

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал

Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета ННГУ
протокол № 6 от 31.05.2023 г.

Рабочая программа дисциплины

Методы активного социально-психологического обучения

Уровень высшего образования
бакалавриат

Направление подготовки / специальность
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность образовательной программы
Психология образования

Форма обучения
очная

Год начала подготовки 2022
Арзамас
2023 год

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП

Дисциплина Б1.О.07.03 «Методы активного социально-психологического обучения» относится к обязательной части, образовательной программы направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Психология образования.

Дисциплина предназначена для освоения студентами очной формы обучения на 2 курсе в 4 семестре.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

| Формируемые компетенции (код, содержание компетенции) | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции | | Наименование оценочного средства |
|--|--|--|---|
| | Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора) | Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции) ** | |
| УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | ИУК-3.1 Знает типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия. | <i>Знать</i> виды и области применения социально-психологического тренинга делового общения и взаимодействия. | Вопросы к устному опросу Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины |
| | ИУК-3.2 Умеет работать в команде; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста. | <i>Уметь</i> распознавать коммуникативные барьеры в педагогическом общении и их преодолевать в тренинговой командной работе. | Учебно-исследовательские реферативные работы |
| | ИУК-3.3 Владеет навыками социального и командного взаимодействия. | <i>Владеть</i> методикой проведения тренинга педагогического общения как разновидности коммуникативного тренинга. | Мультимедийные презентации |
| УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | ИУК-8.1. Знает основы возрастной анатомии, физиологии, гигиены, основы безопасности жизнедеятельности, правила по охране труда и требования техники безопасности, способы оказания первой медицинской помощи, способы защиты от чрезвычайных ситуаций, правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов. | <i>Знать</i> правила поведения в ходе тренинговой работы, особенности различных эмоциональных состояний участников и техники работы с ними | Вопросы к устному опросу Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины |
| | ИУК-8.2. Умеет выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и принимать меры по ее предупреждению; оказывать первую помощь в чрезвычайных ситуациях | <i>Уметь</i> выявлять психологические состояния участников и использовать адекватные психологические приемы работы с ними | Учебно-исследовательские реферативные работы |

| | | | |
|---|--|--|---|
| | ИУК-8.3. Владеет навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности; здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма | <i>Владеет</i> навыками преодоления коммуникативных барьеров и снятия напряжения в общении с участниками тренинга. | Мультимедийные презентации |
| ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей | ИОПК-4.1 Знает базовые национальные ценности, основы духовно-нравственного воспитания. | <i>Знать</i> методы активного социально-психологического обучения (групповой дискуссии, социально-психологического тренинга разной направленности, деловых, ролевых, организационно-деятельностных игр и др.). | Вопросы к устному опросу Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины |
| | ИОПК-4.2 Умеет использовать потенциал образовательной и социокультурной среды для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся. | <i>Уметь</i> применять социально-психологический тренинг (СПТ) как форму практического обучения специалистов. | Учебно-исследовательские реферативные работы |
| | ИОПК-4.3 Владеет педагогическим инструментарием и технологиями создания образовательной среды, способствующей духовно-нравственному развитию личности на основе базовых национальных ценностей. | <i>Владеть</i> способами управления процессом обучения в тренинговой группе. | Мультимедийные презентации |
| ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | ИОПК-6.1 Знает психолого-педагогические технологии, способствующие индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся /воспитанников с особыми образовательными потребностями, особенности их использования в профессиональной деятельности. | <i>Знать</i> особенности методики подготовки и проведения занятий методом «круглого стола», «мозгового штурма», а так же социально-психологическое анкетирование с последующей дискуссией и её драматизацией. | Вопросы к устному опросу Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины |
| | ИОПК-6.2 Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность. | <i>Уметь</i> применять дискуссию, метод анализа конкретных ситуаций, «мозговой штурм», социально-психологическое анкетирование с последующей дискуссией и её драматизацией. | Учебно-исследовательские реферативные работы |
| | ИОПК-6.3 Владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся. | <i>Владеть</i> различными видами тренинга в активном обучении. | Мультимедийные презентации |

| | | | |
|---|--|---|---|
| ПКР-3 Способен осуществлять организационно-методическое обеспечение социально-педагогической поддержки обучающихся | ИПКР-3.1 Знает подходы к методическому обеспечению программ социально-педагогической поддержки обучающихся, формы и методы диагностики, анализа и контроля результатов реализации разработанных программ и мероприятий | <i>Знать</i> возможности использования методов активного социально-психологического обучения в психологической работе с обучающимися, основы методического обеспечения программ социально-психологического обучения. | Вопросы к устному опросу Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины |
| | ИПКР-3.2 Умеет разрабатывать информационно-методические материалы для программ по социально-педагогической поддержке обучающихся, осуществлять организационно-методическое сопровождение, контроль и анализ результатов реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся | <i>Уметь</i> разрабатывать информационно-методические материалы для программ по социально-педагогической поддержке обучающихся, осуществлять организационно-методическое сопровождение, контроль и анализ результатов реализации программ и мероприятий по социально-психологическому обучению. | Учебно-исследовательские реферативные работы |
| | ИПКР-3.3 Владеет навыками разработки методических материалов для реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся, навыками организации и методического обеспечения контроля результатов деятельности по социально-педагогической поддержке обучающихся | <i>Владеть</i> навыками разработки методических материалов для реализации программ социально-психологического обучения. | Вопросы к устному опросу Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины |

3. Структура и содержание дисциплины

3.1. Структура дисциплины

| Трудоемкость | очная форма обучения |
|---|-----------------------------|
| Общая трудоемкость | 2 з.е. |
| часов по учебному плану, из них | 72 |
| Контактная работа , в том числе: аудиторные занятия: | |
| – занятия лекционного типа | |
| – занятия семинарского типа | 16 |
| контроль самостоятельной работы | 1 |
| Промежуточная аттестация зачет | |
| Самостоятельная работа | 55 |

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

| Наименование разделов (Р) или тем (Т) дисциплины (модуля), | Всего (часы) | Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы, из них | Самостоятельная работа обучающегося, часы, в период |
|--|--------------|---|---|
|--|--------------|---|---|

| Форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине | | | Занятия лекционного типа | | Занятия семинарского типа (в т.ч. текущий контроль успеваемости) | | | | Контроль самостоятельной работы | | промежуточной аттестации (контроля) | | теоретического обучения | |
|--|-------|---------|--------------------------|---------|--|---------|---------------------|---------|---------------------------------|---------|-------------------------------------|---------|-------------------------|---------|
| | | | | | семинары, практические занятия | | лабораторные работы | | | | | | | |
| | Очная | Заочная | Очная | Заочная | Очная | Заочная | Очная | Заочная | Очная | Заочная | Очная | Заочная | Очная | Заочная |
| Тема 1. Научно-методические основы активного социально-психологического обучения. | 11 | | | | 2 | | | | | | | | 9 | |
| Тема 2. Дискуссионные методы активного социально-психологического обучения | 11 | | | | 2 | | | | | | | | 9 | |
| Тема 3. Сущность и содержание игровых методов активного социально-психологического обучения. | 13 | | | | 4 | | | | | | | | 9 | |
| Тема 4. Сущностно-содержательная характеристика тренинговых методов обучения. | 14 | | | | 4 | | | | | | | | 10 | |
| Тема 5. Театральные (драматические) технологии в активном обучении. | 11 | | | | 2 | | | | | | | | 9 | |
| Тема 6. Активное обучение педагогическому общению. | 11 | | | | 2 | | | | | | | | 9 | |
| В том числе текущий контроль | 1 | | | | | | | | 1 | | | | | |
| Зачет | | | | | | | | | | | | | | |
| ИТОГО | 72 | | | | 16 | | | | 1 | | | | 55 | |

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа, консультаций.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа является важнейшей составной частью учебного процесса и обязанностью каждого студента.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронный управляемый курс «Методы активного социально-психологического обучения», <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=8725> созданный в системе электронного обучения ННГУ <https://e-learning.unn.ru/>.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Методы активного социально-психологического обучения» осуществляется в следующих видах: работа с основной и дополнительной литературой, учебно-исследовательские реферативные работы.

Рекомендации для работы с основной и дополнительной литературой

Работа с литературой должна сопровождаться записями в формах (конспект, план, тезисы, аннотация). При этом важно не только привлечь более широкий круг литературы, но и су-

меть на ее основе разобраться в степени изученности темы. Стоит выявить дискуссионные вопросы, нерешенные проблемы, попытаться высказать свое отношение к ним. Привести и аргументировать свою точку зрения или отметить, какой из имеющихся в литературе точек зрения по данной проблематике придерживаетесь и почему.

По завершении изучения рекомендуемой литературы полезно проверить уровень своих знаний с помощью контрольных вопросов для самопроверки. Необходимо вести систематическую работу над литературными источниками. Необходимо изучать не только литературу, рекомендуемую в данных учебно-методических материалах, но и новые, важные издания по курсу, вышедшие в свет после публикации. При этом следует выделять неясные, сложные для восприятия вопросы. В целях прояснения последних нужно обращаться к преподавателю.

***Аналитическая обработка текстов
(аннотирование, реферирование, сбор данных для использования
в профессиональной деятельности методов научного исследования)***

***Рекомендуемая схема оценки содержания публикаций других авторов
и публикации научно-исследовательских результатов собственных исследований***

| № | Характеристика ошибки | Есть ошибка | Нет ошибки |
|---|---|----------------|---------------|
| <i>Ошибки в характеристиках работы</i> | | | |
| 1. | Предмет исследования не соответствует названию работы | | |
| 2. | Задачи не согласуются с названиями глав | | |
| 3. | Задачи не согласуются с выводами | | |
| 4. | Не согласованы предмет и объект исследования | | |
| 5. | Не согласованы цель и гипотеза исследования | | |
| 6. | Во введении методологические характеристики исследования представлены не в полном объеме | | |
| 7. | В описании методов исследования не представлены сведения, объясняющие, для чего использован метод | | |
| <i>Ошибки в оформлении текста работы</i> | | | |
| 1. | Не соблюдаются требования к расположению текста на странице (62-64 знака в строке, 29-30 строк на странице) | | |
| 2. | Заголовки располагаются не по центру | | |
| 3. | В конце заголовка ставится точка | | |
| 4. | Между заголовком и текстом нет пробела в 3 интервала | | |
| 5. | Глава начинается не с новой страницы | | |
| 6. | Заголовок расположен в конце одной страницы, а текст на другой | | |
| 7. | Рубрицируются цифрами параграфы объемом менее 5 страниц | | |
| 8. | Нарушены правила использования жирности и вида шрифта | | |
| 9. | Между названием главы и названием параграфа нет текста | | |
| 10. | Не соблюдается стандартный абзацный отступ (1,25 см) | | |
| 11. | Нет единообразия в оформлении перечислений (то с использованием абзацного отступа, то без использования) | | |
| <i>Ошибки в ссылках на авторов</i> | | | |
| 1. | Инициалы стоят после фамилии | | |
| 2. | Ссылки на авторов даны не в хронологическом порядке | | |
| 3. | Инициалы автора расположены на одной строке, а фамилия на другой | | |
| 4. | Отсутствует год выпуска литературного источника (дана | | |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | только фамилия автора) | | |
| 5. | При использовании цитаты не указан номер страницы источника, на котором эта цитата расположена | | |
| Ошибки в оформлении иллюстраций | | | |
| 1. | Таблица или рисунок не имеют названия | | |
| 2. | Название иллюстрации выполнено с переносом | | |
| 3. | В конце названия стоит точка | | |
| 4. | Перед цифрой, обозначающей номер таблицы, стоит знак номера | | |
| 5. | После номера таблицы стоит точка | | |
| 6. | В названии рисунка используются слова, дублирующие изображение, например, «График», «Диаграмма» и т.п. | | |
| 7. | В тексте нет ссылки на таблицу или рисунок | | |
| 8. | Ссылка на таблицу или рисунок стоит в тексте после таблицы или рисунка | | |
| 9. | Название таблицы выполнено не по центру | | |
| 10. | Не соблюдается сквозная нумерация рисунков и таблиц | | |
| 11. | При переносе таблицы на другую страницу нет ссылки «продолжение таблицы» или дублирования заголовков столбцов и строк | | |
| 12. | Количество иллюстраций превышает принятую пропорцию не более 1 иллюстрации на 7 страниц текста | | |
| Ошибки в библиографии | | | |
| 1. | Неправильное оформление литературного источника (не по ГОСТ Р 7.05-2008) | | |
| 2. | Не все источники, представленные в библиографии, имеют место в тексте | | |
| 3. | Не все ссылки авторов описаны в библиографии | | |
| 4. | Источник не имеет прямого отношения к теме исследования | | |
| 5. | Библиография старая | | |
| 6. | Библиография составлена не по алфавиту | | |
| 7. | В описании источника не указаны страницы | | |

Рекомендации для написания учебно-исследовательской реферативной работы

Учебно-исследовательская реферативная работа – изложение в письменном виде содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Цель написания учебно-исследовательской реферативной работы – овладение навыками анализа и краткого изложения изученных материалов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к таким работам. Это самостоятельная работа студента, где раскрывается суть исследуемой проблемы, приводятся различные точки зрения, собственные взгляды на нее. Содержание работы должно быть логическим, изложение материала носит проблемно-тематический характер.

Примерный алгоритм действий при написании учебно-исследовательской реферативной работы:

1. Подберите и изучите основные источники по теме (не менее 8-10 различных источников).
2. Составьте библиографию.
3. Разработайте план исходя из имеющейся информации.
4. Обработайте и систематизируйте подобранную информацию по теме.
5. Отредактируйте текст с использованием компьютерных технологий.

6. Подготовьте публичное выступление по материалам учебно-исследовательской реферативной работы, желательно подготовить презентацию, иллюстрирующую основные положения работы.

Критерии результатов работы для самопроверки:

- актуальность темы исследования;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала;
- правильность и полнота использования источников;
- соответствие оформления реферата или доклада предъявляемым требованиям.

Рекомендации для подготовки мультимедийной презентации

Мультимедийные презентации – это сочетание самых разнообразных средств представления информации, объединенных в единую структуру. Чередование или комбинирование текста, графики, видео и звукового ряда позволяют донести информацию в максимально наглядной и легко воспринимаемой форме, акцентировать внимание на значимых моментах излагаемой информации, создавать наглядные эффектные образы в виде схем, диаграмм, графических композиций и т. п.

Мультимедийные презентации обеспечивают наглядность, способствующую комплексному восприятию материала, изменяют скорость подачи материала, облегчают показ фотографий, рисунков, графиков, географических карт, исторических или труднодоступных материалов. Кроме того, при использовании анимации и вставок видеофрагментов возможно продемонстрировать динамичные процессы. Преимущество мультимедийных презентаций состоит в проигрывании аудиофайлов, что обеспечивает эффективность восприятия информации: излагаемый материал подкрепляется зрительными образами и воспринимается на уровне ощущений.

Процесс презентации состоит из отдельных этапов:

1. Подготовка и согласование с преподавателем текста доклада.
2. Разработка структуры презентации.
3. Создание презентации в доступной программе.
4. Согласование презентации и репетиция доклада.

Цель доклада – помочь студенту донести замысел презентации до слушателей, а слушателям понять представленный материал. После выступления докладчик отвечает на вопросы слушателей, возникшие после презентации.

После проведения всех четырех этапов выставляется итоговая оценка.

Требования к формированию компьютерной презентации:

компьютерная презентация должна содержать начальный и конечный слайды; структура компьютерной презентации должна включать оглавление, основную и резюмирующую части;

каждый слайд должен быть логически связан с предыдущим и последующим;

слайды должны содержать минимум текста (на каждом не более 10 строк);

необходимо использовать графический материал (включая картинки), сопровождающий текст (это позволит разнообразить представляемый материал и обогатить доклад выступающего студента);

компьютерная презентация может сопровождаться анимацией, что позволит повысить эффект от представления доклада (но акцент только на анимацию недопустим, т.к. злоупотребление им на слайдах может привести к потере зрительного и смыслового контакта со слушателями);

время выступления должно быть соотносено с количеством слайдов из расчета, что компьютерная презентация, включающая 10 – 15 слайдов, требует для выступления около 7–10 минут.

Подготовленные для представления ***доклады должны отвечать следующим требованиям:***

цель доклада должна быть сформулирована в начале выступления;

выступающий должен хорошо знать материал по теме своего выступления, быстро и свободно ориентироваться в нем;
 недопустимо читать текст со слайдов или повторять наизусть то, что показано на слайде;
 речь докладчика должна быть четкой, умеренного темпа;
 докладчику во время выступления разрешается держать в руках листок с тезисами своего выступления, в который он имеет право заглядывать;
 докладчик должен иметь зрительный контакт с аудиторией;
 после выступления докладчик должен оперативно и по существу отвечать на все вопросы аудитории (если вопрос задан не по теме, то преподаватель должен снять его).

Оценивание презентации:

Оцениванию подвергаются все этапы презентации:
 собственно компьютерная презентация, т.е. ее содержание и оформление;
 доклад;
 ответы на вопросы аудитории.

Критерии оценки выполнения презентации включают содержательную и организационную стороны, речевое оформление.

Учебно-методические документы, регламентирующие самостоятельную работу

адрес доступа к документам

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf

5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

В ходе промежуточной аттестации по дисциплине осуществляется оценка сформированности компонентов компетенций (полнота знаний/ наличие умений/ навыков), т.е. результатов обучения, указанных в таблице п.2 настоящей рабочей программы, на основе оценки усвоения содержания дисциплины.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенции в ходе промежуточной аттестации по дисциплине проводится на основе учета текущей успеваемости в ходе освоения дисциплины и учета результата сдачи промежуточной аттестации.

Выявленные признаки несформированности компонентов (индикаторов) хотя бы одной компетенции не позволяют выставить интегрированную положительную оценку сформированности компетенций и освоения дисциплины на данном этапе обучения.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации, которая вносится в зачетно-экзаменационную ведомость по дисциплине и зачетную книжку студента, осуществляется по следующей оценочной шкале.

Шкала оценки сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации

| Оценка | | Уровень подготовки |
|---------------|---------|---|
| Зачтено | Отлично | сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы |
| | | |

| | | |
|------------|---------------------|---|
| | Хорошо | сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент готов самостоятельно решать только различные стандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы |
| | Удовлетворительно | сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует в целом требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент способен решать лишь минимум стандартных профессиональных задач в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы |
| Не зачтено | Неудовлетворительно | сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций не соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент не готов решать профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы |

Шкала оценивания сформированности компетенции

| Уровень сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции) | | | | |
|--|---|---|---|--|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично |
| | не зачтено | зачтено | | |
| <u>Знания</u> | Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. | Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок. | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок. | Уровень знаний в объеме, соответствующем требованиям программы подготовки, без ошибок. |
| <u>Умения</u> | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки. | Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме. | Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. | Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме. |
| <u>Навыки</u> | При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки. | Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами | Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами. | Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов. |

5.2 Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

Критерии оценки учебно-исследовательских реферативных работ

Оценка «отлично» – реферативная работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, в докладе отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов.

Оценка «хорошо» – реферативная работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации.

Оценка «удовлетворительно» – реферативная работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из

учебников. При ответах на дополнительные вопросы в докладе путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ.

Оценка «неудовлетворительно» – в работе отмечены нарушения общих требований написания реферата; есть погрешности в техническом оформлении и логические нарушения в представлении материала; некорректно оформлены или не в полном объеме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; присутствуют случаи фактов плагиата. Студент не может дать пояснений относительно изложенных фактов, не отвечает на наводящие вопросы.

Критерии оценивания презентаций

Оценка «отлично» выставляется, если отмечается полнота и достоверность представленной в презентации информации, высокое качество оформления презентации и наглядность представляемой информации, краткость и четкость изложения информации при защите презентации.

Оценка «хорошо» выставляется, если в презентации отмечается в целом полная и достоверная информация, однако есть незначительные погрешности в оформлении и наглядности представляемой информации, несколько нарушены краткость и четкость изложения информации при защите презентации.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если представленная в презентации информация неполная или недостоверная, отмечается небрежность в оформлении презентации, слишком кратко изложена информация при защите презентации.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если представленная в презентации информация содержит грубые ошибки, отмечается низкое качество оформления презентации, отсутствует наглядность, при защите презентации допускаются ошибки, искажения информации.

Критерии оценки выполнения контрольных заданий по теоретическим основам дисциплины

«отлично» – выполненные контрольные задания содержательно полностью соответствуют поставленным вопросам. Приведенная информация проанализирована, переработана, рассмотрены и приведены различные точки зрения специалистов по данным вопросам, возможно, приведены практические примеры собственного опыта занятий физическими упражнениями. Оформление задания полностью соответствует требуемому шаблону.

«хорошо» – выполненные контрольные задания содержательно соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация верная, но она студентом заимствована из источника без проведения анализа содержания. Оформление задания полностью соответствует требуемому шаблону.

«удовлетворительно» – выполненные контрольные задания в целом содержательно соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация представлена с ошибками. Оформление задания в целом соответствует требуемому шаблону.

«неудовлетворительно» – выполненные контрольные задания содержательно не соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация представлена с ошибками. Оформление задания не соответствует требуемому шаблону.

Критерии оценки устного ответа студента при опросе на занятии

Оценка «отлично» выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

Оценка «хорошо» выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при анализе информации.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении анализа информации.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, в ответе которого обнаружилось существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и / или неумение использовать полученные знания.

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения и для контроля формирования компетенции

Типовые вопросы для устного опроса для оценки сформированности компетенции УК-3

1. Исторические предпосылки возникновения потребности в активных методах обучения.
2. Понятие об активном социально-психологическом обучении (АСПО).
3. Коммуникативная компетентность личности: формирование и воздействие.

для оценки сформированности компетенции УК-8

4. Этические аспекты психологического воздействия.
5. Цель, задачи, процедура и механизмы проведения тренинга межличностного общения.

для оценки сформированности компетенции ОПК-4

6. Методика и технология разработки тренинга межличностного общения.
7. Метод анализа конкретных ситуаций.

для оценки сформированности компетенции ОПК-6

8. Алгоритм проведения «мозгового штурма».
9. Особенности методики подготовки и проведения занятий методом «круглого стола».

для оценки сформированности компетенции ПКР-3

10. Социально-психологическое анкетирование с последующей дискуссией и её драматизацией как МАСПО.
11. Социально-психологический тренинг, как один из основных методов из группы активных методов обучения.

Типовые контрольные задания по теоретическим основам дисциплины для оценки сформированности компетенции УК-3

1. Проанализируйте содержания основных понятий в АСПО.
2. Раскройте сущность и организационные особенности проведения социально-психологического тренинга межличностного общения.
3. Охарактеризуйте роль ведущего на различных фазах тренинга.

для оценки сформированности компетенции УК-8

4. Опишите возможности использования социально-психологического тренинга межличностного общения в работе педагога-психолога.
5. Перечислите коммуникативные барьеры в педагогическом общении и их преодоление в тренинговой работе.

для оценки сформированности компетенции ОПК-4

6. Перечислите методы мобилизации ресурсов развития личности.
7. Перечислите факторы, обеспечивающие активность социально-психологических методов обучения.

для оценки сформированности компетенции ОПК-6

8. Опишите основные принципы МАСПО.

9. Перечислите методы воздействия на источники мотивации, активности, установки, групповые нормы, эмоциональное состояние личности.
10. Опишите возможности использования театральных технологий в активном обучении.
для оценки сформированности компетенции ПКР-3
11. Разработайте информационно-методические материалы для программ по социально-педагогической поддержке обучающихся.
12. Разработайте план реализации программ и мероприятий по социально-психологическому обучению.

**Примерные темы учебно-исследовательских реферативных работ
для оценки сформированности компетенции УК-3**

1. Коммуникативная компетентность личности: формирование и воздействие.
2. Методы психологического воздействия и их место в социально-психологическом обучении.
3. Алгоритм театрального МАСПО.

для оценки сформированности компетенции УК-8

4. Драматический караван-театр (форум-театр) как МАСПО.
5. Использование психодрамы в щадящей обстановке как технология активного обучения.

для оценки сформированности компетенции ОПК-4

6. Тренинг личностного развития (роста) как МАСПО.
7. Особенности ситуационно-ролевого тренинга как МАСПО.

для оценки сформированности компетенции ОПК-6

8. Возможности использования тренинговых методов в психологической работе с подростками.
9. Игра как основа построения имитационной деятельности.

для оценки сформированности компетенции ПКР-3

10. Структура и особенности подготовки и проведения организационно-деятельностной игры.
11. Тренинг сензитивности как метод АСПО.

**Примерные темы мультимедийных презентаций
для оценки сформированности компетенции УК-3**

1. Общая характеристика методов активного социально-психологического обучения
2. Кризис системы образования и причины появления активных методов обучения
3. Назначение и особенности проведения различных видов активных методов обучения

для оценки сформированности компетенции УК-8

4. Дискуссия как метод активного социально-психологического обучения
5. Роль и позиция ведущего дискуссий, требования к его социальной компетентности

для оценки сформированности компетенции ОПК-4

6. Дебаты, как активный метод социально-психологического обучения
7. Мозговой штурм (мозговая атака) или брейнсторминг

для оценки сформированности компетенции ОПК-6

8. Факторы, снижающие эффективность дискуссионной работы, способы их минимизации и устранения
9. Игровые методы социально-психологического обучения

для оценки сформированности компетенции ПКР-3

10. Особенности организации обучения, построенного на использовании игровых технологий
11. Обучающие, коррекционно-развивающие, терапевтические возможности тренингов
12. Роль и позиция ведущего тренингов, требования к компетентности и личности ведущего тренингов

Контрольные вопросы для промежуточной аттестации (к зачету)

| № | Вопрос | Код |
|---|--------|-----|
|---|--------|-----|

| | | формируе- мой компе- тенции (ин- дикатора) |
|-----|---|---|
| 1. | Тренинговые методы активного социально-психологического обучения как технология. | УК-3 |
| 2. | Виды тренингов и область их применения. | УК-8 |
| 3. | Социально-психологический тренинг, как один из основных методов из группы активных методов обучения. | ОПК-4 |
| 4. | Понятие о ресурсах развития личности. Ресурсная деятельность. | ОПК-6 |
| 5. | Методы мобилизации ресурсов развития личности (РРЛ) в СПТ и активном обучении. | ПКР-3 |
| 6. | Обобщённый алгоритм активизации РРЛ. | УК-3 |
| 7. | Применение метода мобилизации РРЛ в групповом тренинге и индивидуальном психоконсультировании. | УК-8 |
| 8. | Проблема развития психологических свойств личности и познавательных процессов в активном обучении. | ОПК-4 |
| 9. | Тренинг личностного развития (роста) как МАСПО. | ОПК-6 |
| 10. | Исполнение ролей в тренинговой обстановке как психолого-педагогическая технология. | ПКР-3 |
| 11. | Особенности ситуационно-ролевого тренинга как МАСПО. | УК-3 |
| 12. | Возможности использования тренинговых методов в психологической диагностике подростков. | УК-8 |
| 13. | Классификация игр. Структурные компоненты и алгоритм ролевой игры. | ОПК-4 |
| 14. | Игра как основа построения имитационной деятельности. | ОПК-6 |
| 15. | Подготовка и проведение ролевой игры в учебном процессе. | ПКР-3 |
| 16. | Виды и характеристика метода деловых игр. Подготовка и проведение деловой игры в учебном процессе. | УК-3 |
| 17. | Понятие об организационно-деятельностной игре как методе активного социально-психологического обучения. Структура и особенности подготовки и проведения организационно-деятельностной игры. | УК-8 |
| 18. | Исторические предпосылки возникновения потребности в активных методах обучения. | ОПК-4 |
| 19. | Понятие об активном социально-психологическом обучении (АСПО). | ОПК-6 |
| 20. | Общая характеристика и подходы к классификации методов активного социально-психологического обучения (МАСПО). | ПКР-3 |
| 21. | Факторы, обеспечивающие активность социально-психологических методов обучения. | УК-3 |
| 22. | Сущность и организационные особенности проведения социально-психологического тренинга межличностного общения. | УК-8 |
| 23. | Цель, задачи, процедура и механизмы проведения тренинга межличностного общения. | ОПК-4 |
| 24. | Методика и технология разработки тренинга межличностного общения. | ОПК-6 |
| 25. | Возможности использования социально-психологического тренинга межличностного общения в работе педагога-психолога. | ПКР-3 |
| 26. | Понятие творчества и его развитие в активном обучении. | УК-3 |
| 27. | Использование театральных технологий в активном обучении. | УК-8 |
| 28. | Драматический караван-театр (форум-театр) как МАСПО. | ОПК-4 |

| | | |
|-----|---|-------|
| 29. | Использование психодрамы в щадящей обстановке как технология активного обучения. | ОПК-6 |
| 30. | Методы психологического воздействия и их место в социально-психологическом обучении. | ПКР-3 |
| 31. | Возможности использования социально-психологического тренинга межличностного общения в работе педагога-психолога. | УК-3 |
| 32. | Роль ведущего на различных фазах тренинга. | УК-8 |
| 33. | Тренинг креативности как МАСПО. | ОПК-4 |
| 34. | Использование потребности личности в творческом самовыражении как технология МАСПО. | ОПК-6 |
| 35. | Основные правила проведения дискуссии. | ПКР-3 |
| 36. | Виды дискуссионного обсуждения и фазы групповой динамики. | УК-3 |
| 37. | Социально-психологическое анкетирование с последующей дискуссией и её драматизацией как МАСПО. | УК-8 |
| 38. | Тренинг сензитивности как метод АСПО. | ОПК-4 |
| 39. | Психолого-педагогический тренинг в активном психолого-педагогическом обучении взрослых | ОПК-6 |
| 40. | Коммуникативные барьеры в педагогическом общении и их преодоление в тренинговой работе. | ПКР-3 |

1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Еромасова, А. А. Общая психология. Методы активного обучения : учебное пособие для вузов / А. А. Еромасова. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06613-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471670>
2. Зельдович, Б. З. Активные методы обучения : учебное пособие для вузов / Б. З. Зельдович, Н. М. Сперанская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 201 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11754-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476277>
3. Лапыгин, Ю. Н. Методы активного обучения : учебник и практикум для вузов / Ю. Н. Лапыгин. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 248 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02216-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469395>
4. Штроо, В. А. Методы активного социально-психологического обучения : учебник и практикум для вузов / В. А. Штроо. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 277 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02451-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450408>

б) дополнительная литература:

1. Бузуновой Л.Г., Тренинги. Психокоррекционные программы. Деловые игры [Электронный ресурс] / под ред. Л.Г. Бузуновой, О.П. Степановой - М.: ФЛИНТА, 2015. - 266 с. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976523746.html>
2. Еромасова, А. А. Общая психология. Методы активного обучения : учебное пособие для вузов / А. А. Еромасова. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06613-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471670>

3. Невеев, А. Б. Тренинг в организации : учебное пособие / А. Б. Невеев. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 256 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-005660-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1217281>
4. Фопель К. Создание команды. Психологические игры и упражнения: Учебное пособие / Фопель К., - 2-е изд. - М.:Генезис, 2016. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/938090>
5. Фопель К., Полякова М. Технология ведения тренинга: теория и практика: Учебное пособие / Фопель К., Полякова М., - 2-е изд. - М.:Генезис, 2016. - 265 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/938089>
- 6.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: http://elibrary.ru/project_risc.asp

ГАРАНТ. Информационно-правовой портал [Электронный ресурс].– Адрес доступа: <http://www.garant.ru>

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение «КонсультантПлюс»;

программное обеспечение Paint.NET

Электронные библиотечные системы и библиотеки:

Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/>

Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>

Фундаментальная библиотека ННГУ. – Адрес доступа: www.lib.unn.ru/

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: lib.arz.unn.ru

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского» <https://mooc.unn.ru/>

Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации» <https://online.edu.ru/public/promo>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: ноутбук, проектор, экран.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

Программа дисциплины **Методы активного социально-психологического обучения** составлена в соответствии с образовательным стандартом высшего образования (ОС ННГУ) бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ ННГУ от 17.05.2023 года № 06.49-04-0214/23)

Автор(ы):

Старший преподаватель

Старший преподаватель

Сатистова Е.Е.

Алексанян Е.С.

Рецензент (ы):

к.псих.н., доцент

Болотин Ю.Е.

Кафедра общей педагогики и педагогики профессионального образования

Зав.кафедрой

д.п.н., профессор

Щелина Т. Т.

Председатель УМК

психолого-педагогического факультета

к.психол.н., доцент

Ганичева И.А.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 24.05.2023 года, протокол № 5

П.6. а) СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой

Федосеева Т.А.