

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Дзержинский филиал ННГУ

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Ученого совета ННГУ

протокол № 1 от 16.01.2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Психология воспитательных практик

Уровень высшего образования

Бакалавриат

Направление подготовки / специальность

44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность образовательной программы

Начальное образование. Психолого-педагогическое сопровождение
образовательного процесса

Форма обучения

очная, заочная

г. Дзержинск

2024 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.05.02 Психология воспитательных практик относится к обязательной части образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1: Знает психологические и педагогические принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития. ОПК-3.2: Умеет выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования. ОПК-3.3: Владеет технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности	ОПК-3.1: Знать психологические закономерности организации учебно-воспитательной работы с обучающимися/воспитанниками разных возрастных категорий, в том числе с особыми образовательными потребностями. ОПК-3.2: Знать психологические закономерности организации учебно-воспитательной работы с обучающимися/воспитанниками разных возрастных категорий, в том числе с особыми образовательными потребностями. ОПК-3.3: Знать психологические закономерности организации учебно-воспитательной работы с обучающимися/воспитанниками разных возрастных категорий, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Собеседование Реферат	Экзамен: Контрольные вопросы

	обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.			
ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<p>ОПК-4.1: Знает базовые национальные ценности, основы духовно-нравственного воспитания.</p> <p>ОПК-4.2: Умеет использовать потенциал образовательной и социокультурной среды для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся.</p> <p>ОПК-4.3: Владеет педагогическим инструментарием и технологиями создания образовательной среды, способствующей духовно-нравственному развитию личности на основе базовых национальных ценностей.</p>	<p>ОПК-4.1:</p> <p>Знать: Методы и приёмы формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде.</p> <p>Уметь: Создавать условия для развития у обучающихся духовно-нравственных ценностей и нравственного поведения в профессиональной деятельности</p> <p>Владеть: Технологиями организации у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира</p> <p>ОПК-4.2:</p> <p>Знать: Методы и приёмы формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде.</p> <p>Уметь: Создавать условия для развития у обучающихся духовно-нравственных ценностей и нравственного поведения в профессиональной деятельности</p> <p>Владеть: Технологиями организации у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира</p>	Собеседование Реферат	Экзамен: Контрольные вопросы

		<p>ОПК-4.3:</p> <p>Знать: Методы и приёмы формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде.</p> <p>Уметь: Создавать условия для развития у обучающихся духовно-нравственных ценностей и нравственного поведения в профессиональной деятельности</p> <p>Владеть: Технологиями организации у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира</p>		
ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>ОПК-6.1: Знает психолого-педагогические технологии, способствующие индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся /воспитанников с особыми образовательными потребностями, особенности их использования в профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-6.2: Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития,</p>	<p>ОПК-6.1:</p> <p>Знать теоретические основы учета индивидуальных особенностей личности в образовательном процессе.</p> <p>ОПК-6.2:</p> <p>Знать теоретические основы учета индивидуальных особенностей личности в образовательном процессе.</p> <p>ОПК-6.3:</p> <p>Знать теоретические основы учета индивидуальных особенностей личности в образовательном процессе.</p>	Собеседование Реферат	Экзамен: Контрольные вопросы

	<p>воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность.</p> <p>ОПК-6.3: Владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.</p>			
<p>ПКО-2: Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность</p>	<p>ПКО-2.1: Знает сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса, структуру и функции воспитательных систем</p> <p>ПКО-2.2: Умеет определять цель и проектировать содержание воспитательного процесса</p> <p>ПКО-2.3: Владеет методами, приемами и средствами организации воспитательной работы</p>	<p>ПКО-2.1: Знать сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса, структуру и функции воспитательных систем</p> <p>ПКО-2.2: Уметь определять цель и проектировать содержание воспитательного процесса.</p> <p>ПКО-2.3: Знать сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса, структуру и функции воспитательных систем</p> <p>Уметь определять цель и проектировать содержание воспитательного процесса.</p>	<p>Собеседование</p> <p>Тест</p> <p>Реферат</p>	<p>Экзамен:</p> <p>Контрольные вопросы</p>

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная	заочная
Общая трудоемкость, з.е.	4	4
Часов по учебному плану	144	144

в том числе		
аудиторные занятия (контактная работа):		
- занятия лекционного типа	16	14
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	16	16
- КСР	2	2
самостоятельная работа	74	103
Промежуточная аттестация	36 Экзамен	9 Экзамен

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)		в том числе							
			Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них						Самостоятельная работа обучающегося, часы	
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы		Всего			
	ОФ	ЗФ	ОФ	ЗФ	ОФ	ЗФ	ОФ	ЗФ	ОФ	ЗФ
Тема 1. Психосоциальные проблемы взросления в реалиях традиционных воспитательных практик.	20	27	2	2	4	4	6	6	14	21
Тема 2. Психология взросления: концепты и феномены.	21	27	2	2	4	4	6	6	15	21
Тема 3. Социальная зрелость личности как акмеоформа взросления.	23	27	4	2	4	4	8	6	15	21
Тема 4. Феноменология взросления.	21	26	4	4	2	2	6	6	15	20
Тема 5. Воспитательные практики нового поколения в пространстве взросления.	21	26	4	4	2	2	6	6	15	20
Аттестация	36	9								
КСР	2	2					2	2		
Итого	144	144	16	14	16	16	34	32	74	103

Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1. Психосоциальные проблемы взросления в реалиях традиционных воспитательных практик.

Проблемы воспитания, препятствующие воспроизводству взрослости: мифологичность, асубкультурность, стратификация, аномичность, псевдодеятельность, нерелексивность.

Тема 2. Психология взросления: концепты и феномены. Актуализаторы, этапы, уровни и формы взросления. Методологические основы конструирования воспитательных практик нового поколения и познания процесса взросления. Ключевые единицы проектирования воспитательных практик: Встреча – пространственно-временная единица взросления, Диалог – дискурсивная единица взросления. Проба – деятельностная единица взросления. Поступок как акт взросления

Тема 3. Социальная зрелость личности как акмеоформа взросления. Показатели взросления и

социальной зрелости с позиции зарубежной и отечественной психологии. Психологические характеристики социальных ситуаций взросления: потенциальности, интенциональности, онтологичности, неструктурированности. Подростковая субкультура и герменевтика пространства взросления. Тема 4. Феноменология взросления. Типы взросления: 1-й тип: условный план действий – внешняя зрелость; 2-ой тип: реальный план действий – внешняя зрелость; 3-й тип: реальный план действий – внутренняя зрелость; 4-й тип: условный план действий – внутренняя зрелость. Модели отношения к другому. Представления подростков о зрелости.

Тема 5. Воспитательные практики нового поколения в пространстве взросления. Принципы конструирования воспитательных практик. Практики целеполагания в воспитании. Практики воспитательных событий как формы инициирования взросления. Практики педагогической поддержки как способа посредничества в освоении зрелости подростком

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

Электронные курсы, созданные в системе электронного обучения ННГУ:

Психология, <https://e-learning.unn.ru>.

Иные учебно-методические материалы:

1. Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся при реализации образовательных программ высшего образования в ННГУ (Приказ от 13.05.21 № 241-ОД);
2. Положение о фонде оценочных средств, (Приказ от 10.06.2015 №247-ОД);
3. Положение об электронной информационно-образовательной среде ННГУ (Приказ от 20.11.2019 №601-ОД);
4. Положение о порядке организации и освоения факультативных и элективных дисциплин (модулей) в ННГУ (Приказ от 19.09.2017 № 427-ОД);
5. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов: учебно-метод. пособие/Е.И. Яковлева, А.В. Крымов, П.Ю. Иванов, Ю.В. Родионова, Е.В. Себина. – Нижний Новгород: Нижегородский госуниверситет, 2018. – 62 с.

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Собеседование) для оценки сформированности компетенции ОПК-3:

- 1 Воспитание как одна из центральных категорий педагогической психологии.

- 2 Взаимосвязь воспитания, формирования, становления и социализации.
- 3 Проблема целей воспитания.
- 4 Цель воспитания в различных педагогических концепциях.
- 5 Критерии и показатели воспитанности и воспитуемости.
- 6 Взаимосвязь обучения и воспитания.

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Собеседование) для оценки сформированности компетенции ОПК-4:

1. Формирование нравственной основы учащихся.
2. Роль эмпатии в нравственном воспитании учащихся.
3. Ценностные ориентации современной молодежи.
4. Роль неформальных объединений на развитие личности в подростковом возрасте
5. Формирование и изменение социальных установок школьников.
6. Психологические теории воспитания

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Собеседование) для оценки сформированности компетенции ОПК-6:

1. Модель работы воспитателя с семьей.
2. Психологические факторы внутрисемейного воспитания.
3. Средства стимулирования обучения и воспитания детей.
4. Основные направления воспитательной работы среди учащихся средних и старших классов школы.
5. Развитие личности подростка и юноши под влиянием средств массовой информации и культуры.
6. Психологические аспекты самовоспитания в подростковом и раннем юношеском возрасте.

5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Собеседование) для оценки сформированности компетенции ПКО-2:

1. Воспитание личности школьника в изобразительной деятельности.
2. Влияние сказки на формирование личности школьника.
3. Психологический анализ сказок.
4. Психологические механизмы влияния сказки на развитие ребенка.
5. Представление о семье и изменениях, происходящих в ней и в общественном сознании в современности.
6. Характеристика типов семьи.
7. Семья как объект психологического исследования. Психологическое содержание понятия «семья».
8. Нормально функционирующие и дисфункциональные семьи.

Критерии оценивания (оценочное средство - Собеседование)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Ответ дан в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучаемый отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание основного и дополнительного материала.
отлично	Ответ соответствует изучаемой теме, студент корректно отражает основные принципы и законы, учитывает в докладе особенности современного этапа развития науки, ссылается на авторитетных авторов, использует достоверные источники информации. Студент способен выразить идею ясно, удерживая внимание и интерес слушателя.
очень хорошо	Ответ дан в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучаемый отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание материала, допущено не более 2 неточностей не принципиального характера
хорошо	Ответ соответствует изучаемой теме, студент корректно отражает основные принципы и законы, но при ответе не учитывает идеи современных авторов. Студент способен выразить свои идеи, но не может при этом удержать внимание и интерес слушателя.
удовлетворительно	Ответ соответствует изучаемой теме, но не в полной мере раскрывает ее, студент не ссылается на авторитетных авторов, использует недостоверные источники информации. раскрывает его содержание, не является удобной для восприятия. Студент с трудом выражает свою мысль, сталкивается со сложностями при ответе на дополнительные вопросы.
неудовлетворительно	Ответ не соответствует объявленной теме или не раскрывает ее содержания.
плохо	Ответ не дан, обучаемый демонстрирует полное незнание материала

5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПКО-2:

1. Система воспитания и образования, складывающаяся в условиях конкретной семьи силами родителей и родственников, называется:

- а) стилем воспитания
- б) стилем общения
- в) семейным воспитанием +

2. Процесс формирования личности человека под влиянием внешних и внутренних, управляемых и неуправляемых социальных и природных факторов:

- а) развитие +

б) социализация

в) обучение

3. Группа, социальные контакты и отношения между членами которой носят безличный характер, называется:

а) возрастной группой

б) первичной группой

в) вторичной группой +

4. Материальный или идеальный предмет, который побуждает и направляет на себя деятельность или поступок, называется:

а) эталоном

б) мотивом +

в) статусом

5. постижение эмоционального состояния, проникновение — вчувствование в переживания другого человека:

а) идентификация

б) эмпатия +

в) аффилиация

6. Общие жизненные убеждения и взгляды человека, которые служат ориентирами его деятельности:

а) самоосознание

б) ценностные ориентации +

в) самооценка

7. Стиль воспитания, при котором воспитатель не считается с мнением воспитуемых и навязывает им свою волю, называется:

а) авторитарным +

б) попустительским

в) либеральным

8. Повышенное внимание к ребенку со стороны родителей, ограничение свободы и самостоятельности ребенка:

а) депривация

б) гиперопека +

в) наблюдение

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	100 % правильных ответов
отлично	90-100% правильных ответов
очень хорошо	70-89% правильных ответов
хорошо	60-69 % правильных ответов
удовлетворительно	50-60% правильных ответов
неудовлетворительно	40-50 % правильных ответов
плохо	Менее 40 % правильных ответов

5.1.6 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ПКО-2:

1. Психологическая помощь семьям, воспитывающим детей с ОВЗ.
2. Психологическая сущность субъект-субъектной модели взаимодействия взрослого и ребенка
3. Психологическая помощь учителям и родителям в совершенствовании общения с детьми.
4. Методы диагностики детско-родительских отношений
5. Методы и приемы работы психолога с родителями

5.1.7 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ОПК-6:

1. Интерактивные формы и методы воспитательной работы
2. Духовно-нравственные ценности личности и их сущность
3. Кризисы в развитии
4. Причины конфликтов между родителями и детьми.
5. Стили семейного воспитания и их влияние на формирование личности ребенка

5.1.8 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ОПК-4:

1. Особенности воспитания на разных возрастных этапах.
2. Традиционные формы и методы воспитания
3. Модели нравственного поведения и их описание
4. Психолого-педагогические технологии воспитания
5. Виды деятельности ребенка и способы их организации

5.1.9 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ОПК-3:

1. Цели и задачи современного воспитания. Принципиальное отличие современного подхода к воспитанию от существовавшего ранее.
2. Роль психолога в организации воспитательного процесса образовательного учреждения.
3. Принципы и содержание воспитания.

Критерии оценивания (оценочное средство - Реферат)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	- содержание и оформление работы соответствует требованиям Методических рекомендаций и теме работы; - работа актуальна, выполнена самостоятельно, имеет творческий характер, отличается высоким уровнем новизны; - дан обстоятельный анализ степени теоретического исследования проблемы, различных подходов к ее решению; - проблема раскрыта глубоко и максимально всесторонне, материал изложен логично; - теоретические положения органично сопряжены с практикой; даны представляющие интерес практические рекомендации, вытекающие из анализа проблемы; - в работе широко используются материалы исследования, проведенного автором самостоятельно или в составе группы (в отдельных случаях допускается опора на вторичный анализ имеющихся данных); - в работе проведен количественный анализ проблемы, который подкрепляет теорию и иллюстрирует реальную ситуацию, приведены таблицы сравнений, графики, диаграммы, формулы, показывающие умение автора формализовать результаты исследования; - широко представлен список использованных источников по теме работы; - приложения к работе иллюстрируют достижения автора и подкрепляют его выводы; - по своему содержанию и форме работа соответствует всем предъявленным требованиям.
отлично	- содержание и оформление работы соответствует требованиям Методических рекомендаций и теме работы; - работа актуальна, выполнена самостоятельно, имеет творческий характер, отличается определенной новизной; - дан обстоятельный анализ степени теоретического исследования проблемы, различных подходов к ее решению; - проблема раскрыта глубоко и всесторонне, материал изложен логично; - теоретические положения органично сопряжены с практикой; даны представляющие интерес практические рекомендации, вытекающие из анализа проблемы; - в работе проведен количественный анализ проблемы, который подкрепляет теорию и иллюстрирует реальную ситуацию, приведены таблицы сравнений, графики, диаграммы, формулы, показывающие умение автора формализовать результаты исследования; - широко представлен список использованных источников по теме работы; - приложения к работе иллюстрируют достижения автора и подкрепляют его выводы; - по своему содержанию и форме работа соответствует всем предъявленным требованиям.
очень хорошо	- содержание и оформление работы соответствует требованиям Методических указаний; - содержание работы в целом соответствует заявленной теме; - работа актуальна, написана самостоятельно; - проведен глубокий анализ степени теоретического исследования проблемы; - в докладе и ответах на вопросы основные положения работы раскрыты на хорошем или достаточном

Оценка	Критерии оценивания
	теоретическом и методологическом уровне; - теоретические положения сопряжены с практикой; - представлены количественные показатели, характеризующие проблемную ситуацию; - практические рекомендации обоснованы; - приложения грамотно составлены и прослеживается связь с положениями курсовой работы; - составлен список использованных источников по теме работы.
хорошо	- содержание и оформление работы соответствует требованиям Методических указаний; - содержание работы в целом соответствует заявленной теме; - работа актуальна, написана самостоятельно; - дан анализ степени теоретического исследования проблемы; - в докладе и ответах на вопросы основные положения работы раскрыты на достаточном теоретическом и методологическом уровне; - теоретические положения сопряжены с практикой; - представлены количественные показатели, характеризующие проблемную ситуацию; - практические рекомендации обоснованы; - приложения грамотно составлены и прослеживается связь с положениями курсовой работы; - составлен список использованных источников по теме работы.
удовлетворительно	- содержание и оформление работы соответствует требованиям данных Методических указаний; - имеет место определенное несоответствие содержания работы заявленной теме; - в докладе и ответах на вопросы исследуемая проблема в основном раскрыта, но не отличается новизной, теоретической глубиной и аргументированностью, имеются не точные или не полностью правильные ответы; - нарушена логика изложения материала, задачи раскрыты не полностью; - в работе не полностью использованы необходимые для раскрытия темы научная литература, нормативные документы, а также материалы исследований; - теоретические положения слабо увязаны с управленческой практикой, практические рекомендации носят формальный бездоказательный характер.
неудовлетворительно	- содержание и оформление работы не соответствует требованиям данных Методических указаний; - содержание работы не соответствует ее теме; - в докладе и ответах на вопросы даны в основном неверные ответы; - работа содержит существенные теоретико-методологические ошибки и поверхностную аргументацию основных положений; - курсовая работа носит умозрительный и (или) компилятивный характер; - предложения автора четко не сформулированы.
плохо	- содержание и оформление работы не соответствует требованиям данных Методических указаний; - содержание работы не соответствует ее теме; - в докладе и ответах на вопросы даны только неверные ответы; - работа содержит грубые теоретико-методологические ошибки и не содержит никакой аргументации основных положений; - курсовая работа носит умозрительный и (или) компилятивный характер; - предложения автора не сформулированы.

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельным и несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторым и недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторым и недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка	Уровень подготовки
--------	--------------------

зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-3

Психосоциальные проблемы взросления в реалиях традиционных воспитательных практик.

Психология взросления: концепты и феномены.

Социальная зрелость личности как акмеоформа взросления

Социальная зрелость через генезис интеллекта (Ж. Пиаже);

Обретение социальной зрелости через моральное развитие детей (Л. Кольберг);

Социальное взросление через развитие качеств личности и обретения личностной целостности (Э. Эриксон)»

5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-4

Социальное взросление через преодоление дефектов развития (А. Айхорн)

Социальное взросление через научение неагрессивному поведению (Д. Креч, Р. Кратчфилд, Н. Ливсон);

Я-концепция как фактор социальной зрелости (А.Маслоу)

Социальная зрелость с позиции отечественной психологии . (Б.Г. Ананьев, В.А. Петровский, П.Г. Якобсон, Е.И. Головаха, А.А. Кроник, И.С. Кон, И.Я. Гальперин; А.Н. Леонтьев, А.А. Реан)

5.3.3 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-6

Психологические характеристики социальных ситуаций взросления: потенциальности, интенциональности, онтологичности, неструктурированности.

Подростковая субкультура и герменевтика пространства взросления.

Феноменология взросления

Воспитательные практики нового поколения в пространстве взросления

Практики целеполагания в воспитании.

Воспитательные практики законотворчества и самоуправления в пространстве взросления.

5.3.4 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПКО-2

Практики воспитательных событий как формы инициирования взросления.

Практики психолого-педагогической поддержки как способа посредничества в освоении взрослости подростком.

«Социальный инфантилизм» как проблема современного взросления.

Характеристика типов семьи.

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой
отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы

Оценка	Критерии оценивания
	одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Гуревич Павел Семенович. Психология : Учебник для вузов / Гуревич П. С. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2021. - 465 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-9916-5042-7. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=760696&idb=0>.
2. Ефимова Наталия Сергеевна. Основы общей психологии : Учебник / Российский химико-технологический университет им. Д.И. Менделеева. - 1. - Москва : Издательский Дом "ФОРУМ", 2023. - 288 с. - (Среднее профессиональное образование). - Среднее профессиональное образование. - ISBN 978-5-8199-0702-3. - ISBN 978-5-16-105763-6. - ISBN 978-5-16-013253-2., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=873453&idb=0>.
3. Нуркова Вероника Валерьевна. Общая психология : Учебник для вузов / Нуркова В. В., Березанская Н. Б. - 3-е изд. - Москва : Юрайт, 2021. - 524 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-02583-5. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=766558&idb=0>.
4. Симановский Андрей Эдгарович. Психология обучения и воспитания : Учебное пособие для вузов / Симановский А. Э. - Москва : Юрайт, 2021. - 121 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-07241-9. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=763899&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Салихова Э. А. Технологии эффективных деловых и научных коммуникаций : учебное пособие /

Салихова Э. А., Тугузбаева О. В. - Москва : ФЛИНТА, 2022. - 198 с. - Книга из коллекции ФЛИНТА - Языкознание и литературоведение. - ISBN 978-5-9765-5128-2., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=828526&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: MicrosoftOffice.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: http://elibrary.ru/project_risc.asp

ГАРАНТ. Информационно-правовой портал [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://www.garant.ru>

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение «КонсультантПлюс»;

программное обеспечение Paint.NET;

Электронные библиотечные системы и библиотеки:

Электронная библиотечная система «Лань» <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система «Юрайт» <http://www.ura.it.ru/ebs>

Электронная библиотечная система «Znaniy» <http://znaniy.com/>

Фундаментальная библиотека ННГУ. –Адрес доступа: www.lib.unn.ru/

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Автор(ы): Дюдяков Алексей Александрович, кандидат медицинских наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 23.12.2023, протокол № 17.