

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования_
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Факультет социальных наук

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета ННГУ
протокол № 10 от 02.12.2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Психолого-педагогическая диагностика

Уровень высшего образования
Бакалавриат

Направление подготовки / специальность
44.03.02 - Психолого-педагогическое образование

Направленность образовательной программы
Психолого-педагогическое консультирование и развитие жизнестойкости
субъектов образования

Форма обучения
очная

г. Нижний Новгород

2025 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.02 Психолого-педагогическая диагностика относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ПКД-2: Способен изучать психику человека и его социальную среду, разрабатывать на этой основе психолого-педагогические программы развития личности	ИПКД-2.1: Знает основы общей и возрастной психологии, теории личности и её развития, способы и методы оценки её состояний и поведенческих проявлений, концепции психического здоровья личности и способы предупреждения её дисфункций. ИПКД-2.2: Умеет проводить диагностику личности, её состояний и развития; анализировать внутренние механизмы и внешние факторы развития, конструктивные и деструктивные влияния; разрабатывать на этой основе программы психолого-педагогической работы. ИПКД-2.3: Владеет методами оценки личности, а также алгоритмами разработки психолого-педагогических программ её развития и профилактики психических дисфункций.	ИПКД-2.1: Знать: 1) методологию психодиагностики детей и школьников разных возрастов; 2) методы и способы изучения психики детей и школьников образования, их состояний, поведения и психического здоровья; 3) методы и способы изучения личности школьников и факторов конструктивного и деструктивного влияния. 4) методы и способы изучения школьников с ограниченными возможностями здоровья. ИПКД-2.2: Уметь: 1) проводить психодиагностику психики детей и подростков, её состояний и развития; 2) анализировать внутренние механизмы и внешние факторы развития, конструктивные и деструктивные влияния; 3) разрабатывать на основе психодиагностики программы психолого-педагогической работы. ИПКД-2.3: Владеть:	Контрольная работа	Экзамен: Контрольные вопросы Тест Задания

		<p>1) принципами изучения психики детей и школьников и её развития;</p> <p>2) методами психодиагностики личности школьников и оценки среды её развития;</p> <p>3) алгоритмами разработки психолого-педагогических программ её развития и профилактики психических дисфункций.</p>		
<p>ПКД-8: Способен осуществлять психолого-педагогическую и социально-психологическую диагностику для решения задач психолого-педагогического сопровождения</p>	<p>ИПКД-8.1: Знает теоретические основы психодиагностики, методы психологической, социальной и педагогической диагностики, способы оценки личностных качеств и образовательной среды.</p> <p>ИПКД-8.2: Умеет применять методы психодиагностики личности, социальной и образовательной среды для решения задач психолого-педагогического сопровождения.</p> <p>ИПКД-8.3: Владеет методами психологической, социальной и педагогической диагностики.</p>	<p>ИПКД-8.1: Знать:</p> <p>1) теоретические основы психолого-педагогической диагностики;</p> <p>2) методы психологической, социальной и педагогической диагностики, способы оценки личностных качеств и образовательной среды;</p> <p>3) методы изучения социальной и образовательной среды, влияния на человека внешних факторов и условий деятельности.</p> <p>ИПКД-8.2: Уметь:</p> <p>1) организовывать и осуществлять психодиагностический процесс;</p> <p>2) проводить психолого-педагогическую диагностику субъектов образования;</p> <p>3) анализировать психолого-педагогическую ситуацию, состояния и качества субъекта образования;</p> <p>4) делать психодиагностическое заключение.</p> <p>ИПКД-8.3: Владеть:</p> <p>1) принципами и алгоритмами психодиагностической деятельности;</p> <p>2) методами психологической, социальной и педагогической</p>	<p>Контрольная работа</p>	<p>Экзамен: Контрольные вопросы Тест Задания</p>

		диагностики; 3) правилами составления психодиагностического заключения.		
--	--	--	--	--

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная
Общая трудоемкость, з.е.	4
Часов по учебному плану	144
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	0
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	32
- КСР	2
самостоятельная работа	74
Промежуточная аттестация	36 Экзамен

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/ лабора- торные работы), часы	Всего	
	0 0	0 0	0 0	0 0	0 0
Тема 1. Теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики	8			0	8
Тема 2. Основные принципы психодиагностики субъектов образования	8			0	8
Тема 3. Направления психолого-педагогической диагностики	8			0	8
Тема 4. Психолого-педагогическая диагностика детей с ограниченными возможностями здоровья	10			0	10
Тема 5. Психодиагностика детей дошкольного возраста	18		8	8	10
Тема 6. Психодиагностика детей младшего школьного возраста	18		8	8	10
Тема 7. Психодиагностика подростков	18		8	8	10

Тема 8. Психодиагностика старших школьников	18		8	8	10
Аттестация	36				
КСР	2			2	
Итого	144	0	32	34	74

Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1. Теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики

Психолого-педагогическая диагностика в системе образования. История развития психолого-педагогической диагностики. Психолого-педагогическая диагностика как наука и как область практики. Комплексный подход в психолого-педагогической диагностике.

Тема 2. Основные принципы психодиагностики субъектов образования

Психолого-педагогические измерения. Дифференциальная психометрия. Репрезентативность, надёжность, валидность психодиагностических методов. Психодиагностическая процедура. Нормативные требования к психодиагностической процедуре. Психодиагностические средства. Психолого-педагогический диагноз. Психолого-педагогическая характеристика. Психолого-педагогическое заключение. Профессионально-этические стандарты в работе психолога-диагноста. Особенности психолого-педагогического изучения детей на разных возрастных этапах. Особенности методов психолого-педагогической диагностики.

Тема 3. Направления психолого-педагогической диагностики

Классификация и характеристика основных психодиагностических методов. Диагностика интеллекта. Диагностика специальных и творческих способностей. Диагностика познавательной сферы. Психодиагностика личности. Психодиагностика направленности. Психодиагностика морально-нравственных качеств. Диагностика эмоциональной сферы и психических состояний личности. Психодиагностика адаптивности. Психолого-педагогическая диагностика образовательной среды.

Тема 4. Психолого-педагогическая диагностика детей с ограниченными возможностями здоровья

Психолого-педагогическое изучение детей и подростков с нарушениями развития. Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями слуха. Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями зрения. Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Психолого-педагогическое изучение детей с расстройствами аутистического спектра. Клинико-психологическое изучение детей со сложными нарушениями развития. Психолого-педагогическое изучение семей, воспитывающих ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.

Тема 5. Психодиагностика детей дошкольного возраста

Раннее развитие нормально развивающихся детей (1-3 года). Особенности развития умственно отсталых детей (1-3 года). Методики для диагностики детей первых трех лет жизни. Возрастные особенности детей дошкольного возраста. Стандартизированный комплекс методик для оценки развития детей дошкольного возраста (Л.А. Венгер). Методики для диагностики воображения дошкольников. Диагностика развития речи дошкольников. Диагностика интеллекта дошкольников. Психодиагностика личности дошкольников. Психодиагностика межличностных отношений и ведущей деятельности у дошкольников.

Тема 6. Психодиагностика детей младшего школьного возраста

Диагностика готовности к школе. Особенности развития младших школьников. Психологические проявления младших школьников. Психологические отклонения в младшем школьном возрасте.

Психодиагностика интеллекта и способностей младших школьников. Психодиагностика учебной деятельности младших школьников. Психодиагностика самосознания младших школьников. Психодиагностика волевых качеств младших школьников. Психодиагностика мотивации и направленности младших школьников. Психодиагностика межличностных отношений у младших школьников. Психодиагностика родительно-детских отношений в семьях младших школьников.

Тема 7. Психодиагностика подростков

Особенности развития подростков. Психологические проявления подростком. Психодиагностика интеллекта и способностей подростков. Психодиагностика учебной деятельности и интересов подростков. Психодиагностика самосознания подростков. Психодиагностика волевых качеств подростков. Психодиагностика мотивации и направленности подростков. Психодиагностика ценностей и морально-нравственных качеств подростков. Психодиагностика межличностных отношений у подростков. Психодиагностика девиаций у подростков. Психодиагностика делинквентного поведения у подростков. Психодиагностика родительно-детских отношений в семьях подростков.

Тема 8. Психодиагностика старших школьников

Особенности развития старших школьников. Психологические проявления старших школьников. Психодиагностика интеллекта и способностей старших школьников. Психодиагностика интересов старших школьников и профессиональной направленности. Психодиагностика личности старших школьников. Психодиагностика ценностей и морально-нравственных качеств старших школьников. Психодиагностика межличностных отношений у старших школьников. Психодиагностика конфликтов в группах старших школьников. Психодиагностика готовности школьников к самостоятельной жизни.

Практические занятия /лабораторные работы организуются, в том числе, в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

На проведение практических занятий / лабораторных работ в форме практической подготовки отводится: очная форма обучения - 16 ч.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

В рамках дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика» предусмотрены следующие виды самостоятельной работы:

- 1) самостоятельная подготовка к практическим занятиям,
- 2) выполнение контрольной работы,

Самостоятельная подготовка к практическим занятиям включает следующее:

- а) чтение разделов учебника в соответствии с заданием преподавателя по теме занятия;
- б) формулировку ответов на контрольные вопросы, обозначенные преподавателем, по теме занятия;
- в) рассмотрение проблемных и дискуссионных вопросов по предмету дисциплины с сопоставлением различных мнений и выработкой собственной позиции. Дискуссионные вопросы обозначаются преподавателем или выделяются самим студентом. Они обсуждаются на занятиях соответствующей тематики.

Контрольная работа заключается в сравнительном изучении нескольких методик по одному предмету диагностики (психологической характеристики). Студентам необходимо провести оценку качества методик по критериям эффективности. Для этого:

1. Сделать описание анализируемых методик.
2. Сделать теоретический анализ моделей психологической характеристики, лежащей в основе метода.
3. Сделать анализ инструкций сравниваемых методик с учётом возраста испытуемых.
4. Сделать анализ стимульного материала с учётом возраста испытуемых.
5. Сделать анализ измерительных шкал.
6. Сделать анализ надёжности и валидности по данным литературы.
7. Сделать анализ содержания интерпретаций по результатам диагностики.
8. Оценить качество изучаемых методик.
9. Написать рецензию на каждую методику.

Контрольная работа должна быть написана в соответствии с нормами русского языка, без ошибок.

Объём контрольной работы должен быть не менее 15 страниц, шрифт 14, межстрочный интервал 1,0.

Контрольная работа в окончательном виде должна быть представлена на проверку строго к указанному преподавателем сроку, в противном случае она считается не выполненной.

Оценка за контрольную работу зависит от её содержания, продемонстрированных умений и навыков, допущенных ошибок и недочётов. Оценка за контрольную работу может быть учтена на промежуточной аттестации при анализе сформированности компетенций у студента и определении общей оценки по дисциплине.

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольная работа) для оценки сформированности компетенции ПКД-2:

Требования к контрольной работе представлены в разделе 4.

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольная работа) для оценки сформированности компетенции ПКД-8:

Требования к контрольной работе представлены в разделе 4.

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольная работа)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Выполнены все задания. Решены стандартные задачи без ошибок или с негрубыми ошибками. Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки.

Оценка	Критерии оценивания
	Продemonстрированы все основные умения. Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач.
не зачтено	Большинство заданий не выполнено, или выполнено с грубыми ошибками. Уровень знаний ниже минимальных требований. При решении стандартных задач не продemonстрированы основные умения. Отсутствуют базовые навыки.

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено			зачтено			
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продemonстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие	При решении стандартных задач не продemonстрированы базовые	Имеется минимальный набор навыков для	Продemonстрированы базовые навыки при решении	Продemonстрированы базовые навыки при решении	Продemonстрированы навыки при решении	Продemonстрирован творческий подход к решению

	навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	навыки. Имели место грубые ошибки	решения стандартных задач с некоторым и недочетами	стандартных задач с некоторым и недочетами	стандартных задач без ошибок и недочетов	нестандартных задач без ошибок и недочетов	нестандартных задач
--	--	-----------------------------------	--	--	--	--	---------------------

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПКД-2

Вопросы к экзамену

1. Методики для диагностики детей первых трех лет жизни.
2. Психодиагностика детей дошкольного возраста
3. Стандартизированный комплекс методик для оценки развития детей дошкольного возраста (Л.А. Венгер).
4. Методики для диагностики воображения дошкольников.
5. Диагностика развития речи дошкольников.
6. Диагностика интеллекта дошкольников дошкольников.
7. Психодиагностика личности дошкольников.
8. Психодиагностика межличностных отношений и ведущей деятельности у дошкольников.

9. Диагностика готовности к школе.
10. Психологические отклонения в младшем школьном возрасте.
11. Психодиагностика интеллекта и способностей младших школьников.
12. Психодиагностика учебной деятельности младших школьников.
13. Психодиагностика самосознания младших школьников.
14. Психодиагностика волевых качеств младших школьников.
15. Психодиагностика мотивации и направленности младших школьников.
16. Психодиагностика межличностных отношений у младших школьников.
17. Психодиагностика родительно-детских отношений в семьях младших школьников.
18. Психодиагностика интеллекта и способностей подростков.
19. Психодиагностика учебной деятельности и интересов подростков.
20. Психодиагностика самосознания подростков.
21. Психодиагностика волевых качеств подростков.
22. Психодиагностика мотивации и направленности подростков. Психодиагностика ценностей и морально-нравственных качеств подростков.
23. Психодиагностика межличностных отношений у подростков.
24. Психодиагностика девиаций у подростков.
25. Психодиагностика делинквентного поведения у подростков.
26. Психодиагностика родительно-детских отношений в семьях подростков.
27. Психодиагностика интеллекта и способностей старших школьников.
28. Психодиагностика интересов старших школьников и профессиональной направленности.
29. Психодиагностика личности старших школьников.
30. Психодиагностика ценностей и морально-нравственных качеств старших школьников.
31. Психодиагностика межличностных отношений у старших школьников.
32. Психодиагностика конфликтов в группах старших школьников.
33. Психодиагностика готовности школьников к самостоятельной жизни.

5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПКД-8

Вопросы к экзамену

1. Психолого-педагогическая диагностика в системе образования.
2. История развития психолого-педагогической диагностики.
3. Психолого-педагогическая диагностика как наука и как область практики.
4. Комплексный подход в психолого-педагогической диагностике.
5. Основные принципы психодиагностики субъектов образования
6. Психолого-педагогические измерения. Дифференциальная психометрия.
7. Репрезентативность, надёжность, валидность психодиагностических методов.
8. Психодиагностическая процедура. Нормативные требования к психодиагностической процедуре.
9. Психолого-педагогический диагноз. Психолого-педагогическая характеристика. Психолого-педагогическое заключение.
10. Профессионально-этические стандарты в работе психолога-диагноста.
11. Особенности психолого-педагогического изучения детей на разных возрастных этапах.
12. Особенности методов психолого-педагогической диагностики.
13. Направления психолого-педагогической диагностики
14. Классификация и характеристика основных психодиагностических методов.

15. Психодиагностика адаптивности.
16. Психолого-педагогическая диагностика образовательной среды.
17. Психолого-педагогическое изучение детей и подростков с нарушениями развития.
18. Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями слуха.
19. Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями зрения.
20. Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
21. Психолого-педагогическое изучение детей с расстройствами аутистического спектра.
22. Клинико-психологическое изучение детей со сложными нарушениями развития.
23. Психолого-педагогическое изучение семей, воспитывающих ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Вопросы к экзамену изучены полностью. Уровень знаний в объёме, превышающем программу подготовки. Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи без недочётов. Продемонстрированы навыки и владения при решении нестандартных задач. Выполнены все задания без недочётов.
отлично	Вопросы к экзамену изучены полностью. Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки, без ошибок и недочётов. Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи без недочётов. Продемонстрированы навыки и владения при решении стандартных задач. Выполнены все задания без недочётов.
очень хорошо	Вопросы к экзамену изучены полностью. Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок. Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи, но с недочётами. Продемонстрированы базовые навыки и владения при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объёме, но с недочётами.
хорошо	Вопросы к экзамену изучены полностью, но с недочётами. Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Продемонстрированы базовые навыки и владения при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объёме, но некоторые с недочётами.
удовлетворительно	Вопросы к экзамену изучены не полностью. Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объёме. Имеется минимальный набор навыков и владений для решения стандартных задач, но они демонстрируются с недочётами.
неудовлетворительно	Вопросы к экзамену изучены плохо. Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не

Оценка	Критерии оценивания
	продемонстрированы основные умения, базовые навыки и владения.
плохо	Вопросы к экзамену не изучены, либо невозможно оценить компетенции вследствие отказа от ответа.

5.3.3 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПКД-2

Инструкция: На каждый вопрос из предложенных вариантов ответа нужно выбрать один или несколько правильных и выделить их тем или иным способом. У некоторых вопросов могут быть правильными все варианты ответа, у некоторых – несколько, а у некоторых – только один. Необходимо выделить все верные варианты ответа, чтобы задание было засчитано.

Примеры тестовых заданий

1. При использовании какого метода психологического изучения детей с нарушениями развития возможно многократное выполнение процедуры?

- а) метод наблюдения
- б) метод беседы
- в) метод опроса родителей
- г) метод экспериментального изучения ребёнка

2. Для диагностики невербального интеллекта младших школьников используют...

- а) цветовой тест Люшера
- б) кубики Косса
- в) школьный тест умственного развития
- г) тест Г. Айзенка

3. Какой из следующих методов является наиболее эффективным в оценке когнитивного развития детей?

- а) метод наблюдения
- б) тестирование
- в) анкетирование
- г) беседа

4. Какое измерение личности из перечисленных отражает индивидуальные различия в уровне тревожности и степени расслабленности?

- а) экстраверсия
- б) добросовестность
- в) нейротизм
- г) эмоциональная стабильность

5. Какой из следующих факторов не является ключевым при оценке социального развития у детей?

- а) скорость реакции
- б) готовность к общению
- в) эмоциональность
- г) культурные установки и этичность

6. Какой из следующих факторов влияет на формирование самооценки учащихся?

- а) темперамент
- б) успех в учёбе
- в) логическое мышление
- г) творческие способности

7. Какой метод диагностики направлен на выявление социально-психологического климата в коллективе?

- а) метод чернильных пятен
- б) тест Равена
- в) социометрия
- а) анкетирование по социальным вопросам

8. В методике «Ценностные ориентации» М. Рокича применяется следующая процедура сбора данных:

- а) метод ранжирования
- б) метод абсолютной оценки
- в) метод выбора
- г) метод парных сравнений

9. Тест Ч.Д. Спилберга – Ю.Л. Ханина предназначен для диагностики:

- а) самооценки
- б) уровня притязаний
- в) тревожности
- г) темперамента

10. Методика Дембо-Рубинштейна исследует позволяет оценить..

- а) характер личности
- б) самооценку личности
- в) мотивацию личности
- г) интеллект личности

5.3.4 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПКД-8

Инструкция: На каждый вопрос из предложенных вариантов ответа нужно выбрать один или несколько правильных и выделить их тем или иным способом. У некоторых вопросов могут быть правильными все варианты ответа, у некоторых – несколько, а у некоторых – только один. Необходимо выделить все верные варианты ответа, чтобы задание было засчитано.

Примеры тестовых заданий

1. Что является целью психолого-педагогической диагностики?

- а) оценка общей активности ученика
- б) состояние образовательной среды
- в) оценка успеваемости
- г) выявление индивидуальных особенностей, возможностей и потребностей ученика

2. Какой из подходов к диагностике включает в себя сбор информации от разных источников, таких как родители, учителя и друзья?

- а) клиническая диагностика
- б) тестирование
- в) многомерная диагностика
- г) психофизиологическая диагностика

3. Какой метод психодиагностики позволяет лучше оценить индивидуальность подростка?

- а) наблюдение
- б) анкетирование
- в) интервью
- г) тестирование

4. Что представляет собой «кейс-метод» в диагностике?

- а) анализ случайного события

- б) экспертная оценка
- в) анализ конкретного случая
- г) проективная диагностика

5. Какой метод диагностики акцентирует внимание на изучении окружающей среды, условий обучения и социального контекста?

- а) проективная диагностика
- б) экологическая диагностика
- в) клиническая диагностика
- г) педагогическая диагностика

6. Какое понятие характеризует степень соответствия между результатами тестирования и реальными характеристиками человека?

- а) валидность
- б) надёжность
- в) простота
- г) эффективность

7. Шкала, классифицирующая по принципу «больше на определенное количество единиц – меньше на определенное количество единиц» - это ...

- а) шкала равных отношений
- б) порядковая шкала
- в) номинативная шкала
- г) интервальная шкала

8. Для оценки уровня овладения навыками используют

- а) тесты интеллекта

- б) тесты достижений
- в) тесты личности
- г) проективные тесты

9. В каких методиках в качестве стимула выступает слабоструктурированный материал?

- а) методики стандартизированных самоотчетов
- б) проективные техники
- в) диалогические техники
- г) объективные тесты

10. Чтобы следовать этому принципу, материалы психодиагностики кодируются, а доступ к ним регламентируется...

- а) принцип конфиденциальности
- б) принцип беспристрастности
- в) принцип благополучия испытуемого
- г) принцип осведомлённого согласия

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Студентом даны правильные ответы на все вопросы.
отлично	Студентом даны правильные ответы на 90-99% вопросов.
очень хорошо	Студентом даны правильные ответы на 80-89% вопросов.
хорошо	Студентом даны правильные ответы на 66-79% вопросов.
удовлетворительно	Студентом даны правильные ответы на 50-65% вопросов.
неудовлетворительно	Студентом даны правильные ответы на менее 50% вопросов.
плохо	Правильные ответы не даны, либо студент отказался отвечать на вопросы.

Оценка	Критерии оценивания

5.3.5 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции ПКД-2

Инструкция: В заданиях представлены объекты или ситуации для размышления и анализа. Необходимо вспомнить материал по соответствующей теме, осмыслить его, опираясь на собственный опыт и предложить решение вопроса. Задание считается выполненным, если правильно описаны соответствующие явление или ситуация, верно дана их оценка, предложены конкретные решения или рекомендации. При этом важно не допустить фактических или логических ошибок, рассматривать ситуации, приближенные к реальности, а не оторванные от жизни.

Задания

1. Изобразите схематически перечень основных показателей, определяющих готовность ребёнка к школе.
2. Предложите методики, которые можно использовать для диагностики личностной сферы дошкольника в возрасте старше 5-ти лет.
3. Опишите алгоритм диагностики межличностных отношений в классе подростков.

5.3.6 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции ПКД-8

Инструкция: В заданиях представлены объекты или ситуации для размышления и анализа. Необходимо вспомнить материал по соответствующей теме, осмыслить его, опираясь на собственный опыт и предложить решение вопроса. Задание считается выполненным, если правильно описаны соответствующие явление или ситуация, верно дана их оценка, предложены конкретные решения или рекомендации. При этом важно не допустить фактических или логических ошибок, рассматривать ситуации, приближенные к реальности, а не оторванные от жизни.

Задания

1. Предложите алгоритм проверки метода на надёжность.

2. Выделите основные принципы диагностики детей с отклонениями развития.

3. Сформулируйте основные принципы использования проективных методик.

Критерии оценивания (оценочное средство - Задания)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Задания выполнены полностью. Качество работы значительно выше среднего. Высокий уровень знаний и способность применять их на практике. Анализ выполнен качественно без фактических и логических ошибок. Выражено творческое мышление и способность мыслить нестандартно. Умения и владения на высоком уровне.
отлично	Задания выполнены полностью. Качество работы выше среднего. Высокий уровень знаний и способность применять их на практике. Анализ выполнен качественно без фактических и логических ошибок. Умения и владения на высоком уровне.
очень хорошо	Задания выполнены полностью, но с недочётами. Качество работы соответствует среднему уровню. Уровень знаний выше среднего. Выражена способность применять имеющиеся знания на практике в стандартных ситуациях. Анализ выполнен по стандартным схемам, с небольшими фактическими или логическими ошибками. Умения и владения продемонстрированы на среднем уровне.
хорошо	Задания выполнены полностью, но с небольшими ошибками. Качество работы соответствует среднему уровню. Уровень знаний средний. Выражена способность применять имеющиеся знания на практике в стандартных ситуациях. Анализ выполнен по стандартным схемам, с небольшими фактическими или логическими ошибками. Умения и владения продемонстрированы на среднем уровне.
удовлетворительно	Задания выполнены не полностью, с ошибками. Качество работы ниже среднего уровня. Уровень знаний ниже среднего. Слабо выражена способность применять имеющиеся знания на практике в стандартных ситуациях. Анализ выполнен по стандартным схемам, с фактическими или логическими ошибками. Умения и владения продемонстрированы на уровне ниже среднего.
неудовлетворительно	Задания выполнены не полностью, с грубыми ошибками. Качество работы значительно ниже среднего уровня. Уровень знаний значительно ниже среднего. Отсутствует способность применять имеющиеся знания на практике. Анализ не выполнен или выполнен с грубыми фактическими или логическими ошибками. Умения и владения не продемонстрированы.

Оценка	Критерии оценивания
плохо	Задания не выполнены, или имел место отказ от их выполнения

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Фурьева Татьяна Васильевна. Психолого-педагогическая диагностика : учебное пособие для вузов / Т. В. Фурьева. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2024. - 247 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/540075> (дата обращения: 15.08.2024). - ISBN 978-5-534-09285-1 : 1109.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=908656&idb=0>.
2. Психодиагностика : учебник и практикум для вузов / А. Н. Кошелева [и др.] ; под редакцией А. Н. Кошелевой, В. В. Хороших. - Москва : Юрайт, 2024. - 362 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/536915> (дата обращения: 15.08.2024). - ISBN 978-5-534-16909-6 : 1539.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=904321&idb=0>.
3. Психологическая и психолого-педагогическая диагностика в образовательном процессе : монография / Базалева Л. А., Воронин С. В., Дубовицкая Т. Д., Макаревская И. Г., Макаревская Ю. Э., Мазниченко М. А., Шашков А. В., Садилова О. П., Нескоромных Н. И., Григорашенко-Алиева Н. М., Морозова Н. С., Скачкова М. Е., Тинт Э. В., Федорова А. В., Щупко А. В., Яковенко М. Е., Дубовицкой Т. Д., Шашкова А. В. - Сочи : СГУ, 2023. - 152 с. - Книга из коллекции СГУ - Психология. Педагогика. - ISBN 978-5-88702-684-8., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=899450&idb=0>.
4. Самойлова М. В. Клиническая психодиагностика интеллекта у детей (школьного возраста) : практикум / Самойлова М. В. - Сургут : СурГУ, 2009. - 146 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции СурГУ - Психология. Педагогика., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=779700&idb=0>.
5. Акимов М. К. Психологическая диагностика умственного развития детей : учебное пособие / М. К. Акимов, В. Т. Козлова. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 265 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-10899-6. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=847310&idb=0>.
6. Психологическая диагностика детей дошкольного и младшего школьного возраста : учебно-методическое пособие. - Барнаул : АлтГПУ, 2015. - 155 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции АлтГПУ - Психология. Педагогика., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=745136&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Применение контент-анализа в исследованиях личности / Алмаев Н.А. - Москва : Институт психологии РАН, 2012., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=638852&idb=0>.
2. Артемьева О. А. Качественные и количественные методы исследования в психологии : учебное пособие / О. А. Артемьева. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 152 с. - (Высшее

образование). - ISBN 978-5-534-08999-8. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=839874&idb=0>.

3. Бусыгина Н. П. Качественные и количественные методы исследований в психологии : учебник / Н. П. Бусыгина. - Москва : Юрайт, 2023. - 423 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-03063-1. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=847292&idb=0>.

4. Носс И. Н. Качественные и количественные методы исследований в психологии : учебник / И. Н. Носс. - Москва : Юрайт, 2023. - 355 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-15597-6. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=840997&idb=0>.

5. Сунгурова Н. Л. Качественные и количественные методы исследования в психологии: история, методология, специфика применения : Учебно-методическое пособие / Н. Л. Сунгурова. - Москва : Российский университет дружбы народов, 2019. - 92 с. - Книга находится в премиум-версии платформы «Русский как иностранный». - ISBN 978-5-209-09162-2., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=852723&idb=0>.

6. Носс И. Н. Психодиагностика : учебник / И. Н. Носс. - 2-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 500 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-9916-6464-6. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=847844&idb=0>.

7. Яньшин П. В. Клиническая психодиагностика личности : учебное пособие / П. В. Яньшин. - 3-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 327 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-12928-1. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=843330&idb=0>.

8. Духновский С. В. Психодиагностика : учебник и практикум / С. В. Духновский. - Москва : Юрайт, 2023. - 353 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-13881-8. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=848697&idb=0>.

9. Психодиагностика. Теория и практика : учебник для вузов / М. К. Акимова [и др.]. - 4-е изд. - Москва : Юрайт, 2024. - 609 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/544906> (дата обращения: 15.08.2024). - ISBN 978-5-534-16295-0 : 2169.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=903857&idb=0>.

10. Капустин С.А. Основные методы сбора данных в психологии : учебное пособие / Капустин С.А. - Москва : Аспект-Пресс, 2012. - 158 с. - ISBN 978-5-7567-0653-6., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=772453&idb=0>.

11. Авдулова Т.П. Диагностика и развитие моральной компетентности личности младшего школьника. Психолого-педагогическая служба сопровождения ребенка : учебное пособие / Авдулова Т.П.; Гребенникова О.В. - Москва : ВЛАДОС, 2015. - 95 с. - ISBN 978-5-691-02057-5., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=808781&idb=0>.

12. Борисенко Ю. В. Психолого-педагогическая диагностика : учебное пособие / Борисенко Ю. В., Белогай К. Н., Каргина А. Е. - Кемерово : КемГУ, 2020. - 76 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции КемГУ - Психология. Педагогика. - ISBN 978-5-8353-2660-0., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=749692&idb=0>.

13. Речицкая Е. Г. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями слуха) : учебное пособие / Е. Г. Речицкая, Т. К. Гущина. - 2-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 150 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-07371-3. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=846613&idb=0>.

14. Борисенко Ю. В. Психолого-педагогическая диагностика : учебное пособие / Борисенко Ю. В.,

- Белогай К. Н., Каргина А. Е. - Кемерово : КемГУ, 2020. - 76 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции КемГУ - Психология. Педагогика. - ISBN 978-5-8353-2660-0., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=749692&idb=0>.
15. Козлова А. Ю. Психолого-педагогическая диагностика : учебно-методическое пособие / Козлова А. Ю. - Тольятти : ТГУ, 2023. - 140 с. - Книга из коллекции ТГУ - Психология. Педагогика. - ISBN 978-5-8259-1369-8., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=897584&idb=0>.
16. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для вузов / Д. И. Бойков [и др.] ; ответственный редактор Д. И. Бойков. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2024. - 211 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/543157> (дата обращения: 15.08.2024). - ISBN 978-5-534-13506-0 : 789.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=902304&idb=0>.
17. Психолого-педагогическая диагностика готовности детей к обучению в школе : метод. пособие. - Сочи : СГУ, 2020. - 34 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции СГУ - Психология. Педагогика., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=755385&idb=0>.
18. Психолого-педагогическая диагностика младших школьников / Ускова Г.А. - Москва : Академический Проект, 2020., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=663230&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Интернет-ресурсы профессиональных психологических организаций

<http://psyrus.ru/> — Российское психологическое общество
<https://www.rospsy.ru> — Федерация психологов образования России
<http://www.ipras.ru/> - Институт психологии Российской академии наук
<http://pirao.ru/> - Психологический институт Российской академии образования
<http://liros.ru/> — Международная Ассоциация профессионалов развития личности

Интернет-ресурсы профессиональных психологических изданий

<http://elibrary.ru/> — научная электронная библиотека
<http://psyjournals.ru/> — Портал психологических изданий
<https://cyberleninka.ru/> — Научная открытая электронная библиотека
<http://www.psy-gazeta.ru/> — «Психологическая газета» – профессиональное периодическое интернет-издание для психологов.
<https://rpj.ru.com/> — Российский психологический журнал
<https://psy.jes.su/> — Психологический журнал
<http://www.voppsy.ru/> — Журнал «Вопросы психологии»
<https://www.mpsu.ru/product/zhurnaly/world-of-psy/> — Журнал «Мир психологии»

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими

средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки/специальности 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование.

Автор(ы): Орлов Александр Владимирович, кандидат биологических наук.

Заведующий кафедрой: Захарова Людмила Николаевна, доктор психологических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 20.05.2024, протокол № 12.