка докладов, рефератов, сообщений по индивидуальной тематике	8	Выступление и презентация с помощью мультимедийных средств на семинарском занятии
4. Подготовка проектов документов	7	Проверка проекта
5. Написание эссе	8	Проверка эссе
Общий объем	39	

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Понятие нормы права. Основные термины: социальные и правовые нормы, нормативно-правовой акт, закон, юридическая сила.
2. Функции права: для чего они нужны.
3. Источники права: дать определение, привести примеры.
4. Юридическая сила нормативно-правового акта, нарисовать Δ источников права.
5. Действие нормативно-правовых актов во времени, по кругу лиц и по территории.
6. Гражданское общество и правовое государство: определение, признаки.
7. Права, свободы и обязанности гражданина по Конституции РФ. Привести примеры.
8. Федеральное устройство России. Привести примеры субъектов РФ.
9. Федеральное собрание России.
10. Процедура принятия закона в РФ.
11. Полномочия президента РФ. Правительство РФ.
12. Гражданское право: определение, источники права.
13. Участники гражданских правоотношений. Юридическое лицо – определение.
14. Участники гражданских правоотношений. Правоспособность и дееспособность физических лиц.
15. Договор. Содержание: существенные, обычные и случайные условия.
16. Трудовое право: понятие, источники права.
17. Трудовой договор: существенные условия, порядок заключения.
18. Государство, право и личность.
19. Право и мораль: сходства и различия.

20. Нетипичные формы правления в современных государствах.
21. Особенности российской правовой системы.
22. Юридические факты: понятие и классификация.
23. Граждане как субъекты гражданско-правовых отношений.
24. Право собственности - коренной институт Российского права.
25. Обязательственные правоотношения.
26. Сущность договорного права.
27. Наследование по закону и завещанию.
28. Право собственности на жилище.
29. Рабочее время и время отдыха.
30. Коммерческая и служебная тайна.
31. Гражданско-правовой договор: содержание, формы.
32. Практика применения брачного договора.
33. История конституционного строя.
34. Способы принятия конституций. Структура конституций.
35. Основы конституционного строя РФ.
36. Конституционно-правовые основы деятельности органов государственной власти в РФ.
37. Конституционно-правовые основы местного самоуправления в РФ.
38. Конституционно-правовое регулирование судебной системы РФ.
39. Внесение изменений в текст конституции и конституционные поправки.
40. Административное принуждение.
41. Административное правонарушение.
42. Административная ответственность.
43. Право собственности юридических и физических лиц.
44. Основания и способы приобретения права собственности.
45. Основания и способы прекращения права собственности.
46. Гражданско-правовой договор.
47. Трудовой договор.
48. Формы и виды оплаты труда.
49. Трудовая дисциплина.
50. Трудовые споры и порядок и разрешения.
51. Брак в семейном праве.
52. Права и обязанности детей и родителей.
53. Преступления и наказания в уголовном праве.
54. Основания уголовной ответственности и ее виды.

Самостоятельная работа может осуществляться как в читальном зале библиотеки, так и в домашних условиях с доступом к базам данных и ресурсам Интернет. По итогам изучения дисциплины предусмотрен зачет в качестве средства промежуточной аттестации студентов.

6. Вопросы для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

8. Общая характеристика власти и социальных норм догосударственного периода
9. Концепции происхождения государства и права
10. Признаки и функции государства
11. Понятие формы государства
12. Форма государственного правления
13. Форма государственного устройства
14. Государственный режим
15. Государство в политической системе общества

16. Государственный аппарат и механизм государства
17. Характеристика правового государства.
18. Гражданское общество как социальная основа государства
19. Развитие теории прав и свобод человека
20. Правовой статус как основа реализации прав и свобод
21. Понятие и признаки права
22. Право в системе социальных норм
23. Теории права
24. Принципы и функции права
25. Понятие, признаки и виды норм права
26. Понятие источников (форм) права и их виды
27. Понятие системы права и ее значение
28. Элементы системы права и их характеристика
29. Общая характеристика правовых семей
30. Конституционное право как отрасль права
31. Основы конституционного строя РФ.
32. Общая характеристика и классификация прав и свобод человека по Конституции РФ. Гарантии прав и свобод человека и гражданина по Конституции РФ. Конституционные обязанности граждан РФ.
33. Общая характеристика органов государственной власти РФ и их классификация.
34. Общая характеристика судебной власти в РФ.
35. Понятие административного права как отрасли права
36. Понятие, признаки и состав административного правонарушения.
37. Понятие и особенности административной ответственности.
38. Предмет, метод и принципы гражданского права. Источники гражданского права РФ.
39. Граждане как субъекты гражданского права. Правоспособность и дееспособность граждан.
40. Понятие гражданского правоотношения и его элементы. Виды гражданских правоотношений.
41. Понятие и содержание права собственности.
42. Сделка как юридический факт. Форма сделки и последствия ее несоблюдения.
43. Иски о защите права собственности: общая характеристика.
44. Понятие и принципы гражданско-правового договора. Виды договоров.
45. Предмет и метод трудового права. Источники трудового права.
46. Трудовой договор: понятие, признаки, виды, порядок его заключения, изменения и прекращения.
47. Трудовые споры
48. Предмет семейного права. Специфика семейного права как отрасли права РФ.
49. Понятие брака. Порядок и условия заключения брака. Обстоятельства, препятствующие вступлению в брак. Недействительность брака.
50. Расторжение брака.
51. Права и обязанности супругов.
52. Алиментные права и обязанности супругов и бывших супругов.
53. Личные и имущественные права и обязанности родителей и детей. Лишение родительских прав: порядок и последствия.
54. Понятие, задачи и принципы уголовного права.
55. Понятие и признаки преступлений. Классификация преступлений в зависимости от степени общественной опасности.
56. Понятие, признаки, цели и система наказаний по уголовному праву РФ.
57. Назначение наказания. Обстоятельства, смягчающие ответственность, и обстоятельства, отягчающие ответственность.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Перечень компетенций выпускников образовательной программы с указанием результатов обучения (знаний, умений, владений), характеризующих этапы их формирования

Карта компетенций

Шифр и название компетенции:

ОК-4: способность использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично
Знать: основные понятия и категории, составляющие основу правового анализа и правовых знаний	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания понятий и категорий, составляющих основу правового анализа и правовых знаний	Общие, но не структурированные знания понятий и категорий, составляющих основу правового анализа и правовых знаний	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания понятий и категорий, составляющих основу правового анализа и правовых знаний	Сформированные систематические знания понятий и категорий, составляющих основу правового анализа и правовых знаний
Уметь: применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности; ориентироваться в системе законодательства и нормативных правовых актов, регламентирующих сферу профессиональной деятельности; использовать правовые нормы в профессиональной и	Отсутствие умений	Частично освоенное умение применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности, слабая ориентация в системе законодательства и нормативных правовых актов, регламентирующих сферу профессиональной деятельности	В целом успешное, но не систематическое и осуществляемое умение применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности, ориентация в системе законодательства и нормативных правовых актов, регламентирующих сферу профессиональной	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности, хорошая ориентация в системе законодательства и нормативных правовых актов, регламентирующих сферу профессиональной	Сформированное систематическое умение применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности, отличная ориентация в системе законодательства и нормативных правовых актов, регламентирующих сферу профессиональной деятельности

общественной деятельности;			деятельности	деятельности	
Владеть: основами анализа социально и профессионально значимых проблем, процессов, явлений с использованием правовых знаний	Отсутствие навыков	Фрагментарное владение способностью анализа проблем и процессов, связанных с использованием правовых знаний	В целом успешное не систематическое владение способностью проблем и процессов, связанных с использованием правовых знаний	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение способностью проблем и процессов, связанных с использованием правовых знаний	Успешное и последовательное владение способностью проблем и процессов, связанных с использованием правовых знаний

Шифр и название компетенции:

ОПК-2: знание Кодекса об административных правонарушениях Российской Федерации, Уголовного кодекса Российской Федерации и иных федеральных законов в части определения ответственности за нарушения трудового законодательства и иных актов, содержащих нормы трудового права), Гражданского кодекса Российской Федерации в части, относящейся к деятельности кадровой службы

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично
Знать: основные правила систематизации законодательства, применения и толкования права; базовые категории и основные положения российского законодательства;	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания основных правил систематизации законодательства, базовых категорий и основных положений российского законодательства	Общие, но не структурированные знания основных правил систематизации законодательства, базовых категорий и основных положений российского законодательства	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных правил систематизации и законодательства, базовых категорий и основных положений российского законодательства	Сформированные систематические знания основных правил систематизации законодательства, базовых категорий и основных положений российского законодательства
Уметь: анализировать законодательство РФ; свободно и правильно применять законодательство РФ в конкретной ситуации	Отсутствие умений	Частично освоенное умение анализировать законодательство РФ; крайне слабое применение законодательства РФ в конкретной ситуации	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение анализировать законодательство РФ; слабое применение законодательства РФ в конкретной ситуации	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение анализировать законодательство РФ; хорошее применение законодательства РФ в конкретной ситуации	Сформированное систематическое умение анализировать законодательство РФ; успешное применение законодательства РФ в конкретной ситуации

Владеть: юридической терминологией, навыками работы с правовыми актами	Отсутствие навыков	Фрагментарное владение юридической терминологией, навыками работы с правовыми актами	В целом успешное, но не систематическое владение юридической терминологией, навыками работы с правовыми актами	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение юридической терминологией, навыками работы с правовыми актами	Успешное и последовательное владение юридической терминологией, навыками работы с правовыми актами
--	--------------------	--	--	--	--

Шифр и название компетенции:

ОПК-3: знание содержания основных разделов Социального права, Миграционного права, касающихся социально-трудовой сферы, содержания основных документов Международного трудового права (Конвенция МОТ и др.)

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично
Знать: содержание основных разделов социального, миграционного права, регулирующих социально-трудовую сферу	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания о содержании основных разделов социального, миграционного права, регулирующих социально-трудовую сферу	Общие, но не структурированные знания о содержании основных разделов социального, миграционного права, регулирующих социально-трудовую сферу	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о содержании основных разделов социального, миграционного права, регулирующих социально-трудовую сферу	Сформированные систематические знания о содержании основных разделов социального, миграционного права, регулирующих социально-трудовую сферу
Уметь: анализировать и правильно разрешать правовые коллизии, возникающие при реализации норм права, имеющих значение в последующей практической работе	Отсутствие умений	Частично освоенное умение анализировать и правильно разрешать правовые коллизии, возникающие при реализации норм права, имеющих значение в последующей практической работе	В целом успешное, но не систематическое и осуществляемое умение анализировать и правильно разрешать правовые коллизии, возникающие при реализации норм права, имеющих значение в последующей практической работе	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение анализировать и правильно разрешать правовые коллизии, возникающие при реализации норм права, имеющих значение в последующей практической работе	Сформированное систематическое умение анализировать и правильно разрешать правовые коллизии, возникающие при реализации норм права, имеющих значение в последующей практической работе
Владеть:	Отсутствие	Фрагментарное	В целом	В целом	Успешное и

навыками применения правовых норм для решения разнообразных практических ситуаций.	навыков	владения навыками применения правовых норм для решения разнообразных практических ситуаций.	успешное не систематическое владение навыками применения правовых норм для решения разнообразных практических ситуаций.	успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками применения правовых норм для решения разнообразных практических ситуаций.	последовательное владение навыками применения правовых норм для решения разнообразных практических ситуаций.
--	---------	---	---	---	--

Шифр и название компетенции:

ОПК-8: знанием и умением использовать нормативные правовые документы в своей профессиональной деятельности, способностью анализировать социально-экономические проблемы и процессы в организации, находить организационно-управленческие и экономические решения, разрабатывать алгоритмы их реализации и готовностью нести ответственность за их результаты

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично
Знать: нормативные правовые документы в своей профессиональной деятельности	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания о содержании нормативных правовых документов в своей профессиональной деятельности	Общие, но не структурированные знания о содержании нормативных правовых документов в своей профессиональной деятельности	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о содержании нормативных правовых документов в своей профессиональной деятельности	Сформированные систематические знания о содержании нормативных правовых документов в своей профессиональной деятельности
Уметь: использовать нормативные правовые документы в своей профессиональной деятельности, находить организационно-управленческие решения на основе права	Отсутствие умений	Частично освоенное умение использовать нормативные правовые документы в своей профессиональной деятельности, находить организационно-управленческие решения на основе права	В целом успешное, но не систематическое и осуществляемое умение использовать нормативные правовые документы в своей профессиональной деятельности, находить организационно-управленческие решения на основе права	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать нормативные правовые документы в своей профессиональной деятельности, находить организационно-управленческие решения на основе права	Сформированное систематическое умение использовать нормативные правовые документы в своей профессиональной деятельности, находить организационно-управленческие решения на основе права

Владеть: навыками работы с правовыми актами, регулирующим и сферу труда	Отсутствие навыков	Фрагментарное владениенавыками работы с правовыми актами, регулирующими сферу труда	В целом успешное не систематическ ое владение навыками работы с правовыми актами, регулирующи ми сферу труда	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками работы с правовыми актами, регулирующи ми сферу труда	Успешное и последовател ьное владение навыками работы с правовыми актами, регулирующи ми сферу труда
---	-----------------------	--	--	---	---

6.2. Описание шкал оценивания

Для оценки знаний, умений, навыков студентов по дисциплине «Правоведение» применяется бально-рейтинговая система оценки студента. Максимальное число баллов за семестр – 100. Максимальное число баллов по результатам текущей работы в семестре – 80. Максимальное число баллов на зачете – 20. В случае набора студентом по результатам текущей работы в семестре от 60 до 80 баллов, зачет выставляется автоматически. Для получения оценки «зачтено» суммарная бально-рейтинговая оценка студента по результатам работы в семестре и на зачете, должна быть не менее 60 баллов. В случае неудовлетворительной сдачи зачета студенту предоставляется право повторной сдачи в срок, установленный для ликвидации академической задолженности по итогам соответствующей сессии. При повторной сдаче зачета количество набранных студентом баллов на предыдущем зачете не учитывается.

Структура бально-рейтинговой оценки:

- посещение семинаров – 0,5 баллов за каждое занятие, но не более 14 баллов за семестр;
- качество подготовки к семинарскому занятию (правильность изложения при ответе на устные вопросы, наличие выполненных практических аудиторных и домашних заданий, решение задач и т.д.), корректность и вежливость при ответе на вопрос, а также в ходе дискуссии между студентами при обсуждении темы семинарского занятия, общая активность в течение семестра, нестандартность ответа на семинарском занятии – от 0 до 5 баллов за одно семинарское занятие, но не более 35 баллов за семестр;
- выступление с докладом – от 0 до 8 баллов за доклад, но не более 16 баллов за семестр;
- выполнение контрольных и самостоятельных работ – от 0 до 5 баллов за каждую контрольную работу, но не более 15 баллов за семестр;
- зачет – 20 баллов (оценивается в баллах от 0 до 20).

По итогам изучения дисциплины предусмотрен зачет в качестве средства промежуточной аттестации студентов.

6.3 Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), характеризующих этапы формирования компетенций (если дисциплина (модуль) завершает освоение какой-то компетенции, то критерии и процедуры оценивания формируются под итоговый контроль освоения данной компетенции).

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются ответы на вопросы, вынесенные на зачет. Процедура контроля результатов освоения курса предусматривает зачет.

Характеристика оценочного средства «Зачет»

«Зачтено»	«Не зачтено»
<ul style="list-style-type: none"> Знает употребляемые термины, факты, методы и процедуры, основные понятия, правила и принципы; Понимает правила и принципы, интерпретирует словесный материал, предположительно описывает последствия имеющихся данных; Использует понятия, принципы в новых ситуациях, применяет в конкретных практических ситуациях, демонстрирует правильное применение метода или процедуры. 	<ul style="list-style-type: none"> Не в полном объеме знает термины, факты, методы и процедуры, основные понятия, правила и принципы; Не понимает правила и принципы, не интерпретирует словесный материал, не может описать последствия имеющихся данных; Не может использовать понятия, принципы в новых ситуациях, не применяет в конкретных практических ситуациях, не может продемонстрировать правильное применение метода или процедуры.

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются практические контрольные задания («Задачи (казусы)», «Деловая игра», «Презентация», «Таблица сравнительного анализа»).

6.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций и (или) для итогового контроля сформированности компетенции.

Характеристика оценочного средства «Задачи (казусы)»

Общие сведения об оценочном средстве

Решение задач (казусов) и заданий используются для контроля знаний обучающихся в качестве проверки результатов выполнения домашних заданий.

Уровень овладения компетенциями определяется по итогам выполнения работ.

Параметры оценочного средства

Предел длительности контроля	10 мин
Предлагаемое количество задач из одного контролируемого раздела	1
Последовательность выборки задач из каждого раздела	случайная
Критерии оценки:	
«отлично»	задание выполнено полностью; решение обосновано логично и последовательно, с точными и соответствующими ссылками на первоисточник

«хорошо»	задание выполнено с незначительными погрешностями, допущены неточности в ссылках на нормативные акты
«удовлетворительно»	обнаруживает знания и понимания большей части задания, но решение казуса не завершено логически, отсутствуют ссылки на статьи нормативного акта
«неудовлетворительно»	казус разрешен неверно, либо не решен вовсе

Характеристика оценочного действия «Устный опрос»

Общие сведения об оценочном средстве

Устный опрос используется для проверки усвоения знаний по вопросам, выносимым на семинарские занятия. Обучающихся должен дать правильный и максимально развёрнутый ответ на поставленный вопрос, умение применять полученные в ходе лекций и семинаров знания и умения. Максимальное количество баллов, которые может получить обучающийся за ответ на устный вопрос, равно 5 баллам.

Параметры оценочного средства

Предел длительности контроля	10 минут
Предлагаемое количество вариантов	1
Критерии оценки:	
«отлично»	Содержание ответа на вопрос соответствует теме, информация изложена четко и логично, является достоверной, со ссылкой на нормативно-правовые акты. Ответ содержит элементы сравнительного анализа со ссылками на первоисточники.
«хорошо»	Содержание ответа на вопрос соответствует теме, информация, в целом, изложена четко и логично, является достоверной, со ссылкой на нормативно-правовые акты. Ответ не содержит элементы сравнительного анализа и носит описательный характер, либо приведенные в работе сравнения не подтверждены ссылками на первоисточники.
«удовлетворительно»	Отсутствуют ссылки на нормативные акты; вопрос раскрыт поверхностно; обучающийся испытывает небольшие затруднения по выполнению задания и поиску информации в нормативном акте.
«неудовлетворительно»	Вопрос не раскрыт; ответ соответствует вопросу менее, чем на 1/3.

Характеристика оценочного средства «Блиц-опрос»

Общие сведения об оценочном средстве

Блиц-опрос используется для контроля знаний обучающихся в качестве проверки результатов освоения терминологии по дисциплине «Правоведение».

Параметры оценочного средства

Предел длительности контроля	10 минут
Предлагаемое количество вариантов	3

Критерии оценки:	
«зачтено»	Минимум 2 правильных ответа из 3-х.
«не зачтено»	0 правильных ответов или 1 правильный ответ

Характеристика оценочного средства «Тестирование»

Общие сведения об оценочном средстве

Для текущего контроля уровня знаний, полученных и закрепленных в процессе изучения как отдельной темы, так и блока из нескольких тем могут использоваться тесты. Время, выделяемое на выполнение данного задания, варьируется из расчета: 1 мин. на вопрос теста (от 10-25 вопросов, предел длительности контроля – до 25 минут). Тестирование исключает возможность использования учебных материалов.

Параметры оценочного средства

Предел длительности контроля	10-15 мин.	25 мин.	20 мин.
Предлагаемое количество вопросов из одного контролируемого раздела	10-15	25	20
Последовательность выборки задач из каждого раздела	случайная		
Критерии оценки:			
«отлично»		(90-100)% правильных ответов	
«хорошо»		(70-89)% правильных ответов	
«удовлетворительно»		(50-69)% правильных ответов	
«неудовлетворительно»		менее 50 % правильных ответов	

Характеристика оценочного средства «Эссе».

Общие сведения об оценочном средстве

Эссе (творческая работа) представляет собой оригинальное произведение объемом до 10 страниц текста (до 3000 слов). Тема может быть выбрана обучающимся из списка предложенной проблематики, либо согласована с преподавателем. Творческая работа не является рефератом и не должна носить описательный характер: значительную ее часть следует посвятить аргументированному представлению своей точки зрения студентами (с обязательными ссылками на первоисточники), критической оценке рассматриваемого материала и проблематики, что способствует раскрытию творческих и аналитических способностей обучающихся.

Основаниями для оценки эссе могут служить:

- актуальность проблемы исследования и степень раскрытия заявленной темы;
- креативность и творческий подход при решении поставленных задач;
- способность обучающегося кратко и грамотно изложить суть заявленной проблемы, отразить полемику, существующую в научном мире по данному вопросу, аргументировать свои выводы и суждения.

Характеристика оценочного средства «Презентация».

Общие сведения об оценочном средстве

Обучающимся в группе из 3-4 человека предлагается подготовить презентацию. Оценочное средство в виде подготовки доклада с последующей презентацией используется во время аудиторной работы. Обучающимся предлагается самостоятельно проанализировать проблему, подготовить доклад, на его основе сделать презентацию доклада в слайдах с помощью программы POWERPOINT и выступить перед аудиторией с

представлением результатов исследования. Максимальное количество баллов за доклад-презентацию – 5 баллов.

Для доклада предоставляется 5-7 минут.

Параметры оценочного средства

Предел длительности контроля	7 минут
Критерии оценки:	
«отлично»	содержание соответствует теме, информация изложена четко и логично, является достоверной, со ссылкой на нормативно-правовые акты; количество слайдов – в пределах 20, дизайн соответствует содержанию; присутствует творческий, оригинальный подход;
«хорошо»	содержание соответствует теме, информация, в целом, изложена четко и логично, является достоверной, со ссылкой на нормативно-правовые акты; количество слайдов – в пределах 15,
«удовлетворительно»	количество слайдов – в пределах 10; отсутствуют ссылки на нормативные акты; тема раскрыта поверхностно; перегружена текстом.

Характеристика оценочного средства «Доклад (реферат)».

Общие сведения об оценочном средстве

Критериями оценки доклада (реферата, сообщения) являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Предел длительности контроля	7 минут
Критерии оценки:	
«отлично»	соблюдены все требования к выполнению реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.
«хорошо»	основные требования выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём; имеются упущения в оформлении.
«удовлетворительно»	«удовлетворительно» — имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании; отсутствуют

	ВЫВОДЫ.
«неудовлетворительно»	тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или доклад (реферат) не представлен вовсе.

Характеристика оценочного средства «Дискуссия».
Общие сведения об оценочном средстве

Критериями оценки поведения в дискуссии являются: точность аргументов (использование причинно-следственных связей); четкая формулировка аргументов и контраргументов; доступность (понятность) изложения; логичность (соответствие контраргументов высказанным аргументам); корректность используемой терминологии с научной точки зрения (правдивость, достоверность, точность определений); удачная подача материала (эмоциональность, иллюстративность, убедительность); отделение фактов от субъективных мнений; использование примеров (аргументированность); видение сути проблемы; умение ориентироваться в меняющейся ситуации; корректность по отношению к оппоненту (толерантность, уважение других взглядов, отсутствие личностных нападок, отказ от стереотипов, разжигающих рознь и неприязнь).

Предел длительности контроля	30-40 минут
Критерии оценки:	
«отлично»	аргументы приводились по существу, кратко, лаконично, с использованием необходимой терминологии, в понятной и доступной форме; форма подачи информации соответствует ее содержанию; владение вниманием аудитории, корректное и уважительное отношение к остальным участникам дискуссии; в выступлении факты отделены от собственного мнения; использование примеров; видение сути проблемы; умение ориентироваться в меняющейся ситуации.
«хорошо»	аргументы приводились по существу, но были отклонения от сути вопроса, при аргументации присутствовали долгие вступления и пояснения, не требующие необходимости; использование в речи терминологии, форма подачи информации не всегда была уместна, в связи с чем терялось владение вниманием аудитории, корректное и уважительное отношение к остальным участникам дискуссии; в выступлении факты смешивались с собственным мнением, что порождало споры.
«удовлетворительно»	студент не ориентируется в ситуации или ориентируется не полностью, не может привести аргументы на поставленные вопросы, а также не показывает умение вести дискуссию в соответствующей форме.

«неудовлетворительно»	студент отказался участвовать в дискуссии по причине того, что не владеет материалом.
-----------------------	---

Характеристика оценочного средства «Деловая игра».

Общие сведения об оценочном средстве

Целью проведения деловой игры является проверка навыков ведения дискуссии, работы с нормативными актами и иными источниками по изученной теме, а также навыков системного анализа правовых явлений. Игра проводится в каждой учебной группе. Канву спора для каждой группы разрабатывает преподаватель. Максимальное количество баллов за участие в ролевой игре – 5 баллов.

Параметры оценочного средства

Предел длительности контроля	30-40 минут
Критерии оценки:	
«отлично»	на основе фактического и научного материала учебного дела умеет раскрывать и объяснять причинно-следственные связи, вступает в дискуссию, отстаивает свою точку зрения, опираясь на правильно выбранные нормы права
«хорошо»	на основе знаний фактического и научного материала учебного дела, умеет четко сформулировать и доказать свою точку зрения, задание выполнено правильно с учетом 1-2 недочетов, исправленных самостоятельно по требованию преподавателя.
«удовлетворительно»	обучающийся лишь излагает фактический материал, испытывая затруднения при объяснении причинно-следственных связей, непоследователен в аргументации, допущены 1-2 погрешности.
«неудовлетворительно»	допущены две (и более) грубые ошибки в ходе работы, которые обучающийся не может исправить даже по требованию преподавателя или задание не выполнено полностью

Характеристика оценочного средства «Проект документа».

Общие сведения об оценочном средстве

Критерии оценивания выполнения заданий по составлению проектов документов являются: полнота выполнения задания; использование соответствующей формы; выполнение задания на основе действующего законодательства; задание выполнено с применением опубликованной юридической практики.

Предел длительности контроля	20 минут
Критерии оценки:	

«отлично»	задание выполнено в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; задание выполнено с применением соответствующих форм; задание выполнено на основе действующего законодательства, аккуратно; задание выполнено с применением опубликованной юридической практики.
«хорошо»	задание выполнено правильно с учетом 1-2 мелких погрешностей или 2-3 недочетов, исправленных самостоятельно по требованию преподавателя.
«удовлетворительно»	задание выполнено правильно не менее, чем наполовину, допущены 1-2 погрешности или одна грубая ошибка.
«неудовлетворительно»	допущены две (и более) грубые ошибки в ходе работы, которые обучающийся не может исправить даже по требованию преподавателя или задание не выполнено полностью.

Характеристика оценочного средства «Таблица сравнительного анализа»

Общие сведения об оценочном средстве

Рекомендуется использовать данное средство оценки после изучения Тем 1, 2, 3. Работа с таблицами предусмотрена как самостоятельный вид деятельности вне аудиторных занятий.

Параметры оценочного средства

Критерии оценки:	
«отлично»	Умение тезисно сформулировать критерии для сравнительного анализа; регулярные ссылки на первоисточники, сопоставление различных подходов; собственные суждения
«хорошо»	Элементы сравнительного анализа представлены недостаточно точно; временами отсутствуют ссылки на первоисточники и собственные выводы
«удовлетворительно»	Работы выполнены описательно; элементы сравнительного анализа практически отсутствуют; ссылки на первоисточники и собственные выводы не наблюдаются

Характеристика оценочного средства «Кейс-задания»

Общие сведения об оценочном средстве

Критериями оценки выполнения кейс-задания являются: полнота проработки ситуации; полнота выполнения задания; новизна и неординарность представленного материала и решений; перспективность и универсальность решений; умение аргументировано обосновать выбранный вариант решения.

Предел длительности контроля	20-30 минут
Критерии оценки:	
«отлично»	ситуация проработана полностью, даны ответы на все вопросы задания; предложена новизна и неординарность представленного материала и решений; перспективность и универсальность решений; аргументирован и обоснован выбранный вариант решения.
«хорошо»	ситуация проработана, даны ответы на вопросы задания не в полном объеме; кейс решен верно, но без грамотной аргументации.
«удовлетворительно»	ситуация проработана не полностью, отсутствуют выводы и предложения по предлагаемому решению.
«неудовлетворительно»	решение задания полностью неправильное или кейс не решен.

6.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания.

В качестве нормативной методической основы, определения процедуры оценивания знаний обучающихся выступают: закон «Об образовании РФ», «Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ННГУ», утвержденное приказом ректора ННГУ от 13.02.2014 г. №55-ОД, «Положение о фонде оценочных средств», утвержденное приказом ректора ННГУ от 10.06.2015 №247-ОД.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная литература:

1. Мархгейм М. В. Правоведение : учебник / М. В. Мархгейм, М. Б. Смоленский, Е. Е. Тонков ; под ред. М. Б. Смоленского. - 11-е изд., испр. и доп. - Ростов н/Д: Феникс, 2013. - 413 с. — Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222200445.html>
2. Шумилов, В. М. Правовое обеспечение профессиональной деятельности / В. М. Шумилов. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 423 с. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/3CBBE2A6-BBDE-4223-961F-BA630E8DE1B0>

б) дополнительная литература:

1. Правоведение / В. А. Белов [и др.] ; под ред. В. А. Белова, Е. А. Абросимовой. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 414 с. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/E267DF4D-1069-4DB2-A743-BE969CA597C3>
2. Баглай М.В. Конституционное право Российской Федерации : учебник / М. В. Баглай. — 12-е изд., изм. и доп. — М. : Норма : ИНФРА-М, 2017. — 768 с.— Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=901546>

1. Буянова М.О., Смирнов О.В. Трудовое право : учебник для бакалавров. - Москва : РГ -Пресс, 2015. - 496 с. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785998803505.html>
3. Гейхман, В. Л. Трудовое право / В. Л. Гейхман, И. К. Дмитриева. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 432 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/03D4E0AB-DEF1-476B-A4BB-2C856B81804C>
4. Комкова, Г. Н. Конституционное право / Г. Н. Комкова, Е. В. Колесников, М. А. Липчанская. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 473 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/23C4D9F2-A1B8-45F7-BE9D-96A52D1F2782>
5. Нечаева, А. М. Семейное право / А. М. Нечаева. — 8-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 294 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/513808FA-0FBB-4AA8-8341-E1A413D5CD2C>
6. Трудовое право: учебник / под ред. Смирнова О.В., Смигиревой И.О., Гладкова Н.Г. - М. : Проспект, 2016. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785998804175.html>
7. Уголовное право. Общая часть: учебник для бакалавров / отв. ред. А.Н. Тарбагаев. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Проспект, 2016. - 448 с.– Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392196739.html>
8. Цыганов В.И. Современная юридическая наука о происхождении государства//Вестник Нижегородского университета, 2014, №1(33). С. 114-117. – Режим доступа: [http://www.unn.ru/pages/e-library/vestnik_soc/18115942_2014_-1\(33\)_unicode/20.pdf](http://www.unn.ru/pages/e-library/vestnik_soc/18115942_2014_-1(33)_unicode/20.pdf)

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Адрес	Краткая характеристика
http://www.consultant.ru/	Справочно-правовая система
http://www.garant.ru/	Справочно-правовая система
http://www.kodeks.ru/manage/page	Законодательство, судебная практика, нормы
http://pravo.ru/	Законодательство, судебная практика, нормы, аналитические статьи
http://law.edu.ru/	Юридическая Россия. Федеральный правовой портал
http://ex-jure.ru/	Юридический виртуальный клуб
http://www.rsl.ru/	Российская государственная библиотека
http://www.nlr.ru/	Российская национальная библиотека
http://www.jk.ru/	Сервер юридической информации

1. МООК "Основы права" ФОЭР Рег. №: 264Е.11.2020М ННГУ 2020 Режим доступа: <https://mooc.unn.ru/course/view.php?id=264>

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Материально-техническое обеспечение

В процессе преподавания дисциплины «Правоведение» требуется учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа оснащенные стационарным или переносным мультимедийным комплексом, групповых и индивидуальных консультаций, помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенных компьютерной техникой с

возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную образовательную среду

8.2. Программное обеспечение

Для работы с текстами – MicrosoftWord, для подготовки презентаций – MicrosoftPowerPoint, для поиска информации – интернет-браузер.

Программа составлена в соответствии с требованиями Образовательного стандарта ННГУ по направлению 38.03.03 «Управление персоналом», профиль «Управление и развитие персонала организации»

Автор: В.А. Силантьева, к.и.н., доцент

Рецензент: Вакуленко Р.Я., д.э.н., проф.

Заведующий кафедрой: В.Б. Романовская, д.ю.н., профессор

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии ФСН от 07.04.2020 года, протокол № 7.