

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования_
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал ННГУ - Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Ученого совета ННГУ

протокол № 1 от 16.01.2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Методика обучения литературе с практикой читательской деятельности

Уровень высшего образования

Бакалавриат

Направление подготовки / специальность

44.03.01 - Педагогическое образование

Направленность образовательной программы

Начальное образование

Форма обучения

очно-заочная

г. Арзамас

2024 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.07.07 Методика обучения литературе с практикой читательской деятельности относится к обязательной части образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК-1.1: Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода для решения поставленных задач. ИУК-1.2: Умеет приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; осуществлять поиск информации по научным проблемам, относящимся к профессиональной области. ИУК-1.3: Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников для решения поставленных задач.	ИУК-1.1: Знать принципы сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода для решения задач, относящихся к методике обучения литературному чтению младших школьников. ИУК-1.2: Уметь осуществлять поиск информации по проблемам, относящимся к методике обучения литературному чтению младших школьников, проводить ее критический анализ и синтез, самостоятельно приобретать новые знания. ИУК-1.3: Владеть навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников для решения задач, относящихся к методике обучения литературному чтению младших школьников.	Индивидуальное устное собеседование Контрольная работа	Экзамен: Задания Контрольные вопросы Зачёт: Контрольные вопросы
УК-2: Способен	ИУК-2.1: Знает	ИУК-2.1:	Задания	

<p>определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологию принятия управленческих решений; экономические основы профессиональной деятельности.</p> <p>ИУК-2.2: Умеет разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работы, выбирать оптимальные способы решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>ИУК-2.3: Владеет методикой организации проектной деятельности.</p>	<p>Знать необходимые для осуществления профессиональной деятельности учителя начальных классов правовые нормы и методологию принятия управленческих решений.</p> <p>ИУК-2.2: Уметь разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работы, выбирать оптимальные способы решения поставленных задач, относящихся к методике обучения литературному чтению младших школьников, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>ИУК-2.3: Владеть технологиями организации проектной деятельности младших школьников, направленной на решение задач начального курса литературного чтения.</p>	<p>Проект</p>	<p>Экзамен: Задания Контрольные вопросы</p> <p>Зачёт: Контрольные вопросы</p>
<p>ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ИОПК-6.1: Знает психолого-педагогические технологии, способствующие индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся /воспитанников с особыми образовательными потребностями, особенности их использования в профессиональной деятельности.</p> <p>ИОПК-6.2: Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных</p>	<p>ИОПК-6.1: Знать психолого-педагогические технологии, способствующие индивидуализации обучения литературному чтению младших школьников, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, особенности их использования в профессиональной деятельности.</p> <p>ИОПК-6.2: Уметь реализовывать психолого-педагогические технологии в обучении литературному чтению младших школьников, необходимые для</p>	<p>Доклад-презентация Задания</p>	<p>Экзамен: Задания Контрольные вопросы</p> <p>Зачёт: Контрольные вопросы</p>

	<p>особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность.</p> <p>ИОПК-6.3: Владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.</p>	<p>индивидуализации обучения, развития, оценивать их результативность.</p> <p>ИОПК-6.3: Владеть технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ по литературному чтению для начальной школы.</p>		
<p>ПКО-1: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач, реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями обучения</p>	<p>ИПКО-1.1: Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области, современные методические направления, отечественные и зарубежные технологии обучения и воспитания.</p> <p>ИПКО-1.2: Умеет осуществлять отбор учебного содержания, методов, приемов и технологий обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения и воспитания.</p> <p>ИПКО-1.3: Владеет инструментарием профессиональной педагогической деятельности.</p>	<p>ИПКО-1.1: Знать структуру, состав и дидактические единицы начального курса литературного чтения, современные методические направления, технологии обучения, относящихся к методике обучения литературе младших школьников.</p> <p>ИПКО-1.2: Уметь осуществлять отбор методов, приемов и технологий обучения младших школьников литературе, организационных форм учебных занятий по литературному чтению, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения и воспитания.</p> <p>ИПКО-1.3: Владеть инструментарием</p>	<p>Доклад-презентация Индивидуальное устное собеседование</p>	<p>Экзамен: Задания Контрольные вопросы</p> <p>Зачёт: Контрольные вопросы</p>

		профессиональной педагогической деятельности, необходимым учителю начальных классов в процессе обучения младших школьников литературному чтению		
ПКР-3: Способен обеспечивать функционирование инклюзивной образовательной среды, реализующей развивающий и воспитательный потенциал учебного предмета / образовательной области	ИПКР-3.1: Знает основные принципы организации и структуру инклюзивной образовательной среды, обеспечивающей субъектам образовательного процесса возможности для эффективного саморазвития. ИПКР-3.2: Умеет планировать образовательный процесс и использовать разнообразные формы, методы и средства обучения для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок в рамках федеральных государственных образовательных стандартов. ИПКР-3.3: Владеет навыками проектирования образовательной деятельности для успешного развития обучающихся с разными образовательными возможностями, используя развивающий и воспитательный потенциал учебного предмета / образовательной области.	ИПКР-3.1: Знать особенности организации инклюзивной образовательной среды, реализующей развивающий и воспитательный потенциал предмета «Литературное чтение». ИПКР-3.2: Уметь планировать образовательный процесс и использовать разнообразные формы, методы и средства обучения для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ по литературному чтению для начальной школы и собственных разработок в рамках федеральных государственных образовательных стандартов. ИПКР-3.3: Владеть навыками проектирования образовательной деятельности для успешного развития младших школьников с разными образовательными возможностями, используя развивающий и воспитательный потенциал предмета «Литературное чтение».	Доклад-презентация Задания	Экзамен: Задания Контрольные вопросы Зачёт: Контрольные вопросы
ПКР-5: Способен конструировать содержание образования и	ИПКР-5.1: Знает требования ФГОС соответствующего уровня	ИПКР-5.1: Знать требования ОС ННГУ к содержанию предмета	Задания Индивидуальное устное	Экзамен: Задания

<p>реализовывать образовательный процесс в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС соответствующего уровня образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся / воспитанников</p>	<p>образования к содержанию образования в предметной области, примерные образовательные программы и учебники по преподаваемому предмету, перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса.</p> <p>ИПКР-5.2: Умеет конструировать предметное содержание обучения в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся / воспитанников; разрабатывать рабочие программы на основе примерных образовательных программ.</p> <p>ИПКР-5.3: Владеет навыками конструирования и реализации предметного содержания и его адаптации в соответствии с особенностями обучающихся / воспитанников.</p>	<p>«Литературное чтение», примерные образовательные программы и учебники по литературному чтению, перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса</p> <p>ИПКР-5.2: Уметь осуществлять отбор и анализ содержательного материала по литературному чтению и с учетом возрастных особенностей обучающихся; разрабатывать отдельные компоненты рабочей программы по литературному чтению на основе примерных образовательных программ.</p> <p>ИПКР-5.3: Владеть навыками конструирования и реализации содержания предмета «Литературное чтение» и его адаптации в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся начальной школы.</p>	<p>собеседование Контрольная работа Тест</p>	<p>Контрольные вопросы</p> <p>Зачёт: Контрольные вопросы</p>
<p>ПКР-8: Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач и организации проектной деятельности обучающихся/воспитанников в предметной области (в соответствии с профилем и (или) сферой профессиональной деятельности)</p>	<p>ИПКР-8.1: Знает методологию, теоретические основы и технологии научно-исследовательской и проектной деятельности в предметной области (в соответствии с профилем и (или) сферой профессиональной деятельности).</p> <p>ИПКР-8.2: Умеет осуществлять руководство проектной, исследовательской деятельностью обучающихся / воспитанников; организовывать конференции, выставки,</p>	<p>ИПКР-8.1: Знать методологию, теоретические основы и технологии научно-исследовательской и проектной деятельности в области методики обучения литературному чтению младших школьников.</p> <p>ИПКР-8.2: Уметь осуществлять руководство проектной, исследовательской деятельностью младших школьников по литературному чтению; организовывать конкурсы и иные мероприятия по</p>	<p>Контрольная работа Реферат</p>	<p>Экзамен: Задания Контрольные вопросы</p> <p>Зачёт: Контрольные вопросы</p>

	конкурсы и иные мероприятия в соответствующей предметной области и осуществлять подготовку обучающихся / воспитанников к участию в них. ИПКР-8.3: Владеет навыками реализации проектов различных типов.	предмету. ИПКР-8.3: Владеть навыками организации проектной деятельности младших школьников по литературному чтению.		
--	--	---	--	--

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очно-заочная
Общая трудоемкость, з.е.	5
Часов по учебному плану	180
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	20
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	32
- КСР	3
самостоятельная работа	89
Промежуточная аттестация	36 Экзамен, Зачёт

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы	Всего	
	0 3 0	0 3 0	0 3 0	0 3 0	0 3 0
Методика литературного чтения Значение и задачи уроков литературного чтения. Анализ программ литературного чтения. Современные подходы к проведению урока русского языка. Дистанционные формы организации обучения.	11	2	2	4	7
Формирование УУД на уроках литературного чтения.	11	2	2	4	7
Методика работы по формированию качеств навыка чтения.	11	2	2	4	7
Научные основы анализа художественного произведения.	11	2	2	4	7

Методика чтения и анализа произведений в начальных классах. Урок литературного чтения.	15	2	6	8	7
Развитие речи младших школьников на уроках литературного чтения.	12	2	2	4	8
Специфика работы над произведениями устного народного творчества.	11	2	2	4	7
Методика выразительного чтения Основы выразительного чтения Техника и логика речи Методика обучения младших школьников выразительному чтению произведений разных жанров (рассказа, сказки, басни, стихотворения.	11	0	4	4	7
Проблема подготовки читателя в информационную эпоху. Книга как средство формирования информационной культуры младшего школьника.	12	2	2	4	8
Анализ современных программ и книг для чтения с точки зрения формирования ребенка-читателя.	10	0	2	2	8
Система подготовки учащихся–читателей в современной начальной школе: урок работы с детской книгой на подготовительном, начальном и основном этапе, методические особенности организации работы с детской книгой.	14	2	4	6	8
Методика организации внеурочной работы с детской книгой.	12	2	2	4	8
Аттестация	36				
КСР	3			3	
Итого	180	20	32	55	89

Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1. Методика литературного чтения как наука. Значение и задачи уроков литературного чтения. Анализ программ литературного чтения. Современные подходы к проведению урока литературного чтения. Дистанционные формы организации обучения.

Методика литературного чтения как наука. Значение и задачи уроков литературного чтения. Анализ программ литературного чтения. Современные подходы к проведению урока литературного чтения. Дистанционные формы организации обучения.

Тема 2. Формирование УУД на уроках литературного чтения.

Стратегия современного литературного образования младших школьников. Общая характеристика планируемых результатов освоения учебной программы по литературному чтению. Виды учебной деятельности младших школьников на уроках литературного чтения. Задания, формирующие личностные УУД. Задания, формирующие регулятивные УУД. Задания, формирующие познавательные УУД. Задания, формирующие коммуникативные УУД. Проектирование урока литературного чтения с учетом требований формирования УУД. Оценка достижения планируемых результатов освоения ФРП по литературному чтению.

Тема 3. Методика работы по формированию качеств навыка чтения.

Общее понятие о навыке чтения. Этапы становления навыка чтения у начинающего чтеца. Современные подходы к формированию навыка чтения. Проверка навыка чтения у младших школьников.

Тема 4. Научные основы анализа художественного произведения.

Исходные литературоведческие и психологические положения, определяющие методику чтения в начальных классах.

Литературоведческие основы анализа художественного произведения

Психологические особенности восприятия художественного произведения младшими школьниками.

Методические закономерности работы с художественным текстом в начальных классах.

Тема 5. Методика чтения и анализа произведений в начальных классах. Урок литературного чтения. Основные этапы работы над художественным произведением. Первичный синтез произведения. Подготовительная работа. Первичное знакомство с содержанием произведения. Проверка первичного восприятия. Анализ художественного произведения на уроке чтения. Методика работы с художественным произведением на этапе вторичного синтеза.

Требования к современному уроку литературного чтения в начальной школе. Типология уроков литературного чтения. Структура уроков литературного чтения различных типов. Организационно-методические формы работы над произведением литературы в современной начальной школе.

Тема 6. Развитие речи младших школьников на уроках литературного чтения.

Понятие развития речи учащихся начальной школы. Требования к речи младших школьников. Развитие речи учащихся на уроках литературного чтения. Виды работ по развитию речи учащихся. Словарная работа на уроках литературного чтения в начальной школе, ее задачи и основные направления. Методика организации словарной работы на уроках литературного чтения. Источники обогащения словаря младших школьников.

Первичное знакомство с содержанием произведения. Приемы объяснения значений новых слов.

Лексико-семантические группы слов (работа с синонимами, антонимами, многозначными словами.).

Организация работы над словом на этапе вторичного синтеза.

Уровень текста в системе развития речи учащихся начальной школы. Общее понятие о связной речи.

Задачи по развитию связной речи на уроках литературного чтения. Методика работы над связной речью на уроках литературного чтения в начальной школе.

Пересказ, его виды. Общие подходы к обучению младших школьников пересказу. Система обучения устному пересказу учащихся начальных классов. Обучение пересказу. Обучение подробному пересказу.

Обучение выборочному пересказу. Обучение краткому (сжато) пересказу. Творческие пересказы.

Приемы обучения пересказу. Деление произведения на части. План. Виды плана. Методика работы над составлением плана произведения. Содержание работы над планом прочитанного произведения по годам обучения. Речевые ошибки и пути их устранения. Методика обучения различным видам пересказа.

Тема 7. Специфика работы над произведениями устного народного творчества.

Сказка, ее особенности. Виды сказок: народные, авторские, о животных, бытовые, волшебные.

Методика работы над сказкой в начальной школе. Былина. Особенности методики работы над былиной в начальной школе. Особенности методики работы с произведениями малых жанров фольклора: поговоркам, пословицами, небылицами, песнями, загадками и пр.

Тема 8. Методика выразительного чтения. Основы выразительного чтения. Техника и логика речи.

Методика обучения младших школьников выразительному чтению произведений разных жанров (рассказа, сказки, басни, стихотворения).

Уроки внеклассного чтения в начальной школе; цели, задачи, содержание. Типы уроков внеклассного чтения на подготовительном, начальном и основном этапах развития читательской самостоятельности.

Умения работы с книгой, формируемые в начальной школе. Подготовительный этап обучения самостоятельному чтению, его общая характеристика. Требования к книгам на подготовительном этапе.

Структура урока работы с детской книгой на подготовительном этапе. Метод чтения-рассматривания.

Особенности чтения-рассматривания книги на подготовительном этапе. Начальный этап внеклассного чтения. Требования к книгам на начальном этапе. Особенности чтения-рассматривания книги на начальном этапе.

Система работы с детской книгой на начальном этапе. Специфика работы с текстом.

Принципиальные изменения в логике обучения читательской самостоятельности. Основной этап

внеклассного чтения, его общая характеристика. Требования к книгам на основном этапе. Особенности

чтения-рассматривания книги на основном этапе. Способы и приемы работы с детской художественной и научно-познавательной книгой. Подготовка учителя к занятию по внеклассному чтению. Особенности руководства внеклассным чтением учащихся.

Тема 9. Проблема подготовки читателя в информационную эпоху. Книга как средство формирования информационной культуры младшего школьника.

Проблема чтения в информационную эпоху. Формирование информационной культуры младшего школьника через книгу.

Тема 10. Анализ современных программ и книг для чтения с точки зрения формирования ребенка-читателя.

Ребенок-читатель. Анализ содержания ФРП по литературному чтению. Хрестоматии для чтения.

Тема 11. Система подготовки учащихся–читателей в современной начальной школе: урок работы с детской книгой на подготовительном, начальном и основном этапе, методические особенности организации работы с детской книгой.

Этапы литературного образования младших школьников. Урок работы с детской книгой. Методические особенности организации работы с детской книгой.

Тема 12. Методика организации внеурочной работы с детской книгой.

Виды и формы внеурочной деятельности. Методические подходы к организации внеурочной деятельности с детской книгой.

Практические занятия /лабораторные работы организуются, в том числе, в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

На проведение практических занятий / лабораторных работ в форме практической подготовки отводится: очно-заочная форма обучения - 16 ч.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

- электронный курс "Методика обучения литературе с практикой читательской деятельности" (<https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=10381>).

Иные учебно-методические материалы: 1. Жесткова Е.А. Мотивируем к творческому чтению! Современные подходы к формированию читательской компетентности младших школьников. - Арзамас: Арзамасский филиал ННГУ, 2021. Адрес доступа: <http://lib.arz.unn.ru/objects/790>

2. Жесткова Е.А. Методика обучения литературе. - Арзамас: Арзамасский филиал ННГУ, 2017. Адрес доступа: <http://lib.arz.unn.ru/objects/486>

3. Жесткова Е.А. , Абрамова Е.В. Методика обучения литературе и работы с детской книгой. - Арзамас: Арзамасский филиал ННГУ, 2010. Адрес доступа: <http://lib.arz.unn.ru/objects/324>

Учебно-методические документы, регламентирующие самостоятельную работу, адреса доступа к документам:

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Индивидуальное устное собеседование) для оценки сформированности компетенции УК-1:

1. Приемы активизации познавательного интереса учащихся на уроках литературного чтения; привести примеры.
2. Привести примеры использования иллюстративного материала на уроках литературного чтения. Включить задания разного уровня усвоения.
3. Привести примеры использования опорных схем на уроке литературного чтения. Какие преимущества достигаются при их применении?

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Индивидуальное устное собеседование) для оценки сформированности компетенции ПКО-1:

1. Требования Федеральной образовательной программы начального общего образования к обучению младших школьников литературному чтению.
2. Технология развивающего обучения как эффективное средство обучения младших школьников литературному чтению.
3. ТРИЗ как эффективное средство обучения младших школьников литературному чтению.
4. Технология дифференцированного обучения как эффективное средство обучения младших школьников литературному чтению.

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Индивидуальное устное собеседование) для оценки сформированности компетенции ПКР-5:

1. Привести примеры групповой работы на уроках литературного чтения. Обосновать необходимость использования этой формы. Какие еще формы организации учебной деятельности вам известны?
2. Дидактические игры на уроках литературного чтения. Привести пример ролевой игры, обосновать необходимость её использования.
3. Основные средства обучения на уроках литературного чтения и их краткая характеристика. Дидактические возможности средств обучения.

Критерии оценивания (оценочное средство - Индивидуальное устное собеседование)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	Студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.
хорошо	Студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет

Оценка	Критерии оценивания
	необходимыми умениями и навыками при анализе информации.
удовлетворительно	Студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении анализа информации.
неудовлетворительно	В ответе студента обнаружилось существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и / или неумение использовать полученные знания.

5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Контрольная работа) для оценки сформированности компетенции УК-1:

Контрольные вопросы:

1. Теория и методика обучения литературному чтению как наука.
2. Назовите основные задачи теории и методики обучения литературному чтению.
3. Проблемы, решаемые теорией и методикой обучения литературному чтению.

5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Контрольная работа) для оценки сформированности компетенции ПКР-5:

Контрольные вопросы:

1. На формирование каких компонентов содержания направлен объяснительно-иллюстративный метод?
2. Что такое мотив учебной деятельности? Приведите примеры.
3. Сформулируйте цели урока по теме «Пословицы и поговорки».

5.1.6 Типовые задания (оценочное средство - Контрольная работа) для оценки сформированности компетенции ПКР-8:

Контрольные вопросы:

1. Сформулируйте цели урока по теме «Сказка народная (фольклорная) и литературная (авторская)».
2. Придумайте проблемное задание к этой теме и предложите путь его решения.
3. Сформулируйте цели урока по теме «Произведения о детях и для детей».
4. Сформулируйте вопросы трех уровней сложности для проверки усвоения темы «Произведения о родной природе».
5. Укажите, какие языковые понятия формируются при изучении темы «Устное народное творчество— малые фольклорные жанры».
6. Придумайте вопросы трех уровней для проверки усвоения темы «Произведения о братьях наших меньших».

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольная работа)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	Выполненные контрольные задания содержательно полностью соответствуют поставленным вопросам. Приведенная информация проанализирована, переработана, рассмотрены и приведены различные точки зрения специалистов по данным вопросам, возможно, приведены практические примеры собственного опыта. Оформление задания полностью соответствует требуемому шаблону.
хорошо	Выполненные контрольные задания содержательно соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация верная, но она студентом заимствована из источника без проведения анализа содержания. Оформление задания полностью соответствует требуемому шаблону.
удовлетворительно	Выполненные контрольные задания в целом содержательно соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация представлена с ошибками. Оформление задания в целом соответствует требуемому шаблону.
неудовлетворительно	Выполненные контрольные задания содержательно не соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация представлена с ошибками. Оформление задания не соответствует требуемому шаблону.

5.1.7 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции УК-2:

1. Охарактеризуйте структуру и содержание:

- а) федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования,
- б) примерной основной образовательной программы начального общего образования,
- примерной программы по литературному чтению ОС ННГУ.

2. Выполните сравнительный анализ программ обучения литературному чтению младших школьников с точки зрения содержания основных разделов.

3. Изучите в программах содержание одной из тем. Сравните представленный материал.

4. Проведите анализ учебников по следующему плану:

1) Познакомиться с обложкой, титульным листом, форзацами учебников по литературному чтению для начальных классов. Указать возможности использования материала на обложках и форзацах в работе с учащимися.

2) Познакомиться с оглавлением каждого учебника. Сравнить его с содержанием программы соответствующего класса. Описать структуру учебников.

3) Определить, как в учебниках начальных классов отделяется урок от урока, отмечается теоретический материал, материал для запоминания. Привести по одному примеру с указанием страницы учебника.

4) Иллюстрации.

5. Пользуясь периодическими изданиями, адресованными учителям начальных классов, и интернет-источниками, составьте аннотированный список цифровых образовательных ресурсов для обучения литературному чтению в 1-4 классах.

6. Посетите кабинет начальных классов. Ознакомьтесь с имеющимися в фонде кабинета книгопечатной продукцией, техническими средствами обучения, цифровыми образовательными ресурсами, учебно-наглядными пособиями по литературному чтению. Оцените, отвечает ли кабинет современным требованиям.

5.1.8 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции ОПК-6:

- 1. Разработать технологические карты уроков литературного чтения (1-4 классы).

Тематика технологических карт уроков литературного чтения

1. Л.Толстой «Акула».
2. Л. Толстой «Лев и собачка».
3. Н. Некрасов «Славная осень!..», «Не ветер бушует над бором...»
4. Д. Мамин-Сибиряк «Аленушкины сказки» (присказка)

5.1.9 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции ПКР-3:

1. Проанализируйте конспект (технологическую карту) урока литературного чтения и определите, какие общие организационные формы обучения использовались на каждом этапе урока. Оцените целесообразность применения каждой формы на данном уроке, в том числе для отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями.
2. Выберите тему из учебника литературного чтения. Продемонстрируйте возможность применения различных организационных форм обучения в процессе ее изучения, в том числе для отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями.
3. Выберите тему из учебника литературного чтения. Продемонстрируйте возможность применения различных методов обучения в процессе ее изучения с учетом потребностей разных групп учащихся, в том числе для отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями.
4. Выберите тему из учебника литературного чтения. Продемонстрируйте возможность применения различных технологий обучения в процессе ее изучения с учетом потребностей разных групп учащихся, в том числе для отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями.
5. Проанализируйте содержание одной из тем начального курса литературного чтения, изучите ее тематическое планирование. Разработайте перечень средств обучения, которые можно применить при изучении этой темы. Для каждого из отобранных средств обучения укажите цель их применения.
6. Разработайте мультимедийную презентацию к уроку по одной из тем.
7. Разработайте эскиз справочной таблицы по одной из тем.
8. Посетите урок литературного чтения в начальной школе. Проанализируйте его с позиции использования различных форм организации обучения.
9. Проведите анализ двух конспектов уроков по литературному чтению с точки зрения используемых методов обучения.
10. Выберите тему урока и сконструируйте фрагмент урока с использованием эвристического метода обучения.
11. Посетите урок литературного чтения в начальной школе. Проанализируйте его с позиции использования методов обучения.
12. Приведите примеры использования игровых педагогических технологий на разных этапах учебного процесса (на этапе подготовки к восприятию новой информации, на этапе «открытия» новых знаний и т.д.).
13. Приведите примеры применения технологии развития критического мышления в процессе обучения литературному чтению младших школьников.
14. Выберите темы в начальном курсе литературного чтения, при изучении которых можно использовать технологию проблемно–диалогического обучения. Приведите примеры.
15. Охарактеризуйте активные методы обучения.
16. Проведите анализ двух конспектов уроков литературного чтения с точки зрения используемых технологий обучения.
17. Разработайте фрагмент урока литературного чтения с использованием приемов технологии развития критического мышления.
18. Разработайте фрагмент урока литературного чтения с применением технологии проблемно–диалогического обучения.
19. Охарактеризуйте сущность информационно-коммуникационных технологий и возможности их использования:

- на этапе подготовки к восприятию новой информации,
- на этапе «открытия» новых знаний,
- на этапе закрепления усвоенных знаний и способов действия,
- на этапе рефлексии учебной деятельности,
- при контроле и проверке знаний.

5.1.10 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции ПКР-5:

1. Разработать РП по литературному чтению (1-4 классы).

Критерии оценивания (оценочное средство - Задания)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Студент ответственно подходит к выполнению задания. Проявляет самостоятельность и креативность при его выполнении. Содержание задания соответствует теме. Студент использует программный материал и дополнительные источники. По содержанию текст выполненного задания информативен, логично выстроен.
не зачтено	Студент не проявляет самостоятельность и креативность при выполнении задания. Содержание задания хоть и соответствует теме, но раскрыто не полностью, фрагментарно. Студент нечетко понимает содержание материала.

5.1.11 Типовые задания (оценочное средство - Проект) для оценки сформированности компетенции УК-2:

Темы проектов по литературному чтению

1. Праздник русской поэзии 20 века.
2. Литературные журналы для детей.
3. Сочиняем сказки.
4. Литература о детях.
5. Творчество В.Драгунского.

Критерии оценивания (оценочное средство - Проект)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	• выставляется при четком достижении цели и выполнении задач проекта, при отличном выполнении и защите отчета по проекту, то есть при наличии полных (с детальными пояснениями и культурой выкладок), оригинальных и правильных ответов и высококачественного оформления отчета, а также при полном развернутом верном ответе на вопросы при его защите.
не зачтено	выставляется в случаях, когда в ответах на вопросы и в отчете имеются неточности и ошибки, свидетельствующие о недостаточном понимании вопросов и требующие дополнительного обращения к тематическим материалам.

5.1.12 Типовые задания (оценочное средство - Доклад-презентация) для оценки сформированности компетенции ОПК-6:

1. Литературное образование младших школьников на современном этапе.
2. Процесс работы над текстом художественного произведения на уроке литературного чтения. Этапы, цели, задачи каждого.
3. Чтение и анализ произведений УНТ (малые формы фольклора).

4. Методика чтения волшебных сказок.
5. Методика чтения бытовых сказок.
6. Методика чтения сказок о животных.

5.1.13 Типовые задания (оценочное средство - Доклад-презентация) для оценки сформированности компетенции ПКО-1:

1. Литературоведческие основы изучения басен в начальной школе. Методика анализа басен (пример).
2. Специфика работы над крупно-объемными произведениями (пример).
3. Методика работы над рассказом (пример).
4. Специфика беседы о прочитанном на уроках внеклассного чтения. Типы вопросов (пример).
5. Требования к отбору детских книг для уроков внеклассного чтения.
6. Учебный материал по внеклассному чтению и его специфика.

5.1.14 Типовые задания (оценочное средство - Доклад-презентация) для оценки сформированности компетенции ПКР-3:

1. Этапы формирования учащихся-читателей.
2. Место внеклассного чтения в системе литературного образования младших школьников.
3. Урок чтения и его особенности.

Критерии оценивания (оценочное средство - Доклад-презентация)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Студент творчески подходит к выполнению задания. Презентация сделана им самостоятельно. Использует программный материал и дополнительные источники. По содержанию доклад-презентация информативна, логично выстроена, креативно оформлена. Доклад студентом делается с опорой на презентацию. Студент четко понимает содержание материала.
не зачтено	Студент формально подходит к выполнению задания. Презентация сделана им не самостоятельно. По содержанию доклад-презентация малоинформативная. Доклад студентом делается с опорой на презентацию. Студент плохо владеет содержанием материала.

5.1.15 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПКР-5:

1. Определение целей литературного чтения, которое в наибольшей степени соответствует ФГОС НОО:

- 1) совершенствование навыка осознанного, правильного, беглого и выразительного чтения;
- 2) формирование читательской компетентности младшего школьника, осознание себя как грамотного читателя, способного к творческой деятельности;
- 3) формирование умений осмысленного чтения и анализа произведений разных видов литературы.

2. УУД, которые формируются на уроках литературного чтения при выполнении обучающимися заданий, связанных со сравнением литературного произведения и картины на основе их эмоционального воздействия, темы, основной мысли:

- 1) регулятивные;
- 2) коммуникативные;
- 3) познавательные.

3. УУД, которые формируются на уроках литературного чтения при выполнении обучающимися заданий, связанных с формированием умений понимать душевные состояния персонажей произведения и умения сопереживать:

- 1) регулятивные;
- 2) личностные;
- 3) коммуникативные.

4. УУД, которые формируются на уроках литературного чтения при выполнении обучающимися заданий, связанных с адекватным использованием речевых средств для решения различных коммуникативных задач:

- 1) регулятивные;
- 2) коммуникативные;
- 3) познавательные.

5. УУД, которые формируются на уроках литературного чтения при выполнении обучающимися заданий, связанных с определением основных критериев выразительности и использования этих критериев при оценке своего чтения и чтения одноклассников:

- 1) регулятивные;
- 2) коммуникативные;
- 3) познавательные.

6. УУД, которые формируются на уроках литературного чтения при выполнении обучающимися заданий, связанных с определением жанровых особенностей произведения на основе его сопоставления с моделью жанра:

- 1) регулятивные;
- 2) коммуникативные;
- 3) познавательные.

7. Трансформация текста с целью его переосмысления – это

- 1) подробный пересказ;
- 2) выборочный пересказ;

- 3) краткий пересказ;
- 4) творческий пересказ.

8. Воспроизведение эпизода, рассказа о герое – это

- 1) подробный пересказ;
- 2) выборочный пересказ;
- 3) краткий пересказ;
- 4) творческий пересказ.

9. Конечной целью анализа басни является выяснение

- 1) идеи;
- 2) морали;
- 3) авторского отношения;
- 4) языковых особенностей;
- 5) композиции;
- 6) сюжета.

10. Для правильной организации работы над художественным произведением необходимо исходить из положения о соотношении формы и

- 1) идеи;
- 2) содержания;
- 3) сюжета;
- 4) композиции.

11. Современная методика классного чтения основана на теоретических положениях, разработанных

- 1) психологией;
- 2) педагогикой;
- 3) лексикологией;
- 4) литературоведением.

12. Творческий пересказ характеризуется

- 1) изменением лица рассказчика;
- 2) составлением викторины;

3) перестройкой сюжета;

4) составлением плана.

13.Словесное рисование пейзажных иллюстраций обычно используется при работе с

1) рассказом;

2) сказкой;

3) басней;

4) пословицей;

5) стихотворением.

14.Словесное рисование имеет большое значение для развития

1) логического мышления;

2) творческого воображения;

3) воссоздающего воображения;

4) чувства языка;

5) эстетических чувств.

15.Развитию выразительности чтения способствует

1) ответы на вопросы по содержанию;

2) чтение за диктором;

3) убыстрение темпа чтения;

4) составление плана текста;

5) объяснение лексического значения слов;

6) артикуляционные упражнения.

16.Процесс формирования навыка чтения проходит

1) аналитический этап;

2) синтетический этап;

3) аналитико-синтетический этап;

4) обобщающий этап;

5) этап автоматизации.

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	У студента 80 – 100 % правильных ответов.
хорошо	У студента 60 – 79 % правильных ответов.
удовлетворительно	У студента 40 – 59% правильных ответов.
неудовлетворительно	У студента менее 40% правильных ответов.

5.1.16 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ПКР-8:

1. Развитие читательского интереса младших школьников через нестандартные формы уроков внеклассного чтения
2. Выразительное чтение и его роль в развитии речи младших школьников.
3. Роль эпитета в развитии образной речи младших школьников : На материале второго (3 или 4) класса
4. Литературное краеведение как средство формирования нравственной культуры младших школьников.
5. Воспитание экологической культуры младших школьников на уроках литературного чтения.
6. Формирование мотивации на уроках литературного чтения в начальной школе.
7. Домашнее чтение как один из элементов обучения чтению.
8. Элементы проектной методики и их использование на уроках литературного чтения в начальной школе.
9. Воспитание интереса младших школьников к чтению и книге на уроках литературного чтения.
10. Формирование навыка техники чтения на начальном этапе обучения чтению в начальной школе.
11. Использование игровых технологий на уроке литературного чтения как один из способов привития интереса к чтению.

Критерии оценивания (оценочное средство - Реферат)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	Реферативная работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, в докладе отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов.
хорошо	Реферативная работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе), но при

Оценка	Критерии оценивания
	этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации.
удовлетворительно	Реферативная работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы в докладе путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ.
неудовлетворительно	Реферативная работа не раскрывает основные вопросы теоретического материала. При ответах на дополнительные вопросы в докладе студент путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ. Не владеет понятийным аппаратом темы.

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
<u>Знания</u>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
<u>Умения</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
<u>Навыки</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена

		дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции УК-1

Задание 1.

Предложите фрагмент урока, содержащий приемы формирования и усвоения литературоведческих понятий (класс, тема на выбор).

Задание 2.

Предложите фрагмент урока, содержащий проверку знаний учащихся (класс, тема на выбор).

Задание 3.

Предложите фрагмент урока, содержащий приемы работы по выявлению причинно-следственных связей (класс, тема на выбор).

Задание 4.

Предложите фрагмент урока литературного чтения, на котором используются приемы ТРИЗ и РКМ (класс, тема на выбор).

Задание 5.

Приведите фрагмент урока литературного чтения, на котором используются элементы развивающего обучения (класс, тема на выбор).

5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции УК-2

Задание 1.

Разработайте фрагмент урока, демонстрирующий использование частично-поискового метода обучения.

Задание 2.

Предложите варианты использования игры на уроке литературного чтения (класс, тема на выбор).

Задание 3.

Предложите варианты использования игры на уроке литературного чтения (класс, тема на выбор).

Задание 4.

Предложите фрагмент урока, содержащий приемы формирования у учащихся методических знаний (умений).

5.3.3 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции ОПК-6

Задание 1.

Предложите фрагмент урока с использованием проблемного метода обучения.

Задание 2.

Предложите фрагмент урока, содержащий приемы формирования понятий индуктивным и дедуктивным путем.

Задание 3.

Сформулируйте цели и задачи для учителя и учащихся по одному из уроков (класс, тема на выбор).

Задание 4.

Предложите фрагмент урока с применением частично-поискового метода.

5.3.4 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции ПКО-1

Задание 1.

Предложите фрагмент урока, содержащий приемы формирования у учащихся опыта творческой деятельности.

Задание 2.

Предложите фрагмент урока, содержащий приемы формирования у учащихся опыта эмоционально-ценностного отношения к миру.

Задание 3.

Предложите варианты проверки опыта творческой деятельности и эмоционально-ценностного отношения к миру.

Задание 4.

Предложите варианты проведения самостоятельных работ (класс, тема на выбор).

Задание 5.

Докажите на примере любой темы (класс на выбор) необходимость выбора методов обучения.

5.3.5 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции ПКР-3

Задание 1.

Разработайте фрагмент урока, демонстрирующий использование проблемной ситуации.

Задание 2.

Предложите фрагмент урока с использованием исследовательского метода обучения.

Задание 3.

Разработайте фрагмент урока, на котором реализуется групповая работа учащихся.

Задание 4.

Предложите варианты работы с иллюстративным аппаратом учебника.

5.3.6 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции ПКР-5**Задание 1.**

Предложите фрагмент ролевой игры на уроке (класс, тема на выбор).

Задание 2.

Разработайте варианты работы с текстом учебника (класс, тема на выбор).

Задание 3.

Предложите варианты вопросов или заданий трех уровней сложности (класс, тема на выбор).

Задание 4.

Разработайте фрагмент урока, демонстрирующий использование объяснительно-иллюстративного метода обучения.

Задание 5.

Разработайте фрагмент урока, демонстрирующий использование репродуктивного метода обучения.

5.3.7 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции ПКР-8**Задание 1.**

Приведите фрагмент урока литературного чтения, на котором используются активные методы обучения (класс, тема на выбор).

Задание 2.

Приведите фрагмент урока литературного чтения, на котором проводится контроль полученных знаний учащихся (класс, тема на выбор).

Задание 3.

Предложите фрагмент урока литературного чтения, на котором используются ИКТ-технологии (класс, тема на выбор).

Задание 4.

Разработайте технологическую карту урока литературного чтения, используя имеющиеся электронные материалы по предмету. Сделайте мультимедийную презентацию данного урока.

Задание 5.

Разработайте рабочую программу кружка по литературному чтению (класс, тема на выбор).

Критерии оценивания (оценочное средство - Задания)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	Студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал,

Оценка	Критерии оценивания
	исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с практическими ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.
хорошо	Студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических аналитических заданий.
удовлетворительно	Студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.
неудовлетворительно	Ответ студента содержит существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и не умеющего использовать полученные знания при решении практических задач.

5.3.8 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-1

1. Литературное образование младших школьников на современном этапе.
2. Процесс работы над текстом художественного произведения на уроке литературного чтения. Этапы, цели, задачи каждого.
3. Чтение и анализ произведений УНТ (малые формы фольклора).
4. Методика чтения волшебных сказок.
5. Методика чтения сказок о животных.
6. Методика чтения бытовых сказок.

5.3.9 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-2

1. Литературоведческие основы изучения басен в начальной школе. Методика анализа басен (пример).
2. Специфика работы над крупно-объемными произведениями (пример).
3. Методика работы над рассказом (пример).
4. Специфика анализа стихотворений (пример).

5.3.10 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-6

1. Организация творческой деятельности учащихся на уроках чтения. Словесное рисование.
2. Организация творческой деятельности учащихся на уроках чтения. Драматизация.
3. Чтение научно-популярных произведений (пример).
4. Методика работы над драматическими произведениями.
5. Особенности изучения исторического материала.

5.3.11 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПКО-1

1. Требования к отбору детских книг для уроков внеклассного чтения.
2. Специфика беседы о прочитанном на уроках внеклассного чтения. Типы вопросов (пример).

5.3.12 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПКР-3

1. Современные подходы к обучению детей с ОВЗ литературному чтению.
2. Место внеклассного чтения в системе литературного образования младших школьников.

5.3.13 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПКР-5

1. Этапы формирования учащихся-читателей.
2. Учебный материал по внеклассному чтению и его специфика.
3. Организация самостоятельной работы на уроках чтения.
4. Работа с иллюстрацией на уроках чтения.
5. Организация творческой деятельности на уроках чтения. Творческий пересказ.

5.3.14 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПКР-8

1. Качества навыка чтения. Правильность чтения. Приемы совершенствования правильности чтения (примеры упражнений).
2. Сознательность чтения, характеристика. Приемы совершенствования сознательности чтения (примеры заданий).
3. Беглость чтения, характеристика. Приемы совершенствования беглого чтения (примеры упражнений).
4. Выразительность чтения, характеристика. Приемы совершенствования выразительности чтения (примеры упражнений).
5. Словарная работа на уроках чтения.
6. Развитие устной речи на уроках чтения. Методика обучения подробному пересказу.
7. Методика обучения выборочному пересказу.
8. Методика обучения краткому пересказу.

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	Студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с практическими ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.
хорошо	Студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических аналитических заданий.
удовлетворительно	Студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает

Оценка	Критерии оценивания
	последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.
неудовлетворительно	Ответ студента содержит существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и не умеющего использовать полученные знания при решении практических задач.

5.3.15 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-1

1. Особенности чтения научно-популярных произведений.
2. Методика работы с произведениями малых жанров фольклора.
3. Методика чтения и анализа сказок.

5.3.16 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-2

1. Особенности методики чтения и анализа стихотворений в начальных классах.
2. Особенности методики работы над былинной в начальных классах.
3. Пересказ прочитанного. Методика работы над подробным пересказом.
4. Методика работы над выборочным и сжатым пересказом на уроках литературного чтения.

5.3.17 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-6

1. Характеристика Примерной программы (ФГОС) и учебников по литературному чтению
2. Формирование универсальных учебных действий на уроках литературного чтения.

5.3.18 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПКО-1

1. Характеристика навыка чтения и основных этапов его формирования. Методика работы над правильностью и беглостью чтения.
2. Сознательность как основной компонент навыка чтения. Методика работы над сознательностью чтения.
3. Средства выразительности чтения. Методика обучения младших школьников выразительному чтению.

5.3.19 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПКР-3

1. особенности обучения младших школьников с ОВЗ литературному чтению.
2. Разноуровневые задания по литературному чтению (тема на выбор).

5.3.20 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПКР-5

1. Требования ФГОС НОО к обучению младших школьников литературному чтению.
2. Современный урок литературного чтения.

5.3.21 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПКР-8

1. Литературоведческие и психолого-педагогические основы работы с текстом на уроках чтения.
2. Методические основы анализа художественных произведений. Этапы работы над произведением на уроке.
3. Творческие виды работ в связи с чтением художественных произведений.
4. Работа над языком художественного произведения как средство развития устной речи и обогащение словаря младших школьников.
5. Повторительно-обобщающие уроки чтения. Их задачи, место в системе уроков и методика проведения.

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал.
не зачтено	В ответе студента обнаружились существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и / или неумение использовать полученные знания.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Методика обучения русскому языку и литературному чтению / под ред. Зиновьевой Т.И. - Москва : Юрайт, 2022. - 468 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/489256> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-06987-7 : 1409.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=787357&idb=0>.
2. Методика обучения русскому языку и литературному чтению : Учебник и практикум для вузов / под ред. Зиновьевой Т.И. - Москва : Юрайт, 2020. - 468 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-06987-7 : 1079.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=574003&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Кузнецова Н. В. Оценочные средства по методике обучения русскому языку и литературному чтению (раздел «Методика обучения грамоте») / Кузнецова Н. В., Кузнецова Н. В. - Саранск : МГПУ им. М.Е. Евсевьева, 2021. - 64 с. - Книга из коллекции МГПУ им. М.Е. Евсевьева - Психология. Педагогика. - ISBN 978-5-8156-1256-3., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=827053&idb=0>.
2. Никитина Л. А. Практика изучения курса «Методика обучения русскому языку и литературному чтению» : учебно-методическое пособие / Никитина Л. А. - Барнаул : АлтГПУ, 2016. - 336 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции АлтГПУ - Психология. Педагогика., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=745132&idb=0>.
3. Соян Н. Т. Методика обучения русскому языку и литературному чтению в начальной общей

школе: практические и лабораторные занятия : учебно-методическое пособие для студентов, обучающихся по направлению подготовки бакалавриата 44.03.01 педагогическое образование, профиль «начальное образование» / Соян Н. Т. - Кызыл : ТувГУ, 2017. - 103 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции ТувГУ - Психология. Педагогика., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=732209&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

- Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.
 - Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.
- Профессиональные базы данных и информационные справочные системы
- Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа e-Library.ru: национальная информационно-аналитическая система
адрес доступа: http://elibrary.ru/project_risc.asp
 - ГАРАНТ. Информационно-правовой портал [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://www.garant.ru>
 - Свободно распространяемое программное обеспечение:
 - программное обеспечение LibreOffice;
 - программное обеспечение «КонсультантПлюс»;
 - программное обеспечение Paint.NET;
 - Электронные библиотечные системы и библиотеки:
 - Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>
 - Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>
 - Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/ebs>
 - Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>
 - Фундаментальная библиотека ННГУ. – Адрес доступа: www.lib.unn.ru/
 - Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: <http://lib.arz.unn.ru/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 44.03.01 - Педагогическое образование.

Автор(ы): Жесткова Елена Александровна, кандидат филологических наук, доцент.

Рецензент(ы): Гусев Дмитрий Александрович, кандидат педагогических наук.

Заведующий кафедрой: Гусев Дмитрий Александрович, кандидат педагогических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 10.01.2024, протокол № 1.