

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт международных отношений и мировой истории

УТВЕРЖДЕНО

решением Ученого совета ННГУ

протокол № 6 от 31.05.2023 г.

Рабочая программа дисциплины

Этноконфессиональные процессы в современной России

Уровень высшего образования

Бакалавриат

Направление подготовки / специальность

51.03.01 - Культурология

Направленность образовательной программы

Управление в социокультурной сфере

Форма обучения

очная

г. Нижний Новгород

2023 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.23 Этноконфессиональные процессы в современной России относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>УК-5.1: Применяет основные категории философии к анализу мировоззренческой специфики различных культурных сообществ</p> <p>УК-5.2: Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям</p> <p>УК-5.3: Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях</p> <p>УК-5.4: Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира</p> <p>УК-5.5: Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано</p>	<p>УК-5.1:</p> <p>Знать основные категории и понятия философии</p> <p>Уметь использовать положения и категории философии для анализа и оценивания различных гуманитарных тенденций, фактов и явлений</p> <p>Владеть теорией межкультурной коммуникации, культурой мышления; готовностью к восприятию, анализу, обобщению информации</p> <p>УК-5.2:</p> <p>Знать Специфику толерантности и презирать ее сущность, как противоречащую русской культуре, основанной на соработничестве народов Великой России</p> <p>Уметь пользоваться языками культур, выделять блестящее наследие культурных традиций Родины</p> <p>Владеть навыками слушания и восприятия непривычной</p>	<p>Доклад</p> <p>Тест</p>	<p>Экзамен:</p> <p>Контрольные вопросы</p>

	<p>обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера</p>	<p>информации</p> <p>УК-5.3:</p> <p>Знать специфику различных социальных, этнических, конфессиональных и культурных групп</p> <p>Уметь находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп</p> <p>Владеть опытом взаимодействия в интернациональном коллективе</p> <p>УК-5.4:</p> <p>Знать что историческое наследие различных групп не одинаково полезно, фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе; особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;</p> <p>Уметь применять историческое наследие на пользу Родине и народу.</p> <p>Владеть навыками конструктивного взаимодействия с людьми с</p>		
--	--	---	--	--

		<p>учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p> <p>УК-5.5:</p> <p>Знать специфику проведения СВО, конфессиональных и культурных групп сопредельных территорий; фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как многообразие, суверенность, согласие, доверие и созидание), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость)</p> <p>Уметь аргументировать выбор своих ценностных ориентиров и гражданской позиции</p> <p>Владеть навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; навыками самостоятельного критического мышления.</p>		
<p>УК-8: Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности и для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том</p>	<p>УК-8.1: Умеет оказать первую помощь в чрезвычайных ситуациях, создавать безопасные условия реализации профессиональной деятельности, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p> <p>УК-8.2: Имеет практический опыт поддержания безопасных условий жизнедеятельности</p>	<p>УК-8.1:</p> <p>Знать правила оказания первой помощи</p> <p>Уметь оказывать первую помощь</p> <p>Владеть навыками создания безопасной среды и плетения маскировочных сетей</p> <p>УК-8.2:</p> <p>Знать правила оказания первой помощи</p> <p>Уметь выбирать методы защиты от опасностей</p>	<p>Доклад</p> <p>Тест</p>	<p>Экзамен:</p> <p>Контрольные вопросы</p>

числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов		применительно к сфере своей профессиональной деятельности Владеть опытом использования методов защиты в чрезвычайных ситуациях.		
---	--	--	--	--

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная
Общая трудоемкость, з.е.	4
Часов по учебному плану	144
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	32
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	16
- КСР	2
самостоятельная работа	58
Промежуточная аттестация	36 Экзамен

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы	Всего	
	0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0
Тема 1. Понятие этноконфессиональных процессов	8	2	2	4	4
Тема 2. Специфика Российской цивилизации	8	2	2	4	4
Тема 3. Понятия этнический процесс этнополитический процесс, виды этнополитических процессов (этнотрансформационные, этноэволюционные)	8	2	2	4	4
Тема 4. Концепции примордиализма, конструктивизма, инструментализма, мультикультурализма, этнодемократии;	8	2	2	4	4
Тема 5. Разновидности этнонациональной политики (апартеид, ассимиляция, геттоизация, геноцид, дискриминация, мультикультурализм, сегрегация).	7	2	1	3	4

Тема 6. Этнополитическая ситуация и этнополитика в современной Российской Федерации. Распределение власти в республиках Российской Федерации.	7	2	1	3	4
Тема 7. Опыт этноконфессиональных отношений в сопредельных с Россией государствах: Украина	7	2	1	3	4
Тема 8. Опыт этноконфессиональных отношений в сопредельных с Россией государствах: Прибалтика	11	4	1	5	6
Тема 9. Опыт этноконфессиональных отношений в сопредельных с Россией государствах: Закавказье	11	4	1	5	6
Тема 10. Опыт этноконфессиональных отношений в сопредельных с Россией государствах: КНР	11	4	1	5	6
Тема 11. Этноконфессиональные процессы на Северном Кавказе	11	4	1	5	6
Тема 12. Этноконфессиональные процессы в Среднем Поволжье.	9	2	1	3	6
Аттестация	36				
КСР	2			2	
Итого	144	32	16	50	58

Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1. Понятие этноконфессиональных процессов. Процессуальный подход к изучению социальных явлений. Этнос. Конфессия. Основные школы объяснения.

Тема 2. Специфика Российской цивилизации. Основные взгляды. Наследие Древней Руси. Наследие Золотой Орды. Наследие Московии. Наследие Империи. Наследие СССР.

Этническое многообразие Российской Федерации и динамика численности этнических групп в российских регионах в 1989 - 2010 гг. по данным трех переписей населения). Прирост, сокращение, миграция населения. Типология регионов РФ по этническому составу населения. Основные документы российской этнополитики: "Концепция национальной политики Российской Федерации" (1996), "Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на срок до 2025 г".

Распределение власти в этических автономиях: консоциативная демократия, региональная автономия и федерализм, этнодемократия, этнократия. Типология республик Российской Федерации по распределению власти между основными этническими группами

Тема 3. Понятия этнический процесс, этнополитический процесс, виды этнополитических процессов (этнотрансформационные, этноэволюционные)

Тема 4. Концепции примордиализма, конструктивизма, инструментализма, мультикультурализма, этнодемократии; Понятие "этнос", основные подходы к нему (примордиализм, конструктивизм, инструментализм, этносимволизм). Этническая идентичность. Этнос и раса. Трансформационные этнические процессы (ассимиляция, дивергенция, сепарация). Эволюционные этнические процессы (реассимиляция, интеграция, консолидация). Понятия "национальная политика", "этнонациональная политика", "этнополитика". Основные модели этнонациональной политики. Ассимиляция (добровольная и принудительная). Мультикультурализм, причины популярности этой политики в зарубежных демократических государствах. Мягкий и жесткий мультикультурализм. Геттоизация. Негативные разновидности этнонациональной политики. Дискриминация. Сегрегация. Апартеид. Геноцид.

Тема 5. Разновидности этнонациональной политики (апартеид, ассимиляция, геттоизация, геноцид, дискриминация, мультикультурализм, сегрегация).

Тема 6. Этнополитическая ситуация и этнополитика в современной Российской Федерации. Распределение власти в республиках Российской Федерации.

Тема 7. Опыт этноконфессиональных отношений в сопредельных с Россией государствах: Украина

Тема 8. Опыт этноконфессиональных отношений в сопредельных с Россией государствах: Прибалтика

Тема 9. Опыт этноконфессиональных отношений в сопредельных с Россией государствах: Закавказье

Тема 10. Опыт этноконфессиональных отношений в сопредельных с Россией государствах: КНР

Тема 11. Этноконфессиональные процессы на Северном Кавказе. Этнополитическая и этнорелигиозная ситуация на Северном Кавказе: общее и особенное. Основные отличия Северного Кавказа (меньшее влияние модернизации, насильственные депортации в советское время, этническая фрагментированность, активные миграционные процессы, влияние исламского мира). Отличия внутри Северного Кавказа. Факторы, повышающие и снижающие уровень радикализации.

Тема 12. Этноконфессиональные процессы в Среднем Поволжье. Этническая карта Среднего Поволжья. Особенности (более ранняя модернизация в советское время, длительный опыт совместного проживания). Проблема перераспределения предметов ведения и полномочий с федеральным центром. Языковая проблема.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Самостоятельная работа по данному курсу подразумевает тестирование и участие в семинарских занятиях с преподавателем.

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Самостоятельная работа является наиболее деятельным и творческим процессом, который выполняет ряд дидактических функций: способствует формированию диалектического мышления, вырабатывает высокую культуру умственного труда, совершенствует способы организации познавательной деятельности, воспитывает ответственность, целеустремленность, систематичность и последовательность в работе студентов, развивает у них бережное отношение к своему времени, способность доводить до конца начатое дело.

Изучение понятийного аппарата дисциплины. Одной из важнейших задач подготовки современного грамотного специалиста является овладение и правильное применение профессиональной терминологии. Лучшему усвоению и пониманию дисциплины помогут различные словари, справочники и другие материалы, указанные в списке рекомендуемой литературы.

Изучение вопросов очередной темы требует глубокого усвоения теоретических основ, раскрытия сущности основных категорий системы валютного регулирования, проблемных аспектов темы и анализа фактического материала.

Работа над основной и дополнительной литературой.

Изучение рекомендованной литературы следует начинать с учебников и учебных пособий, затем переходить к научным монографиям, материалам периодических изданий.

Конспектирование – одна из основных форм самостоятельного труда, требующая от студента активно работать с учебной литературой и не ограничиваться записями на практических занятиях.

Студент должен уметь самостоятельно подбирать необходимую для учебной и научной работы литературу. При этом следует обращаться к предметным каталогам и библиографическим справочникам, которые имеются в библиотеках. А также обращаться к электронным библиотекам и отдельным тематическим ресурсам.

Для аккумуляции информации по изучаемым темам рекомендуется формировать личный архив, а также каталог используемых источников. При этом если уже на первых курсах обучения студент определяет для себя наиболее интересные сферы для изучения, то подобная работа будет весьма продуктивной с точки зрения формирования библиографии для последующего написания выпускной квалификационной работы на выпускном курсе.

Самостоятельная работа студента при подготовке к экзамену.

Контроль выступает формой обратной связи и предусматривает оценку успеваемости студентов и разработку мер по дальнейшему повышению качества подготовки современных специалистов в сфере туризма.

Итоговой формой контроля успеваемости студентов по учебной дисциплине «Особенности религиозно-политической ситуации в регионах массового и экстремального туризма» является зачет.

Бесспорным фактором успешного завершения очередного модуля является кропотливая, систематическая работа студента в течение всего периода изучения дисциплины. В этом случае подготовка к зачету будет являться концентрированной систематизацией всех полученных знаний по данной дисциплине.

В начале семестра рекомендуется внимательно изучить перечень вопросов к экзамену / зачету по данной дисциплине, а также использовать в процессе обучения программу, другие методические материалы, рекомендуемые в ходе преподавания данной дисциплины. Это позволит в процессе изучения тем сформировать более правильное и обобщенное видение студентом существа того или иного вопроса за счет:

- а) уточняющих вопросов преподавателю;
- б) подготовки рефератов по отдельным темам, наиболее заинтересовавшие студента;
- в) самостоятельного уточнения вопросов на смежных дисциплинах;
- г) углубленного изучения вопросов темы по учебным пособиям.

Кроме того, наличие перечня вопросов в период обучения позволит выбрать из предложенных преподавателем учебников (или учебных пособий) оптимальный для каждого студента, с точки зрения его индивидуального восприятия материала, уровня сложности и стилистики изложения.

После изучения соответствующей тематики рекомендуется проверить наличие и формулировки вопроса по этой теме в перечне вопросов к зачету, а также попытаться изложить ответ на этот вопрос. Если возникают сложности при раскрытии материала, следует вновь обратиться к материалам практических занятий, уточнить терминологический аппарат темы, а также проконсультироваться с преподавателем.

Изучение сайтов по темам дисциплины в сети Интернет

Ресурсы Интернет являются одним из альтернативных источников быстрого поиска требуемой информации. Их использование возможно для получения основных и дополнительных сведений по изучаемым материалам.

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведены в п. 5.2.

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Доклад) для оценки сформированности компетенции УК-5:

Разнообразие народов Поволжья

Племена Волго-Окского междуречья эпохи бронзы

Зарождение культурного разнообразия России

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Доклад) для оценки сформированности компетенции УК-8:

Тема доклада проста: она должна показывать что студент способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов:

Специфика культуры народов Кавказа

Калмыкия как образец культурного фронта

Мегаполисы как источник повышенной опасности в условиях ЧС и цветных революций

Миграционный и демографический вопросы в городах: взаимосвязь и политическая увязка.

Критерии оценивания (оценочное средство - Доклад)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Выступавший внятно изложил свою позицию, ответил на вопросы, продемонстрировав понимание темы
не зачтено	Сообщения не прозвучало, либо докладчик ограничился пересказом википедии, на вопросы не ответил

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции УК-5:

(приводится частично, полностью – в ФОС):

1) К народам народов Поволжья не относятся:

Калмыки

Тувинцы

Мордва

Чуваши

2) Славяне достигают среднего Поволжья:

в IV веке

в V веке

в XI веке

проживают в нем с рубежа эр

3) Для татар Поволжья характерна мечеть:

С высоким минаретом в турецком стиле

С минаретом, выходящим из середины нефа

Безминаретная

четырёхайванная

4) Койне – это:

Древнееврейский язык

Молитвенный коврик в исламе

Древнееврейское обозначение гоев

Вариант древнегреческого языка

Ничто из вышеперечисленного

5) Диаспора – это:

Народ, живущий в рассеянии

Евреи, живущие за пределами Израиля

Древнегреческое слово

Всё вышеперечисленное

Ничто из вышеперечисленного

5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции УК-8:

приводится частично, полностью – в ФОС):

1) Калмыки достигают нижнего Поволжья:

1. в эпоху переселения народов
2. в эпоху Смуты
3. при Иване Грозном
4. при Анне Иоановне

2) Калмыки по религии:

1. язычники
2. мусульмане
3. иудеи
4. буддисты

3) Цветная революция это:

1. любая революция, участники которой делятся на белых и красных, зеленых и оранжевых или по другим цветам
2. особый тип революции, проводимый по специальному сценарию профессиональными революционерами
3. синоним военного переворота
4. смена власти путем ненасильственных уличных протестов

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Не менее 16 баллов, в том числе не менее 10 правильных ответов части А и не менее 3 правильных ответов части В
не зачтено	Менее 16 баллов, в том числе менее 10 правильных ответов части А и менее 3 правильных ответов части В

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				

достижения							
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»

	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-5

1. Понятие этноконфессиональных процессов. Процессуальный подход к изучению социальных явлений. Этнос. Конфессия. Основные школы объяснения.
2. Специфика Российской цивилизации. Основные взгляды.
3. Понятия этнический процесс, этнополитический процесс, виды этнополитических процессов (этнотрансформационные, этноэволюционные)
4. Концепции примордиализма, конструктивизма, инструментализма, мультикультурализма, этнодемократии;
5. Разновидности этнонациональной политики (апартеид, ассимиляция, геттоизация, геноцид, дискриминация, мультикультурализм, сегрегация).
6. Этнополитическая ситуация и этнополитика в современной Российской Федерации. Распределение власти в республиках Российской Федерации.
7. Опыт этноконфессиональных отношений в сопредельных с Россией государствах: Украина
8. Опыт этноконфессиональных отношений в сопредельных с Россией государствах: Прибалтика
9. Опыт этноконфессиональных отношений в сопредельных с Россией государствах: Закавказье
10. Опыт этноконфессиональных отношений в сопредельных с Россией государствах: КНР
11. Этноконфессиональные процессы на Северном Кавказе. Этнополитическая и этнорелигиозная ситуация на Северном Кавказе: общее и особенное.
12. Этноконфессиональные процессы в Среднем Поволжье.

5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-8

13. Этноконфессиональные процессы на СВО.
14. Феномен Магомеда Нурбагандова.

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Студент демонстрирует системные теоретические знания, владеет терминологией, логично и последовательно объясняет сущность явлений и процессов, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью
отлично	Студент демонстрирует системные теоретические знания, владеет терминологией, логично и последовательно объясняет сущность явлений и процессов, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью и способность быстро реагировать на уточняющие вопросы
очень хорошо	студент демонстрирует прочные теоретические знания, владеет терминологией, логично и последовательно объясняет сущность явлений и процессов, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью, но при этом делает несущественные ошибки, которые потом быстро исправляет самостоятельно.
хорошо	Студент демонстрирует прочные теоретические знания, владеет терминологией, логично и последовательно объясняет сущность явлений и процессов, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью, но при этом делает несущественные ошибки, которые потом быстро исправляет самостоятельно или при незначительной коррекции преподавателем;
удовлетворительно	Студент демонстрирует неглубокие теоретические знания, проявляет слабо сформированные навыки анализа явлений и процессов, недостаточное умение делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает недостаточно свободное владение монологической речью, терминологией, логичностью и последовательностью изложения, делает ошибки, которые может исправить только при коррекции преподавателем;
неудовлетворительно	Студент отказывается от ответа или демонстрирует незнание теоретических основ предмета, несформированные навыки анализа явлений и процессов, не умеет делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает слабое владение монологической речью, не владеет терминологией, проявляет отсутствие логичности и последовательности изложения, делает ошибки, которые не может исправить даже при коррекции преподавателем.
плохо	Студент отказывается от ответа или демонстрирует незнание теоретических

Оценка	Критерии оценивания
	основ предмета, несформированные навыки анализа явлений и процессов, не умеет делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает слабое владение монологической речью, не владеет терминологией, проявляет отсутствие логичности и последовательности изложения.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Савинова О. Н. Освещение практики этноконфессиональных отношений в современных медиа : учебно-методическое пособие / Савинова О. Н., Дранишникова Е. А. - Нижний Новгород : ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2022. - 36 с. - Рекомендовано методической комиссией Института филологии журналистики для студентов ННГУ, обучающихся по направлению подготовки 42.04.02 «Журналистика» . - Книга из коллекции ННГУ им. Н. И. Лобачевского - Журналистика и медиабизнес., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=830246&idb=0>.
2. Фофановой А. Ю. Этноконфессиональный, культурный и политический диалог в полиэтническом пространстве России: сценарии, проекты и практика: материалы стратегической проектной сессии, 6–7 октября 2022 года / Фофановой А. Ю. - Мурманск : МАГУ, 2023. - 84 с. - Книга из коллекции МАГУ - Социально-гуманитарные науки. - ISBN 978-5-4222-0490-8., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=867879&idb=0>.
3. Савинова Ольга Николаевна. Информационное планирование в этноконфессиональной сфере : учебно-методическое пособие / О. Н. Савинова ; ННГУ им. Н. И. Лобачевского. - Нижний Новгород : Изд-во ННГУ, 2013. - 19 с. - Текст : электронный., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=850696&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Шаяхметов А. М. Актуальные проблемы совершенствования муниципального управления в условиях возрастающей роли этноконфессиональных факторов : материалы всероссийской (национальной) научно- практической конференции / Шаяхметов А. М. - Уфа : БАГСУ, 2020. - 218 с. - Книга из коллекции БАГСУ - Экономика и менеджмент. - ISBN 978-5-4457-0115-6., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=859940&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Библиотека Гумер: политология - http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Polit/Index_Polit.php
Факультет политологии МГУ - <http://msu.polit.ru>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами, специализированным оборудованием: Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью

(столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ. Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья). Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов. Мультимедийная аудитория. Компьютерный класс

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 51.03.01 - Культурология.

Автор(ы): Дорофеев Федор Александрович, кандидат исторических наук, доцент.

Заведующий кафедрой: Белов Михаил Валерьевич, доктор исторических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 10.05.2023, протокол № 11.