

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского»**

**Институт биологии и биомедицины**

**УТВЕРЖДЕНО**

Решением президиума Ученого совета ННГУ  
протокол от  
«16» января 2024 г. № 1

---

**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

*(вид практики: учебная/ производственная)*

---

**ПРАКТИКА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

*(тип практики в соответствии с ФГОС ВО/ОС ННГУ)*

Направление подготовки/специальность

**06.04.01 Биология**

*(указывается код и наименование направления подготовки/специальности)*

Направленность (профиль)/специализация образовательной программы

**«Биоразнообразие и биоресурсы»**

*(указывается наименование)*

Квалификация

**магистр**

*(указывается наименование квалификации)*

Форма обучения

**очная**

*(очная/очно-заочная/заочная)*

г. Нижний Новгород  
2024 год начала подготовки

## 1. Цель практики

**Целями учебной практики по направлению профессиональной деятельности** являются:

- освоение методологии и технологии решения профессиональных задач (проблем);
- совершенствование навыков работы в лабораториях ботанического и зоологического профилей;
- совершенствование навыков поиска и анализа специализированной информации в области биоразнообразия и биоресурсов.

**Задачами практики по направлению профессиональной деятельности** являются:

1. закрепление, углубление и расширение теоретических знаний, умений, навыков, владений (компетенций), полученных в процессе обучения в бакалавриате и магистратуре;
2. отработка навыков планирования биологического исследования и эксперимента;
3. освоение современных экспериментальных методов работы с биологическими объектами по теме исследования, методами статистической обработки результатов;
4. систематизация и анализ литературы по теме исследования;
5. ознакомление со спецификой деятельности организаций, являющихся базами практики;
6. самообразование и самореализация через участие в научно-исследовательской работе и профессиональных мероприятиях;
7. развитие коммуникативных навыков и организаторских способностей при работе в команде.

## 2. Место практики в структуре ОПОП

Учебная практика по направлению профессиональной деятельности Б2.О.02(У) является обязательной практикой для освоения студентами очной формы обучения. Практика проводится на 1 курсе во 2 семестре, базируется на предыдущих дисциплинах биологической направленности бакалавриата и магистратуры и реализуется в рамках направления подготовки 06.04.01 Биология, направленность (профиль) «Биоразнообразие и биоресурсы».

**Вид практики:** учебная

**Тип практики:** практика по направлению профессиональной деятельности

**Способы проведения практики:** стационарный – проводится в ННГУ, либо в профильной организации, расположенной на территории населенного пункта, в котором расположена организация;

выездной – проводится вне населенного пункта, в котором расположен Университет или профильная организация. Выездная производственная практика может проводиться в полевой форме в случае необходимости создания специальных условий для ее проведения.

**Форма проведения:** учебная практика проводится путем выделения непрерывного периода учебного времени для проведения практики.

**Общая трудоемкость практики:**

12 зачетных единицы  
432 часа  
8 недель

**Форма организации практики** – практическая подготовка, предусматривающая выполнение обучающимися видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью в определенной области знаний:

- проведение работ по исследованиям лекарственных средств;
- проведение работ по контролю качества фармацевтического производства;
- выполнение работ по внедрению технологических процессов при промышленном производстве лекарственных средств;
- контроль качества семян в системе семеноводства;
- проведение работ в рамках фитосанитарного мониторинга;
- мониторинг водных биологических ресурсов и среды их обитания и управление ими;
- сбор и первичная обработка гидробиологических материалов;
- подготовка материалов о состоянии водных биоресурсов;
- биологическое обеспечение управления водными биологическими ресурсами;
- техническое обеспечение микробиологических работ;
- мониторинг состояния окружающей среды с применением природоохранных биотехнологий.

**Прохождение практической подготовки предусматривает:**

а) Контактную работу:

- *практические занятия* – 24 часа,
- КСРИФ (*проведение консультаций по расписанию, прием зачета*) – 1 час.

б) Иную форму работы студента во время практики – 407 ч. (*работа во взаимодействии с руководителем практики от профильной организации, работа в сотрудничестве со студентами группы, а также в качестве тьюторов с обучающимися по программе бакалавриата, выполняющими работы по сходной тематике, включающие планирование, организацию и проведение лабораторных измерений и экспериментов, а также полевых исследований; работа в ResearchGate или иных специализированных сетях ученых для сотрудничества в области исследования), а также подготовка к участию и участие в профессиональных мероприятиях.*

Для прохождения практики необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами в процессе обучения в бакалавриате и магистратуре.

Прохождение практики необходимо для получения знаний, умений и навыков, формируемых для последующей преддипломной практики и написания выпускной квалификационной работы, а также для применения в профессиональной деятельности.

По результатам освоения программы практики выполняются отчеты, тематика которых связана с научно-исследовательской работой кафедры или профильных научных учреждений в рамках следующих направлений:

1. биоразнообразие и экология водорослей, растений и грибов;
2. фитоценология;
3. фитопатология и защита растений;
4. культивирование, интродукция и репатриация растений;
5. культурная флора;
6. ресурсоведение;
7. биоиндикация и биомониторинг;
8. пространственное распределение зоопланктона;
9. птицы естественных и антропогенных ландшафтов;

10. взаимосвязь растительного покрова и микромаммалей;
11. особенности функционирования паразитарных систем;
12. герпетофауна Нижегородской области и сопредельных территорий;
13. мониторинг хорологических и популяционных особенностей рыжих лесных муравьев Среднего Поволжья;
14. эколого-фаунистические аспекты ряда групп насекомых на различных территориях.

Каждое направление представлено конкретными темами, которые выполняются под руководством преподавателей кафедры и / или с привлечением для руководства практики и консультирования ведущих специалистов тех учреждений, в которых обучающиеся проходят практику.

### 3. Место и сроки проведения практики

Продолжительность практики составляет 8 недель, сроки проведения в соответствии с учебными планами.

Форма обучения	Курс (семестр)
очная	1 курс 2 семестр

Практика проводится в форме практической подготовки в профильных организациях, в т.ч. на базе следующих научно-исследовательских, научно-производственных, производственных и т.д. учреждений и организаций, соответствующих профилю подготовки обучающихся и имеющих квалифицированные кадры для руководства практикой.

1. Институт ботаники Абхазской Академии наук (г. Сухум, респ. Абхазия),
2. ФГБУН Институт биологии южных морей им. А.О. Ковалевского РАН (г. Севастополь, Республика Крым),
3. ФГБУН Институт биологии внутренних вод РАН (п. Борок Ярославской области),
4. ФГБУ «Государственный природный биосферный заповедник «Керженский»,
5. Учебный центр Биоразнообразия и биологически активных веществ ИББМ ННГУ, включающий Ботанический сад,
6. Учебно-научная база Биостанция «Старая Пустынь» ИББМ ННГУ,
7. Кафедры ИББМ ННГУ,
8. Заповедники и национальные парки,
9. Промышленные предприятия и др. научно-исследовательские, научно-производственные, производственные учреждения и организации.

### 4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики

Практика направлена на формирование компетенций и результатов обучения, представленных в таблице 1.

**Таблица 1**

<b>Формируемые компетенции</b> (код, содержание компетенции)	<b>Индикатор достижения компетенции*</b> (код, содержание индикатора)	<b>Планируемые результаты обучения при прохождении практики</b>
<b>ОПК-2:</b> Способен творчески использовать в профессиональной деятельности знания фундаментальных и	<b>ОПК-2.1.:</b> Знает теоретические основы, традиционные и современные методы исследований в соответствии с направленностью программы магистратуры	- <b>знать:</b> теоретические основы, традиционные и современные методы исследований в области биоразнообразия и биоресурсов;

<b>Формируемые компетенции</b> (код, содержание компетенции)	<b>Индикатор достижения компетенции*</b> (код, содержание индикатора)	<b>Планируемые результаты обучения при прохождении практики</b>
прикладных разделов дисциплин (модулей), определяющих направленность программы магистратуры;	ОПК-2.2.: Умеет творчески использовать специальные теоретические и практические знания для формирования новых решений путем интеграции различных методических подходов	<b>- уметь:</b> творчески использовать специальные теоретические и практические знания для формирования новых решений путем интеграции различных методических подходов в области биоразнообразия и биоресурсов; <b>- владеть:</b> навыком критического анализа и широкого обсуждения предлагаемых решений в области исследования биоразнообразия и биоресурсов;
	ОПК-2.3.: Владеет навыком критического анализа и широкого обсуждения предлагаемых решений	
<b>ОПК-8:</b> Способен использовать современную исследовательскую аппаратуру и вычислительную технику для решения инновационных задач в профессиональной деятельности	ОПК-8.1.: Знает типы современной аппаратуры для полевых и лабораторных исследований в области профессиональной деятельности	<b>- знать</b> типы современной аппаратуры для полевых и лабораторных исследований в области ботанических и зоологических наук; <b>- уметь</b> использовать современную вычислительную технику; <b>- владеть</b> способностью творчески модифицировать технические средства для решения инновационных задач в профессиональной деятельности
	ОПК-8.2.: Умеет использовать современную вычислительную технику	
	ОПК-8.3.: Владеет способностью творчески модифицировать технические средства для решения инновационных задач в профессиональной деятельности	

## 5. Содержание практики

Конкретное содержание практики, её структура, место проведения определяется преимущественно к научно-исследовательскому виду профессиональной деятельности, к которому готовится магистрант.

Процесс прохождения практики состоит из этапов (табл. 2):

- подготовительный (организационный);
- основной;
- заключительный.

## Технологическая карта

Таблица 2

№п /п	Этап	Содержание	Трудоемкость, ч. /нед.
1	Подготовительный (организационный) (входит в ИФ)	Лекция: - проведение организационного собрания; - проведение инструктажа руководителем практики; - получение индивидуального задания и рабочего графика.	2 ч.
2	Основной (экспериментальный, производственный, технологический, обработка и анализ полученной информации)	Практические занятия: - планирование научного исследования /эксперимента (проектирование исследовательской деятельности: постановка цели и задач, формулирование гипотезы, разработка схемы исследования, распределение обязанностей среди участников научного исследования (если есть) и т.д.;	24 ч.

	Иные формы работы (получение, обработка и анализ информации)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сбор материала и его подготовка к исследованию;</li> <li>- статистическая обработка полученных результатов, хранение и передача биологической информации с помощью современных вычислительных средств и информационных технологий для решения профессиональных задач,</li> <li>- текущие консультации с руководителем практики, научным консультантом, ответственным за организацию практики,</li> <li>- изучение научной литературы, систематизация и анализ экспериментального и литературного материала из баз данных и специализированных сетей (ResearchGate и т.д.); работа в сотрудничестве со студентами группы, а также в качестве тьютора с обучающимися бакалавриата, выполняющими работы по сходной тематике;</li> <li>- подготовка к участию и участие в профессиональных мероприятиях (конференции, научные и образовательные семинары, фестивали, конкурсы, деловые и образовательные игры, тренинги, мастер-классы, конкурсы на получение грантов и их реализация, конкурсы предпринимательских проектов, стажировки (если есть)),</li> <li>- написание отчета по практике;</li> <li>- подготовка доклада и презентации по отчету;</li> <li>- итоговая консультация с научным руководителем, научным консультантом.</li> </ul>	405 ч.
3	Заключительный (КСИФ)	- защита отчета на заседании кафедры.	1 ч.
	<b>ИТОГО:</b>		432 ч. /8 недель

## 6. Форма отчетности

По итогам прохождения учебной практики по направлению профессиональной деятельности обучающийся предоставляет руководителю практики отчетную документацию:

- индивидуальное задание на практику,
- предписание на практику (если необходимо),
- рабочий график / совместный рабочий график,
- дневник практики (если необходимо),
- письменный отчет.

Формой аттестации по практике является зачёт, который выставляется по результатам проверки отчетной документации и защиты отчета на кафедре.

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Список основной и дополнительной учебной литературы формируется руководителем практики в зависимости от темы проводимого исследования.

### 7.1. Основная учебная литература

1. Волкова, И. В. Оценка качества воды водоемов рыбохозяйственного назначения: учебное пособие для вузов / И. В. Волкова, Т. С. Ершова, С. В. Шипулин. 2-е изд., испр. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2017. — 353 с. — (Серия: Университеты России). ISBN 978-5-534-03415-8.

2. Долгин, В.Н. Гидробиология: учебное пособие. [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В.Н. Долгин, В.И. Романов. Электрон. дан. Томск: ТГУ, 2014. 236 с. <http://e.lanbook.com/book/76698>
3. Егорова Т.А., Клунова С.М., Живухина Е.А. Основы биотехнологии: Учеб. пособие для высш. пед. учеб. заведений / М.: Издательский центр «Академия», 2003. 208 с. (4 экз.)
4. Математическая статистика в медико-биологических исследованиях с применением пакета Statistica [Электронный ресурс] / Трухачёва Н.В. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970425671.html>
5. Швец И.М., Романова Е.Б., Веселов А.П., Прахов Н.Д., Корягин А.С. Исследовательский проект: подготовка, оформление, презентация: Учебное пособие. Н.Новгород: Изд-во Нижегородского университета, 2010. 123 с. Режим доступа: <http://www.unn.ru/pages/e-library/methodmaterial/2010/77.pdf>.

## 7.2 Дополнительная литература

1. Аверкиев Д. С., Аверкиев В. Д. Определитель растений Горьковской области. Горький: Волго-Вятское кн. изд-во, 1985. 320 с. (196 экз.)
2. Викторов В.П., Черняева Е.В. Интродукция растений. М.: Прометей, 2013. 152 с. <http://www.studentlibrary.ru/doc/ISBN9785704224099-SCN0000/000.html>
3. Гидробиология: планктон (трофические и метаболические взаимоотношения) / Садчиков А.П. М.:НИИЦ ИНФРА-М, 2016. 240 с. <http://znanium.com/catalog>.
4. Кухарчик Н.В., Кастрицкая М.С., Семенас С.Э., Колбанова Е.В. Размножение плодовых растений в культуре in vitro. Издательский дом "Белорусская наука", 2016. 208 с. <https://e.lanbook.com>
5. Маевский П.Ф. Флора средней полосы европейской части России. М.: Товарищество научных изданий КМК, 2006. 600 с. (30 экз.)
6. Мелехов И. С. Лесоведение: [учебник для вузов по специальности "Лесное хозяйство"]. М.: Лесная промышленность, 1980. 406 с. (12 экз.)
7. Определитель пресноводных водорослей СССР. Вып. 1 – 14. Изд-во Наука, 1951 – 1986. Вып. 1 (23экз. ), вып. 2 (47 экз.), вып. 3 (58экз.), вып. 4 (41 экз.), вып. 5 (41 экз.), вып. 6 (33 экз.), вып. 7 (1 экз.), вып. 8 (5 экз.), вып. 10 (1) (3 экз.), вып. 11 (2) (6 экз.), вып. 13(2 экз.), вып. 14 (3 экз.).
8. Работнов Т.А. Луговедение. М.: Изд-во МГУ, 1984. 320 с. (9 экз.)
9. Розенберг Г.С. Экологический мониторинг. Часть VIII. Современные проблемы мониторинга пресноводных экосистем: Учебное пособие / Г.С. Розенберг, Д.Б. Гелашвили, Г.В. Шляхтин и др.; под ред. проф. Д.Б. Гелашвили, проф. Г.В. Шургановой. Нижний Новгород: Изд-во Нижегородского госуниверситета, 2014. 374 с. (5 экз.)
10. Садчиков А.П. Практикум по гидробиологии (прибрежно-водная растительность)/ Под ред. В.Д. Федорова.М.: МАКС Пресс, 2009. 112 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=344963>
11. Садчиков А.П., Кудряшов М.А. Гидрботаника: Прибрежно-водная растительность: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2005. 240 с. (15 экз.); 2017. 241 с. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/1AFA7BB9-835C-4D4F-9014-85A72DE332E4#page/1>.

12. Смирнова А.Д. Охраняемые растения Горьковской области. Горький: ВВКИ, 1982. 96 с. (20 экз.)
13. Тиходеева М.Ю., Лебедева В.Х. Практическая геоботаника (анализ состава растительных сообществ): Учебное пособие - СПб: СПбГУ, 2015. 166 с.: ISBN 978-5-288-05635-2 <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=941935>
14. Широков А.И., Крюков Л.А. Основы биотехнологии растений. Электронное учебно-методическое пособие. Нижний Новгород: Нижегородский госуниверситет, 2012. 49 с. Рег. № 513.12.01. <http://www.unn.ru/books/resources.html>
15. Экологический мониторинг: методы биол. и физ.-хим. мониторинга : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки 022000 "Экология и природопользование". Ч. 7. Н. Новгород: Изд-во ННГУ, 2011. 211 с. (5 экз.)
16. Экологическое состояние водных объектов Нижнего Новгорода: монография / Гелашвили Д.Б., Охапкин А.Г., Доронина А.И., Колкутин В.И., Иванов Е.Ф. Н. Новгород: Изд-во Нижегород. гос. ун-та, 2005. 414 с., 66 л. (4 экз.)
17. Экология Нижнего Новгорода: монография / Гелашвили Д.Б., Копосов Е.В., Лаптев Л.А., Зазнобина Н.И., Иванов А.В. Н. Новгород: ННГАСУ, 2008. 530 с. (4 экз.)

### **7.3. Электронные образовательные ресурсы (*Интернет-ресурсы*)**

1. Фундаментальная электронная библиотека «Флора и фауна» (<http://ashipunov.info/shipunov/school/sch-ru.htm>)
2. Научная электронная библиотека e-library (<http://elibrary.ru/>)
3. База данных «Флора сосудистых растений Центральной России». <http://www.jcbi.ru/eco1/index.shtml>
4. Главный ботанический сад им. Н.В. Цицина РАН ([www.gbsad.ru](http://www.gbsad.ru))
5. Природа России. Национальный портал (<http://www.priroda.ru/>)
6. Центр охраны дикой природы (<http://biodiversity.ru/>)
7. Биологический словарь on-line (<http://bioword.narod.ru/>)
8. Открытый иллюстрированный атлас сосудистых растений России и сопредельных стран. Определитель растений on-line (<http://www.plantarium.ru/>)
9. Электронный журнал по моховидным <http://www.arctoa.ru/>
10. Ботанический сервер Московского университета <http://www.herba.msu.ru/>
11. Библиотека «Всё для студента» <http://www.twirpx.com/>
12. Сайты по лишайникам (<http://www.lichenhouse.narod.ru/>; <http://www.lichenfield.com/>)
13. Энциклопедия грибов (<http://wikigrib.ru/>)
14. Фото и описания распространенных макромицетов (<http://www.toadstool.ru/>)
15. Сайт по грибам (<http://www.mycology.net/>)
16. Сайт по водорослям (<http://www.algaebase.org/>)



## 8. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики

Для подготовки и демонстрации презентаций используются программы Windows и MS Office. Для статистической обработки цифровых данных используется среда R. Для обработки фотографий используются бесплатные компьютерные программы с открытым исходным кодом ImageJ (<http://imagej.net>), для обработки геоботанических данных используются ГИС-технологии, космоснимки, интегрированные с ГИС. (GIS свободная географическая информационная система с открытым кодом GNU General Public License (<http://qgis.org/ru/site/index.html>)).

В качестве интернет-ресурсов используются:

- научная электронная библиотека с возможностью полнотекстового доступа к периодическим изданиям eLIBRARY <http://www.elibrary.ru>;
- поисковая система библиографической научной информации <http://www.maik.ru>;
- сайты издательств Elsevier (<https://www.elsevier.com>), Springer (<http://link.springer.com>), Wiley (<http://onlinelibrary.wiley.com>), Taylor & Francis (<http://taylorandfrancis.com>) с возможностью полнотекстового доступа к периодическим изданиям;
- сайты научных журналов;
- базы данных открытого доступа Web of Science (<http://apps.webofknowledge.com>), Scopus (<https://www.scopus.com>);
- сайты с информацией о научных мероприятиях <http://konferencii.ru>, <http://sessiann.ru>, [http://umnik.fasie.ru/nizhny\\_novgorod/news](http://umnik.fasie.ru/nizhny_novgorod/news), <http://www.rfbr.ru/rffi/ru>, <https://grants.extech.ru>.
- специализированные сети ученых для сотрудничества в различных областях исследований (<https://www.researchgate.net/>; <http://molbiol.ru/>).

## 9. Материально-техническое обеспечение практики

При проведении учебной практики по направлению профессиональной деятельности используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного и лабораторного (семинарского) типа, текущего контроля и промежуточной аттестации, находящиеся в распоряжении кафедры ботаники и зоологии ИББМ, которые соответствуют действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ, в т.ч.

- лаборатория альгологии,
- лаборатория микрклонального размножения растений Ботанического сада ННГУ,
- гербарий ННГУ,
- оранжереи и теплицы Ботанического сада ННГУ,
- лаборатории и бытовые помещения учебно-научной базы Биологической станции «Старая Пустынь»,

а также помещения для хранения и обслуживания лабораторного оборудования. Учебные аудитории оборудованы мультимедийной техникой (проектор, ноутбук, экран для демонстрации презентаций, фотографий и видеофрагментов).

**Лабораторное оборудование:** Микроскопы с бинокулярной насадкой с окуляр-микрометром (Zeiss, MeijiTechno 4200-ТМ), стереомикроскоп (Zeiss), осветитель (Schott) с кольцевым светодиодом, шкаф вытяжной, стеллаж с подсветкой, холодильная камера, ламинарный бокс, микротом замораживающий, стерилизатор паровой, орбитальный шейкер, весы аналитические, дистиллятор, центрифуга, вакуумный насос, плитка электрическая, оксиметр, кондуктометр, милливольтметр, скальпели, пинцеты, спиртовки, предметные и покровные стекла, препаровальные иглы, кисти, лезвия, бритвы безопасные, дозаторы, пипетки Пастера, лабораторная посуда, необходимый набор хим. реактивов, бумага крафт, фильтровальная бумага.

**Полевое оборудование:** лодки ПВХ с электромотором, палатки туристические, тенты, GPS-навигаторы, высотомеры-дальномеры, мерные вилки, лупы полевые, гербарные сетки и папки, pH-метры, батометры, цепеллин (планктонная сеть), диск Секки, драга, мерные рулетки, складные метры, топоры, эмалированные кюветы, промывалки, гидробиологические склянki, водный термометр, ножи.

## 10. Оценочные средства и методики их применения

По результатам практики в форме практической подготовки обучающийся составляет отчет о выполнении работы в соответствии с программой практики, индивидуальным заданием и рабочим графиком (планом)/совместным рабочим графиком (планом), свидетельствующий о закреплении знаний, умений, приобретении практического опыта, освоении универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, определенных образовательной программой, с описанием решения задач практики.

**Вместе с отчетом** обучающийся предоставляет в институт оформленное предписание (если необходимо), индивидуальное задание и рабочий график (план)/совместный рабочий график (план).

Проверка отчёта по учебной практике и проведение промежуточной аттестации по ним проводятся в соответствии с графиком прохождения практики.

Отчет и характеристика рассматриваются руководителем практики.

Проведение промежуточной аттестации предполагает определение руководителем практики уровня овладения обучающимся практическими навыками работы и степени применения на практике полученных в период обучения теоретических знаний в соответствии с компетенциями, формирование которых предусмотрено программой практики, как на основе представленного отчета, так и с использованием оценочных материалов, предусмотренных программой практики.

Отчет по практике защищается на заседании кафедры в течение 1 недели после окончания практики. Доклад по практике может быть заслушан на заседании кафедры по его окончании или в день защиты отчёта (по решению заведующего кафедрой). Доклад может быть сопровождён презентацией.

**Процедурой оценивания** является устный доклад продолжительностью до 7 мин на заседании кафедры с ответами на вопросы членов кафедры.

В результате прохождения учебной практики по направленности (профилю) «Биоразнообразие и биоресурсы», студенты в соответствии со специализацией должны

- **знать:** правила техники безопасности при работе в биологической лаборатории, методические основы проектирования исследовательской деятельности, теоретические основы применяемых методов исследования;

- **уметь:** планировать биологический эксперимент, собирать, хранить, анализировать собственные научные данные методами статистики, анализировать литературные научные данные, составлять тексты (презентации, постеры) научного содержания в области ботаники с применением современных компьютерных технологий;

- **владеть:** навыками ответственной работы на современном оборудовании биологической лаборатории, в т.ч. на приборах, необходимых для выполнения квалификационной работы, навыками презентации собственных материалов.

Перечисленные требования к результатам освоения практики (“знать”, “уметь”, “владеть”) оцениваются в ходе защиты отчета.

При защите отчета учитываются:

- уровень теоретических знаний (подразумевается не только формальное воспроизведение информации, но и понимание сути проведенного исследования, которое подтверждается правильными ответами на дополнительные, уточняющие вопросы в ходе устного доклада на заседании кафедры);

- умение использовать теоретические знания при объяснении экспериментальных данных;
- качество изложения и представления материала, т.е. обоснованность, четкость, логичность, полнота ответа и отчетных документов;
- способность устанавливать внутри- и межпредметные связи;
- оригинальность мышления, творческий подход к решению научно-исследовательских задач.

### Паспорт фонда оценочных средств по практике

<b>Формируемые компетенции</b> (код, содержание компетенции)	<b>Планируемые результаты обучения по практике, в соответствии с индикатором достижения компетенции</b>		<b>Наименование оценочного средства</b>	
	<b>Индикатор достижения компетенции</b> (код, содержание индикатора)	<b>Результаты обучения по дисциплине</b>	<b>Для текущего контроля успеваемости</b>	<b>Для промежуточной аттестации</b>
<b>ОПК-2:</b> Способен творчески использовать в профессиональной деятельности знания фундаментальных и прикладных разделов дисциплин (модулей), определяющих направленность программы магистратуры;	<b>ОПК-2.1.:</b> Знает теоретические основы, традиционные и современные методы исследований в соответствии с направленностью программы магистратуры	<b>- знать:</b> теоретические основы, традиционные и современные методы исследований в области биоразнообразия и биоресурсов; <b>- уметь:</b> творчески использовать специальные теоретические и практические знания для формирования новых решений путем интеграции различных методических подходов в области биоразнообразия и биоресурсов; <b>- владеть:</b> навыком критического анализа и широкого обсуждения предлагаемых решений в области исследования биоразнообразия и биоресурсов;	Собеседование с руководителем практики	Собеседование на защите отчёта  Доклад с презентацией  Письменный отчёт
	<b>ОПК-2.2.:</b> Умеет творчески использовать специальные теоретические и практические знания для формирования новых решений путем интеграции различных методических подходов			
	<b>ОПК-2.3.:</b> Владеет навыком критического анализа и широкого обсуждения предлагаемых решений			
<b>ОПК-8:</b> Способен использовать современную исследовательскую аппаратуру и вычислительную технику для решения инновационных задач в профессиональной деятельности	<b>ОПК-8.1.:</b> Знает типы современной аппаратуры для полевых и лабораторных исследований в области профессиональной деятельности	<b>- знать</b> типы современной аппаратуры для полевых и лабораторных исследований в области ботанических и зоологических наук; <b>- уметь</b> использовать современную	Собеседование с руководителем практики	Собеседование на защите отчёта  Доклад с презентацией  Письменный отчёт
	<b>ОПК-8.2.:</b> Умеет использовать современную			

	вычислительную технику	вычислительную технику; - <b>владеет</b> способностью творчески модифицировать технические средства для решения инновационных задач в профессиональной деятельности		
	ОПК-8.2.: Владеет способностью творчески модифицировать технические средства для решения инновационных задач в профессиональной деятельности			

### 10.1. Критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатор а достижения компетенций)	ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ						
	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<b>Полнота знаний</b>	Отсутствие знаний теоретического материала для выполнения индивидуального задания. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа на вопросы собеседования, отсутствует отчет, оформленный в соответствии с требованиями	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки при ответе на вопросы собеседования	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки и требований программы практики
<b>Наличие умений</b>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи.	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи.

	вследствие отказа обучающегося от ответа на вопросы собеседования	грубые ошибки	ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами	Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами	отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.	Выполнены все задания в полном объеме без недочетов
<b>Наличие навыков (владение опытом)</b>	Отсутствие владения материалом . Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа на вопросы собеседования	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач
<b>Мотивация (личностное отношение)</b>	Полное отсутствие учебной активности и мотивации, пропущена большая часть периода практики	Учебная активность и мотивация слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствует	Учебная активность и мотивация низкие, слабо выражены, стремление решать задачи на низком уровне качества	Учебная активность и мотивация проявляются на среднем уровне, демонстрируется готовность выполнять поставленные задачи на среднем уровне качества	Учебная активность и мотивация проявляются на уровне выше среднего, демонстрируется готовность выполнять большинство поставленных задач на высоком уровне качества	Учебная активность и мотивация проявляются на высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять все поставленные задачи на высоком уровне качества	Учебная активность и мотивация проявляются на очень высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять нестандартные дополнительные задачи на высоком уровне качества
<b>Характеристика сформированности компетенции</b>	Компетенция не сформирована. Отсутствуют знания, умения, навыки, необходимые для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение	Компетенция в полной мере не сформирована . Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям . Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практически х (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практически	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям , но есть недочеты. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения практически х (профессиональных) задач, но требуется отработка дополнительных практически	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям . Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практически х (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям . Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практически х (профессиональных) задач	Сформированность компетенции и превышает стандартные требования. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для применения творческого подхода к решению сложных практически х (профессиональных) задач

			х задач	х навыков			
<b>Уровень сформированности компетенций</b>	Нулевой	Низкий	Ниже среднего	Средний	Выше среднего	Высокий	Очень высокий
	низкий		достаточный				

## 10.2. Критерии итоговой оценки результатов практики

Промежуточный контроль качества усвоения студентами содержания дисциплины проводится в виде зачета, на котором определяется:

- уровень усвоения студентами основного учебного материала по учебной ознакомительной практике;
- уровень понимания студентами изученного материала;
- способности студентов использовать полученные знания для решения конкретных задач.

Зачет проводится в устной форме в виде публичной защиты отчёта по практике. Защита представляет собой доклад и последующее собеседование с членами кафедры и проводится в форме вопросов, на которые студент должен дать краткий ответ. На зачет представляется письменный отчет по учебной практике. Знания проверяются в ходе ответов на вопросы по теме практики. Анализ владений и умений складывается из характеристики обучающегося по итогам прохождения практики руководителем практики от института и руководителем практики от профильной организации (если есть), представленным результатам, анализу результатов и выводов, отражённых в письменном отчете.

**Критерии оценивания результатов** прохождения производственной практики, характеризующих этапы формирования компетенций ОПК-2 и ОПК-8 представлены в Таблице 3.

**Таблица 3**

Зачтено	Обучающийся демонстрирует уверенное владение теоретическим материалом по теме исследования и разнообразными экспериментальными методами, методами полевых исследований, понимание сущности проведенного исследования и полученных результатов, умение применять концептуальный аппарат при анализе исследовательской проблемы. Ответы на вопросы даны исчерпывающие, без ошибок, логически обоснованы. Студент демонстрирует дисциплинированность, настойчивость и творческий подход в достижении цели научного исследования, умение корректировать ход исследования в связи с научной и производственно-технологической необходимостью, организаторские способности, ответственность за свою научно-исследовательскую деятельность и за работу вверенного коллектива (студенты младших курсов и/или однокурсники), увлеченность, инициативность, высокий уровень самостоятельности, коммуникативность, имеет опыт написания научных публикаций (тезисов, статей, заявок на гранты), выступления на конференциях. Письменный отчет оформлен согласно предъявляемым рекомендациям и принят без замечаний. Работа в период прохождения практики оценена руководителем положительно.
Не зачтено	Обучающийся демонстрирует отсутствие понимания смысла теоретического материала по теме исследования, принципов экспериментальных методик, сущности проведенного исследования и полученных результатов, не владение терминологией. Ответы на вопросы не даны. Инициативность, самостоятельность, настойчивость в достижении цели научного исследования,

	вовлеченность в работу коллектива не проявлены. Письменный отчет содержит грубые ошибки, неполный, требует существенной переработки или отсутствует. Студент не готов к публичной защите отчета на заседании кафедры, т.к. не выполнил задание на практику, отсутствуют отчетные документы и материалы. Работа в период прохождения практики оценена руководителем на “ <i>неудовлетворительно</i> ” или “плохо”.
--	---

### **10.3. Перечень контрольных заданий и иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности**

#### **10.3.1. Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания**

Текущий контроль проводится во время контактной работы и представляет собой контроль хода выполнения индивидуального задания.

#### **Типовые задания (оценочное средство - Собеседование) для оценки сформированности компетенции ОПК-2:**

*Вопрос 1.* Какова цель, актуальность и в чем новизна проводимого исследования?

*Вопрос 2.* В чем состоит фундаментальная и практическая значимость проводимого исследования?

*Вопрос 3.* В чем состоит принцип использованного в работе метода (методов)? Какие у него ограничения?

*Вопрос 4.* Менялась ли схема исследования в ходе практики? Почему? Какие пути решения из создавшейся ситуации были вами предложены и почему?

*Вопрос 6.* В каких научных мероприятиях в избранной сфере деятельности Вы принимали участие?

#### **Типовые задания (оценочное средство - Собеседование) для оценки сформированности компетенции ОПК-8:**

*Вопрос 1.* Какие современные компьютерные технологии для сбора, хранения, обработки, анализа и передачи биологической информации вы использовали в своем научном исследовании?

*Вопрос 2.* Какие методы, используемые в области изучения данных биологических объектов, необходимы для решения поставленных задач?

*Вопрос 3.* В чем состоит ответственность за эксплуатацию оборудования в нестандартных условиях?

*Вопрос 4.* Как в случае изменения схемы исследования изменится работа на лабораторном оборудовании?

*Вопрос 5.* Что надо сделать, чтобы избежать противоречий в результатах эксперимента?

Для оценивания уровня сформированности компетенций в ходе **собеседования** используется шкала оценивания «зачтено /не зачтено».

#### **Критерии оценивания**

<b>Оценка</b>	<b>Критерии оценивания</b>
зачтено	Обучающийся владеет знаниями предмета в полном объеме программы практики, достаточно глубоко осмысливает её задачи; самостоятельно работает, умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать материал, выделять в нем главное.

не зачтено	Обучающийся даёт неправильный ответ хотя бы на один из основных вопросов, допускает грубые ошибки в ответе, демонстрирует непонимание сущности излагаемых вопросов; даёт неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы.
------------	---

### 10.3.2 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания

**Типовые задания (оценочное средство – Собеседование на защите отчёта) для оценки сформированности компетенции ОПК-2:**

*Вопрос 1.* Каково современное состояние исследований по изучаемой проблеме?

*Вопрос 2.* Какие задачи были поставлены для достижения цели исследования?

*Вопрос 3.* Какие приборы и материалы были выбраны на основе самостоятельного изучения научных статей для проведения собственного исследования?

*Вопрос 4.* Каковы перспективы проведенного исследования?

*Вопрос 5.* Какова фундаментальная и прикладная значимость полученных результатов?

**Типовые задания (оценочное средство – Собеседование на защите отчёта) для оценки сформированности компетенции ОПК-8:**

*Вопрос 1.* Какие методы статистической обработки результатов были использованы в работе?

*Вопрос 2.* Какие компьютерные технологии Вы освоили в процессе прохождения практики?

*Вопрос 3.* Какие особенности биологических объектов Вы принимали во внимание на стадии проектирования экспериментов в проводимой научно-исследовательской работе?

*Вопрос 4.* В чем состоят достоинства и недостатки используемых методов? Как это учитывается в схеме проводимого исследования?

*Вопрос 5.* Какие еще необходимо поставить и решить задачи, чтобы проводимое научное исследование выглядело завершенным?

### **Требования к оформлению письменного отчёта по практике**

**Письменный отчет** по практике является основным документом обучающегося, отражающим выполненную работу и приобретенные им компетенции во время практики.

Письменный отчет по практике должен содержать:

1. титульный лист;
2. содержание;
3. введение;
4. основная часть;
5. заключение;
6. список использованных литературных и иных источников информации;
7. приложения (при необходимости).

Письменный отчёт должен быть оформлен согласно следующим документам:

- ГОСТ 2.105-95. Общие требования к текстовым документам.
- ГОСТ 7.82-2001. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов.
- ГОСТ 7.1-2003. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления.



- ГОСТ 7.0.5-2008. Библиографическая ссылка.
- ГОСТ 7.32-2001. Отчет о научно-исследовательской работе.

Объем отчета должен составлять не более 10-15 листов (без приложений) (шрифт – Times New Roman, размер шрифта – 14, межстрочный интервал – одинарный, левое поле – 3 см, правое – 1.5 см, верхнее и нижнее – 2 см, отступ – 1 см, выравнивание – по ширине, таблицы и схемы располагаются по тексту и нумеруются по разделам). Количество приложений не ограничивается и в указанный объем не включается. Типовая форма титульного листа отчета студента по практике приведена в Приложении 6.

Во **введении** должны быть отражены:

- цель, задачи (в соответствии с индивидуальным заданием), место и время прохождения практики (срок, продолжительность в неделях);
- последовательность прохождения практики, перечень работ, выполненных в процессе практики.

В **основную часть отчета** необходимо включить:

- описание организации работы в процессе практики;
- описание методик, практических задач, решаемых студентом за время прохождения практики;
- описание выполненной работы согласно индивидуальному заданию на практику;
- указания на затруднения, которые возникли при прохождении практики и возможные пути решения возникших проблем.

**Заключение** должно содержать:

- описание знаний, умений, навыков (компетенций), приобретенных практикантом в период практики;
- характеристику информационно-программных продуктов, необходимых для прохождения практики (если есть);
- предложения и рекомендации обучающегося, сделанные в ходе практики.

Список использованных источников информации формируется в алфавитном порядке.

### Требования к докладу и презентации

Время доклада – 5-7 минут. Желательно свободное изложение доклада без зачитывания печатного текста. Во время доклада приветствуется обращение к слайдам презентации.

Презентация должна быть выполнена в программе PowerPoint, фон слайдов светлый, шрифт темный контрастный Times New Roman, кегль 16-20. Презентация должна содержать титульный лист, актуальность работы, цель, задачи, материалы и методы, результаты, выводы. Презентация должна быть хорошо иллюстрирована рисунками, схемами и таблицами. Все рисунки, схемы и таблицы должны иметь названия, подписи и расшифровки подписей. Презентация должна быть логически согласована с докладом. Дизайн презентации может содержать эмблемы ННГУ.

### Шкала оценивания письменного отчёта по практике

Составляющие отчёта	Критерии, показатели выполнения типовых контрольных заданий	Оценка
<b>Введение</b> (отражает актуальность исследования, цель практики, задачи, объект и предмет исследования, сроки и место прохождения практики в	Составляющие введения четко сформулированы	<b>превосходно</b>
	Составляющие введения четко сформулированы	<b>отлично</b>
	Составляющие введения сформулированы достаточно корректно	<b>очень хорошо</b>
	Составляющие введения сформулированы достаточно корректно, допущены незначительные отклонения от индивидуального задания	<b>хорошо</b>

строгом соответствии с индивидуальным заданием на практику)	Составляющие введения сформулированы нечетко или не вполне соответствуют индивидуальному заданию	удовлетворительно
	Часть составляющих введения отсутствует или не соответствует индивидуальному заданию	неудовлетворительно
	Отчёт не предоставлен	плохо
<b>Основная часть отчёта</b> (отражает описание организации работы в процессе практики; описание методик, практических задач, решаемых студентом за время прохождения практики; описание выполненной работы согласно индивидуальному заданию на практику; указания на затруднения, которые возникли при прохождении практики и возможные пути решения возникших проблем (если были)).	Составляющие основной части представлены на высоком уровне: логично, структурировано и полно	превосходно
	Составляющие основной части представлены логично, структурировано и полно	отлично
	Составляющие основной части представлены достаточно логично, структурировано и полно	очень хорошо
	Допущены незначительные неточности, ошибки в содержании, логике изложения, неточности формулировок	хорошо
	Составляющие основной части представлены недостаточно логично, структурировано и полно; допущены неточности, ошибки в содержании, логике изложения, неточности формулировок	удовлетворительно
	Составляющие основной части представлены фрагментарно, не логично, допущены грубые ошибки в содержании, логике изложения, формулировках	неудовлетворительно
	Отчёт не предоставлен	плохо
<b>Закключение</b> (отражает достаточность и обоснованность выводов, описание знаний, умений, навыков (компетенций), приобретенных студентом в период практики; предложения и рекомендации обучающегося, сделанные в ходе практики (если требуются))	выводы, логично вытекающие из содержания основной части, полностью достаточны и обоснованы; полно описаны компетенции, приобретенные в период практики; обучающимся сделаны предложения и рекомендации по теме исследования	превосходно
	выводы, логично вытекающие из содержания основной части, достаточны и обоснованы; полностью описаны компетенции, приобретенные в период практики; обучающимся сделаны предложения и рекомендации по теме исследования	отлично
	выводы, логично вытекающие из содержания основной части, достаточны и обоснованы; описаны компетенции, приобретенные в период практики	очень хорошо
	выводы, логично вытекающие из содержания основной части, достаточно обоснованы; описаны компетенции, приобретенные в период практики	хорошо
	Выводы и предложения не достаточно обоснованы, компетенции описаны не полностью	удовлетворительно
	Выводы и предложения не обоснованы и бездоказательны, компетенции, приобретённые в период практики, не описаны	неудовлетворительно
	Отчёт не предоставлен	плохо
<b>Список литературы</b> (представлены различные литературные, периодические, нормативные и другие источники и материалы, в т.ч. иностранные, в количестве не менее 30)	Представлен список литературы, отражающий все разделы отчета, использована иностранная литература, количество источников более чем достаточное	превосходно
	Представлен список литературы, отражающий все разделы отчета, использована иностранная литература, количество источников достаточное	отлично
	Представлен список литературы, отражающий все разделы отчета, использована иностранная литература, количество источников достаточное	очень хорошо
	Представлен список литературы, отражающий все разделы отчета, использована иностранная литература, присутствует незначительные нарушения оформления и цитирования литературы	хорошо
	Представлен список литературы, отражающий не все разделы отчета, использована иностранная литература, присутствуют нарушения оформления и цитирования литературы	удовлетворительно

	Не представлен список литературы, или присутствуют значительные нарушения оформления и цитирования литературы, иностранных источников не цитируется	<b>неудовлетворительно</b>
	Отчёт не предоставлен	<b>плохо</b>
<b>Оформление отчета</b> (соответствие предъявляемым требованиям к оформлению отчётной документации по практике)	Полностью выполнено в соответствии с требованиями к оформлению отчётной документации по практике	<b>превосходно</b>
	Полностью выполнено в соответствии с требованиями к оформлению отчётной документации по практике	<b>отлично</b>
	Выполнено в соответствии с требованиями к оформлению отчётной документации по практике, допущены незначительные отклонения	<b>очень хорошо</b>
	В целом выполнено в соответствии с требованиями к оформлению отчётной документации по практике, допущены незначительные отклонения	<b>хорошо</b>
	Выполнено с нарушением требований к оформлению отчётной документации по практике	<b>удовлетворительно</b>
	Выполнено с грубыми нарушениями требований к оформлению отчётной документации по практике; отчет содержит пунктуационные, орфографические и синтаксические ошибки	<b>неудовлетворительно</b>
	Отчёт не предоставлен	<b>плохо</b>

### Критерии оценки доклада и презентации

№ п/п	Составляющие презентации и доклад	Критерии	Оценка (в баллах)
1	Структура	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие титульного слайда и слайда с выводами;</li> <li>- количество слайдов соответствует содержанию и продолжительности выступления (для 7-минутного выступления рекомендуется использовать не более 10 слайдов);</li> </ul>	1-5
2	Наглядность	<ul style="list-style-type: none"> <li>- иллюстрации хорошего качества, с четким изображением;</li> <li>- текст презентации легко читается;</li> <li>- используются средства наглядности информации (таблицы, схемы, графики и т. д.);</li> </ul>	1-5
3	Дизайн и настройка	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оформление слайдов соответствует теме, не препятствует восприятию содержания;</li> <li>- для всех слайдов презентации используется один и тот же шаблон оформления;</li> </ul>	1-2
4	содержание	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отражает основные этапы исследования (проблема, цель, задачи, методы исследования, ход работы, полученные результаты, выводы);</li> <li>- содержит полную, понятную информацию по теме работы;</li> <li>- правила пунктуации и орфографии соблюдены</li> </ul>	1-5
5	доклад	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал;</li> <li>- выступающий свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории;</li> <li>- выступающий точно укладывается в рамки регламента (5-7 минут).</li> </ul>	1-5
<b>Максимальный балл</b>			<b>22</b>

### Шкала для оценки доклада и презентации

Баллы за доклад и презентацию	Оценка
22	«превосходно»
20-21	«отлично»
16-19	«очень хорошо»
11-15	«хорошо»
5-10	«удовлетворительно»
< 5	«неудовлетворительно»
Доклад и презентация не подготовлены	«плохо»

Обучающемуся выставляется зачёт за учебную практику по направлению профессиональной деятельности на основании совокупности оценок за составляющие отчёта (оценка руководителя практики от кафедры и руководителя от базы практики (если есть) в предписании на практику, письменный отчет, доклад и презентацию на публичной защите отчёта на заседании кафедры). Для получения зачёта необходимо набрать не менее 10 общих баллов.

Программа составлена на основании Образовательного стандарта ННГУ по направлению подготовки 06.04.01 «Биология»

Автор (ы): Старцева Н.А., к.б.н.

Заведующий кафедрой: Воденеева Е.Л., к.б.н.

Программа одобрена на заседании методической комиссии Института биологии и биомедицины от 05.12.2023 года, протокол № 2