

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования_
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт филологии и журналистики

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Ученого совета ННГУ

протокол № 1 от 16.01.2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Профессиональная этика журналиста

Уровень высшего образования

Бакалавриат

Направление подготовки / специальность

42.03.02 - Журналистика

Направленность образовательной программы

Периодическая печать

Форма обучения

очная, заочная, очно-заочная

г. Нижний Новгород

2024 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.24 Профессиональная этика журналиста относится к обязательной части образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-10: Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности.	УК-10.1: Анализирует действующие правовые нормы, способы профилактики, обеспечивающие борьбу с коррупцией и противодействие проявлениям экстремизма, терроризма в различных областях жизнедеятельности. УК-10.2: Соблюдает правила взаимодействия на основе нетерпимого отношения к проявлению экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и профессиональной деятельности.	УК-10.1: Знает основы антикоррупционного законодательства; основы законодательства в сфере противодействия терроризму, правовые основы противодействия экстремизму; Умеет соотносить знания об основах антикоррупционного законодательства, основах законодательства в сфере противодействия терроризму, правовые основы противодействия экстремизму с формированием позиции, связанной с нетерпимым отношением к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности. Владеет практическим опытом рефлексии собственной профессиональной деятельности, связанной с формированием нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению.	Доклад	Зачёт: Контрольные вопросы

		<p>УК-10.2:</p> <p>Знает основы теории принятия решений и правила взаимодействия в соответствии с сформированными представлениями о нетерпимом отношении к проявлению экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и профессиональной деятельности.</p> <p>Умеет использовать на практике основы теории принятия решений и правила взаимодействия в соответствии с сформированными представлениями о нетерпимом отношении к проявлению экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и профессиональной деятельности.</p> <p>Владеет опытом принятия взвешенных решений и использования на практике правил взаимодействия в соответствии с сформированными представлениями о нетерпимом отношении к проявлению экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и профессиональной деятельности</p>		
ОПК-5: Способен учитывать в профессиональной деятельности тенденции развития медиакоммуникационных систем региона, страны и мира, исходя из политических и экономических	ОПК-5.1: Знает совокупность политических, экономических факторов, правовых и этических норм, регулирующих развитие разных медиакоммуникационных систем на глобальном, национальном и региональном уровнях	ОПК-5.1: Знает теоретические основы: понятия, закономерности и процессы в экономике и обществе; знать и понимать практические результаты и тенденции развития российской и мировой экономик, иметь представление о технологиях	Дискуссия	Зачёт: Контрольные вопросы

<p>механизмов их функционирования, правовых и этических норм регулирования</p>	<p>ОПК-5.2: Моделирует индивидуальные и коллективные профессиональные журналистские действия в зависимости от условий конкретной медиакоммуникационной системы</p>	<p>продвижения публикаций СМИ, основах медиаменеджмента;</p> <ul style="list-style-type: none"> -политические механизмы функционирования медиакоммуникационных систем; -основные российские и международные документы по этике в сфере массовой коммуникации; -основные правовые нормы, регулирующие функционирование и развитие медиакоммуникационных систем на глобальном, национальном и региональном уровнях. <p>Умеет выявлять экономические процессы, происходящие на микроэкономическом, финансовом, государственном и международном уровнях; анализировать результаты и тенденции развития российской и мировой экономик;учитывать в профессиональной деятельности экономические регуляторы деятельности СМИ;</p> <ul style="list-style-type: none"> -анализировать и использовать в профессиональной деятельности знания о политических механизмах функционирования медиакоммуникационных систем; - использовать в профессиональной деятельности основные российские и международные документы по медиаэтике; - руководствоваться в профессиональной деятельности правовыми нормами, регулиющими функционирование и развитие медиакоммуникационных систем на глобальном, национальном и региональном 		
--	--	---	--	--

		<p>уровнях.</p> <p>Владеет навыками классификации и анализа экономических явлений и процессов для осуществления профессиональной деятельности в сфере СМИ и медиаменеджмента;</p> <ul style="list-style-type: none"> - применения в практической деятельности знаний о политических механизмах функционирования медиакоммуникационных систем; - анализа и самоанализа практики применения в профессиональной деятельности положений российских и международных документов по медиаэтике; - анализа и самоанализа в процессе реализации в профессиональной деятельности знаний о правовых нормах, регулирующих функционирование медиакоммуникационных систем региона, страны и мира. <p>ОПК-5.2:</p> <p>Знает механизмы функционирования конкретной медиакоммуникационной системы.</p> <p>Умеет осуществлять свои профессиональные журналистские действия с учетом механизмов функционирования конкретной медиакоммуникационной системы.</p> <p>Владеет навыками создания медиапродукта с учетом механизмов функционирования конкретной медиакоммуникационной системы.</p>		
--	--	--	--	--

ОПК-7: Способен учитывать эффекты и последствия своей профессиональной деятельности, следуя принципам социальной ответственности	<p>ОПК-7.1: Знает цеховые принципы социальной ответственности, типовые эффекты и последствия профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-7.2: Оценивает корректность творческих приемов при сборе, обработке и распространении информации в соответствии с общепринятыми стандартами и правилами профессии журналиста</p>	<p>ОПК-7.1:</p> <p>Знает функции СМИ и массовой коммуникации, иметь представление о таких понятиях, как свобода и социальная ответственность журналистики и журналиста, а также специалиста в области массовых коммуникаций, общественная миссия журналистики и сферы массовой коммуникации (реклама, связи с общественностью, издательское дело, медиакommunikация).</p> <p>Умеет осуществлять общественную миссию журналистики и сферы массовой коммуникации, эффективно реализовывать функции СМИ и массовой коммуникации.</p> <p>Владеет навыками анализа и самоанализа в процессе реализации общественной миссии журналистики, функций СМИ и сферы массовой коммуникации, осознания свободы и социальной ответственности журналиста, а также специалиста в области массовых коммуникаций.</p> <p>ОПК-7.2:</p> <p>Знает основные аспекты журналистской профессии как социальной, информационной, творческой, знать ее базовые характеристики, смысл социальных ролей журналиста, качеств личности, необходимых для ответственного выполнения профессиональных функций; -теоретические подходы к пониманию специфики журналистского творчества;</p>	Дискуссия	Зачёт: Контрольные вопросы

		<p>понятие деятельности журналиста и ее виды;</p> <p>базовые профессиональные стандарты журналистской работы;</p> <p>- основные принципы работы журналиста с источниками информации, методы ее сбора, селекции, проверки и анализа, возможности электронных баз данных и методы работы с ними.</p> <p>Умеет использовать в профессиональной деятельности знания о журналистской профессии как социальной, информационной, творческой, знать ее базовые характеристики, смысл социальных ролей журналиста, качеств личности, необходимых для ответственного выполнения профессиональных функций;</p> <p>-использовать в профессиональной деятельности различные подходы к пониманию журналистской деятельности; осуществлять подготовку собственных публикаций и работу с другими участниками медиапроизводства; индивидуальную и коллективную деятельность; текстовую и внетекстовую работу (проектную, продюсерскую, организаторскую); следовать базовым профессиональным стандартам журналистской работы;</p> <p>- использовать в профессиональной деятельности методы сбора информации, ее селекции, проверки и анализа, возможности электронных баз данных.</p> <p>Владеет навыками анализа и</p>		
--	--	---	--	--

		<p>самоанализа в процессе реализации профессиональной и исследовательской деятельности знаний о журналистской профессии как социальной, информационной, творческой, знать ее базовые характеристики, смысл социальных ролей журналиста, качеств личности, необходимых для ответственного выполнения профессиональных функций;</p> <p>- навыками анализа и самоанализа практики применения в профессиональной деятельности теоретических подходов к пониманию специфики журналистского творчества; понятию деятельности журналиста и ее виды; базовых профессиональных стандартов журналистской работы;</p> <p>- навыками практической работы с источниками информации.</p>		
<p>ПКО-3: Способен учитывать общечеловеческие ценности в процессе создания журналистского текста и (или) продукта</p>	<p>ПКО-3.1: Соотносит вопросы информационной повестки дня с общечеловеческими ценностями;</p> <p>ПКО-3.2: Определяет ценностные приоритеты при отборе освещаемых явлений и событий;</p>	<p>ПКО-3.1:</p> <p>Знает специфику воплощения общечеловеческих ценностей в журналистском тексте.</p> <p>Умеет соотносить вопросы информационной повестки дня с общечеловеческими ценностями.</p> <p>Владеет практическими навыками воплощения общечеловеческих ценностей в журналистском тексте.</p> <p>ПКО-3.2:</p> <p>Знает специфику определения ценностных приоритетов при отборе освещаемых явлений и событий.</p> <p>Умеет определять</p>	<p>Дискуссия</p>	<p>Зачёт:</p> <p>Контрольные вопросы</p>

		ценностные приоритеты при отборе освещаемых явлений и событий. Владеет практическими навыками и навыками анализа и самоанализа в процессе определения ценностных приоритетов при отборе освещаемых явлений и событий.		
--	--	--	--	--

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная	очно-заочная	заочная
Общая трудоемкость, з.е.	2	2	2
Часов по учебному плану	72	72	72
в том числе			
аудиторные занятия (контактная работа):			
- занятия лекционного типа	16	10	4
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	16	10	6
- КСР	1	1	1
самостоятельная работа	39	51	57
Промежуточная аттестация	0 Зачёт	0 Зачёт	4 Зачёт

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)			в том числе											
				Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них									Самостоятельная работа обучающегося, часы		
				Занятия лекционного типа			Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы			Всего					
	ОФО	ОЗФО	ЗФО	ОФО	ОЗФО	ЗФО	ОФО	ОЗФО	ЗФО	ОФО	ОЗФО	ЗФО	ОФО	ОЗФО	ЗФО
Тема 1. Вводная лекция. Мораль и этика как теоретические конструкты и регуляторы профессионального поведения	8	10	10	2	2	1	2	2	1	4	4	2	4	6	8
Тема 2. Зарождение и развитие профессиональной морали российского журналистского сообщества	8	8	7	2	1		2	1	1	4	2	1	4	6	6

Тема 3. Профессиональная мораль и профессиональная этика: возникновение, становление и развитие	8	8	7	2	1	1	2	1		4	2	1	4	6	6
Тема 4. Этические стандарты и кодексы: основные требования к журналистам	8	8	7	2	1	1	2	1		4	2	1	4	6	6
Тема 5. Этика политической журналистики	8	8	7	2	1		2	1	1	4	2	1	4	6	6
Тема 6. Этика как нравственный компонент профессиональной культуры журналистики	8	8	7	2	1		2	1	1	4	2	1	4	6	6
Тема 7. Системы социального контроля	10	8	7	2	1		2	1	1	4	2	1	6	6	6
Тема 8. Особенности функционирования профессиональной этики журналиста в эпоху глобализации и развития Интернета	8	8	9	1	1	1	1	1		2	2	1	6	6	8
Тема 9. Социальная ответственность журналистов как моральная категория. Условия осуществления профессионально-этических норм. Перспективы саморегулирования СМИ в России	5	5	6	1	1		1	1	1	2	2	1	3	3	5
Аттестация	0	0	4												
КСР	1	1	1								1	1	1		
Итого	72	72	72	16	10	4	16	10	6	33	21	11	39	51	57

Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1. Вводная лекция. Мораль и этика как теоретические конструкты и регуляторы профессионального поведения

В этой теме вводится в область профессиональной этики журналиста, рассматриваются основные понятия морали и этики, их значение для профессиональной деятельности. Обсуждается роль этических принципов в регулировании поведения журналистов и их влияние на качество журналистской работы.

Тема 2. Зарождение и развитие профессиональной морали российского журналистского сообщества

В рамках этой темы исследуется история формирования профессиональной морали в российской журналистике. Рассматриваются ключевые этапы развития журналистской этики, влияние политических, социальных и культурных факторов на формирование этических стандартов.

Тема 3. Профессиональная мораль и профессиональная этика: возникновение, становление и развитие

В этой теме анализируется эволюция понятий профессиональной морали и профессиональной этики в контексте журналистики. Рассматриваются ключевые этапы развития профессиональной этики как части профессиональной культуры журналистов.

Тема 4. Этические стандарты и кодексы: основные требования к журналистам

В данной теме изучаются основные принципы и нормы, закрепленные в этических стандартах и кодексах поведения журналистов. Рассматриваются обязанности и ответственность журналистов перед обществом, профессиональными сообществами и своими читателями или зрителями.

Тема 5. Этика политической журналистики

В этой теме обсуждаются этические аспекты работы журналистов в сфере политики. Рассматривается вопрос независимости и объективности в освещении политических событий, принципы баланса и справедливости в информационном материале.

Тема 6. Этика как нравственный компонент профессиональной культуры журналистики

В рамках этой темы изучается роль этики как нравственного компонента профессиональной культуры

журналистики. Рассматриваются вопросы профессиональной ответственности, честности, достоверности и непредвзятости в работе журналиста.

Тема 7. Системы социального контроля

В этой теме рассматриваются механизмы социального контроля за журналистской деятельностью. Обсуждаются роль общественного мнения, профессиональных сообществ, средств массовой информации и государственных органов в контроле за соблюдением этических стандартов.

Тема 8. Особенности функционирования профессиональной этики журналиста в эпоху глобализации и развития Интернета

В рамках этой темы анализируются вызовы и возможности, с которыми сталкиваются журналисты в условиях глобализации и цифровизации медиа. Рассматриваются этические аспекты работы в онлайн-среде, в том числе вопросы конфиденциальности, дезинформации и цифровой безопасности.

Тема 9. Социальная ответственность журналистов как моральная категория. Условия осуществления профессионально-этических норм. Перспективы саморегулирования СМИ в России

В этой теме изучается понятие социальной ответственности журналистов как важного аспекта профессиональной этики. Рассматриваются условия осуществления профессионально-этических норм в современных условиях и перспективы развития саморегулирования в российских СМИ.

Практические занятия /лабораторные работы организуются, в том числе, в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

На проведение практических занятий / лабораторных работ в форме практической подготовки отводится: очная форма обучения - 8 ч., очно-заочная форма обучения - 4 ч., заочная форма обучения - 4 ч.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Болдина К.А., Коданина А.Л. Профессиональная этика журналиста в условиях развития новых медиа. Н.Новгород: Издательство ННГУ. 2023. 31 с.

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Доклад) для оценки сформированности компетенции УК-10:

Темы для доклада по теме 2 ("Зарождение и развитие профессиональной морали российского журналистского сообщества"):

1. История российской журналистики: ключевые этапы формирования профессиональной морали.
2. Влияние политических режимов на этику журналистики в России.
3. Роль первых российских газет в формировании этических стандартов.

4. Проблемы коррупции и давления на журналистов в истории российской журналистики.
5. Профессиональная мораль и этика в периоды социальных и политических изменений в России.
6. Эволюция отношения общества к журналистам: от цензуры к свободе слова.
7. Роль журналистских общественных объединений в формировании этических норм.
8. Влияние западных идей на развитие профессиональной этики в российской журналистике.
9. Профессиональные этические конфликты в современной российской журналистике.
10. Перспективы развития профессиональной морали и этики в российском журналистском сообществе.

Критерии оценивания (оценочное средство - Доклад)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	содержание соответствует теме доклада, материал систематизирован и структурирован, основные понятия проблемы раскрыты полностью и глубоко; в постановке проблемы присутствует новизна и самостоятельность; в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы продемонстрировано умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы; присутствие основных «классических» литературных источников по проблеме; правильно оформлены ссылки на используемую литературу; продемонстрирована грамотность и культура изложения, культура оформления
не зачтено	содержание не соответствует теме доклада, материал плохо систематизирован и структурирован, основные понятия проблемы не раскрыты; в постановке проблемы нет самостоятельности; в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы не продемонстрировано умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы; неправильно оформлены ссылки на используемую литературу; продемонстрировано низкая грамотность и культура изложения, культура оформления

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Дискуссия) для оценки сформированности компетенции ОПК-5:

Дискуссия по теме «Современные нормы телевизионной морали» :

1. Какова специфика современных тв-шоу?
2. Применимы ли к этим информационным продуктам нормы журналистской морали?
3. Является ли ведущий тв-шоу журналистом?
4. Можно ли спрогнозировать развитие тв-шоу с точки зрения морали и нравственности?

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Дискуссия) для оценки сформированности компетенции ОПК-7:

Дискуссия на тему «Морально-нравственный облик современного журналиста»:

1. Какие основные нравственные принципы и ценности должен придерживаться современный журналист в своей профессиональной деятельности?
2. Какие этические вызовы стоят перед современным журналистом в условиях цифровизации и массового распространения информации через социальные сети и интернет-платформы?
3. Какова роль журналиста в современном обществе в формировании общественного мнения и поддержании доверия к информационным источникам?

4. Каким образом современный журналист может балансировать между требованиями профессиональной этики и ожиданиями аудитории, а также между свободой слова и ответственностью за распространение информации?

5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Дискуссия) для оценки сформированности компетенций ПКО-3:

Дискуссия на тему «Пропаганда и манипуляция в СМИ: риски для личного бренда журналиста»:

1. Какие методы пропаганды и манипуляции наиболее распространены в современных СМИ, и как они могут повлиять на личный бренд журналиста?
2. Каковы могут быть последствия для журналиста, если его работа связана с распространением манипулятивной информации или пропаганды?
3. Как современный журналист может защитить свой личный бренд и сохранить доверие аудитории в условиях массового распространения фейковых новостей и манипулятивной информации?
4. Какие стратегии и инструменты эффективны для борьбы с пропагандой и манипуляцией в СМИ, и как они могут помочь журналисту сохранить свой профессиональный и личный репутационный имидж?

Критерии оценивания (оценочное средство - Дискуссия)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Хорошо проработан лекционный материал и учебная литература; ответ логично выстроен, владение категориальным аппаратом, проявление самостоятельности и творчества в изложении материала, владение навыками ведения диалога
не зачтено	Пассивное воспроизведение материала лекций и учебной литературы, нарушение логики ответа, затруднение в понимании основных понятий, отсутствие проявления самостоятельности в обсуждении проблем, неспособность самостоятельно воспроизвести важную информацию

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатор достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено			зачтено			
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.

	знаний вследствие отказа обучающегося от ответа		много негрубых ошибок	подготовки . Допущено несколько негрубых ошибок	подготовки . Допущено несколько несущественных ошибок	подготовк и. Ошибок нет.	
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельным и несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторым и недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторым и недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».

	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»
--	-------	---

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-10

Кодекс профессиональной этики российского журналиста: выполнение профессионального долга.

Истина в журналистике, ее морально-корпоративные основания.

5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-5

Мораль и право в журналистике: исходные начала.

Служебная этика журналиста – принципы и уложения.

Кодекс профессиональной этики российского журналиста: правила работы с информацией.

Этические нормы отношений «журналист – аудитория».

Современная региональная публицистика в нравственном измерении.

Профессиональная этика журналиста – принципы и уложения.

5.3.3 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-7

Кодекс профессиональной этики российского журналиста: ответственность за публикацию.

Этические нормы отношений «журналист – источник информации».

Процесс журналистского творчества как нравственная технология.

Основные функции редакционного коллектива и профессиональная мораль.

Кодекс профессиональной этики российского журналиста: право на гласность и анонимность.

Нарушения норм профессиональной этики журналиста.

Объективность и достоверность информации как нравственные категории.

Этические нормы отношений «журналист – персонаж произведения».

Кодекс профессиональной этики российского журналиста: ограничения свободы слова.
Нарушения норм служебной этики журналиста.
Цензура прессы как социально-нравственный феномен, ее виды.
Методы получения журналистской информации (допустимые и недопустимые).
Кодекс профессиональной этики российского журналиста: нормы профессиональной тайны.
Моральные границы гласности и свободы слова в прессе.
Журналистская мораль в условиях информационного режима.
Этические нормы отношений «журналист – автор».
Кодекс профессиональной этики российского журналиста: объекты профессионального внимания.
Кодексы журналистской этики – история вопроса.
Журналистская мораль в условиях информационного рынка.
Основные социально-нравственные принципы журналистской деятельности.
Кодекс профессиональной этики российского журналиста: презумпция невиновности персонажа произведения.
Профессиональная мораль журналиста, ее социально-политические основания.
Нравственный конфликт в публицистике, его типология и средства разрешения.

5.3.4 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПКО-3

Нравственное сознание журналиста, его роль в процессе творчества.
Кодекс профессиональной этики российского журналиста: совмещение профессий.
Этические нормы отношений «журналист – редакционный коллектив».
Журналист в работе с документами: морально-правовой аспект.
Журналистская этика – структура, функции, определения.
Творческая конкуренция в журналистике: нравственный аспект.
Позиция журналиста, ее социальная обусловленность и проблемы сознательного выбора.

Кодекс профессиональной этики российского журналиста: личный и общественный интерес.
Этические нормы отношений «журналист – коллеги по профессии».
Кодекс профессиональной этики российского журналиста: авторские права и обязанности.
Нравственный климат редакционного коллектива.
Устав Союза журналистов Российской Федерации: персональная ответственность журналиста.
Этические нормы отношений «журналист – редактор».
Кодекс профессиональной этики российского журналиста: подходы к фактам и комментариям.
Поведение журналиста в конфликтных ситуациях.
Кодекс профессиональной этики российского журналиста: частная жизнь человека.
Журналистская солидарность: проблемы становления и перспективы развития.
Смена журналистом профессии при сборе материала – моральный аспект.

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, ответы без ошибок
не зачтено	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки в ответе

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

- Дзялошинский И. М. Профессиональная этика журналиста : учебник и практикум / И. М. Дзялошинский. - Москва : Юрайт, 2023. - 412 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-9916-9204-5. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=845523&idb=0>.
- Лазутина Г. В. Профессиональная этика журналиста / Лазутина Г. В. - 4-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 219 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/488956> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-07482-6 : 729.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=785615&idb=0>.

Дополнительная литература:

- Киреева И. В. Профессиональная этика журналиста : практикум / И. В. Киреева, М. А.

Толстунова ; ННГУ им. Н. И. Лобачевского. - Нижний Новгород : Изд-во ННГУ, 2008. - 11 с. - Текст : электронный., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=825120&idb=0>.
2. Шайхитдинова Светлана Каимовна. Медиаэтика : учеб. пособие. - Казань : Изд-во Казан. ун-та, 2007. - 80 с. - ISBN 978-5-98180-436-6 : 80.00., 3 экз.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

1. <http://mediaprofi.org/> информационно-аналитический журнал медиа отрасли России и ближнего зарубежья;
3. <http://www.mediascope.ru/> электронный научный журнал факультета журналистики МГУ им. М.В.Ломоносова;
5. <http://base.garant.ru/12125268/> Трудовой кодекс Российской Федерации;
6. <http://www.fapmc.ru/rospechat/activities/reports/2016.html> официальный сайт Роспечати;
7. <http://mediahubble.ru/> Онлайн-платформа для работников медиаиндустрии.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 42.03.02 - Журналистика.

Автор(ы): Болдина Ксения Александровна, кандидат политических наук.

Заведующий кафедрой: Савинова Ольга Николаевна, доктор политических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 12.01.2024, протокол № 12.