

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

Юридический факультет

---

УТВЕРЖДЕНО  
решением Ученого совета ННГУ  
протокол № 13 от 30.11.2022 г.

**Рабочая программа дисциплины**

Семейное право

---

Уровень высшего образования  
Специалитет

---

Направление подготовки / специальность  
40.05.01 - Правовое обеспечение национальной безопасности

---

Направленность образовательной программы  
Уголовно-правовая

---

Форма обучения  
очная, заочная

---

г. Нижний Новгород

2023 год начала подготовки

## 1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.34 Семейное право относится к обязательной части образовательной программы.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

| Формируемые компетенции<br>(код, содержание компетенции)                                                                                                                                                                                                                                               | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Наименование оценочного средства   |                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|-------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Индикатор достижения компетенции<br>(код, содержание индикатора)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Результаты обучения по дисциплине                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Для текущего контроля успеваемости | Для промежуточной аттестации  |
| ОПК-6: Способен применять нормы материального и процессуального права в точном соответствии с правовыми принципами и действующими нормативными правовыми актами с учетом специфики отдельных отраслей права, принимать обоснованные юридические решения в соответствии с действующим законодательством | ОПК-6.1: ОПК-6.1. Анализирует и оценивает информацию, имеющую значение для реализации правовых норм материального и процессуального права<br>ОПК-6.2: ОПК-6.2. Имеет навыки реализации норм материального и процессуального права в конкретной сфере профессиональной деятельности<br>ОПК-6.3: ОПК-6.3. Умеет находить и анализировать правоприменительную практику с учетом специфики отраслей права<br>ОПК-6.4: ОПК-6.4. Принимает обоснованные юридические решения в соответствии с действующим законодательством<br>ОПК-6.5: ПК-6.5. Разрешает правовые проблемы и коллизии | ОПК-6.1:<br>Знать: основы юридической квалификации семейных правоотношений<br>Уметь: давать правовую оценку анализируемой семейно-правовой ситуации<br>Владеть: навыками осуществления юридической квалификации семейных правоотношений.<br><br>ОПК-6.2:<br>Знать: содержание и значение стадий применения права<br>Уметь: совершать юридически значимые действия в рамках каждой стадии правоприменительной деятельности при решении семейно-правовых споров<br>Владеть: навыками реализации норм материального и процессуального права при решении семейно-правовых вопросов.<br><br>ОПК-6.3:<br>Знать: существующие базы данных правоприменительной практики по семейно-правовым спорам<br>Уметь: осуществлять быстрый поиск необходимой правоприменительной практики по | Задачи<br>Опрос<br>Тест            | Зачёт:<br>Контрольные вопросы |

|                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                        |                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>семейноправовым спорам и проводить её анализ</p> <p>Владеть: навыками поиска и анализа правоприменительной практики в сфере семейного права</p> <p>ОПК-6.4:</p> <p>Знать: понятие, структуру и содержание правоприменительного акта</p> <p>Уметь: составлять правоприменительные акты, соблюдая соответствующие правила юридической техники</p> <p>Владеть: навыками составления правоприменительных актов по семейноправовым вопросам</p> <p>ОПК-6.5:</p> <p>Знать: способы выявления и разрешения семейно-правовых проблем и коллизий</p> <p>Уметь: выявить и устранить правовую проблему или коллизию в сфере семейного права</p> <p>Владеть: навыками разрешения правовых проблем и коллизий в сфере семейного права</p> |                                        |                                          |
| <p>ПК-10: Способен давать квалифицированные юридические заключения и консультации гражданам и юридическим лицам в рамках своей профессиональной деятельности</p> | <p>ПК-10.1: ПК-10.1.</p> <p>Подготавливает проект письменных заключений по правовым вопросам</p> <p>ПК-10.2: ПК-10.2.</p> <p>Подготавливает заключение о правовой экспертизе проектов документов</p> <p>ПК-10.3: ПК-10.3.</p> <p>Оказывает правовую помощь организациям и физическим лицам в ходе переговоров по разрешению споров</p> <p>ПК-10.4: ПК-10.4.</p> <p>Составляет процессуальные документы</p> | <p>ПК-10.1:</p> <p>Знать: правила составления юридических документов</p> <p>Уметь: оперировать юридическими понятиями и категориями в сфере семейного права</p> <p>Владеть: способностью подготовки проектов письменных заключений по семейно-правовым вопросам</p> <p>ПК-10.2:</p> <p>Знать: принципы правового регулирования в сфере семейного права; основы подготовки квалифицированных</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>Задачи</p> <p>Опрос</p> <p>Тест</p> | <p>Зачёт:</p> <p>Контрольные вопросы</p> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | <p>юридических заключений по семейноправовым проблемам</p> <p>Уметь: давать квалифицированные юридические заключения на представленные на правовую экспертизу проекты документов (соглашения о разделе имущества супругов, алиментного соглашения, брачного договора, соглашения о порядке участия в воспитании детей).</p> <p>Владеть: профессионально в пределах компетенции реагировать на необходимости внесения исправлений в представленные на правовую экспертизу проекты документов (соглашения о разделе имущества супругов, алиментного соглашения, брачного договора, соглашения о порядке участия в воспитании детей).</p> <p>ПК-10.3:</p> <p>Знать: способы, методы и приемы оказания правовой помощи в ходе переговоров по разрешению семейно-правовых споров</p> <p>Уметь: давать квалифицированные юридические консультации по семейно-правовым вопросам</p> <p>Владеть: способностью давать квалифицированные заключения и консультации о применении норм права по разрешению споров в области семейного права</p> <p>ПК-10.4:</p> <p>Знать: правила составления процессуальных документов для решения семейно-правовых споров</p> <p>Уметь: правильно составлять и оформлять процессуальные документы</p> <p>Владеть: способностью</p> |  |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|  |  |                                                                                               |  |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | составить и подготовить<br>процессуальные документы<br>для решения семейно-правовых<br>споров |  |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1 Трудоемкость дисциплины

|                                                                          | очная              | заочная            |
|--------------------------------------------------------------------------|--------------------|--------------------|
| <b>Общая трудоемкость, з.е.</b>                                          | <b>2</b>           | <b>2</b>           |
| <b>Часов по учебному плану</b>                                           | <b>72</b>          | <b>72</b>          |
| в том числе                                                              |                    |                    |
| <b>аудиторные занятия (контактная работа):</b>                           |                    |                    |
| - занятия лекционного типа                                               | 28                 | 4                  |
| - занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы) | 28                 | 4                  |
| - КСР                                                                    | 1                  | 1                  |
| <b>самостоятельная работа</b>                                            | <b>15</b>          | <b>59</b>          |
| <b>Промежуточная аттестация</b>                                          | <b>0<br/>зачёт</b> | <b>4<br/>зачёт</b> |

#### 3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

| Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины                                      | Всего (часы) |        | в том числе                                                                |        |                                                                            |        |        |        |                                           |        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------|----------------------------------------------------------------------------|--------|----------------------------------------------------------------------------|--------|--------|--------|-------------------------------------------|--------|
|                                                                                                  |              |        | Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них |        |                                                                            |        |        |        | Самостоятельная работа обучающегося, часы |        |
|                                                                                                  |              |        | Занятия лекционного типа                                                   |        | Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы |        | Всего  |        |                                           |        |
|                                                                                                  | о<br>ф       | з<br>о | о<br>ф                                                                     | з<br>о | о<br>ф                                                                     | з<br>о | о<br>ф | з<br>о | о<br>ф                                    | з<br>о |
| Тема 1 Семейное право в системе российского права на современном этапе и практика его применения | 6            | 5      | 2                                                                          | 1      | 2                                                                          |        | 4      | 1      | 2                                         | 4      |
| Тема 2 Семейные правоотношения. Осуществление и защита семейных прав                             | 6            | 3      | 2                                                                          | 0      | 2                                                                          | 0      | 4      | 0      | 2                                         | 3      |
| Тема 3 Брак как основной институт семейного права                                                | 8            | 7      | 4                                                                          | 1      | 2                                                                          | 0      | 6      | 1      | 2                                         | 6      |
| Тема 4 Правоотношения супругов                                                                   | 9            | 10     | 4                                                                          | 1      | 4                                                                          | 1      | 8      | 2      | 1                                         | 8      |
| Тема 5. Договорное регулирование имущественных правоотношений супругов                           | 7            | 6      | 2                                                                          | 0      | 4                                                                          | 0      | 6      | 0      | 1                                         | 6      |
| Тема 6. Особенности возникновения и реализации прав и обязанностей родителей и детей             | 10           | 10     | 4                                                                          | 1      | 4                                                                          | 1      | 8      | 2      | 2                                         | 8      |
| Тема 7. Ответственность родителей за неисполнение своих родительских обязанностей                | 5            | 6      | 2                                                                          | 0      | 2                                                                          | 0      | 4      | 0      | 1                                         | 6      |

|                                                                                                       |    |    |    |   |    |   |    |   |    |    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|----|---|----|---|----|---|----|----|
| Тема 8. Алиментные обязательства                                                                      | 10 | 11 | 4  | 0 | 4  | 1 | 8  | 1 | 2  | 10 |
| Тема 9. Правоотношения, связанные с принятием на воспитание детей, оставшихся без попечения родителей | 10 | 9  | 4  | 0 | 4  | 1 | 8  | 1 | 2  | 8  |
| Аттестация                                                                                            | 0  | 4  |    |   |    |   |    |   |    |    |
| КСР                                                                                                   | 1  | 1  |    |   |    |   | 1  | 1 |    |    |
| Итого                                                                                                 | 72 | 72 | 28 | 4 | 28 | 4 | 57 | 9 | 15 | 59 |

#### 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

- электронный курс "Семейное право" (<https://e-learning.unn.ru/course/index.php?categoryid=219>).

#### 5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

##### 5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

##### 5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Задачи) для оценки сформированности компетенции ОПК-6

Задача 1. 15-ти летняя Светлана родила мальчика и написала заявление о своем согласии на передачу ребенка на воспитание. Выбор формы устройства и кандидатуры потенциальных усыновителей (опекунов) оставила за органом опеки и попечительства.

*Достаточно ли ее заявления на усыновление мальчика?*

Задача 2. Жукова Мария решила усыновить второго ребенка. В отделе опеки и попечительства Советского района г. П. ей разъяснили, что теперь новые правила принятия в семью детей. В целях содействия психолого-педагогической и правовой подготовке лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, все желающие быть опекунами должны пройти подготовку по специальной учебной программе.

*Правильно ли проконсультировали Жукову М.?*

##### 5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Задачи) для оценки сформированности компетенции ПК-10

Задача 1. В феврале 2011 года супруги Дроздовы заключили брачный договор, согласно которому совместно нажитое ими в браке имущество, квартира и нежилое помещение (парковка), зарегистрированные за супругом Дроздовым, переходят в долевую собственность по ½ доле в праве на квартиру и 1/50 доле в праве на нежилое помещение. В марте того же года брак между супругами был расторгнут, а в апреле Дроздова обратилась в Управление Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии с заявлением о внесении изменений в ЕГРП и смену титульного собственника в отношении указанного имущества. В мае 2011 года в государственной регистрации прав на недвижимое имущество было отказано, поскольку правоустанавливающий документ (брачный договор) утратил

силу при регистрации расторжения брака, а текст этого документа не содержит указаний на действие его положений после развода. Дроздова не согласилась с отказом, считая, что изменение правового режима имущества не ограничивается периодом брака, а сохраняется и не случай его прекращения.

*Права ли Дроздова в сложившейся ситуации?*

Задача 2. Тимофеева А.Л., имевшая дочь Татьяну 6-ти лет, вышла замуж за Проклова М.М. и переехала жить с ним в другой регион. Бабушка и дедушка Татьяны (родители отца Татьяны

– Вадима) очень переживали, что теперь не смогут видаться с внучкой. Тимофеева А.Л. просила их не вмешиваться в ее личную жизнь и жизнь ее дочери. Семейные отношения с Вадимом (отцом Татьяны) не сложились, и она хочет построить семью с Прокловым М.М. Проклов любит девочку и относится к ней, как к родному ребенку.

*Могут ли требовать общения с внучкой Татьяной родители ее биологического отца Вадима?*

Задача 3. Несовершеннолетние Рогозина Елена и Леснов Андрей, жители Нижегородской области, решили зарегистрировать брак. Четырнадцатилетняя Елена была беременна и хотела, чтобы ребенок родился в браке. Елена и ее родители обратились к юристу, чтобы узнать о возможности зарегистрировать брак с 14 лет.

*Какой ответ им надлежит дать?*

#### **Критерии оценивания (оценочное средство - Задачи)**

| Оценка     | Критерии оценивания                                                                                                   |
|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| зачтено    | Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи без грубых ошибок. Даны ответы на все поставленные вопросы. |
| не зачтено | При решении задач имели место грубые ошибки.                                                                          |

#### **5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ОПК-6**

Тема 1 Семейное право в системе отраслей российского права и практика его применения.

1. Понятие и система семейного права.
2. Место семейного права в системе российского права. Цели и задачи данной отрасли.
3. Предмет и метод семейно-правового регулирования.
4. Принципы семейного права.
5. Становление и развитие русского семейного права.
6. Источники российского семейного права.
7. Действие семейного законодательства во времени, пространстве и по кругу лиц.
8. Применение к регулированию семейных правоотношений норм гражданского и международного права.
9. Значение норм морали и судебной практики для регулирования семейных отношений.
10. Семейное право как наука и учебная дисциплина: понятие, предмет, задачи.

Тема 2 Семейные правоотношения. Осуществление и защита семейных прав.

1. Понятие и специфика семейных правоотношений.
2. Классификация семейных правоотношений.
3. Юридические факты в семейном праве.
4. Элементы семейных правоотношений.

5. Осуществление семейных прав: понятие, пределы, способы, сроки.
6. Способы защиты семейных прав.
7. Ответственность в семейном праве.

#### Тема 3 Брак как основной институт семейного права

1. Понятие, правовая природ.
2. Признаки брака по российскому семейному праву.

#### Тема 4 Правоотношения супругов

1. Общая характеристика супружеских правоотношений.
2. Виды правоотношения супругов.

#### Тема 5 Договорное регулирование имущественных правоотношений супругов

1. Общая характеристика брачного договора: понятие, правовая природа,
2. Элементы брачного договора
3. Правила оформления брачного договора.

#### Тема 8 Алиментные обязательства

1. Понятие и правовая природа алиментных обязательств.
2. Виды алиментных обязательств

#### Тема 9 Правоотношения, связанные с принятием на воспитание детей, оставшихся без попечения родителей

1. Формы устройства детей (общая характеристика).
2. Временные формы устройства в семью детей, оставшихся без попечения родителей.

### **5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ПК-10**

#### Тема 3 Брак как основной институт семейного права

1. Недействительность брака: основания и порядок.
2. Правовые последствия признания брака не действительным. Обстоятельства, устраняющие недействительность брака.
3. Расторжение брака в судебном порядке;
4. Момент прекращения брака при его расторжении.

#### Тема 4 Правоотношения супругов

1. Имущественные права и обязанности супругов: понятие, виды, особенности осуществления.
2. Законный режим имущества супругов (характеристика общей совместной и личной собственности супругов).
3. Раздел имущества супругов: понятие, основания, сроки, правовые последствия.
4. Особенности раздела имущества на основании соглашения.
5. Особенности раздела имущества на основании решения суда



#### Тема 5 Договорное регулирование правоотношений супругов

1. Изменение, прекращение и недействительность брачного договора.
2. Соглашение о разделе имущества: содержание, оформление, особенности исполнения.

#### Тема 6 Особенности возникновения и реализации прав и обязанностей родителей и детей

1. Установление отцовства (материнства) в судебном порядке.
2. Оспаривание отцовства (материнства).

#### Тема 7 Ответственность родителей за неисполнение своих родительских обязанностей

1. Порядок лишения родительских прав.
2. Правовые последствия лишения родительских прав.
3. .Порядок ограничения родительских прав.

#### Тема 8 Алиментные обязательства

1. Судебный порядок взыскания алиментов.
2. Определение и погашение задолженности по уплате алиментов.

#### Тема 9 Правоотношения, связанные с принятием на воспитание детей, оставшихся без попечения родителей

1. Выявление и устройство детей, оставшихся без попечения родителей.
2. Порядок усыновления;
3. Порядок отмены усыновления.

#### Критерии оценивания (оценочное средство - Опрос)

| Оценка       | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| превосходно  | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой |
| отлично      | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»                                                          |
| очень хорошо | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»                                                |

| Оценка              | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| хорошо              | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»                       |
| удовлетворительно   | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно» |
| неудовлетворительно | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»                                                                                      |
| плохо               | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»                                                                                                                                                              |

### 5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ОПК-6

1. *Федеральному законодательству противоречат*
  - a. законы субъектов РФ об уменьшении сроков рассмотрения заявления о регистрации брака в органах ЗАГС
  - b. законы субъектов РФ о запрете приобретения двойной фамилии при регистрации брака
  - c. законы субъектов РФ о применении на территории субъекта новых форм устройства на воспитание детей, оставшихся без попечения родителей
  - d. законы субъектов РФ об уменьшении сроков рассмотрения заявления о регистрации брака в органах ЗАГС, о запрете приобретения двойной фамилии при регистрации брака и о применении на территории субъекта новых форм устройства на воспитание детей, оставшихся без попечения родителей
2. *Для семейного правоотношения характерно*
  - a. юридическое равенство сторон
  - b. недопустимость правопреемства при реализации семейных прав
  - c. автономия воли участников семейных правоотношений юридическое равенство сторон, недопустимость правопреемства при реализации семейных прав и автономия воли участников семейных правоотношений

#### 3. *К прямой степени родства относятся*

- a. родители и дети;
- b. родители и дети, бабушки и внуки;
- c. родные братья и сестры;
- d. родители и дети, бабушки и внуки, прабабушки и правнуки.

### 5.1.6 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПК-10

- a. нинались для оплаты обучения супруга- должника;
- b. при невозвращении средств, которые занимались для оплаты лечения ребенка

- супруга- должника от первого брака;
- с. если имущество было получено преступным путем;
- д. во всех перечисленных случаях.

2. *Брачный договор может быть недействительным при условии*

- а. его заключения несовершеннолетним супругом;
- б. его заключения недееспособным супругом;
- с. его заключения несовершеннолетним или недееспособным супругом;
- д. правильный ответ отсутствует.

3. *К общей совместной собственности супругов*

- а. не относятся проценты на вклад, внесённый до регистрации брака;
- б. не относятся доходы от использования прав на объекты интеллектуальной собственности и, созданные до регистрации брака;
- с. не относится квартира, приватизированная совместно с супругом;
- д. относится всё перечисленное выше имущество.

**Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)**

| Оценка              | Критерии оценивания           |
|---------------------|-------------------------------|
| превосходно         | 100% правильных ответов       |
| отлично             | 90 - 100% правильных ответов  |
| очень хорошо        | 70 - 89 % правильных ответов  |
| хорошо              | 60 - 69 % правильных ответов  |
| удовлетворительно   | 50 - 59 % правильных ответов  |
| неудовлетворительно | 40 - 49 % правильных ответов  |
| плохо               | Менее 40 % правильных ответов |

**5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации**

**Шкала оценивания сформированности компетенций**

| Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций) | плохо      | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо  | очень хорошо | отлично | превосходно |
|--------------------------------------------------------------------------|------------|---------------------|-------------------|---------|--------------|---------|-------------|
|                                                                          | не зачтено |                     | зачтено           |         |              |         |             |
| <u>Знания</u>                                                            | Отсутствие | Уровень             | Минимальн         | Уровень | Уровень      | Уровень | Уровень     |

|               |                                                                                                                                           |                                                                                                                         |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                            |
|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|               | знаний<br>теоретического<br>материала.<br>Невозможность<br>оценить полноту<br>знаний<br>вследствие<br>отказа<br>обучающегося от<br>ответа | знаний ниже<br>минимальных<br>требований.<br>Имели место<br>грубые ошибки                                               | о<br>допустимы<br>й уровень<br>знаний.<br>Допущено<br>много<br>негрубых<br>ошибок                                                                                       | знаний в<br>объеме,<br>соответству<br>ющем<br>программе<br>подготовки<br>. Допущено<br>несколько<br>негрубых<br>ошибок                                                                                     | знаний в<br>объеме,<br>соответству<br>ющем<br>программе<br>подготовки<br>. Допущено<br>несколько<br>несуществе<br>нных<br>ошибок                                                | знаний в<br>объеме,<br>соответств<br>ующем<br>программе<br>подготовк<br>и. Ошибок<br>нет.                                                                                                                       | знаний в<br>объеме,<br>превышающе<br>м программу<br>подготовки.                                                                                            |
| <u>Умения</u> | Отсутствие<br>минимальных<br>умений.<br>Невозможность<br>оценить наличие<br>умений<br>вследствие<br>отказа<br>обучающегося от<br>ответа   | При решении<br>стандартных<br>задач не<br>продемонстрир<br>ованы<br>основные<br>умения. Имели<br>место грубые<br>ошибки | Продемонс<br>трированы<br>основные<br>умения.<br>Решены<br>типовые<br>задачи с<br>негрубыми<br>ошибками.<br>Выполнены<br>все<br>задания, но<br>не в<br>полном<br>объеме | Продемонс<br>трированы<br>все<br>основные<br>умения.<br>Решены все<br>основные<br>задачи с<br>негрубыми<br>ошибками.<br>Выполнены<br>все задания<br>в полном<br>объеме, но<br>некоторые<br>с<br>недочетами | Продемонс<br>трированы<br>все<br>основные<br>умения.<br>Решены все<br>основные<br>задачи.<br>Выполнены<br>все задания<br>в полном<br>объеме, но<br>некоторые<br>с<br>недочетами | Продемонс<br>трированы<br>все<br>основные<br>умения.<br>Решены<br>все<br>основные<br>задачи с<br>отдельным<br>и<br>несуществ<br>енными<br>недочетам<br>и,<br>выполнен<br>ы все<br>задания в<br>полном<br>объеме | Продемонстр<br>ированы все<br>основные<br>умения.<br>Решены все<br>основные<br>задачи.<br>Выполнены<br>все задания, в<br>полном<br>объеме без<br>недочетов |
| <u>Навыки</u> | Отсутствие<br>базовых<br>навыков.<br>Невозможность<br>оценить наличие<br>навыков<br>вследствие<br>отказа<br>обучающегося от<br>ответа     | При решении<br>стандартных<br>задач не<br>продемонстрир<br>ованы базовые<br>навыки. Имели<br>место грубые<br>ошибки     | Имеется<br>минималъ<br>ный набор<br>навыков<br>для<br>решения<br>стандар тны<br>х задач с<br>некоторым<br>и<br>недочетами                                               | Продемонс<br>трированы<br>базовые<br>навыки при<br>решении<br>стандар тны<br>х задач с<br>некоторым<br>и<br>недочетами                                                                                     | Продемонс<br>трированы<br>базовые<br>навыки при<br>решении<br>стандар тны<br>х задач без<br>ошибок и<br>недочетов                                                               | Продемонс<br>трированы<br>навыки при<br>решении<br>нестандар т<br>ных задач<br>без<br>ошибок и<br>недочетов                                                                                                     | Продемонстр<br>ирован<br>творческий<br>подход к<br>решению<br>нестандар тны<br>х задач                                                                     |

### Шкала оценивания при промежуточной аттестации

| Оценка  |                               | Уровень подготовки                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| зачтено | <b>превосходно</b>            | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой |
|         | <b>отлично</b>                | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».                                                                                                                            |
|         | <b>очень хорошо</b>           | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»                                                                                                                        |
|         | <b>хорошо</b>                 | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».                                                                                                                             |
|         | <b>удовлетворитель<br/>но</b> | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»                                     |

|                   |                            |                                                                        |
|-------------------|----------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| <b>не зачтено</b> | <b>неудовлетворительно</b> | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно». |
|                   | <b>плохо</b>               | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»                |

### 5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации

#### 5.3.1 Типовые задания, выносимые на промежуточную аттестацию:

##### Оценочное средство - Контрольные вопросы

##### Зачёт

##### Критерии оценивания (Контрольные вопросы - Зачёт)

| Оценка     | Критерии оценивания                                                                                                                    |
|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| зачтено    | Все компетенции (часть компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно» |
| не зачтено | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне "неудовлетворительно"                                                                  |

**Типовые задания (Контрольные вопросы - Зачёт) для оценки сформированности компетенции ОПК-6 (Способен применять нормы материального и процессуального права в точном соответствии с правовыми принципами и действующими нормативными правовыми актами с учетом специфики отдельных отраслей права, принимать обоснованные юридические решения в соответствии с действующим законодательством)**

1. Семейное право в системе отраслей российского права: понятие, место, соотношение с гражданским правом.
2. Предмет семейного права. Метод регулирования семейно-правовых отношений.
3. Задачи и принципы семейного права.
4. Структура и источники семейного права.
5. Основания применения к семейным отношениям гражданского законодательства, норм международного права.
6. Значение норм морали и судебной практики для регулирования семейных правоотношений.
7. Семейное право, как наука и как учебная дисциплина.
8. Семья как объект правового регулирования.
9. Семейные правоотношения: понятие, специфика, виды.
10. Основания возникновения и элементы, семейных правоотношений.
11. Порядок и пределы осуществления семейных прав и исполнение обязанностей.

- 12 Защита семейных прав: порядок, способы, сроки.
- 13 Ответственность в семейном праве.
- 14 Понятие и признаки брака по российскому семейному праву.
- 15 Условия заключения брака. Препятствия к заключению брака.

**Типовые задания (Контрольные вопросы - Зачёт) для оценки сформированности компетенции ПК-10 (Способен давать квалифицированные юридические заключения и консультации гражданам и юридическим лицам в рамках своей профессиональной деятельности)**

- 1 Порядок заключения брака.
- 2 Недействительность брака: основания и порядок признания брака недействительным.
- 3 Правовые последствия признания брака недействительным.
- 4 Правоотношения между супругами.
- 5 Законный режим имущества супругов (характеристика общей совместной и личной собственности).
- 6 Понятие, основания, порядок и правовые последствия прекращения брака.
- 7 Расторжение брака в органах записи актов гражданского состояния: порядок, момент прекращения брака.
- 8 Расторжение брака в судебном порядке: условия, процедура, момент прекращения брака.
- 9 Личные неимущественные супругов.
- 10 Осуществление супругами их имущественных прав.
- 11 Договорной режим имущества супругов: понятие, элементы, оформление брачного договора.
- 12 Содержание брачного договора, правила его изменения и расторжения.
- 13 Недействительность брачного договора. Правовые последствия его недействительности.
- 14 Ответственность супругов по обязательствам.
- 15 Раздел имущества супругов.
- 16 Установление происхождения детей.
- 17 Добровольное установление отцовства.
- 18 Установление отцовства в судебном порядке.
- 19 Оспаривание отцовства (материнства).
- 20 Права несовершеннолетних детей.
- 21 Права и обязанности родителей.
- 22 Особенности осуществления родительских прав несовершеннолетними и проживающими отдельно от детей родителями.
- 23 Лишение родительских прав: основания, порядок, правовые последствия.
- 24 Восстановление родительских прав.
- 25 Ограничение родительских прав: основания, порядок, правовые последствия.

- 26 Отмена ограничения родительских прав.
- 27 Алиментные обязательства: понятие, юридическая характеристика, виды.
- 28 Обязательства родителей по содержанию несовершеннолетних детей
- 29 Особенности содержания детей, оставшихся без попечения родителей.
- 30 Алименты на совершеннолетних, нетрудоспособных детей. Участие родителей в дополнительных расходах на детей.
- 31 Обязанности совершеннолетних детей по содержанию своих родителей.
- 32 Алиментные обязательства супругов и бывших супругов.
- 33 Алиментные обязательства других членов семьи.
- 34 Соглашение об уплате алиментов.
- 35 Порядок уплаты и взыскания алиментов. Прекращение алиментных обязательств.
- 36 Определение задолженности по алиментам. Ответственность за несвоевременную уплату.
- 37 Выявление детей, оставшихся без попечения родителей.
- 38 Общая характеристика форм устройства в семью детей, оставшихся без попечения родителей.
- 39 Понятие и условия усыновления.
- 40 Порядок усыновления.
- 41 Правовые последствия усыновления.
- 42 Основания, процедура и последствия отмены усыновления.
- 43 Порядок и условия учреждения опеки и попечительства над детьми.
- 44 Права и обязанности опекунов и попечителей.
- 45 Временные формы устройства в семью детей, оставшихся без попечения родителей.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

Основная литература:

- 1. Нечаева А. М. Семейное право : учебник / А. М. Нечаева. - 8-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 294 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-00031-3. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=839417&idb=0>.
- 2. Левушкин Анатолий Николаевич. Семейное право : Учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению 030500 "Юриспруденция" и по специальности 030501 "Юриспруденция"; Учебник / Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России); Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России); Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта; Российский государственный университет правосудия, Северо-Кавказский ф-л; Российский государственный университет правосудия. - Москва : Издательство "ЮНИТИ-ДАНА", 2020. - 239 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-238-03381-5., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=769787&idb=0>.
- 3. Семейное право : учебник и практикум / Л. М. Пчелинцева [и др.] ; под редакцией Л. М. Пчелинцевой, под общей редакцией Л. В. Цитович. - Москва : Юрайт, 2023. - 330 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-06463-6. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e->

lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=841998&idb=0.

4. Корнеева И. Л. Семейное право : учебник и практикум / И. Л. Корнеева. - 3-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 361 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-02501-9. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., [https://e-](https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=846795&idb=0)

lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=846795&idb=0.

5. Гонгало Б.М. Избранное. Т. 5: Семейное право. Наследственное право. Международное частное право : монография / Гонгало Б.М. - Москва : Статут, 2021. - 310 с. - ISBN 978-5-8354-1737-7., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=808153&idb=0>.

6. Семейное право / под ред. Чефрановой Е.А. - 5-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 331 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/488683> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-06447-6 : 1029.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=787269&idb=0>.

#### Дополнительная литература:

1. Антокольская Мария Вадимовна. Семейное право : учеб. для студентов вузов, обучающихся по специальности "Юриспруденция". - Изд. 2-е, перераб. и доп. - М. : Юристъ, 2003. - 333 с. - (Institutiones). - ISBN 5-7975-0234-8 : 115.00., 1 экз.

2. Пузиков Р. В. Семейное право : учебное пособие / Р. В. Пузиков, Н. А. Иванова. - 2-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 167 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-01537-9. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=840173&idb=0>.

3. Краснова Т. В. Семейное право. Практикум / Краснова Т. В., Кучинская Л. А. - Москва : Юрайт, 2022. - 327 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/491929> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-00823-4 : 819.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=786990&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Не используется

#### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по специальности 40.05.01 - Правовое обеспечение национальной безопасности.

Автор(ы): Присяжнюк Юлия Павловна, кандидат юридических наук.

Заведующий кафедрой: Сиземова Ольга Борисовна, доктор юридических наук.



Программа одобрена на заседании методической комиссии от 28.11.2022, протокол № 3.