

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования_
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт филологии и журналистики
(факультет / институт / филиал)

УТВЕРЖДЕНО
решением ученого совета ННГУ
протокол от
«31» мая 2023 г. № _6_

Рабочая программа дисциплины

Основы психолингвистики
(наименование дисциплины (модуля))

Уровень высшего образования
бакалавриат
(бакалавриат / магистратура / специалитет)

Направление подготовки
45.03.01 Филология
(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленность образовательной программы
Отечественная филология
(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Квалификация (степень)
бакалавр
(бакалавр / магистр / специалист)

Форма обучения
очная,
(очная / очно-заочная / заочная)

Нижегород

2023

1. Место и цели дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Данная учебная дисциплина входит в раздел «Б.1.Профессиональный цикл. Вариативная часть. Дисциплины по выбору» ФГОС по направлению подготовки 45.03.01 «Отечественная филология».

Целями освоения дисциплины являются:

Цель курса - дать представление о психолингвистике как об одной из актуальных наук о человеке как носителе языка и его пользователе, об основных положениях ее теории и прикладных направлениях, методиках исследования языкового материала в психолингвистическом аспекте.

Для реализации поставленной цели в процессе преподавания дисциплины решаются следующие **задачи**:

1. определить статус психолингвистики в системе других наук о человеке как носителе языка и его пользователе;
2. представить систему устойчивых психолингвистических понятий и их терминологических номинаций;
3. познакомить с экспериментальными методиками психолингвистического анализа, дать сведения о прикладных аспектах психолингвистики;
4. обучить применению полученных знаний в процессе теоретической и практической научной деятельности.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине**	
ПК -1 Способен применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории	ПК-1.1 . Владеет знаниями в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории	Знает основные теоретические положения и этапы истории в сфере основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста Умеет оценивать и систематизировать полученные знания в	<i>Контрольная работа, собеседование, творческое задание</i>

коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности;	коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности;	области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста Владеет навыками анализа и синтеза полученных сведений в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста	
ПКД-2 Способен проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой самостоятельных аргументированных умозаключений и выводов;	ПКД - 2.1 Имеет представление об исследовательских методиках в области филологического знания; ПКД- 2.3 Умеет формулировать самостоятельные аргументированные умозаключения и выводы	Знает базовые исследовательские методики в области филологического знания; Умеет выбирать при поддержке научного руководителя необходимые исследовательские методики работы с собственным научным материалом Владеет практическими навыками использования исследовательских методик в области филологии; Знает основные методы анализа и интерпретации теоретического и фактического материала при проведении локального исследования в конкретной узкой области филологического знания; Умеет критически анализировать и обобщать теоретический и фактический материал научного исследования; формулировать самостоятельные аргументированные умозаключения и выводы в	<i>Контрольная работа, собеседование, творческое задание</i>

		<p>рамках локального исследования в конкретной узкой области филологического знания; Владеет навыками анализа и интерпретации теоретического и фактического материала в выбранной узкой области филологического знания, а также навыками формулировать, логично излагать и аргументировано доказывать самостоятельные умозаключения и выводы при проведении локального филологического исследования</p>	
--	--	--	--

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	заочная форма обучения
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ	2 ЗЕТ	2 ЗЕТ
Часов по учебному плану	72	72	72
в том числе			
аудиторные занятия (контактная работа):	30	28	6
- занятия лекционного типа			
- занятия семинарского типа			
самостоятельная работа	41	43	61
Промежуточная аттестация – экзамен/зачет	зачет	зачет	зачет

3.2. Содержание дисциплины

	Всего	В том числе
--	--------------	--------------------

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины, форма промежуточной аттестации по	(часы)			Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы												Самостоятельная работа обучающегося, часы		
				из них														
	Индивидуальные Занятия			Групповые Занятия			Консультации			Всего								
Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	
1. Введение	6	6	2				2	2				2			4	4	8	
2. Язык в свете психологии	18	18	20				6	6	2				6			12	12	16
3. Порождение и восприятие речи	16	16	16				8	6	2				4			10	12	16
4. Эксперимент в психологии	18	18	18				8	8	2				8			10	10	14
5. Прикладные аспекты психологии.	14	14	16				6	6					6			5	5	7
Промежуточная аттестация																		
Зачет																		

Итого	7	7	7				3				3			4	4	6
	2	2	2				2				2			1	3	1

Текущий контроль успеваемости проходит в рамках занятий семинарского и практического типа. Итоговый контроль осуществляется на зачете.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Внеаудиторная самостоятельная работа студента ориентирована на подготовку к практическим занятиям в виде выполнения конкретных заданий, поиска информации по предложенным вопросам для обсуждения на практических занятиях.

Самостоятельная работа студентов направлена на углубленное изучение отдельных тем курса: история вопроса, новые подходы к решению проблемы взаимоотношений языка и мышления; система базовых понятий и терминов психолингвистики; основные методы и методики психолингвистического анализа, прикладные аспекты психолингвистики.

Такой подход мотивирует студентов к повышению самообразования и накоплению знаний для дальнейшей успешной профессиональной деятельности.

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведены в п. 5.2.

5. Вид оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), включающий:

5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

Уровень сформированности и компетенций (индикатора достижения)	Шкала оценивания сформированности компетенций	
	Не зачтено	зачтено

ия компетен		
<u>Знания</u>	<p>Отсутствие знаний теоретического материала.</p> <p>Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа</p>	<p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок</p> <p>Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.</p>
<u>Умения</u>	<p>Отсутствие минимальных умений .</p> <p>Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа</p>	<p>Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.</p> <p>Продemonстрированы все основные умения,. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов</p>
<u>Навыки</u>	<p>Отсутствие владения материалом.</p> <p>Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа</p>	<p>Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами</p> <p>Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач</p>

Шкала оценки при промежуточной аттестации

Оценка	Уровень подготовки
---------------	---------------------------

зачтено	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «зачтено»
не зачтено	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «не зачтено»

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения.

5.2.1 Контрольные вопросы

Вопрос	Код компетенции (согласно РПД)
1. Психолингвистика в системе наук антропоцентрической парадигмы.	ПК-1
2. Объект и предмет психолингвистики.	ПК -1
3. Психика, сознание, мышление, их соотношение.	ПК-1 ПК-1.1
4. Современные трактовки языкового сознания.	ПК-1 ПКД-2.3
5. Язык как предмет психолингвистического исследования.	ПК-1
6. Предпосылки для возникновения психолингвистики в работах отечественных ученых	ПК-1
7. Речевая деятельность как один из видов деятельности.	ПК-1
8. Теории внутренней речи в концепциях Л.С. Выготского и Н.И. Жинкина.	ПК-1 ПКД-2.3
9. Вклад Л. С. Выготского в развитие психолингвистики.	ПК-1 ПКД-2.3
10.. Модель порождения речевого высказывания А.Н. Леонтьева.	ПК-1
11. Модели восприятия и понимания речи.	ПК-1

12. Текст как объект психолингвистики.	ПК-1
13. Экспериментальные методы психолингвистических исследований.	ПК-1 ПК-1.1 ПКД-2.1 ПКД-2.3
14.. Прикладная психолингвистика.	ПК-1

5.2.2. Типовые задания для оценки сформированности компетенции ПК-1 ПКД-2

Типовое задание по разделу 2 «Язык в свете психолингвистики».

Внеаудиторная письменная практическая работа «Фоносемантический анализ текста»

Практические работы выполняются с целью знакомства с методами и методиками психолингвистического анализа и отработки студентами умений использовать их на практике. Важной задачей является развитие у студентов умения интерпретировать полученные данные в рамках той проблемы, для решения которой были созданы метод и методика.

Типовое задание по разделу 3. «Порождение и восприятие речи».

Написать реферат по предложенным темам:

- 1. Внутренняя речь как инструмент мышления.**
- 2. Производство речи: модель Л.С. Выготского.**

Подготовка реферата

Реферат является одной из важных составляющих учебного процесса и выполняется студентом самостоятельно в соответствии с учебным планом.

Выполнение реферата по дисциплине «Психолингвистика и основы НЛП» должно способствовать углубленному усвоению студентом лекционного курса и приобретению практических навыков в области решения профессиональных задач.

Студенту предоставляется право выбора темы реферата из числа указанных в списке.

Структура реферата должна включать в себя главы (в основном три) с их разбивкой на параграфы (подразделы). Все части реферата должны быть изложены в строгой логической последовательности и взаимосвязи.

Содержание работы можно иллюстрировать схемами, таблицами, диаграммами, графиками, рисунками и т.п. Графическому материалу по

тексту необходимо давать пояснение.

Объем работы составляет 10-15 страниц (14 шрифт, 1,5 интервал, Times New Roman)

При оценке учитывается содержание работы, ее актуальность, степень самостоятельности, правильность выводов и предложений, качество используемого практического материала, а также уровень грамотности и владение терминологией (общей и специальной). Одновременно отмечаются ее положительные стороны и недостатки, а в случае необходимости указываются вопросы, подлежащие доработке.

Процедура защиты реферата

Реферат оценивается по системе «зачтено/не зачтено».

Типовое задание по разделу 4. «Эксперимент в психолингвистике»

Внеаудиторная письменная практическая работа «Ассоциативный эксперимент как инструмент психолингвистического исследования»

Проведение цепочечного ассоциативного эксперимента на основе слов-стимулов, обозначающих актуальные концепты современного общественного сознания (например, политика, власть, социальная справедливость, патриотизм и т.д.)

Типовое задание по разделу 5. «Прикладные аспекты психолингвистики».

Доклад на одну из предложенных тем:

- 1. Психолингвистика речевого воздействия.**
- 2. Психолингвистические проблемы преподавания и освоения иностранных языков**

Типовые тестовые вопросы

Множественный выбор

Выберите несколько ответов из предложенных вариантов.

Основополагающими особенностями современной психолингвистики являются

- а) учет фактора человека
- б) учет национальной психологии
- в) учет работы всего организма человека
- г) учет фактора ситуации
- д) проведение эксперимента

Выберите несколько ответов из предложенных вариантов.

В современной психолингвистике используются следующие методики экспериментального исследования:

- а) социологические эксперименты и обработка их результатов с помощью аппарата математической статистики
- б) методика семантического дифференциала
- в) трансформационная методика
- г) кластер-анализ
- д) дистрибутивная методика
- е) методика непосредственно составляющих
- ж) ассоциативный эксперимент

Открытый вопрос

Вставьте пропущенное слово

Суть теории лингвистической относительности Э.Сэпира и Б.Уорфа заключается в том, что структура языка определяет способ познания и структуру _____

Назовите термин, обозначающий тип ассоциативной связи, которая реализуется в выделенных словосочетаниях:

Лениво и тяжело плывут облака
ждали,

По **синему зною** небес.

Дорога моя тяжела, далека,
женской шали,

В недвижимом томлении лес. (А. Блок)
Блок)

Ушла, но гиацинты

И день не разбудил окна,

И в мягких складках

Цвела ночная тишина. (А.

На соответствие

Установите соответствие между термином и определением:

термин	определение
1. Концепт	А. Совокупность значений, передаваемых языковыми знаками данного языка
2. Универсальный предметный код	Б. Психические механизмы речи, обеспечивающие речевую, деятельность человека, совокупность знаний человека о своем языке
3. Концептосфера	В. Глобальная мыслительная единица, представляющая собой квант структурированного знания
4. Семантическое пространство языка	Г. Образ, который выступает как конкретное чувственное содержание концепта, средство кодирования концепта
5. Языковое сознание	Д. Упорядоченная совокупность концептов народа

Полный перечень тестовых вопросов представлен в ФОС.

5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания.

Положение «О проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ННГУ», утвержденное приказом ректора ННГУ от 13.02.2014 г. №55-ОД,

1. Положение о фонде оценочных средств, утвержденное приказом ректора ННГУ от 10.06.2015 №247-ОД.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература:

1. В. П. Белянин. Психоллингвистика. - 2-е изд. - М.: Флинта: Московский психолого-социальный институт, 2004.
2. Горелов, И. Н., Седов К. Ф.. Основы психоллингвистики: учеб. пособие. – М.: Лабиринт, 1998. – 256 с.
3. Залевская, А. А. – Введение в психоллингвистику: учебник для вузов. – М., 1999. – 382 с.
4. Леонтьев, А. А. Основы психоллингвистики: учеб. для вузов. – М.: Смысл, 1999.- 287 с.

б) дополнительная литература

1. Воронин С.В. Основы фоносемантики. М.: Ленанд, 2006. – 248с.
2. Выготский, Л. С. Мышление и речь. – М.: Лабиринт, 1999. – 352 с.
3. Жинкин, И. Н. – Речь как проводник информации. – М.: Наука 1982. – 159 с.
4. Журавлев А. П. Звук и смысл. М.: Просвещение, 1991. – 160 с.
5. Караулов, Ю. Н. Русский язык и языковая личность. – М., 1987.
6. Краткий словарь когнитивных терминов / С. Кубрякова [и др.]. - М., 1996.
7. Попова З. Д., Стернин И. А. Когнитивная лингвистика / З.Д. Попова, И.А. Стернин – М. : АСТ: Восток – Запад, 2007
8. Русский ассоциативный словарь // электронный ресурс. Режим доступа: <http://www.tesaurus.ru/dict/dict.php>
9. Сахарный, Л. С. Введение в психоллингвистику. -Л., 1989.
10. Сидорова Л.Н. Методология лингвистически исследований: психоллингвистическое экспериментирование. М.: Спутник+, 2009. – 232 с.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. <http://www.znaniy.com/>
2. www.philology.ru
3. <http://iling-ran.ru/>.
4. www.jazykoznanie.ru
5. www.vaal.ru
6. www.psyline.ru

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ (утв. Ученым советом ННГУ, протокол №5 от 31.03.2021 г.), с учетом рекомендаций примерной основной образовательной программы по направлению подготовки 45.03.01. Филология.

Автор(ы) к. филол.н., доцент Горшкова Т.М.

Заведующий кафедрой к.филол.н., доцент Ручина
Л.И. _____