

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования_
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт филологии и журналистики

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета ННГУ
протокол № 1 от 31.01.2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Практический курс немецкого языка

Уровень высшего образования
Магистратура

Направление подготовки / специальность
45.04.02 - Лингвистика

Направленность образовательной программы
Межъязыковая и межкультурная коммуникация

Форма обучения
очная

г. Нижний Новгород

2024 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.02.01 Практический курс немецкого языка относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	<p>УК-4.1: Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.</p> <p>УК-4.2: Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.</p> <p>УК-4.3: Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках.</p> <p>УК-4.4: Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках.</p> <p>УК-4.5: Демонстрирует умение выполнять перевод</p>	<p>УК-4.1:</p> <p>Знает литературную форму государственного языка, основы устной и письменной коммуникации на иностранном языке, функциональные стили родного языка, требования к деловой коммуникации; вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами;</p> <p>Умеет выражать свои мысли на государственном, родном и иностранном языке в ситуации деловой коммуникации; использовать вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами;</p> <p>Владеет навыками деловой коммуникации на родном и иностранном языках, использования вербальных и невербальных средств взаимодействия с партнерами.</p> <p>УК-4.2:</p> <p>Знает информационно-коммуникационные технологии для поиска необходимой информации</p>	<p>Дискуссия</p> <p>Доклад-презентация</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Практическое задание</p> <p>Творческое задание</p> <p>Тест</p> <p>Эссе</p>	<p>Зачёт:</p> <p>Практическое задание</p> <p>Экзамен:</p> <p>Практическое задание</p>

	<p>академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык.</p>	<p>в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках; Умеет использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках; Владеет практическими навыками использования информационно-коммуникационных технологий для поиска необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.</p> <p>УК-4.3: Знает приемы составления текстов разной функциональной принадлежности и разных жанров и стилей на государственном и родном языках, приемы ведения деловой переписки с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурных различий в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках; Умеет применять приемы составления текстов разной функциональной принадлежности и разных жанров и стилей на государственном и родном языках, вести деловую переписку учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и</p>		
--	---	---	--	--

		<p>иностранном (-ых) языках;</p> <p>Владеет практическим опытом составления текстов разной функциональной принадлежности и разных жанров и стилей на государственном и родном языках, ведения деловой переписки с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурных различий в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках.</p> <p>УК-4.4:</p> <p>Знает приемы ведения устных деловых разговоров в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках;</p> <p>Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках;</p> <p>Владеет практическими навыками ведения устных деловых разговоров в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках.</p> <p>УК-4.5:</p> <p>Знает технологии перевода текстов с иностранного языка на родной;</p> <p>Умеет использовать методику перевода текстов с иностранного языка на родной;</p> <p>Владеет навыками и опытом перевода текстов с иностранного языка на</p>		
--	--	--	--	--

		родной.		
--	--	---------	--	--

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная
Общая трудоемкость, з.е.	9
Часов по учебному плану	324
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	0
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	188
- КСР	4
самостоятельная работа	96
Промежуточная аттестация	36 Экзамен, Зачёт

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/ лабора торные работы), часы	Всего	
	о ф о	о ф о	о ф о	о ф о	о ф о
1. Вводно-фонетический курс	24		16	16	8
2. Первое знакомство	24		16	16	8
3. Предметы в доме.	24		16	16	8
4. Свободное время.	24		16	16	8
5. Еда и напитки.	24		16	16	8
6. Жилье.	24		16	16	8
7. Повседневность	24		16	16	8
8. Внешность и характер.	24		16	16	8
9. Здоровье.	24		16	16	8
10. Город.	24		16	16	8

11. Семья.	22		14	14	8
12. Путь к профессии.	22		14	14	8
Аттестация	36				
КСР	4			4	
Итого	324	0	188	192	96

Содержание разделов и тем дисциплины

1. Вводно-фонетический курс

Звуковой строй языка и его компоненты. Различия между интонационными базами русского и иностранного языка. Органы речи и их функции в образовании звуков. Артикуляция согласных. Аспирация. Артикуляция гласных. Долгота и краткость гласного. Артикуляция дифтонгов. Словесное и фразовое ударение. Интонационная структура и её основные элементы. Фонетическая транскрипция и графическое отображение интонации. Интонационная модель в утвердительном, вопросительном, восклицательном предложении.

2. Первое знакомство

Лексика по теме. Личные местоимения. Спряжение слабых глаголов. Спряжение глаголов sein, haben, werden. Утвердительные и вопросительные предложения. Императив для «Sie».

3. Предметы в доме.

Лексика по теме. Неопределенный и определенный артикль.

4. Свободное время.

Лексика по теме. Модальные глаголы dürfen, sollen, wollen, können, müssen. Отделяемые и неотделяемые приставки. Личные и притяжательные местоимения в Аккузатив. Обозначение времени.

5. Еда и напитки.

Лексика по теме. Спряжение сильных глаголов. Аккузатив. Императив для «du» и «ihr». Отрицание. Модальные глаголы möchten, mögen. Рамочная конструкция.

6. Жилье.

Лексика по теме. Датив. Генитив. Отделяемые и неотделяемые приставки. Личные и притяжательные местоимения во всех падежах. Склонение имен существительных. Zu. Предлоги zwischen, ohne, seit, mit, unter, in, neben, aus, vor, um, auf, hinter, für, bei, zu, über, von, an, bis, gegenüber. Неопределенные и указательные местоимения.

7. Повседневность

Лексика по теме. Претеритум. Футур II. Плюсквамперфект. 3 формы глагола. Союзы als, wenn, nachdem, bevor. Anstatt zu. Ohne zu. Indem.

8. Внешность и характер.

Лексика по теме. Склонение прилагательных. Сравнительная степень прилагательных. Субстантивированные прилагательные. Порядковые числительные.

9. Здоровье.

Лексика по теме. Партицип II. Перфект. Футур. Прошедшее время модальных глаголов.

10. Город.

Лексика по теме. Lassen. Предлоги nach, außer, durch, gegen, während, wegen, trotz. Союзы um zu, damit. Was, das с предлогами.

11. Семья.

Лексика по теме. Относительные придаточные предложения. Причастия. Причастный оборот. Пассивный залог.

12. Путь к профессии.

Лексика по теме. Придаточные предложения причины и следствия. Косвенная речь.

Практические занятия /лабораторные работы организуются, в том числе, в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

На проведение практических занятий / лабораторных работ в форме практической подготовки отводится: очная форма обучения - 15 ч.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Самостоятельная работа над навыками письма

Формы самостоятельной работы над навыками письма: запись основных фактов (из аудио и видеотекстов и текстов для чтения), запись тезисов устного выступления (сообщения, презентации) по изучаемой проблематике; письменные задания по оформлению тетради-словаря; письменные лексические, лексико-грамматические, грамматические задания и упражнения; письменные задания по подготовке к монологическому сообщению.

Самостоятельная работа студента при подготовке к зачету в 1 и 2 семестрах и экзамену в 3 семестре.

Контроль выступает формой обратной связи и предусматривает оценку успеваемости студентов и разработку мер по дальнейшему повышению качества подготовки современных специалистов.

Бесспорным фактором успешного освоения дисциплины является кропотливая, систематическая работа студента в течение всего периода изучения дисциплины (3 семестров). В этом случае подготовка к зачету в 1 и 2 семестрам и к экзамену в 3 семестре будет являться систематизацией всех полученных знаний по данной дисциплине.

Для подготовки студенты повторяют пройденный лексический и грамматический материал, осуществляют поисковую деятельность в рекомендованных методических материалах и интернет – ресурсах.

Самоподготовка к практическим занятиям

На протяжении всего курса данной программы осуществляется самоподготовка студентов к практическим занятиям, куда входит регулярное выполнение домашнего задания, а также проработка дополнительных материалов при необходимости.

Изучение сайтов по темам дисциплины в сети Интернет

Ресурсы Интернет являются одним из альтернативных источников быстрого поиска требуемой информации. Их использование возможно для получения основных и дополнительных сведений по изучаемым материалам.

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Дискуссия) для оценки сформированности компетенции УК-4:

Дискуссия 1. Тема «Das Aussehen».

Вопросы, выносимые на дискуссию:

- 1) Ist das Aussehen wichtig?
- 2) Können die Leiter wegen Aussehens den Menschen kündigen oder sie nicht anstellen?
- 3) Ist das Aussehen mit Vorurteilen verbunden?

При подготовке к дискуссии обратите внимание на следующие аспекты:

- 1) продумайте свою позицию по каждому вопросу;
- 2) подготовьте аргументы, решите, в какой последовательности Вы будете их приводить (начинайте с более слабых);
- 3) во время дискуссии Вы должны выразить свое мнение и защитить свои аргументы (путем приведения новых аргументов или примеров);
- 4) в ходе дискуссии Вы должны реагировать на реплики партнеров (соглашаться или возражать), используя при этом соответствующие языковые средства.

Длительность дискуссии 20-40 минут в зависимости от уровня владения немецким языком участников. В конце ведущий (выбранный из числа студентов, который также имеет право высказывать мнение, соглашаться или возражать, но чьей основной задачей является ведение дискуссии в рамках темы, предоставление слова участникам) подводит итоги, делает обобщающие выводы на основании всех мнений и аргументов.

Дискуссия 2. Тема «Die Ausbildung und die Wirklichkeit».

Вопросы, выносимые на дискуссию:

- 1) Ist eine gute Ausbildung unbedingt für Erfolg?
- 2) Hat sich die Welt verändert (im Zusammenhang mit Ausbildungsnotwendigkeit)?

При подготовке к дискуссии обратите внимание на следующие аспекты:

- 1) продумайте свою позицию по каждому вопросу;
- 2) подготовьте аргументы, решите, в какой последовательности Вы будете их приводить (начинайте с более слабых);
- 3) во время дискуссии Вы должны выразить свое мнение и защитить свои аргументы (путем приведения новых аргументов или примеров);
- 4) в ходе дискуссии Вы должны реагировать на реплики партнеров (соглашаться или возражать), используя при этом соответствующие языковые средства.

Длительность дискуссии 20-40 минут в зависимости от уровня владения немецким языком участников. В конце ведущий (выбранный из числа студентов, который также имеет право высказывать мнение, соглашаться или возражать, но чьей основной задачей является ведение дискуссии в рамках темы, предоставление слова участникам) подводит итоги, делает обобщающие выводы на основании всех мнений и аргументов.

Критерии оценивания (оценочное средство - Дискуссия)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Студент активно участвовал в дискуссии, отстаивал свою позицию, высказывался содержательно, убедительно, аргументированно, следовал правилам ведения дискуссии.
не зачтено	Студент не проявлял интереса к дискуссии, вел себя пассивно; высказывания были неубедительны, носили формальный характер.

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Доклад-презентация) для оценки сформированности компетенции УК-4:

Доклад-презентация 1.

1. Выберите один из аспектов темы «Schulsystem in Deutschland», подготовьте сообщение (продолжительность – 10 минут), для наглядности сопроводите доклад презентацией в Power Point.

Возможные темы сообщений: «Gymnasium», «Realschule», «Ungewöhnliche Schule».

Подготовьте практические задания на понимание и применение материала, изложенного в Вашем сообщении. Примеры практических заданий: составить устное монологическое или диалогическое высказывание по представленной теме; ответить на поставленные вопросы по теме; объяснить лексические единицы, использованные в сообщении; найти синонимы к использованным лексическим единицам; обсуждение проблемного вопроса и предложение путей решения поставленной проблемы.

2. Прослушайте сообщение и выполните предложенные практические задания.

Доклад-презентация 2.

1. Выберите один из аспектов темы «Regeln im Zusammenleben», подготовьте сообщение (продолжительность – 10 минут), для наглядности сопроводите доклад презентацией в Power Point.

Возможные темы сообщений: «Ärger mit Nachbarn», «Der Mietvertrag», «Freiheit und Regeln».

Подготовьте темы для обсуждения на понимание и применение материала, изложенного в Вашем сообщении.

2. Прослушайте сообщение и выразите отношение к поставленному на обсуждение вопросу.

Критерии оценивания (оценочное средство - Доклад-презентация)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Тема раскрыта полностью, содержание соответствует теме, ответ правильно структурирован, отличается логикой изложения и аргументированностью; использована вся обязательная и дополнительная лексика по теме и грамматические конструкции соответствуют высокому уровню сложности задания.
отлично	Тема раскрыта полностью, содержание соответствует теме, ответ правильно структурирован, отличается логикой изложения и аргументированностью; использована вся обязательная лексика по теме и грамматические конструкции соответствуют высокому уровню сложности задания, могут присутствовать 1-2 ошибки, в целом не влияющие на результат.
очень хорошо	Тема раскрыта достаточно полно, содержание соответствует теме, ответ правильно структурирован, отличается логикой изложения и аргументированностью; использована обязательная лексика по теме и грамматические конструкции соответствуют сложности задания, однако имеются лексические и/или грамматические ошибки (не более пяти), не влияющие на понимание содержания.
хорошо	Тема раскрыта достаточно полно, содержание соответствует теме, ответ правильно структурирован, отличается логикой изложения и аргументированностью; использована значительная часть лексики по теме и грамматические конструкции соответствуют сложности задания, однако имеется некоторое количество лексических и/или грамматических ошибок, в целом не влияющих на понимание содержания.
удовлетворительно	Тема раскрыта не полностью, содержание в целом соответствует теме, структура сообщения и логика изложения в целом выдержаны, но имеются неточности; лексический запас ограничен, имеются грамматические и лексические ошибки.
неудовлетворительно	Тема не раскрыта, структура сообщения и логика изложения нарушены, лексический запас ограничен, имеются грубые грамматические и лексические ошибки.
плохо	Студент не выполнил задание, отказался от ответа.

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Контрольная работа) для оценки сформированности компетенции УК-4:

Контрольная работа.

Образец

1. Welches Präfix ist trennbar, untrennbar und un- oder trennbar? Fillen Sie die Tabelle aus.

Präfix	trennbar	untrennbar	un- oder trennbar
weg hinter zer miss ein ab zu an unter um be los emp mit			

2. Ergänzen Sie die Tabelle.

	я	он	оно	вы	Вы
Nom					
Dat					
Akk					

3. Ergänzen Sie die Tabelle.

	твоя f	её pl	наш	их n	Ваши pl
Nom					
Gen					
Dat					
Akk					

4. Welcher Kasus? Ergänzen Sie die Tabelle.

Präposition	Dat/Akk	Dat	Akk
zwischen ohne seit mit unter in neben aus um vor			

5. Bilden Sie 10 Beispiele mit 10 Präpositionen.

6. Deklinieren Sie:

Nom	der Tisch	der Graf	die Gabel	der Wille	der Lehrer
-----	-----------	----------	-----------	-----------	------------

Gen					
Dat					
Akk					
Nom	das Kind	der Herr	der Name	die Kinder	das Herz
Gen					
Dat					
Akk					

7. Übersetzen Sie ins Deutsche.

1. Я покупаю овощи. У тебя уже есть какие-то?
2. Это удобно иметь машину? Удобно. Только не в центре.
3. Никто в нашем доме этого не делает. Нет, кто-то один точно делает.
4. Любишь ездить на машине?
5. Я мечтаю купить квартиры и сдавать их в аренду. Тогда я могу не работать.
6. Я хочу пойти в парк или прогуляться в саду.
7. В нашем доме запрещено держать домашних животных.
8. Предлагаю посмотреть дома за городом. Только один расположен за городом.
9. Я повешу их картину на стену в коридоре.
10. Его стол стоит рядом с ее (столом).
11. Я поставил Вашу книгу между нашими учебниками на полку.

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольная работа)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Количество ошибок – 0
отлично	Количество ошибок – 1-2
очень хорошо	Количество ошибок – 3-4
хорошо	Количество ошибок – 5-6
удовлетворительно	Количество ошибок – 7-8
неудовлетворительно	Количество ошибок – 9-10
плохо	Количество ошибок – более 10 или задание не выполнено

5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции УК-4:

Задание 1.

Lesen Sie folgende Zeitungsmeldung. Über welchen Vorschlag wird hier berichtet und wie begründet die Befürworterin des Vorschlags die Idee?

„Bis dass der Tod euch scheidet“ - schon lange ein Märchen

Vergangene Woche schlug eine Politikerin vor, Ehen zeitlich auf sieben Jahre zu befristen. Falls die Beziehung dann doch scheitern sollte, könnten hohe Scheidungskosten gespart werden, so die Befürworterin der „Ehe auf Zeit“. Das heißt auch: Wer sich nicht trennen will, kann zu einer Verlängerung der Ehe aktiv „Ja“ sagen. So kann es durchaus auch viele lebenslange Ehen geben. Der Vorschlag stieß in vielen Kreisen auf Unverständnis, obwohl die Idee keineswegs so neu ist. In islamischen Ländern oder im alten Japan waren zeitlich begrenzte Ehen früher schon üblich und auch Goethe beschrieb in seinem Roman „Die Wahlverwandtschaften“ das Angebot einer Ehe auf fünf Jahre.

Wem es also nicht gefällt oder nicht gelingt, sein ganzes Leben an der Seite eines Partners zu verbringen, der könnte mit der „Ehe auf Zeit“ glücklich werden.

a Schreiben Sie zum Thema einen Leserbrief an die Zeitungsredaktion.

Bringen Sie folgende Punkte in eine sinnvolle Reihenfolge.

- Bedeutung und Entwicklung der Institution „Ehe“ in Ihrem Heimatland
- Grund für Ihr Schreiben
- andere Möglichkeiten, die hohen Scheidungsraten zu verringern
- Ihre Meinung zum Vorschlag „Ehe auf Zeit“

b Überlegen Sie sich, was Sie zu jedem Punkt schreiben wollen und notieren Sie Stichpunkte

c Formulieren Sie Ihren Text mithilfe der folgenden Redemittel.

In Ihrer Zeitungsmeldung berichten Sie über...

Zu ... möchte ich Stellung nehmen.

Ich persönlich halte von ... nichts/viel.

Die Bedeutung ... wird überbewertet/unterschätzt.

Meiner Meinung nach sollte/müsste man ...

... wäre keine/doch eine gute Idee. “

Задание 2.

Der Animationsfilm: „Eine besondere Freundschaft“

1. Sehen Sie die erste Szene an. Was meinen Sie?

1 Wo sind die beiden Figuren?

2 Zu welcher Uhrzeit/Tageszeit spielt der Film?

3 Worüber sprechen sie wohl miteinander?

4 Werden die beiden Freunde? Warum (nicht)?

2. Sehen Sie den Film in Abschnitten an.

Abschnitt 1

1 Sehen Sie Abschnitt I ohne Ton an. Wie ist die Stimmung? Was für ein Film ist das?

2 Sehen Sie Abschnitt 1 nun mit Ton an. Wer sind die Figuren und was machen sie wohl dort?

Abschnitt 2

Beantworten Sie die Fragen und vergleichen Sie die Antworten dann im Kurs.

1 Wie lernt Boo das Mädchen Annie kennen?

2 Warum ist Annie am Bahnhof?

3 Annie versucht zu verstehen, wer Boo ist. Was ist richtig? Markieren Sie.

Boo... a) hat besondere mentale Kräfte.

b) kann zum Beispiel Besen fallen lassen.

c) sorgt dafür, dass Annie ihren Zug verpasst.

4 Boo sagt: Ich bin ein Zufall. Was meint er damit?

a) Es passiert viel Chaotisches in seinem Leben.

b) Boo ist für die Zufälle im Leben von anderen verantwortlich.

5 Warum sagt Boo: Ich darf nicht mit dir reden?

6 Was meinen Sie: Passen die beiden zueinander?

Abschnitt 3

Diskutieren Sie im Kurs.

- 1 Wie entwickelt sich das Gespräch zwischen Annie und Boo?
- 2 Was wird aus den beiden? Gibt es ein Happy End?

Задание 3.

Темы и ситуации для диалогического высказывания. Время подготовки 10 мин., допускается запись не более 10 опорных фраз.

1. Buchen Sie eine Pauschalreise im Reisebüro. Besprechen Sie alle Voraussetzungen!
2. Kaufen Sie Flugtickets zum Reiseziel mit einem Anschluss.
3. Buchen Sie ein Doppelzimmer im Hotel per Telefon für drei Tage. Besprechen Sie alle nötigen Bequemlichkeiten.

Задание 4.

Vor / aus?

Kindliche Launen

1. Das Kind wirft sich ... Zorn auf den Boden. Es läuft... Zorn rot an. Es schlägt ... Wut mit der Faust auf den Tisch. ... Angst vor der Strafe der Mutter schließt es sich in seinem Zimmer ein. Es heult... Wut. Es zittert... Angst am ganzen Leib. Es geht... Trotz nicht ins Bett.
2. Das Kind ist krank ... Eifersucht auf sein kleines Brüderchen. Es quält sein Brüderchen ... Eifersucht. Manchmal fängt es ... Langeweile Streit an.
3. Das Kind erblasst... Neid auf die Spielsachen seines Freundes. Es hat ihm ... Neid schon öfter Spielsachen weggenommen. ... Enttäuschung hat der Freund dann einige Tage nicht mit ihm gespielt.
4. ... Freude auf seinen Geburtstag kann das Kind kaum noch schlafen.
5. Das Kind macht... Übermut sein Spielzeug kaputt und strahlt dabei ... Freude übers ganze Gesicht. Die Mutter hat ihm ... Gutmütigkeit gleich ein neues Spielzeug gekauft.
6. Die Mutter kann sich ... Zeitmangel nur wenig um ihr Kind kümmern. ... Zeitmangel gerät sie oft in Panik. Abends sinkt sie ... Erschöpfung in den Sessel und sieht... Gewohnheit fern.
7. ... Liebe zu ihrem Kind nimmt sie aber alle Anstrengungen auf sich.

Задание 5.

1.

Ergänzen Sie Endungen:

1. Berlin ist eine groß_ Stadt. Sie hat viele lang_ und breit_ Straßen, auf denen grün_ Bäume stehen.
2. Wir haben einen klein_ Garten, der von einem eisern_ Zaun umgeben ist.
3. Hier ist ein groß_ Geschäft, das die verschiedenst_ Arten Stoffe, Wäsche und Kleider in zwei groß_ Schaufenstern zeigt.
4. In dem ersten Schaufenster sehen wir viele weiß_ und bunt_ Muster von baumwollen_, leinen_ und seiden_ Wäsche.
5. Daneben kommt ein ander_ Geschäft mit ein_ groß_ Fenster voll von herrlich_ Glassachen.

Критерии оценивания (оценочное средство - Практическое задание)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Количество ошибок – 0
отлично	Количество ошибок – 1-2
очень хорошо	Количество ошибок – 3-4
хорошо	Количество ошибок – 5-6
удовлетворительно	Количество ошибок – 7-8
неудовлетворительно	Количество ошибок – 9-10
плохо	Количество ошибок – более 10

5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Творческое задание) для оценки сформированности компетенции УК-4:

Творческое задание 1.

Sie arbeiten in Gruppen von 3-6 Menschen.

Sie sind Freunde aus verschiedenen Ländern und kommen zusammen, um ein Abendbrot zu haben. Besprechen Sie, was Sie kochen können, damit alle Menschen das lecker finden.

Творческое задание 2.

Arbeiten Sie in Gruppen von 3-5 Menschen. Eine Person hat ungewöhnliches Aussehen. Dieser Teilnehmer möchte eine Arbeit bekommen. Die Kompetenz passt zu dieser Stelle. Aber andere Teilnehmer sind Leiter einer großen Firma, und nicht alle sind sicher, dass solches Aussehen gute Rolle für den Firmaruf spielt. Spielen Sie ein Einstellungsgespräch, aber seien Sie tolerant und höflich. Treffen Sie bestmögliche Entscheidung.

Критерии оценивания (оценочное средство - Творческое задание)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Цель достигнута, все задачи решены. Использованная литература и другие источники информации изучены глубоко. Материал изложен последовательно, логично, наглядно. Выводы убедительны. Индивидуальный вклад в командную работу высокий.
не зачтено	Цель не достигнута, задачи решены не полностью. Использованная литература и другие источники информации изучены недостаточно глубоко. В изложении материала отсутствуют логичность и последовательность. Выводы неубедительны. Индивидуальный вклад в командную работу незначителен.

5.1.6 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции УК-4:

Образец
Teil A

Es gibt vier Varianten von der Antwort, aber nur eine Variante ist richtig. Wählen die richtige nach Ihrer Meinung Variante.

1. Das Mädchen sitzt ... dem Fenster.
 - a) in
 - b) an
 - c) zu
 - d) auf
2. Die Reise ... die USA war teuer.
 - a) in
 - b) an
 - c) auf
 - d) nach
3. Studierte er ... der Hamburger oder Berliner Uni?
 - a) in
 - b) an
 - c) auf
 - d) bei
4. Mark sitzt nicht oft seinen Freund, meistens ist er ... ihm zusammen.
 - a) ohne, mit
 - b) mit, bei
 - c) bei, mit
 - d) mit, ohne
5. Ich habe den Brief zwischen ... Bücher gelegt, aber dann unter ... Tisch gefunden.

- a) die, den
 - b) die, dem
 - c) den, den
 - d) den, dem
6. ... der Regen begonnen hatte, bin ich schnell nach Hause gelaufen.
- a. nach
 - b. bevor
 - c. nachdem
 - d. während
7. ... ich die Hausaufgabe beginnen werde, werde ich schon das Essen ...
- a. nach, vorbereiten
 - b. bevor, vorbereitet haben
 - c. nachdem, vorgebereitet haben
 - d. während, vorbereiten haben
8. Er ist ... als ich.
- a. alter
 - b. älter
 - c. älteste
 - d. am älteste
9. Von allen Arbeiten ist diese
- a. schwieriger
 - b. mehr schwieriger
 - c. schwierigste
 - d. am schwierigsten
10. Dieser Urlaub ist ... , den ich gehabt habe.
- a. besser
 - b. beste
 - c. der beste
 - d. am besten
11. Onkel Födor war ... , das ich gelesen habe.
- a. ein des ersten Buches
 - b. eine der ersten Bücher
 - c. eines des ersten Buches
 - d. eines der ersten Bücher
12. Sie kommt von ... Arzt
- a) der
 - b) des
 - c) dem
 - d) -
13. mit der alt... Dame
- a) -en
 - b) -er
 - c) -
 - d) -e
14. jung... Männer
- a) -er
 - b) -e
 - c) -em
 - d) -
15. Welches Tier kann am schnell... laufen ?
- a) -e
 - b) -er
 - c) -sten
 - d) -
16. Das Wasser ... Meeres ist nicht kalt.
- a) der
 - b) des
 - c) den

d) dem

17. Der Arzt untersucht ... Patientin.

a) der

b) das

c) den

d) die

18. Hier ist Herr Meier mit .. Familie

a) ihrem

b) seiner

c) seinem

d) ihrem

19. Wo treffen Sie gern Freunde? - In ... Diskothek.

a) der

b) die

c) des

d) den

Teil C.

1. Finden Sie die Entsprechung und schreiben Sie 1: A, B, C ... ; 2: D, E, F ...

Die Konjunktion	Die Sätze
1. wenn 2. als	A. ich einen Film sehe B. ich in der Schule lernte C. ich zu Hause bin D. ich Kind war E. ich während Studiums in der Bücherei studierte F. es Sommer war G. es im Sommer heiß war

2. Finden die Entsprechung und schreiben 1: A, B, C ... ; 2: D, E, F ...

Der Kasus	Die Präposition
1. Dativ 2. Akkusativ	A. mit B. durch C. nach D. zu E. für F. von G. bei H. gegen I. ohne J. seit K. um L. außer M. bis N. gegenüber O. aus

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	90-100 % правильных ответов
отлично	80-89 % правильных ответов
очень хорошо	70-79 % правильных ответов
хорошо	60-69 % правильных ответов
удовлетворительно	50-59 % правильных ответов
неудовлетворительно	40-49 % правильных ответов

Оценка	Критерии оценивания
плохо	менее 40% правильных ответов

5.1.7 Типовые задания (оценочное средство - Эссе) для оценки сформированности компетенции УК-4:

Эссе 1.

Объем 350 слов.

Wie möchten Sie gerne wohnen? Wie sieht Ihr Traumhaus aus?

Mein Traumhaus ist ... Meine Traumwohnung ist ... Es hat ... Sie hat ...

Эссе 2.

Объем 350 слов.

Sie haben ein Hotel. Wie sehen Sie es? Was bieten Sie den Gästen an?

Критерии оценивания (оценочное средство - Эссе)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Тема раскрыта полностью, содержание соответствует теме, ответ правильно структурирован, отличается логикой изложения и аргументированностью; использована вся обязательная и дополнительная лексика по теме и грамматические конструкции соответствуют высокому уровню сложности задания.
отлично	Тема раскрыта полностью, содержание соответствует теме, ответ правильно структурирован, отличается логикой изложения и аргументированностью; использована вся обязательная лексика по теме и грамматические конструкции соответствуют высокому уровню сложности задания, могут присутствовать 1-2 ошибки, в целом не влияющие на результат.
очень хорошо	Тема раскрыта достаточно полно, содержание соответствует теме, ответ правильно структурирован, отличается логикой изложения и аргументированностью; использована обязательная лексика по теме и грамматические конструкции соответствуют сложности задания, однако имеются лексические и/или грамматические ошибки (не более пяти), не влияющие понимание содержания.
хорошо	Тема раскрыта достаточно полно, содержание соответствует теме, ответ правильно структурирован, отличается логикой изложения и аргументированностью; использована значительная часть лексики по теме и грамматические конструкции соответствуют сложности задания, однако имеется некоторое количество лексических и/или грамматических ошибок, в целом не влияющих понимание содержания.
удовлетворительно	Тема раскрыта не полностью, содержание в целом соответствует теме, структура сообщения и логика изложения в целом выдержаны, но имеются неточности; лексический запас ограничен, имеются грамматические и

Оценка	Критерии оценивания
	лексические ошибки.
неудовлетворительно	Тема не раскрыта, структура сообщения и логика изложения нарушены, лексический запас ограничен, имеются грубые грамматические и лексические ошибки.
плохо	Студент не выполнил задание, отказался от ответа.

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено			зачтено			
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельным и несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков.	При решении стандартных задач не	Имеется минимальный набор	Продemonстрированы базовые	Продemonстрированы базовые	Продemonстрированы навыки	Продemonстрирован творческий

	Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	навыков для решения стандартных задач с некоторым и недочетами	навыки при решении стандартных задач с некоторым и недочетами	навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	подход к решению нестандартных задач
--	--	--	--	---	---	--	--------------------------------------

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции УК-4

1 семестр

Задание 1. Устное монологическое высказывание по заданной теме. Время подготовки – 20 минут.

Темы для устного монологического высказывания

1. Ihr Lebenslauf.
2. Ein Restaurantbesuch.
3. Ihre Essgewohnheiten.
4. Ihre Freizeit.
5. Ihr Plan und Ihre Pflichten.

6. Ihr Wohnort.
7. Ihr Traumhaus.
8. Ihr Traumhotel.

Задание 2. Устное диалогическое высказывание по заданной теме. Время на подготовку – 25 минут.

Темы для диалогического высказывания

1. Das Gespräch mit einem Vermieter.
2. Das Gespräch mit einem Mieter.
3. Das Gespräch im Restaurant.
4. Das Gespräch zum Urlaubplanen.
5. Das Gespräch zur Freizeitgestaltung.
6. Das Gespräch: Ärger mit den Nachbarn.

2 семестр

Задание 1. Устное монологическое высказывание по заданной теме. Время подготовки – 15 минут.

Темы для устного монологического высказывания

1. Gesunde Lebensweise.
2. Stress in 21. Jahrhundert.
3. Schlafstörungen.
4. Ein Arztbesuch.
5. Meine Reise.
6. Ein idealer Ehemann/Eine ideale Ehefrau
7. Vorteile und Nachteile des Lebens in der Stadt.
8. Vorteile und Nachteile des Lebens auf dem Lande.
9. Das Familienglück.

Задание 2. Чтение и пересказ предложенного текста с последующим собеседованием по проблематике текста. Время подготовки – 30 минут.

Текст для чтения и пересказа

Образец

Erich Ewald

Erich Ewald sitzt in seinem Wohnzimmer und vergleicht mit dem Gas-Wasser-Installateur, Axel Schmidt, die geleisteten Arbeitsstunden. Der Installateur kommt seit fünf Jahren immer um 10 die gleiche Jahreszeit in die Rathausstraße 21, um die Gasheizungen zu kontrollieren. Erich Ewald liebt Ordnung. Er achtet auch sehr auf Sauberkeit. Alle drei Tage wechselt er seinen blauen Arbeitsanzug, den er bei Arbeiten am Haus trägt.

Erich Ewald ist ein sympathischer Hausbesitzer. Er kann aber sehr unangenehm werden, wenn seine Mieter den Müll nicht ordentlich trennen. Er streitet sich oft mit Holger Bornheim, der den Inhalt der Katzenttoilette immer wieder in die „Bio-Tonne“ wirft: „Unglaublich! Ein Verbrechen gegen die Umwelt.“ Auch über den gelben Sack, der alle zwei Wochen abgeholt wird, kann Erich Ewald stundenlang reden.

„Nachträglich alles Gute zu Ihrem 78. Geburtstag, Glück und vor allem Gesundheit.“

„Danke, Herr Schmidt. Gesundheit ist wirklich das Wichtigste und Wertvollste. Ohne Gesundheit geht nichts. Na ja, ein paar Kilo müsste ich schon noch abnehmen.“

Erich bietet Axel eine Flasche Bier an. „Nun gehe ich schon auf die Achtzig zu. Wer hätte nach meinem Herzinfarkt vor zwei Jahren geglaubt, dass ich wieder so fit sein würde.“ Nach einer kurzen Pause fügt er hinzu: „Ich möchte meine Rente noch möglichst lange genießen. Dafür habe ich 49 Jahre hart gearbeitet.“

Axel Schmidt trinkt einen Schluck Bier und nickt zustimmend. „49 Jahre ist eine lange Zeit. Ich schaffe das bestimmt nicht. Haben Sie mit der Familie gefeiert?“

„Dieser Geburtstag war anders als sonst. Die Kinder konnten leider nicht kommen, nur Beate, die Älteste, unser Sorgenkind, war kurz da. Sie hatte einen wichtigen Termin beim Arzt. Unser Sohn Andreas ist immer noch auf Gran Canaria. Er hat dort einen festen und gut bezahlten Job. So einfach mal zwischendurch zu Vaters Geburtstag nach Deutschland zu fliegen, ist bei der Entfernung und bei seiner Arbeit nicht vorgesehen. Und Dagmar, unsere Jüngste, und ihr Mann bauen ein Haus und ihre Kinder gehen noch zur Schule. Da ist wenig Zeit, obwohl sie nur 40 km entfernt von hier wohnen. Und ich dachte, wenigstens Dagmar würde das Haus übernehmen, wenn meine Frau Hanni und ich nicht mehr da sind. Doch die jungen Leute wollen ihren eigenen Weg gehen. So ist das

Leben. Aber das Haus in fremde Hände geben? Ich habe das Haus von meinen Eltern geerbt. Ab Ende der 60er-Jahre, als es uns wirtschaftlich besser ging, haben wir viel Geld in unser Haus investiert. Neues Dach, neue Fassade. Mitte der 70er-Jahre haben wir Heizungen einbauen lassen, die Energie sparen, und kurz vor meiner Rente noch die neuen Fenster. Ich wollte das Haus meinen Kindern vererben. Wissen Sie Herr Schmidt, was die Kinder mir gesagt haben? „Wir brauchen das Haus nicht. Ihr lebt doch noch lange. Vielleicht müsst ihr sogar das Haus verkaufen, um einen Platz im Altenheim zu finanzieren. Das ist heutzutage sehr teuer.“ Was soll man dazu sagen? Unsere Rente ist nicht schlecht. Uns geht es gut. Ein Urlaub auf Mallorca oder bei Andreas ist uns allerdings zu anstrengend geworden. In unserem Garten ist es viel schöner und vor allem bequemer. Möchten Sie noch ein Bier, Herr Schmidt?"

„Das ist sehr freundlich. Nein danke. Mir steht noch eine lange Autofahrt zu meiner Frau nach Quedlinburg bevor."

„Wie lange sind Sie denn unterwegs?"

„Bestimmt vier Stunden, wenn alles gut geht."

„Ich weiß, wovon Sie reden, Herr Schmidt. Das Getrenntsein von der Familie ist nicht gut. Sehen Sie, mein Sohn Andreas ist nicht zum Vergnügen von Frankfurt nach Gran Canaria gegangen. Er hat dort endlich einen Job gefunden, für den er ausgebildet wurde und der ihm Spaß macht. In Deutschland warten sie nicht auf ihn. Hanni sagt immer: „Hauptsache, der Junge ist glücklich.“ Aber ich merke schon, dass er ihr fehlt. Immer nur Telefonate ist für eine Mutter zu wenig. Na ja, Hanni ist auch nicht mehr die Alte. Sie geht jetzt viel weg, in ihren Chor oder zum Gesprächskreis in die Kirche. Sie ist Vorsitzende des Vereins „Musik in der Kirche e.V.“

Als die Kinder noch im Haus waren, hatte Hanni genug Arbeit. Jetzt kann sie sich selbst verwirklichen, wie die jungen Frauen heute so schön sagen. Ich muss nicht mehr überall mit hingehen. Ich bleibe lieber zu Hause. Damals, nach dem Zweiten Weltkrieg ...“

Axel Schmidt sieht auf seine Uhr. „Ach, Herr Schmidt, entschuldigen Sie, ich rede die ganze Zeit nur über mich. Das langweilt Sie bestimmt.“

„Nein, überhaupt nicht. Ich muss mich jetzt auf den Weg machen, ein Mitfahrer wartet auf mich. Vielen Dank für das Bier. Nochmals alles Gute zum Geburtstag. Grüßen Sie bitte Ihre Frau."

„Guten Heimfahrt“.

Erich Ewald begleitet Axel Schmidt bis vor das Haus. Vielleicht kontrolliert der Hausbesitzer auch gleich noch die Mülltonnen, das hat er heute noch nicht gemacht.

Критерии оценивания (оценочное средство - Практическое задание)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	<p>Ответы содержательно соответствуют поставленным вопросам, логичны, аргументированы и структурированы, оформлены в соответствии с рекомендуемым шаблоном; ситуация, описанная в задании корректно проанализирована. Продемонстрирована способность применять теоретические знания для выполнения задания, а также владение необходимыми навыками и умениями. Студент свободно оперирует терминологией, корректно отвечает на дополнительные/уточняющие вопросы преподавателя и студентов, хорошо аргументируя свой ответ. Перевод выполнен полностью без ошибок или с небольшими погрешностями, не влияющими на адекватное восприятие текста, без искажения содержания. Ответы содержательно соответствуют поставленным вопросам, логичны, аргументированы и структурированы, оформлены в соответствии с рекомендуемым шаблоном; ситуация, описанная в задании корректно проанализирована. Продемонстрирована способность применять теоретические знания для выполнения задания, а также владение необходимыми навыками и умениями. Студент свободно оперирует соответствующей лексикой и грамматикой, корректно отвечает на дополнительные/уточняющие вопросы, хорошо аргументируя свой ответ.</p>
не зачтено	<p>Ответы содержательно не соответствуют поставленным вопросам или заданиям. Приведенная в них информация представлена с грубыми ошибками. Оформление не соответствует требуемому шаблону. Допущены существенные грамматические и/или лексические ошибки. Студент не владеет необходимыми навыками и умениями, не отвечает на дополнительные/уточняющие вопросы, или допускает существенные неточности или ошибки при ответе.</p>

5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции УК-4

3 семестр

Задание 1. Устное диалогическое высказывание по заданной теме. Время на подготовку – 25 минут.

Составьте устное диалогическое высказывание по заданной теме.

Задание предполагает работу в парах.

Темы для устного диалогического высказывания
1. <i>Das Aussehen spielt große Rolle im Leben. Deshalb sollen die Menschen darauf viel Achtung geben.</i> Was halten Sie davon? Unterstützen Sie verschiedene Einstellungen.
2. <i>Die Leiter dürfen fordern, dass ihre Angestellten immer gut und anständig aussehen.</i> Was halten Sie davon? Unterstützen Sie verschiedene Einstellungen.
3. <i>Heutige Ausbildung ist nicht notwendig für Erfolg und Karriere. Der Arbeitsmarkt und die Ausbildung sind nicht mehr verbunden.</i> Was halten Sie davon? Unterstützen Sie verschiedene Einstellungen.
4. <i>Die Hauptaufgabe der Ausbildung ist einen zu einer vielseitigen Persönlichkeit zu erziehen.</i> Was halten Sie davon? Unterstützen Sie verschiedene Einstellungen.
5. <i>Die Lehrer sollen alle Lehrlinge gleich einschätzen.</i> Was halten Sie davon? Unterstützen Sie verschiedene Einstellungen.
6. <i>Jeder Mensch hat Recht seine eigene Meinung zu äußern, sogar wenn es jemanden verletzen kann.</i> Was halten Sie davon? Unterstützen Sie verschiedene Einstellungen.
7. <i>Toleranz ist die Erkenntnis jemandes Schwäche.</i> Was halten Sie davon? Unterstützen Sie verschiedene Einstellungen.

Задание 2. Устное монологическое высказывание по заданной теме. Время на подготовку – 20 минут.

Составьте устное монологическое высказывание по заданной теме.

Темы для устного монологического высказывания
1 Ein Unfall.
2. Die Nachrede.
3. Die Rolle des Aussehens.
4. Die Rolle des Charakters.
5. Aussehen und Karriere.
6. Charakter und Beruf.
7. Vorurteile.

8. Das Schulsystem in Deutschland.
9. Gewöhnliche und ungewöhnliche Schule.
10. Ausbildung und Karriere.

Критерии оценивания (оценочное средство - Практическое задание)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Тема раскрыта полностью, содержание соответствует теме, ответ правильно структурирован, отличается логикой изложения и аргументированностью; использована вся обязательная и дополнительная лексика по теме и грамматические конструкции соответствуют высокому уровню сложности задания. Студент полно и корректно отвечает на дополнительные/уточняющие вопросы.
отлично	Тема раскрыта полностью, содержание соответствует теме, ответ правильно структурирован, отличается логикой изложения и аргументированностью; использована вся обязательная лексика по теме и грамматические конструкции соответствуют высокому уровню сложности задания, могут присутствовать 1-2 ошибки, в целом не влияющие на результат. Студент полно и корректно отвечает на дополнительные вопросы.
очень хорошо	Тема раскрыта достаточно полно, содержание соответствует теме, ответ правильно структурирован, отличается логикой изложения и аргументированностью; использована обязательная лексика по теме и грамматические конструкции соответствуют сложности задания, однако имеются лексические и/или грамматические ошибки (не более пяти), не влияющие на понимание содержания. Студент корректно отвечает на дополнительные вопросы.
хорошо	Тема раскрыта достаточно полно, содержание соответствует теме, ответ правильно структурирован, отличается логикой изложения и аргументированностью; использована значительная часть лексики по теме и грамматические конструкции соответствуют сложности задания, однако имеется некоторое количество лексических и/или грамматических ошибок, в целом не влияющих на понимание содержания. Студент в целом корректно отвечает на дополнительные вопросы.
удовлетворительно	Тема раскрыта не полностью, содержание в целом соответствует теме, структура сообщения и логика изложения в целом выдержаны, но имеются неточности; лексический запас ограничен, имеются грамматические и лексические ошибки. Студент не полно отвечает на дополнительные вопросы и/или отвечает с ошибками, не отвечает на дополнительные вопросы.
неудовлетворительно	Тема не раскрыта, структура сообщения и логика изложения нарушены,

Оценка	Критерии оценивания
	лексический запас ограничен, имеются грубые грамматические и лексические ошибки. Студент не отвечает на дополнительные вопросы и/или отвечает ошибочно.
плохо	Студент не выполнил задание, отказался от ответа.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Чигирин Е. А. Немецкий язык (магистратура) : учеб. пособие / Чигирин Е. А., Попова М. В., Хрячкова Л. А. - 2-е изд., доп. - Воронеж : ВГУИТ, 2022. - 183 с. - Книга из коллекции ВГУИТ - Экономика и менеджмент. - ISBN 978-5-00032-606-0., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=860623&idb=0>.
2. Смирнова Т. Н. Немецкий язык. Deutsch mit lust und liebe. Продвинутый уровень : учебник и практикум / Т. Н. Смирнова. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 276 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-02468-5. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=845859&idb=0>.
3. Смирнова Т. Н. Немецкий язык. Deutsch mit lust und liebe. Интенсивный курс для начинающих : учебное пособие / Т. Н. Смирнова. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 312 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-00833-3. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=840456&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Аверина А. В. Грамматика немецкого языка (B1) : учебник / А. В. Аверина, О. А. Кострова. - Москва : Юрайт, 2023. - 449 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-09238-7. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=842400&idb=0>.
2. Практическая грамматика немецкого языка / Паремская Д.А. - Москва : Вышэйшая школа, 2020., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=790046&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Программное обеспечение:

MS Microsoft Office Word 2007

MS Microsoft Office PowerPoint 2007

Интернет-ресурсы

<http://www.hueber.de/deutsch-als-fremdsprache/> — Сайт издательства «Hueber». Дополнительные методические материалы.

www.goethe.de — Сайт института имени Гёте

<http://www.schubert-verlag.de/aufgaben/> — Сайт издательства «Schubert». Дополнительные

методические материалы.

<http://www.deutsch-als-fremdsprache.de/> — Форум «Немецкий язык как иностранный»

<http://www.testdaf.de/index.php> — Сайт института TestDaf

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.04.02 - Лингвистика.

Автор(ы): Егорова Виктория Николаевна.

Заведующий кафедрой: Воскресенская Наталья Александровна, кандидат филологических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 12.01.2024, протокол № 12.