

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал ННГУ - Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО  
решением Ученого совета ННГУ  
протокол от «2» декабря 2024 г. №10

**ПРОГРАММА  
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

*указать вид практики – учебная / производственная / преддипломная)*

**Педагогическая практика  
(психолого-педагогические технологии в обучении и  
развивающей деятельности)**

*(тип практики в соответствии с ОС ННГУ)*

Направление подготовки / специальность  
**44.03.01 Педагогическое образование**

*(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)*

Направленность (профиль):  
**Начальное образование**

*(указывается профиль / магистерская программа / специализация)*

Квалификация  
бакалавр

Форма обучения:  
**очно-заочная**

Год начала подготовки

2025 год

## Цель практики

*Целями* производственной практики Педагогической практики (психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности) бакалавров является закрепление теоретических знаний, полученных в процессе обучения, приобретение практических навыков и формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций на оперативном и тактическом уровне, развития знаний, умений, навыков обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование; ознакомление с образовательным процессом в начальной школе, освоения методик и образовательных технологий обучения и воспитания обучающихся начальных классов, необходимых для осуществления профессиональной деятельности в условиях реализации компетентностного подхода.

*Задачами* производственной практики Педагогической практики (психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности) является формирование и развитие у студентов:

- 1) умений приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; осуществлять поиск информации для эффективного осуществления анализа содержания, методов, приемов, результатов образовательной деятельности учителя начальных классов (на примере урока);
- 2) умений анализировать отдельные компоненты урока в начальной школе (цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности урока, в том числе, с использованием ИКТ;
- 3) умений использовать инструменты и методы тайм-менеджмента при осуществлении анализа содержания, методов, приемов, результатов образовательной деятельности учителя начальных классов (на примере урока).
- 4) навыков научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников для составления и оформления отчета по итогам анализа урока;
- 5) умений и навыков управления своим временем, выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение практики;
- 6) умений при осуществлении анализа содержания, методов, приемов, результатов образовательной деятельности учителя начальных классов (на примере урока) определять воспитательные цели, направленные на развитие обучающихся;
- 7) навыков владения при осуществлении анализа содержания, методов, приемов, образовательной деятельности учителя начальных классов (на примере урока) современными методиками воспитательной работы с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, умениями мотивировать их учебно-познавательную деятельность.

## 2. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная практика Педагогическая практика (психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности) Б2.О.03 (П) относится к обязательной части образовательной программы направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (профиль) Начальное образование.

Производственной практике Педагогической практике (психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности) предшествует изучение дисциплин:

**2 курс, 4 семестр** «Основы профессиональной деятельности учителя начальных классов», «Психология», «Педагогика», «Возрастная анатомия, физиология, культура здоровья и основы медицинских знаний», «Основы вожатской деятельности», «Теоретические основы

взаимодействия с родителями детей младшего школьного возраста», «Современные средства обучения», «Современные системы начального образования», «Теория и методика преподавания информатики в начальной школе», «Методика обучения технологии», «Теория и методика музыкального воспитания».

Вид практики: производственная.

Тип практики: педагогическая практика (психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности).

Способ проведения: стационарная, выездная (по мотивированному заявлению студента).

Форма проведения: дискретная – путем выделения непрерывного периода учебного времени для проведения практики.

Общая трудоемкость практики составляет:

<b>Трудоемкость</b>	<b>очно-заочная форма обучения</b>
<b>Общая трудоемкость</b>	3 з.е.
часов по учебному плану, из них	108
практическая подготовка	107
практические занятия	4
иные формы работы	103
КСРИФ	1
Промежуточная аттестация	Зачет с оценкой

**Форма организации практики** - практическая подготовка, предусматривающая выполнение обучающимися видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью: педагогическая деятельность по проектированию, планированию и реализации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов, постановка и решение профессиональных задач в области образования и науки; взаимодействие с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

Прохождение практической подготовки предусматривает:

Контактную работу – 5 ч.:

практические занятия: 4 ч.,

КСРИФ (проведение консультаций по расписанию, прием зачета) – 1 ч.

б) Иную форму работы студента во время практики - 103 ч., *во взаимодействии с руководителем от профильной организации в процессе прохождения практики:* групповые консультации и выполнение индивидуального задания.

Для прохождения практики необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами в процессе обучения.

Прохождение практики необходимо для получения умений и навыков, формируемых для последующей ознакомительной и учебно-методической практики, педагогической практики (включая классное руководство / вожатскую практику) и написания курсовой и

выпускной квалификационной работ, а также для применения в профессиональной деятельности.

### 3. Место и сроки проведения практики

Продолжительность практики для очно-заочной формы обучения составляет 2 недели, сроки проведения определены календарным учебным графиком учебного плана:

Форма обучения	Курс (семестр)
Очно-заочная	2 курс 4 семестр

Практика проводится в форме практической подготовки в структурных подразделениях Арзамасского филиала ННГУ, в профильных организациях г. Арзамаса, в т.ч. МБОУ СШ № 1, МБОУ СШ № 3, МБОУ СШ №13, МБОУ СШ № 15, в профильных организациях Нижегородской области.

Прохождение студентами практики в образовательных учреждениях и организациях осуществляется только на основе договоров, заключенных между ННГУ и предприятиями (организациями), в соответствии с которыми указанные предприятия (организации) обязаны предоставить места для прохождения практики студентами университета. Базы практики для студентов должны отвечать следующим требованиям: соответствовать направлению подготовки студентов; располагать квалифицированными кадрами для руководства практикой студентов.

### 4. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

Практика направлена на формирование компетенций и результатов обучения, представленных в Таблице 1.

В результате прохождения практики обучающиеся получают представление о принципах сбора, отбора и обобщения информации при осуществлении анализа содержания, методов, приемов, результатов образовательной деятельности учителя начальных классов (на примере урока), о способах самообразования для реализации собственных потребностей, о педагогических, нормативно-правовых основах организации образовательного процесса, об основах организации воспитательной работы;

учатся осуществлять поиск информации для эффективного осуществления анализа содержания, методов, приемов, результатов образовательной деятельности учителя начальных классов (на примере урока), отбор целей, содержания, организационно-методического инструментария, диагностических средств оценки результативности, использовать инструменты и методы тайм-менеджмента при осуществлении анализа урока учителя начальных классов;

учатся применять на практике навыки анализа научного поиска и практической работы с информационными источниками, анализа технологий реализации урока, современные методики воспитательной работы;

работать самостоятельно и в команде, а также вырабатывают навыки использования инструментов и методов тайм-менеджмента.

**Таблица 1**

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по практике, в соответствии с индикатором достижения компетенции	
	ИУК - 1.1 Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода для решения поставленных задач	Знать принципы сбора, отбора и обобщения информации для осуществления анализа содержания, методов, приемов, результатов образовательной деятельности учителя начальных классов (на примере урока)
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК-1.2 Умеет приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и	Уметь приобретать новые знания на

	<p>других методов; осуществлять поиск информации по научным проблемам, относящимся к профессиональной области.</p> <p>ИУК 1.3 Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников для решения поставленных задач.</p>	<p>основе анализа, синтеза и других методов; осуществлять поиск информации для эффективного осуществления анализа содержания, методов, приемов, результатов образовательной деятельности учителя начальных классов ( на примере урока)</p> <p><i>Владеть</i> навыками анализа научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников.</p>
<p><b>УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</b></p>	<p>ИУК-6.1 Знает способы самообразования и непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы и требований рынка труда.</p> <p>ИУК-6.2 Умеет использовать инструменты и методы тайм-менеджмента при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.</p> <p>ИУК 6.3 Владеет способами планирования и реализации траектории саморазвития и профессионального роста.</p>	<p><i>Знать</i> способы самообразования для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы и требований рынка труда при осуществлении анализа содержания, методов, приемов, образовательной деятельности учителя начальных классов (на примере урока).</p>
		<p><i>Уметь</i> использовать инструменты и методы тайм-менеджмента при осуществлении анализа содержания, методов, приемов, образовательной деятельности учителя начальных классов (на примере урока).</p>
		<p><i>Владеть</i> навыками анализа способов планирования и реализации траектории саморазвития и профессионального роста путем изучения педагогической литературы, анализа проводимых педагогом и студентами уроков, способов работы с литературой.</p>
<p><b>ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</b></p>	<p>ИОПК-2.1 Знает педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности.</p> <p>ИОПК-2.2 Умеет разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ (цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности обучения), в том числе с использованием ИКТ.</p> <p>ИОПК-2.3 Владеет технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ в реальной</p>	<p><i>Знать</i> педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ при осуществлении анализа содержания, методов, приемов, образовательной деятельности учителя начальных классов (на примере урока).</p>
		<p><i>Уметь</i> анализировать отдельные компоненты урока в начальной школе (цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности урока, в том числе, с использованием ИКТ</p>
		<p><i>Владеть</i> навыками анализа технологий реализации урока в начальной школе</p>

	и виртуальной образовательной среде.	
<b>ПКР-2 Способен выявлять и использовать воспитательный потенциал содержания, форм и методов образовательного процесса</b>	ИПК-2.1 Знает основы методики воспитательной работы, виды и приемы современных педагогических технологий.	<i>Знать</i> основы методики организации урока, виды и приемы современных педагогических технологий в области начального образования при осуществлении анализа содержания, методов, приемов, образовательной деятельности учителя начальных классов (на примере урока).
	ИПК-2.2 Умеет определять воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся / воспитанников	<i>Уметь</i> при осуществлении анализа содержания, методов, приемов, образовательной деятельности учителя начальных классов (на примере урока) определять воспитательные цели, направленные на развитие обучающихся
	ИПК-2.3 Владеет современными методиками воспитательной работы с целью вовлечения обучающихся / воспитанников в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.	<i>Владеть</i> при осуществлении анализа содержания, методов, приемов, образовательной деятельности учителя начальных классов (на примере урока) современными методиками воспитательной работы с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, умениями мотивировать их учебно-познавательную деятельность.

## 5. Содержание практики

Процесс прохождения практики в форме практической подготовки состоит из этапов:

- подготовительный (организационный);
- основной;
- заключительный.

### Технологическая карта

Таблица 2

#### 2 курс 4 семестр

п/п	Этап	Содержание этапа	Трудоемкость (часов/недель)
			Очно-заочная
1	Организационный	Проведение установочной конференции. Инструктаж по технике безопасности. Получение индивидуального задания.	3
2	Основной	Анализ психолого-педагогической и методической литературы по подготовке и оформлению отчета по итогам анализа урока.	6
		Анализ основных нормативно - правовых документов, регламентирующих организацию современного урока в соответствии с ФГОС НО.	4
		Анализ основных этапов современного урока.	4
		Анализ требований к формулировкам и особенностей постановки и диагностики достижения целей и задач учителем на современном уроке. Анализ возможных ошибок в целеполагании.	6
		Анализ особенностей организации современного урока: соответствие структуры, применяемых методов поставленной цели и содержанию урока.	8

		Анализ особенностей планирования и реализации содержания современного урока. Анализ возможных ошибок в освещении основного материала урока.	8
		Анализ методики проведения урока: приемы актуализации имеющихся знаний у учащихся, способов учебной деятельности; формирования проблемной ситуации, наличие проблемных вопросов.	8
		Анализ методики проведения урока: соотношения репродуктивной и исследовательской/ поисковой деятельности, организации самостоятельной деятельности учащихся на уроке.	8
		Анализ методики проведения урока: методов получения новых знаний и закрепления пройденного, применяемых средств обучения – их целесообразности и необходимости.	8
		Анализ методики проведения урока: анализ психологических аспектов проведения современного урока.	8
		Анализ методики проведения урока: оптимальности домашнего задания.	6
		Написание отчета по итогам анализа урока.	10
3	Заключительный (обработка и анализ полученной информации)	Формирование отчета (Портфолио профессиональных достижений практиканта)	20
4	Контроль	Сдача зачета по практике	1
	<b>ИТОГО за 2 курс:</b>		<b>108/2</b>
	<b>ИТОГО:</b>		<b>108/2</b>

## 6. Форма отчетности

По итогам прохождения практики в форме практической подготовки обучающийся представляет руководителю практики отчетную документацию:

- Портфолио профессиональных достижений практиканта;
- индивидуальное задание;
- рабочий график (план);
- предписание.

Формой промежуточной аттестации по практике является дифференцированный зачет (зачет с оценкой).

По результатам проверки отчетной документации и собеседования выставляется оценка.

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 2 курс, 4 семестр

#### 7.1 Основная учебная литература:

1. Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. М. : Издательство Юрайт, 2019. - 154 с. // ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/metodologiya-i-metody-nauchnogo-issledovaniya-438292#page/1>

2. Байбородова, Л.В. Теория обучения и воспитания, педагогические технологии. 3-е изд., испр. и доп. Учебник и практикум для академического бакалавриата / Л.В. Байбородова. - М.: Юрайт, 2018. - 192 с. – ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/>

viewer/teoriya-obucheniya-i-vospitaniya-pedagogicheskie-tehnologii-414640?

share\_image\_id=#page/2

3. Современные образовательные технологии: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л.Л. Рыбцова [и др.]. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 90 с. – ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/sovremennye-obrazovatelnye-tehnologii-416215#page/1>

### **7.2 Дополнительная учебная, научная и методическая литература:**

1. Бушенева, Ю. И. Как правильно написать реферат, курсовую и дипломную работы / Ю. И. Бушенева. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 140 с. // ЭБС «Znanium»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=415294>

2. Ильин, Г.Л. Инновации в образовании: Учебное пособие / Г.Л. Ильин – М.: Прометей, 2015. – 425 с. // ЭБС «Консультант студента»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://www.studentlibrary.ru/doc/ISBN9785704225423-SCN0000/000.html>

3. Михальчи Е.В. Инклюзивное образование: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Е.В. Михальчи. - М.: Юрайт, 2018. – 177 с. – ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: [https://urait.ru/viewer/inklyuzivnoe-obrazovanie-416051?share\\_image\\_id=#page/1](https://urait.ru/viewer/inklyuzivnoe-obrazovanie-416051?share_image_id=#page/1)

4. Педагогика в схемах и таблицах: учебное пособие / Г.М. Коджаспирова. - М.: Проспект, 2016. - 248 с. - ЭБС «Консультант студента»: [Электронный ресурс]. - Адрес доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392199198.html>

5. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса в 2 ч. Часть 1: учебник для академического бакалавриата / И. В. Дубровина [и др.]: под ред. И. В. Дубровиной. — 5-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 271 с. — ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/book/psihologo-pedagogicheskoe-vzaimodeystvie-uchastnikov-obrazovatel'nogo-processa-v-2-ch-chast-1-422408>

6. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса в 2 ч. Часть 2: учебник для академического бакалавриата / И. В. Дубровина [и др.] ; под ред. И. В. Дубровиной. — 5-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 321 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/book/psihologo-pedagogicheskoe-vzaimodeystvie-uchastnikov-obrazovatel'nogo-processa-v-2-ch-chast-2-422409>

7. Старикова, Л. Д. Методология педагогического исследования : учебник для академического бакалавриата / Л. Д. Старикова, С. А. Стариков. М.: Издательство Юрайт, 2019. — 287 с. // ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/metodologiya-pedagogicheskogo-issledovaniya-434155#page/>

8. Федорова С.В. Теория и технологии обучения математике: общие вопросы методики / С.В. Федорова – Арзамас: АФ ННГУ, 2017. – 136 с. 19 экз.

### **7.3 Ресурсы сети Интернет**

#### **Электронные библиотечные системы:**

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <https://urait.ru/>

Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>

Электронно-библиотечная система Университетская библиотекаONLINE <http://biblioclub.ru/>

### **8. Информационные технологии, используемые при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Обеспечивающие информационные технологии: технологии текстовой обработки, технологии работы с базами данных, мультимедиа-технологии, телекоммуникационные технологии и т. д.

Функциональные информационные технологии: информационные технологии в образовании, информационные технологии автоматизированного проектирования и т. д.

**Программное обеспечение:**

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: MicrosoftOffice.

**Свободно распространяемое программное обеспечение:**

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение YandexBrowser;

программное обеспечение Paint.NET;

**Профессиональные базы данных**

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: [http://elibrary.ru/project\\_risc.asp](http://elibrary.ru/project_risc.asp)

## 9. Материально-техническое обеспечение практики

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: (ноутбук, проектор, экран).

Помещения для консультаций и иных форм работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ННГУ

## 10. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по практике

По результатам практики студент оформляет Портфолио в соответствии с программой практики, индивидуальным заданием и совместным рабочим графиком (планом), свидетельствующее о закреплении знаний, умений, приобретении практического опыта, освоении универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, определенных образовательной программой, с описанием решения задач практики.

Вместе с Портфолио профессиональных достижений обучающийся предоставляет на кафедру оформленное предписание, индивидуальное задание и совместный рабочий график (план) / рабочий график (план).

Проверка отчетов по учебной практике и проведение промежуточной аттестации по практике проводятся в соответствии с графиком прохождения практики.

Портфолио рассматривается руководителем практики.

Проведение промежуточной аттестации предполагает определение руководителем практики уровня овладения студентом практическими навыками работы и степени применения на практике полученных в период обучения теоретических знаний в соответствии с компетенциями, формирование которых предусмотрено программой практики, как на основе представленного отчета, так и с использованием оценочных материалов, предусмотренных программой практики.

### 10.1. Паспорт фонда оценочных средств по практике

«Производственная практика Педагогическая практика  
(психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности)»  
(в форме практической подготовки)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по практике, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
УК-1 Способен	ИУК - 1.1 Знает принципы	Знать	

<p><b>осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</b></p>	<p>сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода для решения поставленных задач</p> <p>ИУК-1.2 Умеет приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; осуществлять поиск информации по научным проблемам, относящимся к профессиональной области.</p> <p>ИУК 1.3 Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников для решения поставленных задач.</p>	<p>принципы сбора, отбора и обобщения информации для осуществления анализа содержания, методов, приемов, результатов образовательной деятельности учителя начальных классов ( на примере урока)</p>	<p>Отчет по итогам анализа урока учителя начальных классов (предмет по выбору студента)</p> <p>Самоанализ профессиональной деятельности</p>
		<p><i>Уметь</i> приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; осуществлять поиск информации для эффективного осуществления анализа содержания, методов, приемов, результатов образовательной деятельности учителя начальных классов ( на примере урока)</p>	
		<p><i>Владеть</i> навыками анализа научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников.</p>	
<p><b>УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</b></p>	<p>ИУК-6.1 Знает способы самообразования и непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы и требований рынка труда.</p> <p>ИУК-6.2 Умеет использовать инструменты и методы тайм-менеджмента при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.</p> <p>ИУК 6.3 Владеет способами планирования и реализации траектории саморазвития и профессионального роста.</p>	<p><i>Знать</i> способы самообразования для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы и требований рынка труда при осуществлении анализа содержания, методов, приемов, образовательной деятельности учителя начальных классов (на примере урока).</p>	<p>Отчет по итогам анализа урока учителя начальных классов (предмет по выбору студента)</p> <p>Самоанализ профессиональной деятельности</p>
		<p><i>Уметь</i> использовать инструменты и методы тайм-менеджмента при осуществлении анализа содержания, методов, приемов, образовательной деятельности учителя начальных классов (на примере урока).</p>	
		<p><i>Владеть</i> навыками анализа способов планирования и реализации траектории саморазвития и профессионального роста путем изучения педагогической литературы, анализа проводимых педагогом и студентами уроков, способов работы с литературой.</p>	
<p><b>ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных</b></p>	<p>ИОПК-2.1 Знает педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психо-</p>	<p><i>Знать</i> педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические,</p>	

<p><b>программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</b></p>	<p>логические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности.</p> <p>ИОПК-2.2 Умеет разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ (цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности обучения), в том числе с использованием ИКТ.</p> <p>ИОПК-2.3 Владеет технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.</p>	<p>психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ при осуществлении анализа содержания, методов, приемов, образовательной деятельности учителя начальных классов (на примере урока).</p> <p><i>Уметь</i> анализировать отдельные компоненты урока в начальной школе (цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности урока, в том числе, с использованием ИКТ</p> <p><i>Владеть</i> навыками анализа технологий реализации урока в начальной школе</p>	<p>Отчет по итогам анализа урока учителя начальных классов (предмет по выбору студента)</p>
<p><b>ПКР-2 Способен выявлять и использовать потенциал содержания, форм и методов образовательного процесса</b></p>	<p>ИПК-2.1 Знает основы методики воспитательной работы, виды и приемы современных педагогических технологий.</p> <p>ИПК-2.2 Умеет определять воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся / воспитанников</p> <p>ИПК-2.3 Владеет современными методиками воспитательной работы с целью вовлечения обучающихся / воспитанников в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.</p>	<p><i>Знать</i> основы методики организации урока, виды и приемы современных педагогических технологий в области начального образования при осуществлении анализа содержания, методов, приемов, образовательной деятельности учителя начальных классов (на примере урока).</p> <p><i>Уметь</i> при осуществлении анализа содержания, методов, приемов, образовательной деятельности учителя начальных классов (на примере урока) определять воспитательные цели, направленные на развитие обучающихся</p> <p><i>Владеть</i> при осуществлении анализа содержания, методов, приемов, образовательной деятельности учителя начальных классов (на примере урока) современными методиками воспитательной работы с целью вовлечения обучающихся в</p>	<p>Отчет по итогам анализа урока учителя начальных классов (предмет по выбору студента)</p>

		процесс обучения и воспитания, умениями мотивировать их учебно-познавательную деятельность.	
--	--	---	--

### Критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций

Индикаторы компетенции	ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ			
	2 - неудовлетворительно	3 - удовлетвори-тельно	4 - хорошо	5 – отлично
	не зачтено	Зачтено		
<b>Полнота Знаний</b>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки при ответе на вопросы собеседования	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
<b>Наличие умений</b>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.
<b>Наличие навыков (владение опытом)</b>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов
<b>Мотивация (личностное отношение)</b>	Учебная активность и мотивация слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствует	Учебная активность и мотивация низкие, слабо выражены, стремление решать задачи на низком уровне качества	Учебная активность и мотивация проявляются на уровне выше среднего, демонстрируется готовность выполнять большинство поставленных задач на высоком уровне качества	Учебная активность и мотивация проявляются на высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять все поставленные задачи на высоком уровне качества
<b>Характеристика сформированности компетенции</b>	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач

		большинству практических задач		
<b>Уровень сформированности Компетенций</b>	Низкий	Ниже среднего	Выше среднего	Высокий
	Низкий	Достаточный		

### Критерии итоговой оценки результатов практики

Критериями оценки результатов прохождения обучающимися практики в форме практической подготовки являются сформированность предусмотренных программой компонентов компетенций, т. е. полученных теоретических знаний, практических навыков и умений.

<b>Оценка</b>	<b>Уровень подготовки</b>
Отлично	<p>Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций достигнуты. Обучающийся демонстрирует высокий уровень подготовки. Обучающийся представил подробный отчет по практике (Портфолио профессиональных достижений практиканта), активно работал в течение всего периода практики.</p> <p>Продemonстрировал умения: осуществлять поиск информации для составления и оформления отчета по итогам анализа урока; разрабатывать и анализировать оптимальность отдельных компонентов современного урока: цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности, в том числе с использованием ИКТ; использовать инструменты и методы тайм-менеджмента при подготовке и оформлении отчета по итогам анализа урока.</p> <p>Обучающийся продемонстрировал умения достаточные для написания отчета по итогам анализа урока.</p>
Хорошо	<p>Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций достигнуты. Обучающийся демонстрирует в целом хорошую подготовку, но при составлении отчета по практике допускает заметные ошибки и недочеты. Обучающийся активно работал в течение всего периода практики. Им представлен подробный отчет по практике (Портфолио профессиональных достижений практиканта).</p> <p>Продemonстрировал умения: осуществлять поиск информации для составления и оформления отчета по итогам анализа урока; разрабатывать и анализировать оптимальность отдельных компонентов современного урока: цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности, в том числе с использованием ИКТ; использовать инструменты и методы тайм-менеджмента при подготовке и оформлении отчета по итогам анализа урока.</p> <p>Обучающийся продемонстрировал умения достаточные для написания отчета по итогам анализа урока.</p>

Удовлетворительно	<p>Предусмотренные программой практики результаты обучения, в соответствии с установленными компонентами компетенций, в целом достигнуты. Однако имеются явные недочеты в демонстрации умений и навыков во время работы, в том числе при разработке технологической карты коллективного творческого дела.</p> <p>Обучающийся не в полной мере продемонстрировал умения: осуществлять поиск информации для составления и оформления отчета по итогам анализа урока; разрабатывать и анализировать оптимальность отдельных компонентов современного урока: цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности, в том числе с использованием ИКТ; использовать инструменты и методы тайм-менеджмента при подготовке и оформлении отчета по итогам анализа урока.</p> <p>Обучающийся продемонстрировал умения достаточные для написания отчета по итогам анализа урока.</p>
Неудовлетворительно	<p>Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций в целом не достигнуты, обучающийся не представил своевременно /представил неполный отчет по практике, пропустил большую часть занятий, отведенных на прохождение практики.</p> <p>Обучающийся не продемонстрировал умения: осуществлять поиск информации для составления и оформления отчета по итогам анализа урока; разрабатывать и анализировать оптимальность отдельных компонентов современного урока: цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности, в том числе с использованием ИКТ; использовать инструменты и методы тайм-менеджмента при подготовке и оформлении отчета по итогам анализа урока.</p> <p>Обучающийся продемонстрировал умения достаточные для написания отчета по итогам анализа урока.</p> <p>Обучающийся продемонстрировал минимальный уровень теоретических знаний при написании отчета по итогам анализа урока, пропустил большую часть занятий в течение прохождения учебной практики, делал ошибки при выполнении индивидуального задания.</p>

### Критерии итоговой оценки результатов практики

#### 1. Критерии оценивания отчета по итогам анализа урока учителя начальных классов (предмет по выбору студента)

**«Отлично».** Отчёт изложен четко, логично, грамотно. Представлен аргументированный анализ: образовательной, воспитательной, развивающей целей урока, задач урока, структуры урока, соответствия урока требованиям ФГОС НОО. Представлен анализ содержание урока, и методики его проведения. Представлены аргументированные рекомендации по совершенствованию урока. Соблюдены все требования, предъявляемые к оформлению письменного отчёта.

**«Хорошо».** Отчёт в целом изложен четко, логично, грамотно. Имеются незначительные замечания к анализу образовательной, воспитательной, развивающей целей

урока, задач урока, структуры урока, соответствия урока требованиям ФГОС НОО. Представлен анализ содержания урока, и методики его проведения. Представлены аргументированные рекомендации по совершенствованию урока. Соблюдены все требования, предъявляемые к оформлению письменного отчёта.

**«Удовлетворительно»** Нарушена логика изложения, имеются смысловые разрывы при формулировании выводов. Имеются замечания к анализу образовательной, воспитательной, развивающей целей урока, задач урока, структуры урока, соответствия урока требованиям ФГОС НОО. Анализ содержания урока и методика его проведения представлены частично. Рекомендации по совершенствованию урока слабо аргументированы. Соблюдены все требования, предъявляемые к оформлению письменного отчёта.

**«Неудовлетворительно».** Имеются массовые стилистические, смысловые, грамматические ошибки. В тексте отчёта нарушена логика изложения выводов. Анализ образовательной, воспитательной, развивающей целей урока, задач урока, структуры урока, соответствия урока требованиям ФГОС НОО, содержания урока, методики его проведения проведён слабо, отсутствуют отдельные компоненты. Не представлены аргументированные рекомендации по совершенствованию урока. Требования, предъявляемые к оформлению письменного отчёта, не соблюдены.

## **2. Критерии оценки самоанализа профессиональной деятельности**

Оценка **«отлично»** ставится, если: в самоанализе полностью отражается владение средствами сопровождения образовательного процесса; технологиями организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся; навыками организации здорового образа жизни.

Оценка **«хорошо»** ставится, если: в самоанализе практически полностью отражается владение средствами сопровождения образовательного процесса; технологиями организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся; навыками организации здорового образа жизни.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если в самоанализе поверхностно отражается владение средствами сопровождения образовательного процесса; технологиями организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся; навыками организации здорового образа жизни

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если самоанализ не представлен.

### **10.2 Перечень контрольных заданий и иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности**

#### **10.2.1. Требования к отчету по практике**

После окончания практики в установленные сроки студент должен сдать на кафедру отчетную документацию:

##### **2 курс, 4 семестр**

- Портфолио профессиональных достижений практиканта, которое включает в себя дневник, технологическую карту зачетного урока с презентацией, самоанализ зачетного урока, технологическую карту внеурочного мероприятия в форме проекта с презентацией, календарно-тематический план по учебному предмету начальной школы, самоанализ профессиональной деятельности;

- индивидуальное задание;
- рабочий график (план);
- подписание.

*Содержание Портфолио:*

1.	Титульный лист
2.	Информация о классе (расписание уроков, список класса с указанием общественных поручений)

3.	Дневник практики
4.	Отчет по итогам анализа урока учителя начальных классов (предмет по выбору студента)
5.	Самоанализ профессиональной деятельности
6.	Благодарности, полученные в ходе практики
7.	Фото и материалы

### 10.2.2. Задания для промежуточной аттестации

#### 2 курс, 4 семестр

##### **Задания для оценки сформированности компетенции УК-1**

1. Напишите отчет по итогам анализа урока учителя начальных классов (предмет по выбору студента), в котором отразите цели и итоги поиска и практической работы с информационными источниками, использования информации, полученной из медиа и других источников (укажите конкретные Интернет-источники) позволившие более продуктивно решить поставленную задачу.

##### **Задания для оценки сформированности компетенции УК-6**

1. Напишите отчет по итогам анализа урока учителя начальных классов (предмет по выбору студента), в котором отразите какие инструменты и методы тайм-менеджмента при анализе отдельных составляющих современного урока Вы использовали во время практики.

##### **Задания для оценки сформированности компетенции ОПК-2**

1. Напишите отчет по итогам анализа урока учителя начальных классов (предмет по выбору студента), в котором укажите, каким образом Вы оценили: наличие образовательной, воспитательной, развивающей целей (их формулировку), достижение поставленных учителем целей, практических целей, поставленных учениками; адекватность типа, структуры, этапов, логики, временных затрат, соответствие структуры, применяемых методов поставленной цели и содержанию урока, необходимости и достаточности применения современных технологий: ИКТ, исследовательской, проектной и др.

##### **Задания для оценки сформированности компетенции ПКР-2**

1. Напишите отчет по итогам анализа урока учителя начальных классов (предмет по выбору студента), в котором отразите этапы проведения урока, время, виды работы, формы, методы, приемы работы, деятельность учителя, деятельность обучающихся, планируемые результаты. Отрадите в технологической карте использование возможностей ИКТ на различных этапах проведения урока.

Текущий контроль по практике проводится во время консультаций в соответствии с графиком и представляет собой контроль хода выполнения индивидуального задания. Формы контроля – устно (собеседование по выполнению заданий), письменно – проверка выполнения письменных заданий, которые входят в Портфолио профессиональных достижений практиканта.

Типовые формы документации по практике студентов представлены в действующем документе «Типовые формы документации по практике в форме практической подготовки студентов Арзамасского филиала ННГУ», размещенном по адресу [https://arz.unn.ru/pdf/Metod\\_all\\_all.pdf](https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf)

Программа **Производственной практики Педагогической практики (психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности)** составлена в соответствии с образовательным стандартом высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ ННГУ от 17.05.2023 года № 06.49-04-0214/23).

Автор(ы):

к.п.н., доцент

Наумова Т.В.

Рецензент (ы):

к.п.н., доцент

Миронычева В.Ф.

Кафедра общей педагогики и педагогики профессионального образования  
зав.кафедрой

д.пс.н., профессор

Щелина Т.Т.

Программа одобрена на заседании методической комиссии Арзамасского филиала ННГУ от 27.11.2024, протокол № 9.

Член УМК по практике

к.и.н., доцент кафедры истории и обществознания

Воробьева О.В.

П.7 . а) СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой

Федосеева Т.А.