

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования_
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт филологии и журналистики

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Ученого совета ННГУ

протокол № 1 от 16.01.2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Английский язык для журналистов

Уровень высшего образования

Магистратура

Направление подготовки / специальность

42.04.02 - Журналистика

Направленность образовательной программы

Международная журналистика

Форма обучения

заочная

г. Нижний Новгород

2024 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.10 Английский язык для журналистов относится к обязательной части образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	<p>УК-4.1: УК-4.1. Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами</p> <p>УК-4.2: УК-4.2. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках</p> <p>УК-4.3: УК-4.3. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках</p> <p>УК-4.4: УК-4.4. Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках</p>	<p>УК-4.1:</p> <p>Умеет выражать свои мысли на государственном, родном и иностранном языке в ситуации деловой коммуникации; использовать вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами</p> <p>Знает литературную форму государственного языка, основы устной и письменной коммуникации на иностранном языке, функциональные стили родного языка, требования к деловой коммуникации; вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами</p> <p>Владеет навыками деловой коммуникации на родном и иностранном языках, использования вербальных и невербальных средств взаимодействия с партнерами</p> <p>УК-4.2:</p> <p>Уметь использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске</p>	Тест	<p>Экзамен:</p> <p>Задания</p> <p>Практическое задание</p>

	<p>УК-4.5: УК-4.5.</p> <p>Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык</p>	<p>необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках;</p> <p>Знать информационно-коммуникационные технологии для поиска необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках;</p> <p>Владеть практическими навыками использования информационно-коммуникационных технологий для поиска необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках;</p> <p>УК-4.3:</p> <p>Знает приемы составления текстов разной функциональной принадлежности и разных жанров и стилей на государственном и родном языках, -приемы ведения деловой переписки с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурных различий в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках.</p> <p>Умеет применять приемы составления текстов разной функциональной принадлежности и разных жанров и стилей на государственном и родном языках, - вести деловую переписку учитывая особенности</p>		
--	--	--	--	--

		<p>стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках.</p> <p>Владеет практическим опытом составления текстов разной функциональной принадлежности и разных жанров и стилей на родном языках, - ведения деловой переписки с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурных различий в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках.</p> <p>УК-4.4: Знает приемы ведения устных деловых разговоров в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках;</p> <p>Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках;</p> <p>Владеет практическими навыками ведения устных деловых разговоров в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках</p> <p>УК-4.5: Знает технологии перевода</p>		
--	--	---	--	--

		<p>текстов с иностранного языка на родной;</p> <p>Умеет использовать методику перевода текстов с иностранного языка на родной;</p> <p>Владеет навыками и опытом перевода текстов с иностранного языка на родной.</p>		
<p>УК-6: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p>УК-6.1: УК-6.1. Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития</p> <p>УК-6.2: УК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения</p> <p>УК-6.3: УК-6.3. Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов</p> <p>УК-6.4: УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности</p> <p>УК-6.5: УК-6.5. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей</p>	<p>УК-6.1: Знает основные принципы самовоспитания и самообразования, профессионального и личностного развития;</p> <p>Умеет использовать в практической деятельности основные принципы самовоспитания и самообразования, профессионального и личностного развития;</p> <p>Владеет практическим опытом получения дополнительного образования, изучения дополнительных образовательных программ.</p> <p>УК-6.2: Знает основные принципы самовоспитания и самообразования, профессионального и личностного развития;</p> <p>Умеет планировать свое рабочее время и время для саморазвития. формулировать цели личностного и профессионального развития и</p>	<p>Практическое задание</p>	<p>Экзамен: Доклад-презентация Практическое задание</p>

	<p>деятельности</p> <p>условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, индивидуально-личностных особенностей;</p> <p>Владеет навыками учебной и трудовой дисциплины, способностью структурировать и организовывать собственную учебную и трудовую деятельность, а также другие сферы деятельности, связанные с приобретением дополнительных профессиональных, коммуникативных и других (связанных с трудовой деятельностью) навыков и умений</p> <p>УК-6.3: Знает приемы и методы формулирования целей собственной деятельности, определения путей их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов;</p> <p>Умеет формулировать цели собственной деятельности, определять пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов;</p> <p>Владеет навыками достижения целей с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов;</p>		
--	--	--	--

		<p>УК-6.4:</p> <p>Знает приемы критической оценки эффективности использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности;</p> <p>Умеет критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности;</p> <p>Владеет навыками анализа и самоанализа и критической оценки эффективности использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности</p> <p>УК-6.5:</p> <p>Знает разноплановые особенности процессов самоорганизации и самообразования, основные направления в области планирования личностного и профессионального роста;</p> <p>Умеет планировать и выполнять действия, направленные на самоорганизацию и самообразование личности, связанные с четким планированием учебной и внеучебной деятельности;</p> <p>Владеет навыками планирования учебной дисциплины, способностью структурировать и организовывать собственную учебную деятельность, а также другие сферы деятельности, связанные с приобретением дополнительных профессиональных, коммуникативных и других (связанных с трудовой</p>		
--	--	--	--	--

		деятельностью) навыков и умений		
ОПК-1: Способен планировать, организовывать и координировать процесс создания востребованных обществом и индустрией медиатекстов и (или) медиапродуктов, и (или) коммуникационных продуктов, отслеживать и учитывать изменение норм русского и иностранного языков, особенностей иных знаковых систем	ОПК-1.1: ОПК-1.1. Знает особенности всех этапов и принципов производства медиатекстов, и (или) медиапродуктов, и (или) коммуникационных продуктов ОПК-1.2: ОПК-1.2. Управляет процессом подготовки востребованных обществом и индустрией журналистских текстов и (или) продуктов с учетом изменений норм русского (иностранного) языков и особенностей иных знаковых систем	ОПК-1.1: Знает отличительные особенности медиатекстов, и (или) медиапродуктов, и (или) коммуникационных продуктов разных медиа; Умеет выявлять в практической деятельности отличительные особенности медиатекстов, и (или) медиапродуктов, и (или) коммуникационных продуктов разных медиасегментов и платформ; Владеет навыками применения в профессиональной деятельности знаний об отличительных особенностях медиатекстов, и (или) медиапродуктов, и (или) коммуникационных продуктов разных медиасегментов и платформ; ОПК-1.2: Знает технологии управления процессом подготовки востребованных обществом и индустрией журналистских текстов и (или) продуктов -лексические, грамматические, семантические, стилистические нормы современного русского языка; понятия, правила и нормы осуществления коммуникации в устной и письменной формах, основные лексические единицы и термины профессиональной деятельности на русском и иностранном языках; Умеет управлять процессом подготовки востребованных обществом и	Практическое задание	Экзамен: Практическое задание Доклад-презентация

		<p>индустрией журналистских текстов и (или) продуктов и эффективно использовать при этом лексические, грамматические, семантические, стилистические нормы современного русского языка в профессиональной деятельности;</p> <p>Владеет практическими навыками управления процессом подготовки востребованных обществом и индустрией журналистских текстов и (или) продуктов</p> <p>- навыками подготовки журналистских текстов в контексте использования в профессиональной деятельности лексических, грамматических, семантических, стилистических норм современного русского (иностранного) языка;</p>		
--	--	---	--	--

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	заочная
Общая трудоемкость, з.е.	3
Часов по учебному плану	108
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	0
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	12
- КСР	2
самостоятельная работа	85
Промежуточная аттестация	9
	Экзамен

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/ лабора- торные работы), часы	Всего	
	з ф о	з ф о	з ф о	з ф о	з ф о
Тема 1	97		12	12	85
Аттестация	9				
КСР	2				2
Итого	108	0	12	14	85

Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1

My Future Profession. The Mass Media and Public Opinion.

Тема2

Modern Publishing Practice.

Тема 3

Public Relations – the Growth of the Trade

Тема 4

Academic focus: Understanding and presenting information. My Research

Практические занятия /лабораторные работы организуются, в том числе, в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

На проведение практических занятий / лабораторных работ в форме практической подготовки отводится: заочная форма обучения - 6 ч.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

Электронные курсы, созданные в системе электронного обучения ННГУ:

Английский язык для магистров, <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=3709>.

Иные учебно-методические материалы:

1. Сборник текстов "Академический Английский" для чтения и заданий по английскому языку для магистрантов Института экономики и предпринимательства. Учебно-методическое пособие / Сост. Мартянова Т.В., Медведева О.А. – Нижний Новгород, 2015 (зарегистрировано в ФОЭР

ННГУ 10.12.2015).

ЭУК Английский язык для магистров. Карпова Ю.Н.

<https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=3709>

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции УК-4:

TEST PAPER

I. Complete the sentences using Conditionals.

- II. The employees of the company wouldn't be satisfied if
- III. If the information is incomplete, distorted or half-true,
- IV. It would be better if propaganda
- V. If PR specialists had worked with the news media more closely,
- VI. The activity of the company will get media coverage as soon as
- VII. The media wouldn't have speculated on the event if....
- VIII. Advertising could benefit much more if
- IX. The firm could have maintained mutual understanding with its public if.....

1. Translate the sentences, define the form and the function of the participles.

- 1. The profit made is considerable.
- 2. No progress having been made in the negotiations with the firm, a PR practitioner felt disappointed.
 - 1. The sales promotion campaign being run may lead to good results.
 - 2. Being self-serving communication, advertising aims at wide audience.
 - 3. Looking after the reputation of an organization, PR people should control all the information published.
 - 4. The company got media coverage, the reviews being very positive.
 - 5. When trying to affect a market quickly, sales promotion people may use any means.

1. Give English equivalents for the phrases, then use them in the sentences of your own with Complex Object, Complex Subject and Absolute Participle Structure.

Доводить до сведения; привлекать внимание; бесплатная реклама; продвигать товары и услуги; иметь пагубные последствия; завоевать понимание и поддержку; формировать общественное мнение; публичность, гласность

1. Translate the following sentences into English.

- 2. Распространение информации среди работников компании и укрепление корпоративной культуры – важная задача отдела по связям с общественностью.

3. Тесно сотрудничая со средствами массовой информации и получив положительные отзывы в прессе, компания очень быстро восстановила доверие общественности.
4. После окончания университета новички в профессии должны понимать, что они могут быстрее преуспеть, овладев рядом неуловимых, незаметных факторов на практике.
5. Отдел по связям с общественностью принимает участие в организации кампаний по исследованию рынка и размещению рекламы.
6. Отличиться, сделать карьеру в области связей с общественностью не так-то просто.
7. Когда необходимо, чтобы о каком-то событии было опубликовано сообщение, назначают работника, чтобы написать сообщение для печати и донести его до целевой аудитории.
8. Отдел по связям с общественностью принимает участие в организации кампаний по исследованию рынка и размещению рекламы.
9. В период урегулирования кризисной ситуации компании необходимо поставить на первое место безопасность потребителя.
10. Молодому специалисту необходимо продолжать учиться, читать самые свежие журналы, присоединиться к какой-либо профессиональной группе, посещать семинары.

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно»
отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции УК-6:

Прочитайте публицистическую статью (на английском языке) без словаря и кратко изложите содержание прочитанного.

Article 1.

German town evacuates on Christmas morning for WWII bomb

25 December, 2016

Thousands of people in the southern German city of Augsburg have left Christmas presents and decorations behind, forced to evacuate while authorities disarm a large World War II aerial bomb.

The bomb was uncovered last week during construction work in the city's historic central district.

Police say Christmas Day is the best time to defuse it because there is less traffic and it is more likely people can stay with relatives.

Police rang doorbells and used vans with loudspeakers to urge procrastinators to leave ahead of a 10a.m. deadline. Traffic into the evacuation zone was halted from 8 a.m. local time.

Some 32,000 homes with 54,000 residents are in the evacuation zone. Christmas morning services at the medieval cathedral with its famed boys' choir were moved to another church.

Police aren't making any promises about how long it will take to disarm the bomb. Schools and sports facilities have been opened as shelters, but police said they were not full and many people had already left for relatives' homes Christmas Eve. About 200 people came to the town's exhibition center and 100 to the WWK Arena sports stadium. Public transportation was free of charge for the evacuation.

Finding World War II bombs is not unusual in Germany. Much of Augsburg's historic center was destroyed on Feb. 25-26, 1944, when hundreds of British and U.S. bombers attacked the city.

The Independent online

Article 2

12.6m annual deaths linked with environmental pollution

17 December, 2016

Ministers and senior officials at Conference of Parties (COP) 22 in Marrakech, Morocco have promised to take steps to reduce the deaths caused by environmental pollution, reports UNB.

Gathering at the COP22 climate meeting in Marrakech, over two dozens of high-level officials related to health and environment sectors signed up the Declaration for Health, Environment and Climate Change, according to a message received in Dhaka yesterday. The goal is to reduce

pollution-related deaths via a new global initiative to promote better management of environmental and climate risks to health. The World Health Organization (WHO) estimates that some 12.6 million deaths a year are associated with environmental pollution.

Of these, an estimated 6.5 million deaths (11.6 percent of all global deaths) are associated with air pollution, from household and outdoor sources. "This landmark declaration has raised consensus better articulation of our efforts to find a solution to the major health, environmental and climate challenges," said Hakima El Haite, Minister of Environment, Morocco. "Together, we commit to ensuring that people - their livelihoods, wellbeing, and particularly their health - are at the centre of the response to climate change," he added. Most environmental pollution-related deaths occur in low-and middle-income countries. However, outdoor air pollution remains prevalent in high-income countries as well, with 9 out of 10 people worldwide exposed to air pollution that exceeds WHO Air Quality guidelines for fine particulate matter. Ninety-four percent of outdoor air pollution deaths are due to non-communicable diseases - notably cardiovascular diseases, stroke, chronic obstructive pulmonary disease and lung cancer. "We know that most health risks from climate change are preventable," said Morocco's Health Minister Dr El Houssaine Louardi. The Declaration recognises

that well-designed policies to protect the environment will result in reducing the global burden of disease attributable to the environment as well as reducing the rising rate of noncommunicable diseases (NCDs), such as stroke, heart disease, cancers and chronic respiratory diseases. NCDs account for nearly two-thirds - or 8.2 million - of deaths associated with unhealthy environments. "The devastating consequences of air pollution affect both the climate and health. They're seen everywhere from smog-encircled mega-cities to village dwellings filled with smoke from indoor cooking. Yet virtually all air pollution is manmade - and often excessive," said WHO's Director-General Dr Margaret Chan. "By working together, across sectors, and with partners, we can help ensure that people - their livelihoods, wellbeing, and particularly their health - are at the centre of the response to climate change," the WHO DG added.

The Independent online

Article 3

1,800 studies later, scientists conclude homeopathy doesn't work

20 November, 2016

Perhaps you remember when scientists debunked homeopathy in 2002. Or 2010. Or 2014. But now a major Australian study analyzing over 1,800 papers has shown that homeopathy, the alternative treatment that relies on super-diluted substances and the principle of "like cures like" is completely ineffective.

After assessing more than 1,800 studies on homeopathy, Australia's National Health and Medical Research Council was only able to find 225 that were rigorous enough to analyze. And a systematic review of these studies revealed "no good quality evidence to support the claim that homeopathy is effective in treating health conditions.

The Australian study, which is the first position statement relying on such an extensive review of medical literature, strikes the latest blow at a 200-year-old alternative treatment developed by a German physician with "no interest in detailed pathology, and none in conventional diagnosis and treatment." The Washington Post reports that the study's authors are concerned that people who continue to choose homeopathic remedies over proven medicine face real health risks—including the nearly 4 million Americans who use homeopathic "medicines."

The head of the National Health and Medical Research Council told the Guardian that he hopes the findings will lead to changes in Australia's health insurance and pharmacy systems. But he also said that "there will be a tail of people who won't respond to this report, and who will say it's all a conspiracy of the establishment."

News of the Australian study comes on the heels of newly released National Health Interview Survey data showing a "small but significant" increase in the use of homeopathy during 2012. And recently, a Canadian homeopathic college came under fire for taking an anti-vaccination stance and promoting homeopathic "nosodes" as an alternative to vaccines.

But will the not-so-new news that homeopathy is ineffective keep consumers from wasting their money on the complementary therapy? If the growing homeopathic industry is any indication, the answer is probably no. smithsonianmag.com

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции ОПК-1:

Практические задания для оценки сформированности компетенции ОПК-1

Чтение и анализ публицистической статьи на английском языке с последующим собеседованием.

Цель: проверка сформированности компетенций ОПК-1

Последовательность действий:

Task: Read the given article and make a précis in English.

2) Прочитать публицистическую статью (на английском языке) без словаря и кратко изложить содержание прочитанного.

Article 1

Venezuela postpones demonstration after chaos

Venezuelan National Guards clash with demonstrators in La Fria

Carlos Eduardo Ramirez/Reuters

December, 2016

Venezuelan President Nicolas Maduro has suspended the elimination of the country's largest denomination bill, which had sparked cash shortages and nationwide unrest. Venezuelans were given 10 days to exchange the 100 bolivar bills at the central bank, but the government on Saturday postponed the decision for two weeks. The 100 bolivar bills, officially out of use since Thursday and worth just 4 US cents at the black market currency rate, can now be used until January 2, Maduro said. The surprise pulling of the 100 bolivar note from circulation on Thursday - before new larger bills were available - led to vast lines at banks, looting at scores of shops, anti-government protests and at least one death. Maduro, speaking from the presidential palace, blamed a "sabotage" campaign by enemies abroad for the delayed arrival of three planes carrying the new 500, 2,000 and 20,000 b. One plane, contracted and paid for by Venezuela, was told in flight to change direction and go to another country," he said, without specifying who had given the orders. "There's another which was not given flyover permission."

Many Venezuelans had found themselves without the means to pay for food, gasoline or Christmas preparations in a country already reeling from a profound economic crisis. About 40 percent of Venezuelans do not have bank accounts, and so cannot use electronic transactions as an alternative to cash. Adding to the chaos, Venezuela has the world's highest rate of inflation, meaning large bags of cash must be humped around to pay for basic items.

Article 2

India makes no arrests in connection with rape videos

Police have not taken action since Al Jazeera revealed that videos of women and girls being raped are on sale.

by [Asad Ashraf](#)

More than a month after Al Jazeera published an investigative report on rape videos being sold in the markets of Uttar Pradesh in India, little has been done to stop the flourishing trade in the violent and explicit videos.

The country's Supreme Court has taken notice of the case after a letter directed to the Chief Justice of India by Prajwala, an anti-trafficking NGO, sought action to cease the circulation of the

videos. The court has been pressing the government to come up with a solution in the form of concrete action, such as introducing a new law to prevent the trade in rape videos.

"As of now, there is no law exclusively meant to govern the circulation of rape videos, but existing laws under IPC [Indian Penal Code] and cyber laws are efficient to ensure that circulation of any pornographic material without the consent of the woman visible in the video does not take place," said Vrinda Grover, a prominent women's rights lawyer in India. "What is important is that existing laws are implemented properly and police acts in accordance with them, rather than introducing a new law all together," she said.

According to sources on the ground, the trade still persists and the videos, which show women and sometimes girls being raped by groups of men, are still available in kiosks located in western parts of Uttar Pradesh province in northern India. This comes after assurances from the authorities that every possible step is being taken to stop the sale of the videos and to arrest the perpetrators, many of whom are visible in the videos.

Shortly after Al Jazeera published the [initial report](#), Uttar Pradesh police tweeted that it was referring the matter to Meerut police.

Saharanpur's Deputy Inspector General of Police Jitendra Kuma Shahi asked for samples of the videos without acknowledging that it is illegal to circulate them. When asked what steps he has taken to stop this trade, he replied: "We have directed all our officials in different police stations to look into the matter." "Ever since we came across this story published in Al Jazeera, we swung into action and directed all our station head officers to look out for such kiosks, or individuals involved in such trade, and seize any material depicting sexual crime against women," Shahi added.

He declined to provide details about which kiosks had been raided and said no arrests had been made in connection with the videos, which show, not only the faces of the women being raped, but also those of their assailants.

Критерии оценивания (оценочное средство - Практическое задание)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно»
отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при

Оценка	Критерии оценивания
	этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельным и несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков.	При решении стандартных задач не	Имеется минимальный набор	Продemonстрированы базовые	Продemonстрированы базовые	Продemonстрированы навыки	Продemonстрирован творческий

	Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	навыков для решения стандартных задач с некоторым и недочетами	навыки при решении стандартных задач с некоторым и недочетами	навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	подход к решению нестандартных задач
--	--	--	--	---	---	--	--------------------------------------

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции УК-4

Темы докладов-презентаций

1. THE MASS MEDIA AND PUBLIC OPINION
2. MODERN PUBLISHING PRACTICE
3. PUBLIC RELATIONS - THE GROWTH OF THE TRADE
4. MY EXPERIENCE OF EDUCATION/ WORK
5. MY RESEARCH EXPERIENCE
6. THE FUNDAMENTALS OF MY RESEARCH FIELD
7. FINDINGS IN MY RESEARCH AREA
8. PROSPECTS OF MY RESEARCH

Test

1) Choose the right word

*In each of the sentences below, decide which word in **bold** is more suitable.*

1. During the 1970's and 1980's, it became increasingly **evident** / **visible** that companies in the West were uncompetitive.
2. The United Kingdom **makes** / **publishes** more books than any other country.
3. There has been a major road accident, **involving** / **including** 23 cars and 16 lorries.
4. On the basis of the latest survey, we know that most people have a very **negative** / **bleak** view of politicians and their parties.
5. In many parts of the world, people are becoming more worried about the danger of pollution and its effect on the **environment** / **ecology**.
6. Education experts from France travelled to Japan to **evaluate** / **judge** the secondary school system there.
7. Although it is not very big, the library has an excellent **range** / **variety** of books, journals and other resources for study.
8. Increasingly, the design of buildings is being **adjusted** / **modified** to allow easier access for disabled people.
9. The lack of extra student accommodation **restricted** / **narrowed** the expansion in student numbers which the university was planning.
10. Many students **acquire** / **derive** a great deal of enjoyment and satisfaction from their time at university.
11. Although the world is getting warmer slowly, the increase in temperature **varies** / **fluctuates** from country to country.
12. Following the bank raid, the police **followed** / **pursued** the robbers but were unable to catch them.

13. Assessment on this course **includes / consists of** coursework (30%) and examinations (70%).

2) Finish the sentence

Choose the best ending for each of the sentence extracts below from the list underneath:

1. I like your essay, but I want you to **illustrate**...
2. What will the result be if in the future we **assume**...
3. Students may be asked to compare many **alternative**...
4. The Channel Tunnel between France and England was **constructed**...
5. Everyone wants to be happy, but we probably all **define**...
6. Many universities now have language centres to **facilitate**...
7. Numbers and results are not particularly useful in themselves; we need to **interpret**...
8. In spite of warnings about cancer, many Westerners **equate**...
9. Advertisers use a variety of **techniques**...
10. At first, the police viewed the crimes as **random**...
11. It may be the case that no solution is possible, given the **magnitude**...
12. Although computers are becoming increasingly **complex**,...
13. The investigation was stopped because the witnesses could not **identify**...
 - a) ...theories, from which they have to select the most convincing.
 - b) ...happiness in many different ways.
 - c) .. .that nearly everyone has access to a motor car?
 - d) .. .the programs they use are becoming much easier to operate.
 - e) ...a sun tan with health and youthfulness.
 - f) .. .the man they had seen commit the robbery.
 - g) ...language learning for international students.
 - h) ...at a cost of over £8 billion.
 - i) ...of this problem.
 - j) ...them to understand what they actually mean.
 - k) ...events, but realised later that there was a pattern linking them.
 - l) ...to persuade consumers to buy products and services.
 - m) ...your points by providing some supporting examples.

3) Word substitution

From the list below, choose one word which could be used in place of the language shown in **bold** without changing the meaning of the sentence. Remember that you may need to change the form or in some cases the grammatical class of the word:

comply with (v)	conclude (v)	equivalent (a)	guarantee (n)
imply (v)	method (n)	obvious (a)	presume (v)
proceed (v)	require (v)	specify (v)	sum (n)

1. If a company does not **observe** health and safety laws, it may be fined very heavily if any of its workers are injured.
2. For many years, \$4 was **equal** to £1
3. Anybody driving a car **is obliged** by law to have insurance
4. University regulations **state** that students must pass 18 modules to graduate.
5. On the basis of their examination results, it was **clear** that most students had completely misunderstood the first part of the paper.
6. Many people think that oil will run out in the next 100 years, but they are **assuming** that we will continue to use oil at the same rate as today.
7. Most electrical products have a one- or two-year **warranty** in case something should go wrong.
8. One problem facing overseas students is adapting to new teaching **techniques**.
9. The fact that crime increases when unemployment goes up seems to **suggest** a link between the two.
10. It may cost an overseas student around £15,000 per year to live and study in Britain, which is a very large **amount** of money.
11. The lecturer gave the students a 10 minute break before **continuing** with the rest of her lecture.
12. At the end of her talk, the lecturer **finished** with a brief review of the main points.

Критерии оценивания (оценочное средство - Задания)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно»

Оценка	Критерии оценивания
отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции УК-4

Прочитайте публицистическую статью (на английском языке) без словаря и кратко изложите содержание прочитанного.

Article 1.

German town evacuates on Christmas morning for WWII bomb

25 December, 2016

Thousands of people in the southern German city of Augsburg have left Christmas presents and decorations behind, forced to evacuate while authorities disarm a large World War II aerial bomb. The bomb was uncovered last week during construction work in the city's historic central district.

Police say Christmas Day is the best time to defuse it because there is less traffic and it is more likely people can stay with relatives.

Police rang doorbells and used vans with loudspeakers to urge procrastinators to leave ahead of a 10a.m. deadline. Traffic into the evacuation zone was halted from 8 a.m. local time.

Some 32,000 homes with 54,000 residents are in the evacuation zone. Christmas morning services at the medieval cathedral with its famed boys' choir were moved to another church.

Police aren't making any promises about how long it will take to disarm the bomb. Schools and sports facilities have been opened as shelters, but police said they were not full and many people had already left for relatives' homes Christmas Eve. About 200 people came to the town's exhibition

center and 100 to the WWK Arena sports stadium. Public transportation was free of charge for the evacuation.

Finding World War II bombs is not unusual in Germany. Much of Augsburg's historic center was destroyed on Feb. 25-26, 1944, when hundreds of British and U.S. bombers attacked the city.

The Independent online

Article 2

12.6m annual deaths linked with environmental pollution

17 December, 2016

Ministers and senior officials at Conference of Parties (COP) 22 in Marrakech, Morocco have promised to take steps to reduce the deaths caused by environmental pollution, reports UNB. Gathering at the COP22 climate meeting in Marrakech, over two dozens of high-level officials related to health and environment sectors signed up the Declaration for Health, Environment and Climate Change, according to a message received in Dhaka yesterday. The goal is to reduce pollution-related deaths via a new global initiative to promote better management of environmental and climate risks to health. The World Health Organization (WHO) estimates that some 12.6 million deaths a year are associated with environmental pollution.

Of these, an estimated 6.5 million deaths (11.6 percent of all global deaths) are associated with air pollution, from household and outdoor sources. "This landmark declaration has raised consensus better articulation of our efforts to find a solution to the major health, environmental and climate challenges," said Hakima El Haite, Minister of Environment, Morocco. "Together, we commit to ensuring that people - their livelihoods, wellbeing, and particularly their health - are at the centre of the response to climate change," he added. Most environmental pollution-related deaths occur in low-and middle-income countries. However, outdoor air pollution remains prevalent in high-income countries as well, with 9 out of 10 people worldwide exposed to air pollution that exceeds WHO Air Quality guidelines for fine particulate matter. Ninety-four percent of outdoor air pollution deaths are due to non-communicable diseases - notably cardiovascular diseases, stroke, chronic obstructive pulmonary disease and lung cancer. "We know that most health risks from climate change are preventable," said Morocco's Health Minister Dr El Houssaine Louardi. The Declaration recognises that well-designed policies to protect the environment will result in reducing the global burden of disease attributable to the environment as well as reducing the rising rate of noncommunicable diseases (NCDs), such as stroke, heart disease, cancers and chronic respiratory diseases. NCDs account for nearly two-thirds - or 8.2 million - of deaths associated with unhealthy environments. "The devastating consequences of air pollution affect both the climate and health. They're seen everywhere from smog-encircled mega-cities to village dwellings filled with smoke from indoor cooking. Yet virtually all air pollution is manmade - and often excessive," said WHO's Director-General Dr Margaret Chan. "By working together, across sectors, and with partners, we can help ensure that people - their livelihoods, wellbeing, and particularly their health - are at the centre of the response to climate change," the WHO DG added.

The Independent online

Article 3

1,800 studies later, scientists conclude homeopathy doesn't work

20 November, 2016

Perhaps you remember when scientists debunked homeopathy in 2002. Or 2010. Or 2014. But now a major Australian study analyzing over 1,800 papers has shown that homeopathy, the alternative

treatment that relies on super-diluted substances and the principle of “like cures like” is completely ineffective.

After assessing more than 1,800 studies on homeopathy, Australia’s National Health and Medical Research Council was only able to find 225 that were rigorous enough to analyze. And a systematic review of these studies revealed “no good quality evidence to support the claim that homeopathy is effective in treating health conditions.

The Australian study, which is the first position statement relying on such an extensive review of medical literature, strikes the latest blow at a 200-year-old alternative treatment developed by a German physician with “no interest in detailed pathology, and none in conventional diagnosis and treatment.” The Washington Post reports that the study’s authors are concerned that people who continue to choose homeopathic remedies over proven medicine face real health risks—including the nearly 4 million Americans who use homeopathic “medicines.”

The head of the National Health and Medical Research Council told the Guardian that he hopes the findings will lead to changes in Australia’s health insurance and pharmacy systems. But he also said that “there will be a tail of people who won’t respond to this report, and who will say it’s all a conspiracy of the establishment.”

News of the Australian study comes on the heels of newly released National Health Interview Survey data showing a “small but significant” increase in the use of homeopathy during 2012. And recently, a Canadian homeopathic college came under fire for taking an anti-vaccination stance and promoting homeopathic “nosodes” as an alternative to vaccines.

But will the not-so-new news that homeopathy is ineffective keep consumers from wasting their money on the complementary therapy? If the growing homeopathic industry is any indication, the answer is probably no. smithsonianmag.com

The Independent online

Article 4

The solar-powered town: a dream for the environment- or a wildlife nightmare?

25 December, 2016

[Florida](#) real estate has a bad habit of reflecting the boom-and-bust cycles of the US economy but Babcock Ranch, a new development opening early next year and designed to be the world’s first solar-powered town, is hoping it can provide the Sunshine state with a model for sustainable living.

That, at least, is the hope of Syd Kitson, a former offensive guard with the Green Bay Packers turned real estate developer, who is behind an ambitious project that Kitson describes as the country’s most “sustainable, most innovative and health-focused” new town in the US.

Bordered by the Babcock Ranch preserve and the 65,000-acre Cecil M Webb wildlife management area, Babcock Ranch is at the centre of south-west Florida’s newest growth corridor, just 20 minutes east of downtown Fort Myers.

Kitson and his backers bought the estate for more than \$500m in 2006 from the heirs of Edward Vose Babcock, a former mayor of Pittsburgh. The developer sold 73,000 acres to the state, creating the preserve, and designated 18,000 acres to the development and 9,000 acres to parkland.

At its completion, Babcock is expected to grow to 19,500 homes, with a downtown with commercial space and extensive infrastructure, including a 75-megawatt solar facility generating electricity for the town, self-driving cars, groves of oak and natural plants for landscaping, community and kitchen gardens, a farm-to-table restaurant, a charter school and an extensive network of lakes and irrigation designed to reduce the development’s environmental impact.

“I want to prove that development and preservation can work hand in hand,” says Kitson. “You see the carelessness of new developments in terms of energy consumption, care for the environment, how you think about energy, technology, transportation, there’s a responsibility on us to prove it can be done differently.”

The Guardian

Article 5

Experts call for official guidelines on child screen use

25 December, 2016

Educationalists, psychologists and authors also call for a minister for children to try to address ‘toxic’ nature of childhood.

A group of leading authors, educationalists and child-development experts is calling on the government to introduce national guidelines on the use of screens, amid concern about the impact on children’s physical and mental health.

It is one of a series of measures outlined in a letter to the Guardian, highlighting what it describes as the increasingly “toxic” nature of childhood, and signed by 40 senior figures, including the author [Philip Pullman](#), the former archbishop of Canterbury Rowan Williams, the psychotherapist Susie Orbach and the childcare expert Penelope Leach.

The letter urges the government to create a cabinet-level minister for children, with specific responsibility for auditing all government policies in order to assess their impact on children’s health and wellbeing.

It calls for the development of kindergarten-style education for three- to seven-year-olds, with emphasis on social and emotional development and outdoor play; and says guidelines on screen-based technology for children up to 12 should be drawn up by recognised authorities on child health and development.

It is 10 years since the group sent its first letter to the media, expressing concern about the way it believes children’s health and wellbeing are being undermined by “the decline of outdoor play, increasingly screen-based lifestyles, a hyper-competitive schooling system and the unremitting commercialization of childhood”. Since then, they say, policy making has been “half-hearted, short-termist and disjointedly ineffective”, with obesity and mental health problems among young people approaching crisis levels.

“If children are to develop the self-regulation and emotional resilience required to thrive in modern technological culture, they need unhurried engagement with caring adults and plenty of self-directed outdoor play, especially during their early years (0-7),” the letter reads.

“Without concerted action, our children’s physical and mental health will continue to deteriorate, with long-term results for UK society that are frankly unthinkable.”

5.3.3 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции УК-6

Чтение и анализ публицистической статьи на английском языке

Task: Read the given article and analyse it

2) Прочитать публицистическую статью (на английском языке) без словаря и кратко изложить содержание прочитанного.

Article 1.

German town evacuates on Christmas morning for WWII bomb

25 December, 2016

Thousands of people in the southern German city of Augsburg have left Christmas presents and decorations behind, forced to evacuate while authorities disarm a large World War II aerial bomb. The bomb was uncovered last week during construction work in the city's historic central district.

Police say Christmas Day is the best time to defuse it because there is less traffic and it is more likely people can stay with relatives.

Police rang doorbells and used vans with loudspeakers to urge procrastinators to leave ahead of a 10a.m. deadline. Traffic into the evacuation zone was halted from 8 a.m. local time.

Some 32,000 homes with 54,000 residents are in the evacuation zone. Christmas morning services at the medieval cathedral with its famed boys' choir were moved to another church.

Police aren't making any promises about how long it will take to disarm the bomb. Schools and sports facilities have been opened as shelters, but police said they were not full and many people had already left for relatives' homes Christmas Eve. About 200 people came to the town's exhibition center and 100 to the WWK Arena sports stadium. Public transportation was free of charge for the evacuation.

Finding World War II bombs is not unusual in Germany. Much of Augsburg's historic center was destroyed on Feb. 25-26, 1944, when hundreds of British and U.S. bombers attacked the city.

The Independent online

Article 2

12.6m annual deaths linked with environmental pollution

17 December, 2016

Ministers and senior officials at Conference of Parties (COP) 22 in Marrakech, Morocco have promised to take steps to reduce the deaths caused by environmental pollution, reports UNB. Gathering at the COP22 climate meeting in Marrakech, over two dozens of high-level officials related to health and environment sectors signed up the Declaration for Health, Environment and Climate Change, according to a message received in Dhaka yesterday. The goal is to reduce pollution-related deaths via a new global initiative to promote better management of environmental and climate risks to health. The World Health Organization (WHO) estimates that some 12.6 million deaths a year are associated with environmental pollution.

Of these, an estimated 6.5 million deaths (11.6 percent of all global deaths) are associated with air pollution, from household and outdoor sources. "This landmark declaration has raised consensus better articulation of our efforts to find a solution to the major health, environmental and climate challenges," said Hakima El Haite, Minister of Environment, Morocco. "Together, we commit to ensuring that people - their livelihoods, wellbeing, and particularly their health - are at the centre of the response to climate change," he added. Most environmental pollution-related deaths occur in low-and middle-income countries. However, outdoor air pollution remains prevalent in high-income countries as well, with 9 out of 10 people worldwide exposed to air pollution that exceeds WHO Air Quality guidelines for fine particulate matter. Ninety-four percent of outdoor air pollution deaths are due to non-communicable diseases - notably cardiovascular diseases, stroke, chronic obstructive pulmonary disease and lung cancer. "We know that most health risks from climate change are preventable," said Morocco's Health Minister Dr El Houssaine Louardi. The Declaration recognises that well-designed policies to protect the environment will result in reducing the global burden of disease attributable to the environment as well as reducing the rising rate of noncommunicable

diseases (NCDs), such as stroke, heart disease, cancers and chronic respiratory diseases. NCDs account for nearly two-thirds - or 8.2 million - of deaths associated with unhealthy environments. "The devastating consequences of air pollution affect both the climate and health. They're seen everywhere from smog-encircled mega-cities to village dwellings filled with smoke from indoor cooking. Yet virtually all air pollution is manmade - and often excessive," said WHO's Director-General Dr Margaret Chan. "By working together, across sectors, and with partners, we can help ensure that people - their livelihoods, wellbeing, and particularly their health - are at the centre of the response to climate change," the WHO DG added.

5.3.4 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции ОПК-1

Speak about your research work

1. YOUR EXPERIENCE OF EDUCATION/ WORK
2. YOUR RESEARCH EXPERIENCE
3. THE FUNDAMENTALS OF YOUR RESEARCH FIELD
4. FINDINGS IN YOUR RESEARCH AREA
5. PROSPECTS OF YOUR RESEARCH

Use the following expressions to make your presentation logical:

The theme of my thesis is...

My thesis is devoted to the problem of...

I have been always interested in the problem of ... that is why I have chosen this theme

I have chosen this theme because it is acute and deals with/ touches upon the key issues/ problems of modern journalism

The theme seems topical and challenging because little research has been done in the field before

The main sources of factual and statistics material are...

The aim of the research is...

To achieve this aim I have to analyze the following aspects...

I have made the conclusion that...

I have revealed the tendency...

I hope I will finish the work in the nearest future

Критерии оценивания (оценочное средство - Практическое задание)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно»
отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»

Оценка	Критерии оценивания
хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.3.5 Типовые задания (оценочное средство - Доклад-презентация) для оценки сформированности компетенции УК-6

Темы докладов-презентаций

1. THE MASS MEDIA AND PUBLIC OPINION
2. MODERN PUBLISHING PRACTICE
3. PUBLIC RELATIONS - THE GROWTH OF THE TRADE
4. MY EXPERIENCE OF EDUCATION/ WORK
5. MY RESEARCH EXPERIENCE
6. THE FUNDAMENTALS OF MY RESEARCH FIELD
7. FINDINGS IN MY RESEARCH AREA
8. PROSPECTS OF MY RESEARCH

5.3.6 Типовые задания (оценочное средство - Доклад-презентация) для оценки сформированности компетенции ОПК-1

Make up a presentation on a given topic:

1. YOUR EXPERIENCE OF EDUCATION/ WORK
2. YOUR RESEARCH EXPERIENCE
3. THE FUNDAMENTALS OF YOUR RESEARCH FIELD
4. FINDINGS IN YOUR RESEARCH AREA

5. PROSPECTS OF YOUR RESEARCH

In your presentation make use of the following expressions to make your presentation logical:

The theme of my thesis is...

My thesis is devoted to the problem of...

I have been always interested in the problem of ... that is why I have chosen this theme

I have chosen this theme because it is acute and deals with/ touches upon the key issues/ problems of modern journalism

The theme seems topical and challenging because little research has been done in the field before

The main sources of factual and statistics material are...

The aim of the research is...

To achieve this aim I have to analyze the following aspects...

I have made the conclusion that...

I have revealed the tendency...

I hope I will finish the work in the nearest future

Критерии оценивания (оценочное средство - Доклад-презентация)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно»
отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Грамма Д. В. Academic English: reading. Part III = Академический английский: чтение : Учебное пособие. Ч. 3. Academic English: reading. Part III = Академический английский: чтение. Часть III / Грамма Д. В., Ставрук М. А. - Сургут : СурГУ, 2023. - 38 с. - Книга из коллекции СурГУ - Языкознание и литературоведение., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=866198&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Куликова Ю. Н. Деловой английский язык : учебное пособие по дисциплине «деловой иностранный язык» для контактной и самостоятельной работы магистров, обучающихся по направлению подготовки 38.04.01 экономика / Куликова Ю. Н. - Пенза : ПГАУ, 2022. - 93 с. - Книга из коллекции ПГАУ - Языкознание и литературоведение., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=888274&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

www.cambridge.org/elt/englishforthemedia
www.bbclearningenglish.com
<http://www.naturalnews.com/journalism.html>
<http://www.articlesbase.com/journalism-articles>
www.english-for-students.com

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами, специализированным оборудованием: Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: оргтехника, теле- и аудиоаппаратура (всё – в стандартной комплектации для практических занятий и самостоятельной работы). Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 42.04.02 - Журналистика.

Автор(ы): Золотова Марина Вианоровна, кандидат филологических наук, доцент
Каминская Наталья Викторовна
Карпова Юлия Николаевна, кандидат педагогических наук, доцент.

Рецензент(ы): Постникова Светлана Васильевна, доктор филологических наук.

Заведующий кафедрой: Золотова Марина Виланоровна, кандидат филологических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 12.01.2024, протокол № 12.