

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования\_  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт клинической медицины

---

УТВЕРЖДЕНО  
решением Ученого совета ННГУ  
протокол № 10 от 02.12.2024 г.

**Рабочая программа дисциплины**

Основы сурдопедагогики

---

Уровень высшего образования  
Бакалавриат

---

Направление подготовки / специальность  
49.03.02 - Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья  
(адаптивная физическая культура)

---

Направленность образовательной программы  
Физическая реабилитация

---

Форма обучения  
очная, заочная

---

г. Нижний Новгород

2025 год начала подготовки

## 1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.01 Основы сурдопедагогики относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1: Формулирует: - функции и средства общения; - психологические особенности общения с различными категориями групп людей (по возрасту, состоянию здоровья, этническим и религиозным признакам и др.); - источники, причины и способы управления конфликтами; - методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; - методы убеждения, аргументации своей позиции; - сущностные характеристики и типологию лидерства; - факторы эффективного лидерства лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья. УК-3.2: Представляет: - эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в том числе, участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды; - планировать,	УК-3.1: - функции и средства общения; - психологические особенности общения с различными категориями групп людей (по возрасту, состоянию здоровья, этническим и религиозным признакам и др.); - источники, причины и способы управления конфликтами; знает-методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; - методы убеждения, аргументации своей позиции; - сущностные характеристики и типологию лидерства; - факторы эффективного лидерства лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.  УК-3.2: Умеет - эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в том числе, участвовать в обмене информацией,	Собеседование	Экзамен: Контрольные вопросы

	<p>организовывать и координировать работы в коллективе; - общаться с детьми, детьми-инвалидами, признавать их достоинство, понимая и принимая их; - управлять учебными и тренировочными группами с целью вовлечения занимающихся в процесс обучения, развития, воспитания, коррекции, компенсации и профилактики; - анализировать реальное состояние дел в учебной и тренировочной группе, поддерживать в коллективе деловую, дружелюбную атмосферу; -защищать достоинство и интересы обучающихся и спортсменов, в том числе, паралимпийцев, сурдлимпийцев, специальных олимпийцев, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; -использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; -составить психологопедагогическую характеристику (профиль) личности; -устанавливать педагогически целесообразные отношения с участниками процесса физкультурно-спортивной деятельности, в том числе, с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья; - применять технологии развития лидерских качеств и умений; - применять психологические приемы: постановка цели, сочетание видов оценки, психолого-педагогическая поддержка,</p>	<p>знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды;</p> <p>- планировать, организовывать и координировать работы в коллективе; - общаться с детьми,</p> <p>УК-3.3: УК-3.3.Демонстрирует опыт: детьми-инвалидами, признавать их достоинство, понимая и принимая их; - управлять учебными и тренировочными группами с целью вовлечения занимающихся в процесс обучения, развития, воспитания, коррекции, компенсации и профилактики; - анализировать реальное состояние дел в учебной и тренировочной группе, поддерживать в коллективе деловую, дружелюбную атмосферу; -защищать достоинство и интересы обучающихся и спортсменов, в том числе, паралимпийцев, сурдлимпийцев, специальных олимпийцев, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; -использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; -составить психологопедагогическую характеристику (профиль) личности; -устанавливать педагогически целесообразные отношения с участниками процесса физкультурно-спортивной деятельности, в том числе, с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья;</p>		
--	--	--	--	--

	<p>психотехнические упражнения, групповые нормы.</p> <p>УК-3.3: Демонстрирует опыт: - решения образовательных, воспитательных, развивающих, коррекционных, компенсаторных и профилактических задач в процессе физкультурно-спортивной деятельности</p>	<p>- применять технологии развития лидерских качеств и умений;</p> <p>- применять психологические приемы: постановка цели, сочетание видов оценки, психолого-педагогическая поддержка, психотехнические упражнения, групповые нормы.</p>		
<p>ПК-8: Способен разрабатывать стратегии педагогического, реабилитационного, физкультурного и спортивного процессов в образовательной организации, организации спортивной подготовки и других организациях, осуществляющих деятельность в области физической реабилитации, адаптивной физической культуры и спорта и создавать условия для совместной деятельности с учреждениями и общественными организациями лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов)</p>	<p>ПК-8.1: Способен вести, уточнять и модифицировать планирование специализированного образовательного процесса для отдельных контингентов обучающихся с особыми образовательными потребностями совместно с общественными организациями, осуществляющими деятельность в области адаптивной физической культуры, физической реабилитации и спорта, на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок.</p> <p>ПК-8.2: Способен решать задачи по распространению передового педагогического опыта среди организаций, осуществляющих деятельность в области адаптивной физической культуры, физической реабилитации и спорта.</p> <p>ПК-8.3: Способен разрабатывать план издания учебных пособий, методических материалов для специалистов образовательной организации, организации спортивной подготовки и других организаций, осуществляющих деятельность в области</p>	<p>ПК-8.1:</p> <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности образовательного процесса для обучающихся с особыми образовательными потребностями;</li> <li>- ФГОСы и типовые программы дошкольного, начального и среднего общего образования лиц с ОВЗ</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-модифицировать планирование учебного процесса</li> </ul> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применением типовых и модифицированных программ для обучающихся с особыми образовательными потребностями</li> </ul> <p>ПК-8.2:</p> <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные передовые технологии обучения и воспитания лиц с ОВЗ</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать и систематизировать педагогический опыт в области адаптивной физкультуры и спорта</li> </ul> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применением педагогических достижений в сфере обучения и воспитания лиц с особыми образовательными потребностями</li> </ul>	Собеседование	<p>Экзамен:</p> <p>Контрольные вопросы</p>

	<p>адаптивной физической культуры, физической реабилитации и спорта; - руководить подготовкой и проведением мастер-классов, круглых столов, семинаров со специалистами образовательной организации, организации физической реабилитации и других организаций, осуществляющих деятельность в области адаптивной физической культуры и спорта, по вопросам внедрения новых направлений в развитии перспективных технологий деятельности в организациях данного профиля.</p>	<p><b>ПК-8.3:</b>  <b>Знает:</b>          -проблемы организации процесса обучения и воспитания лиц с особыми образовательными потребностями  <b>Умеет:</b>          - анализировать успешность текущего образовательного процесса          - диагностировать наличие педагогических проблем и задач в процессе образовательной и воспитательной деятельности          - организовывать и руководить мероприятиями (мастер-классы, семинары, круглые столы) со специалистами образовательных организаций и смежных областей, осуществляющих деятельность в области АФК и спорта  <b>Владеет:</b>          - навыками организации и руководства мероприятий по вопросам внедрения новых направлений в развитии перспективных технологий деятельности в организациях данного профиля.</p>		
--	---	--	--	--

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная	заочная
<b>Общая трудоемкость, з.е.</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
<b>Часов по учебному плану</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
в том числе		
<b>аудиторные занятия (контактная работа):</b>		
- занятия лекционного типа	16	4
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	16	4
- КСР	2	2
<b>самостоятельная работа</b>	<b>38</b>	<b>89</b>

<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>36</b> <b>Экзамен</b>	<b>9</b> <b>Экзамен</b>
---------------------------------	-----------------------------	----------------------------

### 3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)		в том числе							
			Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них						Самостоятельная работа обучающегося, часы	
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы		Всего			
	0 Ф 0	3 Ф 0	0 Ф 0	3 Ф 0	0 Ф 0	3 Ф 0	0 Ф 0	3 Ф 0	0 Ф 0	3 Ф 0
Тема 1 Место дисциплины. Предмет, задачи, методы исследования.	8	12	2	1	2	0	4	1	4	11
Тема 2 Строение уха. Виды заболеваний и нарушений слуховых механизмов.	10	12	2	0	2	1	4	1	6	11
Тема 3 Особенности высших психических функций у глухих и слабослышащих	8	12	2	1	2	0	4	1	4	11
Тема 4 Дошкольное образование глухих и слабослышащих	10	12	2	0	2	1	4	1	6	11
Тема 5 Школьное образование у глухих и слабослышащих	8	12	2	1	2	0	4	1	4	11
Тема 6 онятие «особых образовательных потребностей» в сурдопедагогике	10	12	2	0	2	1	4	1	6	11
Тема 7 сурдо-технические средства	8	13	2	1	2	0	4	1	4	12
Тема 8 История сурдопедагогики	8	12	2	0	2	1	4	1	4	11
Аттестация	36	9								
КСР	2	2					2	2		
Итого	108	108	16	4	16	4	34	10	38	89

#### Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1. Место дисциплины. Предмет, задачи, методы исследования.

Тема 2. Строение уха. Виды заболеваний и нарушений слуховых механизмов.

Тема 3. Особенности высших психических функций у глухих и слабослышащих

Тема 4. Дошкольное образование глухих и слабослышащих

Тема 5. Школьное образование у глухих и слабослышащих

Тема 6. Понятие «особых образовательных потребностей» в сурдопедагогике

Тема 7. сурдо-технические средства

Тема 8. История сурдопедагогики

#### 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

самостоятельное изучение литературы (учебников, справочных материалов, специальных источников, монографий, статей из периодических изданий и т.п.), необходимой для освоения теоретических вопросов, подготовки к текущему контролю. Вопросы для самостоятельной работы могут быть включенные в планы лекций, семинарских занятий,

## **5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

### **5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:**

#### **5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Собеседование) для оценки сформированности компетенции УК-3:**

1. Понятие специальной педагогики. Сурдопедагогика как часть специальной педагогики.
2. Основные понятия сурдопедагогики
3. История сурдопедагогики: античность, Средневековье, эпоха Просвещения
4. История сурдопедагогики в Европе: XIX-XX века
5. Обзор деятельности одного из сурдопедагогов (на свой выбор)
6. Строение органа слуха
7. Функции внутреннего уха
8. Нарушения функции органа слуха
9. Звукопроводящие механизмы органа слуха и их нарушения
10. Строение вестибулярного анализатора и его нарушения
11. Использование других анализаторов глухими и слабослышащими
12. Особенности познавательных психических процессов у лиц с нарушением слуха
13. Преподавание физкультуры и ЛФК детям с нарушением слуха
14. Система воспитания и обучения слепых и слабовидящих детей в РФ

#### **5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Собеседование) для оценки сформированности компетенции ПК-8:**

1. Принципы коррекционной работы в детском саду для детей с нарушением слуха
2. Направления работы сурдопедагога детского сада
3. Развитие слухового восприятия
4. Развитие речи и коммуникации
5. Физическое воспитание глухих и слабослышащих
6. Системы ориентировки и мобильности инвалидов по слуху
7. Оценка уровня речевого развития дошкольника и учащегося
8. Жестовый язык. Назначение и приемы работы.
9. Возрастные кризисы у глухих детей
10. Особые образовательные потребности детей с нарушением слуха
11. Проблемы экстремальных ситуаций у глухих и слабослышащих
12. Развитие и образование детей со сложными дефектами развития

### Критерии оценивания (оценочное средство - Собеседование)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Освоил основную литературу. Анализирует и обобщает материал; выявляет и акцентирует ключевые положения и корректно использует терминологию. Последовательно и логично излагает материал. Корректно отвечает на дополнительные вопросы/конкретизирующие вопросы. Выявлен ряд незначительных ошибок при ответе и собеседовании.
не зачтено	Имеет существенные пробелы в освоении основного материала, отсутствие навыка анализа и обобщения материала, выявления ключевых положений и корректного использования терминологии; имеются проблемы с логикой и последовательностью изложения материала. В ответе на дополнительные/уточняющие вопросы допускает существенные ошибки и неточности.

### 5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

#### Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено			зачтено			
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.



<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельным и несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторым и недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторым и недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

### Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	<b>превосходно</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	<b>отлично</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	<b>очень хорошо</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	<b>хорошо</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	<b>удовлетворительно</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	<b>неудовлетворительно</b>	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	<b>плохо</b>	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

### **5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:**

#### **5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-3**

1. Проблемы современной сурдопедагогики.
2. Развитие воображения и творчества у глухих в детском возрасте.
3. Проблемы развивающего обучения глухих и слабослышащих
4. Психологическое взаимодействие матери и ребенка с нарушением слуха
5. Психологическая реабилитация родителей детей с проблемами слуха
6. Возрастные кризисы детства глухих.
7. Возрастные кризисы старшего возраста у людей с нарушениями слуха.
8. Игра как ведущий метод обучения дошкольников с нарушением слуха.
9. Особенности работы с детьми, имеющими сочетанные нарушения.
10. Обзор деятельности сурдопедагога XIX века.
11. Обзор деятельности одного из педагогов XX века.
12. Особенности обучения речевой коммуникации дошкольников.
13. Организация социальной помощи инвалидам по слуху.
14. Спорт глухих.
15. ЛФК, физкультура или спорт для глухих и слабослышащих

#### **5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПК-8**

1. Проблемы современной сурдопедагогики.
2. Развитие воображения и творчества у глухих в детском возрасте.
3. Проблемы развивающего обучения глухих и слабослышащих
4. Психологическое взаимодействие матери и ребенка с нарушением слуха
5. Психологическая реабилитация родителей детей с проблемами слуха
6. Возрастные кризисы детства глухих.

7. Возрастные кризисы старшего возраста у людей с нарушениями слуха.
8. Игра как ведущий метод обучения дошкольников с нарушением слуха.
9. Особенности работы с детьми, имеющими сочетанные нарушения.
10. Обзор деятельности сурдопедагога XIX века.
11. Обзор деятельности одного из педагогов XX века.
12. Особенности обучения речевой коммуникации дошкольников.
13. Организация социальной помощи инвалидам по слуху.
14. Спорт глухих.
15. ЛФК, физкультура или спорт для глухих и слабослышащих

### **Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)**

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Глубоко освоил как основную, так и рекомендованную дополнительную литературу. Самостоятельно анализирует и обобщает материал; выявляет и акцентирует ключевые положения и корректно использует терминологию. Последовательно и логично излагает материал. Полно и корректно отвечает на дополнительные/уточняющие вопросы. Имеются только очень незначительные погрешности в уровне подготовленности .
отлично	Освоил как основную, так и рекомендованную дополнительную литературу. Анализирует и обобщает материал. Выявляет и акцентирует ключевые положения и корректно использует терминологию. Последовательно и логично излагает материал. Полно и корректно отвечает на дополнительные вопросы. Выявлены только несущественные ошибки при ответе и собеседовании.
очень хорошо	Освоил как основную, так и рекомендованную дополнительную литературу на достаточном уровне. Анализирует и обобщает материал, выявляет и акцентирует ключевые положения и корректно использует терминологию. Последовательно и логично излагает материал. Полно и корректно отвечает на дополнительные вопросы. Выявлен ряд заметных ошибок при ответе и собеседовании.
хорошо	Освоил основную литературу. Анализирует и обобщает материал; выявляет и акцентирует ключевые положения и корректно использует терминологию. Последовательно и логично излагает материал. Корректно отвечает на дополнительные вопросы/конкретизирующие вопросы. Выявлен ряд значительных ошибок при ответе и собеседовании.
удовлетворительно	Освоен только основной материал; не знает значимых деталей; допускает

Оценка	Критерии оценивания
	неточности, недостаточно корректно использует термины; нарушает последовательность и логичность в изложении материала; испытывает затруднения в выполнении анализа информации, ответе на дополнительные/уточняющие вопросы
неудовлетворительно	Имеет существенные пробелы в освоении основного материала, отсутствие навыка анализа и обобщения материала, выявления ключевых положений и корректного использования терминологии; имеются проблемы с логикой и последовательностью изложения материала. В ответе на дополнительные/уточняющие вопросы допускает существенные ошибки и неточности.
плохо	Не знает базовый материал, концепции и терминологию. Не отвечает на дополнительные/ уточняющие вопросы

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Беляева О. Л. Современная сурдопедагогика: из прошлого в настоящее : учебное пособие для студентов высших и средних педагогических учебных заведений / Беляева О. Л., Карпова Г. А. - 2-е изд., испр. и доп. - Красноярск : КГПУ им. В.П. Астафьева, 2016. - 232 с. - Книга из коллекции КГПУ им. В.П. Астафьева - Психология. Педагогика. - ISBN 978-5-85981-973-7., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=859532&idb=0>.
2. Сурдопедагогика / Багрова И.Г., Речицкая Е.Г. - Москва : ВЛАДОС, 2012., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=645174&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Сурдопедагогика : учебно-методическое пособие / Андреева Л. В., Горбунова Н. В., Зонтова О. В., Красильникова О. А. - Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2011. - 226 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции РГПУ им. А. И. Герцена - Психология. Педагогика. - ISBN 978-5-8064-1663-7., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=666260&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/>

Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>

Фундаментальная библиотека ННГУ. – Адрес доступа: [www.lib.unn.ru/](http://www.lib.unn.ru/)

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: [lib.arz.unn.ru](http://lib.arz.unn.ru)

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского»  
<https://mooc.unn.ru/>  
Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации»  
<https://online.edu.ru/public/promo>

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 49.03.02 - Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура).

Автор(ы): Курникова Мария Владимировна, доктор социологических наук, доцент.

Заведующий кафедрой: Курникова Мария Владимировна, доктор социологических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 28 ноября 2024, протокол № №9.