

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования_
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал ННГУ - Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО

решением Ученого совета ННГУ

протокол № 6 от 31.05.2023 г.

Рабочая программа дисциплины

Психолого-педагогическая помощь семье в трудной жизненной ситуации

Уровень высшего образования

Бакалавриат

Направление подготовки / специальность

44.03.02 - Психолого-педагогическое образование

Направленность образовательной программы

Психология образования

Форма обучения

очная

г. Арзамас

2023 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.06 Психолого-педагогическая помощь семье в трудной жизненной ситуации относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ПКР-5: Способен осуществлять ведение учета разных типов семей, находящихся в трудных жизненных ситуациях, в том числе, в замещающих семьях, передачу сведений в распределенный банк данных регионального и муниципального уровня системы учета семей	ПКР-5.1: Знает инфраструктуру социальных учреждений в муниципальном образовании и его ресурсы, социальную систему защиты детства; принципы работы банка данных учета семей; стандарты оформления документации, деловых бумаг, запросов, в том числе, в электронном виде, правил их ПКР-5.2: Умеет вести деловое общение, общаться с разными категориями семей; составлять социальный паспорт семей с детьми; применять современные технологии работы с информацией, базы данных и иные информационные системы ПКР-5.3: Владеет способами ведения учета разных типов семей с детьми (признанных находящимися в трудных жизненных ситуациях, кризисных ситуациях, социально опасном положении, проживающих в семейном неблагополучии), служебной документации и переписки	ПКР-5.1: Знать методы и процедуры защиты детства; принципы работы банка данных учета семей; стандарты оформления документации, деловых бумаг, запросов, в том числе, в электронном виде, правил их хранения ПКР-5.2: Уметь общаться с разными категориями семей, осуществлять психолого-педагогический анализ семейной ситуации, разрабатывать и реализовывать программы; составлять социально-психологическую характеристику и социальный паспорт семей с детьми; применять современные технологии работы с информацией, использование баз данных и иных информационных системы ПКР-5.3: Владеть способами определения возможности активизации психолого-педагогического потенциала семей и проведения психолого-педагогической и	Проект Реферат Сообщение на практических занятиях Тест	Экзамен: Контрольные вопросы

		психологической реабилитации детей и семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации		
ПКР-6: Способен осуществлять проведение диагностики отклонений в функционировании выявленных семей, оценивание рисков и последствий, определение возможности активизации потенциала семей и проведения социально-психологической реабилитации	ПКР-6.1: Знает методы диагностики, оценивания их рисков и последствий для развития детей; способы активизации личностных ресурсов и ресурсов социального окружения семей с детьми ПКР-6.2: Умеет разрабатывать и проводить программы профилактики нарушений семейного воспитания и девиантного поведения детей, беспризорности и безнадзорности на основе диагностических данных ПКР-6.3: Владеет навыками диагностики и оценки рисков и последствий отклонений в функционировании семей для развития детей и разработки программ оказания помощи семьям с детьми	ПКР-6.1: Знать методы психолого-педагогической диагностики личности семей и анализа социально-бытовой среды семьи ПКР-6.2: Уметь разрабатывать и реализовывать программы профилактики нарушений воспитания детей в семьях, оказавшихся в трудной жизненной ситуации ПКР-6.3: Владеть способами определения возможности активизации потенциала семей и проведения социально-психологической реабилитации семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации	Проект Реферат Сообщение на практических занятиях Тест	Экзамен: Контрольные вопросы

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная
Общая трудоемкость, з.е.	5
Часов по учебному плану	180
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	14
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	28
- КСР	2
самостоятельная работа	100
Промежуточная аттестация	36 экзамен

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы	Всего	
	0 ф 0	0 ф 0	0 ф 0	0 ф 0	0 ф 0
Тема 1. Понятие «трудная жизненная ситуация»: сущность и исторический аспект.	18	2	4	6	12
Тема 2. Классификация трудных жизненных ситуаций детей и семей с детьми.	18	2	4	6	12
Тема 3. Сопровождение семьи в трудной жизненной ситуации как вид педагогической деятельности. Задачи и направления психолого-педагогической помощи и поддержки.	14	2	0	2	12
Тема 4. Нормативно-правовая база психолого-педагогической помощи семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации.	14	0	2	2	12
Тема 5. Психолого-педагогическая поддержка как направление государственной социальной политики: межведомственное взаимодействие учреждений социального обслуживания, органов опеки и попечительства, учреждений системы образования.	18	2	4	6	12
Тема 6. Оценка трудной жизненной ситуации: диагностика и анализ социально-бытовой среды семьи.	18	2	4	6	12
Тема 7. Формы, методы и технологии психолого-педагогической деятельности с семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации.	22	2	6	8	14
Тема 8. Разработка программ психолого-педагогической помощи семье, в трудной жизненной ситуации.	20	2	4	6	14
Аттестация	36				
КСР	2			2	
Итого	180	14	28	44	100

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

- электронный курс "Социально-педагогическая помощь детям в трудной жизненной ситуации" (<https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=8048>).

Иные учебно-методические материалы: Учебно-методические документы, регламентирующие самостоятельную работу, адреса доступа к документам:
<https://arz.unn.ru/sveden/document/>
https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Проект) для оценки сформированности компетенции ПКР-5

1. Проект программы профилактики семейного неблагополучия.
2. Проект программы оказания социально-педагогической помощи малообеспеченным семьям.
3. Проект программы оказания социально-педагогической помощи неполным семьям.
4. Проект программы оказания социально-педагогической помощи семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации.

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Проект) для оценки сформированности компетенции ПКР-6

1. Проект программы оказания социально-педагогической помощи семьям, находящимся в социально-опасном положении.
2. Проект программы оказания социально-педагогической помощи неблагополучным семьям.
3. Проект программы оказания социально-педагогической помощи педагогически несостоятельным родителям.

Критерии оценивания (оценочное средство - Проект)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	- актуальность, востребованность и социальная значимость проекта убедительно доказаны; - проблемы, на решение которых направлен проект, актуальны и востребованы для обозначенной географии и целевой аудитории проекта, детально раскрыты; - есть аргументированное и подкрепленное конкретными количественными и качественными показателями, данными социологических опросов и исследований, публикациями в местных СМИ, фотографиями описание критерия; - организовано взаимодействие с территориями (органами муниципальной и региональной власти), обозначенными в проекте, в случае если реализация проекта затрагивает их области компетенции); - проблематика указана с опорой на действующие нормативно-правовые акты заявленной для реализации проекта территории.
хорошо	- актуальность, востребованность и социальная значимость проекта в целом доказаны, однако имеются несущественные замечания от эксперта; - проблемы, на решение которых направлен проект, относятся к разряду актуальных и востребованных для обозначенной географии и целевой аудитории проекта, но описаны общими фразами, без ссылок на конкретные факты, либо этих фактов и показателей недостаточно для подтверждения актуальности проблемы для заявленной целевой группы и (или) территории реализации проекта; - проблематика указана с опорой на действующие нормативно-правовые акты без привязки к заявленной для реализации проекта территории.
удовлетворительно	- актуальность, востребованность и социальная значимость проекта доказаны недостаточно убедительно; - проблема не имеет острой значимости для целевой группы и (или) территории реализации проекта; - в проекте недостаточно аргументирована и без конкретных показателей описана

Оценка	Критерии оценивания
	проблема, на решение которой направлен проект, либо не подтверждено взаимодействие с территорией, обозначенными в проекте.
неудовлетворительно	- актуальность, востребованность и социальная значимость проекта не доказаны; - проблема, которой посвящен проект, не относится к разряду востребованных обществом, либо ее значимость слабо обоснована автором/командой; - большая часть мероприятий проекта не связана с выбранным направлением.

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ПКР-5

1. Методология классификации трудных жизненных ситуаций.
2. Сравнительный анализ взглядов современных студентов и старшего поколения на содержание и преодоление трудных жизненных ситуаций.
3. Творческая парадигма процесса совладания с трудными жизненными ситуациями
4. Технологический подход в социально-педагогической реабилитации семей, попавших в трудную жизненную ситуацию
5. Организация деятельности служб телефона доверия в России.

5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ПКР-6

1. Социально-педагогическая помощь детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации: Опыт США.
2. Психокоррекционная работа по оказанию психологической помощи детям, подвергшимся насилию.
3. Законодательные акты и деятельность социальных служб в отношении насилия над детьми.
4. Механизмы психологической защиты детей, находящихся в различных трудных жизненных ситуациях.
5. Особенности организации проектной деятельности в рамках социально-психологической помощи семьям в трудной жизненной ситуации.

Критерии оценивания (оценочное средство - Реферат)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	реферативная работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и магистрантов (при докладе)
хорошо	реферативная работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и магистрантов (при докладе), но

Оценка	Критерии оценивания
	при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации.
удовлетворительно	реферативная работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ.
неудовлетворительно	реферативная работа отсутствует или не раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент не может ответить на дополнительные вопросы.

5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Сообщение на практических занятиях) для оценки сформированности компетенции ПКР-5

1. Подходы к классификации трудных жизненных ситуаций.
2. Нормативно-правовая база защиты прав семей и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.
3. Характеристики социокультурных факторов трудной жизненной ситуации: беспризорность, безнадзорность и социальное сиротство.
4. Направления и формы социально-педагогической и психолого-педагогической деятельности.
5. Сущность психолого-педагогической поддержки семей.
6. Дисфункциональные семьи: социально-педагогическая характеристика.
7. Оценка и диагностика случаев насилия в семье в отношении ребенка. Психолого-педагогические диагностики выявления жестокого обращения и случаев насилия в семье
8. Методы и технологии поддержки членов семьи в контексте социально-педагогической и психологической помощи семьям в трудной жизненной ситуации.
9. Зарубежный опыт развития образовательной деятельности учреждений социальной сферы.
10. Методы активного социально-психологического обучения в контексте активизации личностных ресурсов членов семей, оказавшихся в трудных жизненных ситуациях.

5.1.6 Типовые задания (оценочное средство - Сообщение на практических занятиях) для оценки сформированности компетенции ПКР-6

1. Охарактеризуйте личностную готовность специалиста к работе с пострадавшим от насилия клиентом.
2. Проанализируйте опыт применения телесных наказаний.

3. Приведите пример, отражающий проблему формирования социальной и юридической ответственности родителей неблагополучных семей.
4. Перечислите психолого-педагогические технологии, которые можно использовать в процессе работы с ребенком, перенесшим насилие в семье.
5. Раскройте социокультурные факторы безнадзорности.

Критерии оценивания (оценочное средство - Сообщение на практических занятиях)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	ставится за глубокие и прочные знания всех теоретических вопросов занятия; за последовательное, грамотное, эмоциональное и полное изложение материала темы; за свободное применение знаний на практике
хорошо	за прочные знания всех теоретических вопросов занятия; за грамотное и существенное, с допущением некоторых неточностей, изложение материала темы; за достаточно свободное и самостоятельное применение теоретических знаний на практике
удовлетворительно	за знание основного материала темы; за упрощенное, с незначительными ошибками, его изложение; за умение с помощью преподавателя применять полученные знания на практике
неудовлетворительно	за отказ отвечать, за незнание значительной части материала темы; за существенные ошибки в его изложении; не ответ на поставленные основные и дополнительные вопросы, за незнание определений и терминологии, за неумение выполнять практические работы

5.1.7 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПКР-5

1. К понятию «дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации» относятся:

- А) оставшиеся без попечения родителей;
- Б) инвалиды;
- В) жертвы насилия;
- Г) отстающие в учебе.

2. К понятию «дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации» относятся:

- А) оказавшиеся в экстремальных условия;
- Б) имеющие недостатки в психическом или физическом развитии;
- В) жертвы вооруженных конфликтов;

Г) имеющие задолженности по учебе.

3. к понятию «дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации» относятся:

А) отбывающие наказание в виде лишения свободы ;

Б) проживающие в малоимущих семьях;

В) с отклонениями в поведении;

Г) с отклонениями в здоровье.

4.Цель социальной и психолого-педагогической реабилитации семьи:

а) содействие человеку в трудной жизненной ситуации;

б) поиск адекватных способов воздействия на человека;

в) продуктивная социализация личности в изменившихся условиях.

5. Процесс и результат психолого-педагогической помощи семье, находящейся в трудной жизненной ситуации:

а) обособление;

б) адаптация;

в) автономия.

Г) решение существующих проблем

6. К какому виду дезадаптации относится трудная жизненная ситуация:

а) профессиональная дезадаптация;

б) психологическая дезадаптация;

в) физическая дезадаптация;

г) экономическая дезадаптация;

д) социально – бытовая;

е) ситуационно – ролевая дезадаптация;

7. Трудная жизненная ситуация...

а) вызвана отклонениями в психическом развитии ребенка;

б) связана с половозрастными и индивидуально – психологическими особенностями, которые проявляются в определенной нестандартности поведения ребенка в ситуациях социального взаимодействия;

в) проявляется в нарушении норм морали и права, в асоциальных формах поведения и деформации системы внутренней регуляции, референтных и ценностных ориентаций, социальных установок.

8. Объектом психолого-педагогической помощи семье являются:

а) ребенок и семья в трудной жизненной ситуации;

б) экзистенциальные ценности и их преломления на ребенке в жизненных ситуациях;

в) организм и психика ребенка.

9. Выделите из перечисленного списка критерии решения трудной жизненной ситуации:

а) низкий уровень тревожности;

б) мобилизация новых ресурсов, внешних и внутренних источников помощи;

в) степень интеграции личности с микро – и макросредой;

г) эмоциональное самочувствие;

д) способность контролировать события;

е) степень реализации внутриличностного потенциала.

5.1.8 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПКР-6

1. Ситуация, когда невозможно реализовать свои стремления, мотивы, цели и ценности – все то, что может быть вызвано внутренними необходимостями это...

а) проблемная ситуация;

б) критическая ситуация;

в) трудная жизненная ситуация;

г) напряженная ситуация.

2. Неспецифическая реакция организма на ситуацию, которая требует большей или меньшей функциональной перестройки организма, соответствующей адаптации это...

а) фрустрация;

б) конфликт;

в) стресс;

г) кризис.

3. К какой группе копинг – стратегий относится активная поведенческая стратегия, когда семья и ее члены стараются использовать все свои личностные ресурсы для поиска возможных способов эффективного решения трудной жизненной ситуации:

а) стратегия избегания;

б) стратегия поиска социальной поддержки;

в) стратегия разрешения проблем.

4. Трудная жизненная ситуация, характеризующая состояние нервно – психического напряжения, нарушение психического здоровья это...

а) посттравматический стресс;

б) психологическая травма.

5. К какому виду технологических воздействий относится интервенция, направленная на обучение здоровому образу жизни, формирование стрессоустойчивой личности, способной эффективно преодолевать жизненные трудности, снимать эмоциональное напряжение без употребления психоактивных веществ:

а) индикативная или селективная интервенция;

б) универсальная или предупредительная интервенция;

в) модификационная интервенция.

6. Какие барьеры не позволяют личности адекватно осмыслить трудную жизненную ситуацию:

а) поведенческие;

б) эмоциональные;

в) когнитивные.

7. Теории воспитания, используемые в работе с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации:

а) А. Мудрик

б) Л.С. Макаренко

в) Я. Корчак

г) М. Монтессори

д) В.П. Кащенко

8. Основные технологии психолого-педагогической помощи семье, находящейся в трудной жизненной ситуации:

- А) индивидуально и системное сопровождение
- Б) полного усвоения
- В) модульного обучения
- Г) проектного обучения
- Д) психолого-педагогического консультирования

9. Основные принципы социальной реабилитации

- А) Позитивное отношение к ребенку, вера в его силы, реальные и потенциальные возможности в преодолении трудностей как основа сопровождения
- Б) отыскать цели, отыскать средства достижения этих целей, отыскать правила пользования этими средствами
- В) искусное распределение времени ребенка и предметов его окружающих

10. Трудная жизненная ситуация определяется факторами:

- А) Болезнь ребенка
- Б) Смерть близких
- В) Пропуски школы
- Г) Совокупностью факторов, преломленных в сознании ребенка

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	80 – 100 % правильных ответов
хорошо	60 – 79 % правильных ответов
удовлетворительно	40 – 59% правильных ответов
неудовлетворительно	менее 40% правильных ответов

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
<u>Знания</u>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
<u>Умения</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
<u>Навыки</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации

5.3.1 Типовые задания, выносимые на промежуточную аттестацию:

Оценочное средство - Контрольные вопросы

Экзамен

Критерии оценивания (Контрольные вопросы - Экзамен)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	оценивается ответ, который показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа.
хорошо	оценивается ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.
удовлетворительно	оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа.
неудовлетворительно	оценивается ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа.

Типовые задания (Контрольные вопросы - Экзамен) для оценки сформированности компетенции ПКР-5 (Способен осуществлять ведение учета разных типов семей, находящихся в трудных жизненных ситуациях, в том числе, в замещающих семьях, передачу сведений в распределенный банк данных регионального и муниципального уровня системы учета семей)

1. Понятие «трудная жизненная ситуация»: сущность и подходы к классификации.
2. Исторический контекст социально-педагогической помощи детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации в России.
3. Социально-педагогическая поддержка семей оказавшихся в трудной жизненной ситуации: опыт зарубежных стран.
4. Сущность и формы социально-педагогической деятельности.

5. Нормативно-правовая база социально-педагогической помощи семьям и детям, находящимся в трудной жизненной ситуации.
6. Задачи и направления психолого-педагогической помощи и поддержки.
7. Социальное партнёрство и межведомственное взаимодействие учреждений социального обслуживания, органов опеки и попечительства и учреждений системы образования.
8. Диагностика семейных отношений и уровня родительской компетентности.
9. Методы исследования социальной адаптации, межличностных и внутригрупповых отношений.
10. Диагностика личности клиента, оказавшегося в трудной жизненной ситуации.
11. Диагностика склонности к девиантному, делинквентному, суицидальному и аддиктивному поведению ребенка.
12. Анализ бытовой среды семьи и социальной ситуации развития ребёнка, находящегося в трудной жизненной ситуации.
13. Организация детско-юношеского и молодежного отдыха и оздоровления как форма социально-педагогической помощи.
14. Направления психолого-педагогической помощи детям с инвалидностью.
15. Социально-психологические особенности развития несовершеннолетних с типами девиаций «бродяжничество и попрошайничество»
16. Психолого-педагогическая профилактика и пути преодоления социального сиротства, безнадзорности и беспризорности.
17. Психологическая и социально-педагогическая поддержка в контексте паллиативной помощи.
18. Поддержка семей, имеющих лиц подвергшихся дискриминации в связи с социально значимым заболеванием, требующим длительного комплексного лечения: ВИЧ-инфекция, гепатит, туберкулез и другие.

Типовые задания (Контрольные вопросы - Экзамен) для оценки сформированности компетенции ПКР-6 (Способен осуществлять проведение диагностики отклонений в функционировании выявленных семей, оценивание рисков и последствий, определение возможности активизации потенциала семей и проведения социально-психологической реабилитации)

1. Конфликт ребёнка из семьи находящейся в трудной жизненной ситуации с несовершеннолетними, препятствующий нормальному течению социализации и продуктивной социальной адаптации. Технологии профилактики буллинга и троллинга.
2. Конфликт или насилие со стороны педагога или иного должностного лица, препятствующий нормальному течению социализации и продуктивной социальной адаптации ребёнка.
3. Проблема аддиктивного поведения детей, родителей и опекунов в России.

4. Социально-педагогическая и психолого-педагогическая помощь малоимущим семьям.
5. Семейное неблагополучие, связанное с конфликтными отношениями между родителями.
6. Понятия «насилие», «домашнее насилие», «эмоциональное насилие», «телесные наказания», «физические наказание».
7. Телесные наказания детей и насилие в семье.
8. Особенности работы педагога-психолога с детьми, перенесшими насилие в семье.
9. Информационно-просветительская работа по формированию в обществе нетерпимого отношения к жестокому обращению в отношении детей.
10. Проблема семейной социализации у сирот.
11. Социокультурные факторы несовершеннолетнего материнства. Задачи психолого-педагогической работы.
12. Психолого-педагогическое консультирование семьи в трудных жизненных ситуациях.
13. Алгоритм и особенности проектирования программы социально-педагогической помощи ребёнку в трудной жизненной ситуации.
14. Изучение психологического запроса, в ходе консультирования семьи, находящейся в трудной жизненной ситуации.
15. Особенности разработки содержания программ, форм и методов организации деятельности в рамках психолого-педагогической помощи семье.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Змановская Елена Валерьевна. Психология семьи. Основы супружеского консультирования и семейной психотерапии : Учебное пособие / Восточно-Европейский Институт психоанализа; Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2021. - 378 с. - Профессиональное образование. - ISBN 978-5-16-011851-2. - ISBN 978-5-16-104314-1., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=738839&idb=0>.
2. Соловьева Е. А. Психология семьи и семейное воспитание / Соловьева Е. А. - Москва : Юрайт, 2022. - 255 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/492383> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-01631-4 : 669.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=789242&idb=0>.
3. Прохорова О. Г. Основы психологии семьи и семейного консультирования / Прохорова О. Г. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 234 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/492155> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-08301-9 : 619.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=786787&idb=0>.

4. Ткачева Виктория Валентиновна. Технологии психологической помощи семьям детей с ограниченными возможностями здоровья : Учебник / Московский педагогический государственный университет. - 2. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2021. - 281 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-16-012286-1. - ISBN 978-5-16-105175-7., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=770477&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Федулова А. Б. Семейведение и социальная работа с семьей / Федулова А. Б. - Архангельск : САФУ, 2018. - 231 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции САФУ - Социально-гуманитарные науки. - ISBN 978-5-00122-583-6., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=749136&idb=0>.
2. Юнусова А. Н. Правоведение с основами семейного права и прав инвалидов / Юнусова А. Н. - Симферополь : КИПУ, 2021. - 136 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции КИПУ - Право. Юридические науки. - ISBN 978-5-6046781-4-5., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=779834&idb=0>.
3. Правоведение с основами семейного права и прав инвалидов: учебник для учреждений высшего профессионального образования / Евтушенко И.В., Надвикова В.В., Шкатулла В.И. - Москва : Прометей, 2017., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=653747&idb=0>.
4. Холостова Евдокия Ивановна. Энциклопедия социальных практик поддержки семьи и детства в Российской Федерации : Справочная литература / Институт дополнительного профессионального образования работников социальной сферы; Институт дополнительного профессионального образования работников социальной сферы. - 4-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2018. - 752 с. - ВО - Магистратура. - ISBN 978-5-394-02958-5., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=595665&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы
Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа e-Library.ru: национальная информационно-аналитическая система

адрес доступа: http://elibrary.ru/project_risc.asp

ГАРАНТ. Информационно-правовой портал [Электронный ресурс].– Адрес доступа:

<http://www.garant.ru>

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение «КонсультантПлюс»;

программное обеспечение Paint.NET;

Электронные библиотечные системы и библиотеки:

Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/ebs>

Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>

Фундаментальная библиотека ННГУ. – Адрес доступа: www.lib.unn.ru/

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: <http://lib.arz.unn.ru/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование.

Автор(ы): Патрикеева Элла Геннадьевна, кандидат психологических наук, доцент.

Рецензент(ы): Калинина Татьяна Валентиновна, кандидат педагогических наук.

Заведующий кафедрой: Беганцова Ирина Серафимовна, кандидат психологических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 24.05.23, протокол № 5.