

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования_
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт филологии и журналистики

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Ученого совета ННГУ

протокол № 1 от 16.01.2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Основы письменной коммуникации

Уровень высшего образования

Бакалавриат

Направление подготовки / специальность

42.03.01 - Реклама и связи с общественностью

Направленность образовательной программы

Реклама и связи с общественностью в коммерческой сфере

Форма обучения

очная, заочная

г. Нижний Новгород

2024 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.19 Основы письменной коммуникации относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<p>УК-4.1: Знает литературную форму государственного языка, основы устной и письменной коммуникации на иностранном языке, функциональные стили родного языка, требования к деловой коммуникации.</p> <p>УК-4.2: Имеет практический опыт составления текстов разной функциональной принадлежности и разных жанров на государственном и родном языках, опыт перевода текстов с иностранного языка на родной.</p>	<p>УК-4.1: Знать основные принципы и приемы создания текстов рекламы и связей с общественностью; методы литературного редактирования и копирайтинга;</p> <p>Уметь использовать в практической деятельности основные принципы и приемы создания текстов рекламы и связей с общественностью; методы литературного редактирования и копирайтинга;</p> <p>Владеть навыками создания текстов рекламы и связей с общественностью, владением навыками литературного редактирования, копирайтинга</p> <p>УК-4.2: Знать специфику проведения коммуникационных кампаний и мероприятий в различных областях социально-экономической и общественной жизни;</p> <p>Уметь использовать в практической деятельности знания о специфике</p>	Практическое задание Контрольная работа	Экзамен: Контрольные вопросы Задания

		<p>проведения коммуникационных кампаний и мероприятий в различных областях социально-экономической и общественной жизни;</p> <p>Владеть навыками практического участия в проведении коммуникационных кампаний и мероприятий в различных областях социально-экономической и общественной жизни</p>		
<p>ПК-5: Владеет навыками создания рекламного и PR-текста с учетом жанрово-стилевой и тематической специфики, а также требований разных типов СМИ</p>	<p>ПК-5.1: Создает рекламный и PR-текст, учитывая жанрово-стилевую и тематическую специфику коммуникационного продукта;</p> <p>ПК-5.2: Адаптирует рекламный и PR-текст с учетом требований разных типов СМИ.</p>	<p>ПК-5.1:</p> <p>Знать специфику создания рекламного и PR-текста, жанрово-стилевые и тематические аспекты создания коммуникационного продукта;</p> <p>Уметь применять в практической деятельности теоретические основы создания рекламного и PR-текста;</p> <p>Владеть практическими навыками создания рекламного и PR-текста;</p> <p>ПК-5.2:</p> <p>Знать технологии адаптации рекламного и PR-текста к требованиям требований разных типов СМИ;</p> <p>Уметь применять в практической деятельности технологии адаптации рекламного и PR-текста к требованиям требований разных типов СМИ;</p> <p>Владеть практическими навыками адаптации рекламного и PR-текста к требованиям требований разных типов СМИ</p>	<p>Практическое задание</p>	<p>Экзамен:</p> <p>Тест</p> <p>Контрольные вопросы</p> <p>Задания</p>

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная	заочная
Общая трудоемкость, з.е.	3	3
Часов по учебному плану	108	108
в том числе		
аудиторные занятия (контактная работа):		
- занятия лекционного типа	28	6
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	14	6
- КСР	2	2
самостоятельная работа	28	85
Промежуточная аттестация	36 Экзамен	9 Экзамен

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)		в том числе							
			Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них						Самостоятельная работа обучающегося, часы	
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы		Всего			
	0 Ф 0	3 Ф 0	0 Ф 0	3 Ф 0	0 Ф 0	3 Ф 0	0 Ф 0	3 Ф 0	0 Ф 0	3 Ф 0
Орфография	35	49	14	3	7	3	21	6	14	43
Пунктуация	35	48	14	3	7	3	21	6	14	42
Аттестация	36	9								
КСР	2	2					2	2		
Итого	108	108	28	6	14	6	44	14	28	85

Содержание разделов и тем дисциплины

Орфография: правописание гласных и согласных в корнях, правописание служебных морфем, правописание предлогов, союзов, частиц. Правописание сложных слов. Правописание наречий. Пунктуация: постановка тире в простом предложении. Обособление второстепенных членов предложения. Знаки препинания в сложных предложениях. Знаки препинания при обращениях, междометиях, вводных и вставных конструкциях

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

Электронные курсы, созданные в системе электронного обучения ННГУ:

Основы письменной коммуникации, <https://e-learning.unn.ru/mod/lesson/view.php?id=74006&forceview=1>.

Иные учебно-методические материалы:

Шавлюк В.Б. Упражнения в правописании Н. Новгород, 2023

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции УК-4:

Задание 7.

Вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки:

А(с,з)бест, изморо..ь («мелкий дождь»), я..ства, моло(т,д)ьба, ко..чик («часть спины»), ровес..ник, сверс..ник, уча...ствовать, дро(ж,жж)и, жу(ж,жж)ание, брю...жать, ра(с,сс)чет, ра(с,сс)четлвый, опере...ка, програ(м,мм)ка, криста(л,лл)ный, криста(л,лл)ический, ра(с,сс)читать, те(р,pp)акт, генерали(с,сс)имус, воспита(н,нн)ик, пута(н,нн)ик.

Задание 8. Напишите словарный диктант. Проверьте его самостоятельно и (при необходимости) выполните работу над ошибками (после написания диктанта его текст предъявляется студентам).

Аббревиатура, агрессия, апелляция, аттракцион, балласт, алюминий, галерея, дилер, баррикада, идилия, продюсер, коридор, кроалл, оппозиция, перрон, дилетант, терраса, импресарио, корректор, пудинг.

Задание 9. По методическому пособию Е.В. Щениковой «Орфография и пунктуация: Практикум» (ННГУ, 2009) выполните упражнение «Написание Н / НН» (с. 4–5).

Задание 10. Выделите обращения и междометия.

1. Эй! Филька Фомка ну ловчей! (А.С. Грибоедов). 2. Ах какая прелесть! Ты поди сюда. Душенька голубушка поди сюда. Ну видишь? (Л.Н. Толстой). // Ты лживая преступница! Могла бы Ты молодость мою вернуть – так нет, Меня ты на год старишь (У. Шекспир, пер. М. Донского). 3. Маленькие дети В этот летний час Вся судьба столетий Зиждется на вас! (В.Я. Брюсов). 4. Эх к такому платью бы да ещё бы... голову (В. В. Маяковский). 5. Дошло до меня о великий царь что в славном городе Багдаде жил-был портной, по имени... (А. и Б. Стругацкие). 6. Ходу думушки резвые ходу, Слово строченьки милые слово! (В. Высоцкий). 7. О не лети так жизнь!.. (Л. Филатов). 8. Все застыли в удивленье:

– Дядя Стёпа Это вы? (С. Михалков).

9. Ну в том-то и дело старик! Чёрт знает как эта отвёртка у него в лапах оказалась. (Д. Рубина).

10. Скоро осень... Всё изменится в округе. Смена красок этих трогательней Постум чем нарядов перемена у подруги... (И. Бродский).

Задание 11. В данных текстах найдите и исправьте ошибки. Обоснуйте предложенные исправления.

А. Зима кончилась. В начале апреля стояли теплые дни, и морозные ночи, зима не уступала, но один теплый денек пересилил, наконец и потикли ручьи, запели птицы. Весь луг и кусты около реки утонули в вешних водах, и между Жуковым и тою стороной все пространство сплошь было занято громадным заливом, на котором там и сям вспархивали стаями дикие утки. Весенний закат, пламенный, с пышными облаками, каждый вечер давал что нибудь не обыкновенное, новое, невероятное, именно то самое, чему ни веришь потом, когда этиже краски и этиже облака видишь на картине.

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции ПК-5:

Задание 2. Выполните упражнение.

Вставьте пропущенные буквы, знаки препинания и объясните написание.

1. Рассказывали о нем чудеса; имя Дубровского было во всех устах все были уверены что он, а н... кто другой предводительствовал отважными злодеями (Пушкин). 2. На пять верст кругом дачи н... было пригорка на который бы он н... влезал по нескольку раз (Гончаров). 3. Если б н... эта тарелка да н... прислоненная к постели только что выкуренная трубка или н... сам хозяин лежащий на ней то можно было бы подумать что тут н...кто не живет — так все запылилось полиняло и вообще лишено было живых следов человеческого присутствия (Гончаров).

Задание 8. Выполните упражнение.

Перепишите, вставляя пропущенные буквы и (если необходимо) знаки препинания.

1. Каштанка в..визгнула от удовольствия но в это время кот зевнул и потеряв равновесие свалился с гуся. 2. Несколько недель по обоим берегам Волги вздувшейся от осенних дождей брели одичавшие беглецы с узелком и палочкой терпели (не)слыханные лишения. 3. Путь в лесах это километры безмолвия. 4. В степи за рекой по дорогам везде было пусто. 5. Серые как дым облака ползли по небу. 6. Когда коло(н,нн)а уже почти вся прошла мимо Серпилина он вспомнил что когда она еще только строилась ему бросился в глаза высокий правофланговый боец. 7. Память этот бич несчас..ных оживляет даже камни прошлого. 8. Итак, два почте...ых мужа честь и украшение Миргорода по...оролись между собой. 9. Граф однако не хотел меня оставить и мы продолжали разговор гуляя (в)зад и (в)перед по б...лкону. 10. Степь пестре...т цветами синеют колокольчики желтеет дрок, белеют ромашки.

Задание 9. Подготовьте развернутые ответы на вопросы:

- От чего зависит написание слова «КО/АМПАНИЯ»?
- От чего зависит написание слова «ОЖО/ЕГ»?
- Можно ли вне контекста однозначно написать слово «ПЕЧЕ(Н)ЫЙ»? Поможет ли в данном случае обращение к орфографическому словарю?
- Какие определения считаются однородными? В чем сложность правильной постановки знаков препинания при определениях?
- От чего зависит выделение / невыделение запятыми имени собственного в предложении *Его сестра (,) Надя (,) выходит замуж.*

Задание 10. В данных текстах найдите и исправьте ошибки. Обоснуйте предложенные исправления.

А. И старому Тарасу любо было видеть как оба сына его были, одни из первых. Остапу казалось, был на роду написан битвенный путь и трудное знание вершить ратные дела. Ни разу не растерявшись и не смутившись ни от какого случая, с хладнокровием, почти неестественным для двадцатидвухлетнего, он в один миг мог вымерить всю опасность и все положение дела, тут же мог найти средства, как уклониться от нее, но уклониться с тем, что бы потом верней приодолеть ее. Уже испытанной уверенностью стали теперь означаться движения, и в них не могли не быть заметны наклонности будущего вождя. Крепостью дышало его тело и рыцарские качества уже преобрили широкую силу льва.

Критерии оценивания (оценочное средство - Практическое задание)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Задание выполнено без ошибок или с допустимым количеством ошибок
не зачтено	Задание выполнено с недопустимым количеством ошибок или не выполнено

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Контрольная работа) для оценки сформированности компетенции УК-4:

Образец контрольного «слепого» диктанта. Вставьте пропущенные буквы и знаки препинания, раскройте скобки.

На календаре большими буквами красовалась надпись «Июль», но, несмотря на это, погода на улице стояла пр...скверная: уже ровно неделю бе...пре/истанно лил дождь. Этот день ничем не отличался от пред...дущих. Сидя в деревянном шалаше завернувшись в плед совершенно одна, девочка Лена, смотря на буйство серо-фиолетовых красок, ждала возвращения своих родителей работающих в поликлинике, которая не так давно открылась в городке неподалеку. За окном ярко блес...нула молния, на секунду осветившая затянутое темными кучевыми облаками небо, и ра...катистой канонадой пронесся гром. На мгновение всё пр...кратилось, но непродолжительная тишина прервалась тихим, едва слышным жалобным писком, доносившимся откуда(то) снаружи. Эта была определенно самая грус...ная, щемящая сердце песня, которую когда-либо слышала Лена. Заинтересованная звуком, она встала со своего уютного места, чтобы посмотреть на жалобщика. Подойдя к двери быстрым шагом, девочка немного пр...открыла ее и попыталась ра...смотреть неведомое создание через образовавшуюся маленькую щ...лочку. Сделать это было практически невозможно (из)за темноты, поглотившей все краски. Царивший мрак позволял различить только очертания кого-то очень маленького, сидящего на порожке и так и не собирающегося пр...кращать свой концерт. Чтобы понять наконец, какому же (всё)таки существу принадлежит писк, Лена отв...рила дверь ещё шире. Певец отпрянул в сторону, жалобная музыка пр...рвалась, давая возможность проникнуть в дом шуму, создан...ому ударами множества маленьких капелек дождя по деревья...ым срубам, земле и образовавшимся лужам. Прошло не так много времени, как ро...ко скл...нивший голову малыш вдруг встреп...нулся и выпрямился. Ясность внесла словно по чьему-то заказу

разрезавшая (пол)неба молния. Существо оз...рилось всего лиш... на несколько секунд, но их было достаточно, чтобы понять: комочком, меч...щимся из стороны в сторону по крыльцу из-за яркой вспышки и звука, как будто(бы) доносившегося из небесного барабана, был насквозь вым...кший маленький пёсик.

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольная работа)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	в работе отсутствуют ошибки
отлично	допущена одна пунктуационная ошибка
очень хорошо	допущено до трех включительно любых ошибок
хорошо	допущены 4 любые ошибки
удовлетворительно	допущено до 7 (включительно) любых ошибок
неудовлетворительно	допущено 8 любых ошибок
плохо	допущено более 8 ошибок

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено			зачтено			
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые	Продемонстрированы все основные умения. Решены все	Продемонстрированы все основные умения. Решены все	Продемонстрированы все основные умения. Решены	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные

	вследствие отказа обучающегося от ответа	умения. Имели место грубые ошибки	задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	все основные задачи с отдельным и несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторым и недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторым и недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-4

1. Употребление Ъ, отсутствие Ъ.
2. Правописание Ъ, Ы/И после приставок.
3. Правописание О\Ё после шипящих, Ы/И после Ц.
4. Правописание суффиксов и окончаний.
5. Правописание приставок
6. Правописание Н/НН.
7. Знаки препинания при сравнительных оборотах, обращениях и междометиях.
8. Тире между подлежащим и сказуемым.
9. Тире соединительное и выделительное. Тире в неполном предложении.
10. Знаки препинания при вводных и вставных конструкциях.

5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПК-5

1. Правописание предлогов, союзов и частиц.
2. Правописание НЕ.
3. Разграничение НЕ и НИ.
4. Правописание сложных слов.
5. Правописание наречий.
6. Знаки препинания при однородных членах предложения.
7. Однородные и неоднородные определения.
8. Обособление определений.
9. Обособление приложений.
10. Обособление обстоятельств.
11. Знаки препинания в сложносочиненном предложении.
12. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.
13. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	дан развернутый, исчерпывающий ответ на вопрос, проиллюстрированный примерами
отлично	дан развернутый ответ на вопрос, проиллюстрированный примерами
очень хорошо	в ответе отражена большая часть необходимой информации, проиллюстрированной примерами
хорошо	иллюстративные примеры приведены не ко всем озвученным тезисам
удовлетворительно	В ответе содержится только часть требующейся информации, не все тезисы проиллюстрированы
неудовлетворительно	Ответ содержит незначительное количество требуемой информации, иллюстративные примеры отсутствуют
плохо	Ответ на вопрос не получен

5.3.3 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции УК-4

Задания для оценки сформированности компетенции УК-4 во время письменного экзамена

Перепишите, вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки. Теоретически обоснуйте написание выделенных слов.

Вариант 1. Ф...рфоровое блюдо, ан...логия, бр...гадир, в...н...грет, инте(л, лл)игенция, я пол...гаюсь на вас во всём, обж...ра, **туш...ные** овощи, отц...вский дом, а(л,лл)юминий, ко(р,рр)идор, а(с,сс)оциация, и(п,пп)одром, прик...снуться, **без...дейный**, пед...нститут, от...явленный, двух...этажный, б...грязный, **ш...пот**, медвеж...нок, **(в)следстви...**, поинтересоват...ся (на) счет квартиры, ра...чётливый хозяин, бе...овестный р...стовщик, пр...полярный район, вод...провод, (плащ) палатка, (горно) лыжная станция, (не,ни) кто не встретил приехавших, очень **(не) интересный** рассказ, моното(н,нн)ое бормотание, (как) буд(то), в(пол)силы.

Вариант 2. (Авто) гонки, (экс) пр...зидент, пр...вилегия, юноша распол...гал к себе, э(ф,фф)...кт, **отп...рать** дверь ключ...м, пр...купить дро(ж,жж)и, **ветре...ная** девч...нка, ра(с,сс)читать нагрузку, увлеч...ся игрой, (ни) кто и (ни) о чем меня (ни, не) спрашивал, это был (не, ни) кто иной, как мой товарищ, царстве...ый дуб, перебеж...ик, (выпукло) вогнутая линза, **(пол) яблока**, без...ску(с,сс)твенный, пред...стория, **пост...стория**, пр...образованное учреждение, пр...верженец, пр...бывать в городе (в) течени... трех суток, бе...жизненный взгляд, о(к,кк)упация, бе...ловес...ный, совершил подж...г, крим...нал, д...зинфекц...я, апе(л,лл)яц...я, точь(в)точь, (исторически) важный.

Вариант 3. Инте(л,лл)игенц...я, м...нифест, к...сательная, пр...зирать трусов и пр...
дателей, (пол) огурца, без...языкий, быть ст...рожилом, теор...тический курс, ч...порная
англичанка, пр...небреч... опасностью, под...грать мальч...нке, меж...
нститутские соревнования, я...ства, ижд...венец, двух...ярусный, с...экономить, ветр...
ная мельница, назнач...те (не)сколько встреч..., ра...читать, а(т,тт)естат зрелости,
оловя(н,нн)ые пуговицы, (не)смотря на опоздание, (в) продолжени... (кино)фильма,
(бледно)розовый о(т,тт)енок, (не)видимые миру слезы, пост...нсультиное состояние,
(не)навидящий взгляд, ба(с,сс)ейн, подж...г стари(н,нн)ое (с,з)дание, от...явле(н,нн)ый лгун,
те(р,рр)акт, пойти (на) мировую.

5.3.4 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции ПК-5

Задания для оценки сформированности компетенции ПК-5 во время письменного экзамена

Вариант 1. Перепишите, вставляя пропущенные буквы и (если необходимо) знаки препинания. Теоретически обоснуйте постановку знаков препинания в выделенных предложениях.

1. Каштанка в..визгнула от удовольствия но в это время кот зевнул и потеряв равновесие свалился с гуся. 2. Несколько недель по обоим берегам Волги вздувшейся от осенних дождей брели одичавшие беглецы с узелком и палочкой терпели (не)слыханные лишения. 3. Путь в лесах это километры безмолвия. 4. В степи за рекой по дорогам везде было пусто. 5. Серые как дым облака ползли по небу. 6. Когда коло(н,нн) уже почти вся прошла мимо Серпилина он вспомнил что когда она еще только строилась ему бросился в глаза высокий правофланговый боец. 7. Память этот бич несчас..ных оживляет даже камни прошлого. 8. Итак, два почте...ых мужа честь и украшение Миргорода по...орились между собой. 9. Граф однако не хотел меня оставить и мы продолжали разговор гуляя (в)зад и (в)перед по б...лкону. 10. Степь пестре...т цветами синеют колокольчики желтеет дрок, белеют ромашки. 11. Послышался ш..рох словно как по крыше пробежал кот. 12. Вот не знаю сколько я спал слышу опять у меня в комнате работа.

Вариант 2. Перепишите, вставляя пропущенные буквы и (если необходимо) знаки препинания. Теоретически обоснуйте постановку знаков препинания в выделенных предложениях.

1. Ни на кого (не) глядя и ни с кем (не) прощаясь они быстро прошли через (не) убра(н,нн)ую прихожую. 2. Ноги ступали мягко будто по ковру. 3. Все вокруг и поле и дорога и воздух сияло от предвечернего солнца. 4. Следовательно человек пожилой набожный строго нравственный интересующийся политикой и ко(м, мм)ерцией теребил бороду и растеря(нн, н)о смотрел на прокурора. 5. Ближайший родич сусликов но более мелкий полосатый (дли(н, нн)о)хвостый бурундук один из самых пр_влекательных зверьков северного леса. 6. (По) моему соб...рается дождь. 7. Мы газетчики думает что (Б,б)айкал пр...влекает внимание ученых, государственных деятелей и просто любителей природы как явление глобального значения. 8.

Мне кажется что если бы я следил за ним (в) продолжени... нескольких лет он все равно был бы (не)уловим. 9. Смело говорит толкнув мать в плечо сказал высокий рабочий. 10. **Назвался груздем полезай в кузов.** 11. Олень ра..капывает передней ногой снег и если есть корм начинает пастись. 12. Не час а может быть два или три прождал он поезда.

Вариант 3. Перепишите, вставляя пропущенные буквы и (если необходимо) знаки препинания. Теоретически обоснуйте постановку знаков препинания в выделенных предложениях.

1. **Ни на кого (не) глядя и ни с кем (не) прощаясь они быстро прошли через (не) убра(н,нн)ую прихожую.** 2. Ноги ступали мягко будто по ковру. 3. Все вокруг и поле и дорога и воздух сияло от предвечернего солнца. 4. Следовательно человек пожилой набожный строго нравственный интересующийся политикой и ко(м, мм)ерцией теребил бороду и растеря(нн, н)о смотрел на прокурора. 5. Ближайший родич сусликов но более мелкий полосатый (дли(н, нн)о)хвостый бурундук один из самых пр_влекательных зверьков северного леса. 6. **(По) моему соб...рается дождь.** 7. Мы газетчики думает что (Б,б)айкал пр...влекает внимание ученых, государственных деятелей и просто любителей природы как явление глобального значения. 8. Мне кажется что если бы я следил за ним (в) продолжени... нескольких лет он все равно был бы (не)уловим. 9. Смело говорит толкнув мать в плечо сказал высокий рабочий. 10. **Назвался груздем полезай в кузов.** 11. Олень ра..капывает передней ногой снег и если есть корм начинает пастись. 12. Не час а может быть два или три прождал он поезда.

Критерии оценивания (оценочное средство - Задания)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Задание выполнено без ошибок
отлично	Задание выполнено с одной пунктуационной ошибкой
очень хорошо	Задание выполнено не более чем с тремя ошибками (любыми)
хорошо	Задание выполнено с четырьмя любыми ошибками
удовлетворительно	Задание выполнено с не более чем с семью любыми ошибками
неудовлетворительно	Задание выполнено с восемью любыми ошибками
плохо	При выполнении задания допущено более 8 любых ошибок

5.3.5 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПК-5

1. Найдите соответствия
А. порт...ера

1. Ъ

- Б. трех...ядерный 2. Ъ
В. пред...ярмарочный 3. Слитное написание, Ъ или Ь не используются
Г. с...ехидничать
Д. транс...океанский
Е. с...язвить

2. Выберите ряд, в каждом слове которого пропущены НН

- А. оловя...ый, дерева...ный, серебря...ый
Б. ветре...ый, безветре...ый, ветря...ой
В. излома...ый, стекла...ый, подкова...ый
Г. долгожда...ый, балова...ый, смуще...ый
Д. долгожда...ый, кова...ый, смышле...ый

3. В каком ряду пропущены одинаковые буквы? В строку ответа впишите через запятую буквенное обозначение ряда и пропущенную букву.

- А. д...аспора, д...настя, д...партамент
Б. к...рдиология, к...сационный, неб...нальный
В. нег...тивный, невр...стеник, п...лиграфист
Г. д...зертир, д...сантирование, д...версант

Ответ: ____

4. В каком(их) слове(ах) используется частица "не"?

- А. он не говорит, Н... куда ездит, Н... что делает
Б. он Н... раз был у тети и хорошо знал эту дорогу
В. Н... один турист не попал в этот музей
Г. Н.. могу с тобой Н... согласиться (= согласен с тобой)
Д. во что бы то Н... стало
Е. больше Н... слова
Ж. каждая пядь земли, куда Н.. ступала нога Маргариты, казалась ему остатком пустыни
З. где он только Н... бывал!

5. В каком(их) ряду(ах) все слова пишутся слитно?

- А. (теле)(радио)станция; (южно)славянские языки; (полу)эскадрон
Б. (видео)аппаратура; (вице)премьер; (пол)сада
В. (пол)проспекта; (лже)гаишник; (верти)хвостка
Г. (древне)русский, (грозо)защита, (пресс)конференция

6. В каком(их) ряду(ах) все слова пишутся раздельно?

- А. (пай)мальчик; (бой)баба; (ура)патриотизм
Б. (четверть)финал; (авиа)метеостанция; (орехово)зуевцы (жители г. Орехово-Зуево в Подмосковье)
В. (перекасти)поле; (пол)фруктового(сада); (четверть)финал
Г. (плодово)ягодный, (мутно)зеленый, (историко)архивный

7. Найдите соответствие пропуску:

- | | |
|--------------------------------|-------|
| 1. Проще...ое воскресенье | А. НН |
| 2. назва...ый учителем учебник | Б. Н |
| 3. смышле...ый | |
| 4. назва...ая сестра | |
| 5. жева...ый | |

6. лакирова...ый

8. Найдите соответствия:

- | | |
|-------------------------------|--------------|
| 1. сел за ответ (НЕ)медля | А. Слитно |
| 2. (НЕ)надо ехать так рано | |
| 3. (НЕ)смотря на веселый нрав | Б. Раздельно |
| 4. ей (НЕ)хватает силы воли | |
| 5. (сидела) (НЕ)шевелись | |
| 6. давно (НЕ)стиранный костюм | |

9. Какое из данных слов записано неверно? Запишите его в соответствии с орфографическими нормами:

- А. Галерея
- Б. Терраса
- В. Винегрет
- Г. Апелляция

Ответ: _____

10. Выберите слово (слова), записанное (ые) неверно. Запишите его (если вариантов несколько - запишите все через запятую) в соответствии с орфографическими нормами.

- А. Компоновать
- Б. Мороторий
- В. Легетимный
- Г. Менталитет

Ответ: _____

23. В каком предложении (предложениях) обособление второстепенных членов обязательно? Знаки препинания не расставлены.

- А. Всегда занятая делом бабушка за день успевала многое.
- Б. Мы примем окончательное решение смотря по погоде.
- В. В это время Лида только что вернулась откуда-то и стройная красивая освещенная солнцем приказывала что-то работнику.
- Г. Согласно распоряжению командующего полк расформирован.
- Д. За отсутствием состава преступления дело было прекращено.
- Е. Окруженный зеленой изгородью дом был домом моей тети.

24. В предложении «Веселый и жизнерадостный Радик был всеобщим любимцем»...

- А. Определения "веселый и жизнерадостный" обособляются, т.к. если определений больше двух, то они всегда обособляются.
- Б. Определения "веселый и жизнерадостный" не обособляются, т.к. нет условий для их обособления.
- В. Определения "веселый и жизнерадостный" обособляются, т.к. имеют добавочное обстоятельственное значение.
- Г. Определения "веселый и жизнерадостный" не обособляются, т.к. имеется еще одно определение "всеобщим"
- Д. Определения "веселый и жизнерадостный" обособляются, т.к. стоят перед определяемым словом.

25. В каких случаях между подлежащим и сказуемым в простом предложении обычно не ставится тире?

- А. Если между подлежащим и сказуемым (которые выражены существительными в Им.п.) стоит вводное слово
- Б. Если сказуемое выражено именем прилагательным.
- В. Если между подлежащим и сказуемым (которые выражены существительными в Им.п.) стоят слова "как", "будто", "точно", "словно" и др.
- Г. Если оба главных члена предложения выражены количественными числительными
- Д. Если между подлежащим и сказуемым (которые выражены существительными в Им.п.) стоит отрицательная частица "не", но при этом сказуемое логически и интонационно подчеркивается
- Е. Если подлежащее и сказуемое (или только подлежащее или сказуемое) выражены инфинитивом.
- Ж. Если подлежащее выражено личным местоимением, а сказуемое - существительным в Им.п.

26. В предложении

Всё (1) сказочные закаты (2) синяя-пресиняя вода океана (3) гибкие фигуры танцующих женщин(4) невиданные растения (5) приятно действующие на обоняние пряно-сладкими запахами (6) складывалось в яркую(7) гармонично организованную (8) мозаику незабываемых впечатлений.

должны стоять следующие знаки препинания ...

- А. На месте (1) ставится тире
- Б. На месте (1) ставится запятая
- В. На месте (1) ставится двоеточие
- Г. На месте (2), (3), (4), (5) ставятся запятые
- Д. На месте (2), (3), (5) ставятся запятые
- Е. На месте (6) ставится запятая
- Ж. На месте (6) ставится тире
- З. На месте (7), (8) ставятся запятые
- И. На месте (7) ставится запятая

27. В каком предложении (предложениях) неверно расставлены знаки препинания?

- А. Его тактика - разделяй и властвуй.
- Б. Бойкая, проворная, веселая доживала она свой век в хорошеньком чистеньком домике.
- В. Но вот что удивительно - и животные у них водились под стать им.
- Г. Во всю ширь поля, залитого лунным светом, тоже нет ни движения, ни звука.
- Д. Черная бабочка с тонкой белой каймой, монашенка, обмерла в холодной росе и, не дождавшись утреннего луча, отчего-то упала вниз.
- Е. Александр Владимирович, молча, протиснулся вперед, отстранив жену, и, спустившись на две ступени, оглядел свысока поле боя.

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Даны правильные ответы на все или на не менее 98% заданий теста
отлично	Даны правильные ответы на не менее 95% заданий теста
очень хорошо	даны правильные ответы на не менее 85% заданий теста
хорошо	Даны правильные ответы на не менее 75% заданий теста
удовлетворительно	Даны правильные ответы на не менее 60% заданий теста

Оценка	Критерии оценивания
неудовлетворительно	Даны правильные ответы на менее 60% заданий теста
плохо	Даны правильные ответы на менее 50% заданий теста

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Морозова Л. В. Практическая грамматика русского языка. Правила. Контрольные тесты. Ключи / Л. В. Морозова. - Санкт-Петербург : Антология, 2021. - 211 с. - Книга находится в премиум-версии платформы «Русский как иностранный». - ISBN 5-94962-057-7., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=852720&idb=0>.
2. Орфографический словарь современного русского языка. 100000 слов / ред. М. В. Климова. - Москва : Аделант, 2014. - 800 с. - Книга находится в премиум-версии платформы «Русский как иностранный». - ISBN 978-5-93642-320-8., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=851436&idb=0>.
3. Розенталь Д. Э. Русский язык : орфография, пунктуация. - 4-е изд. - М. : Айрис-Пресс, 2003. - 384 с. - (Домашний репетитор). - ISBN 5-8112-0169-9 : 41.00., 12 экз.

Дополнительная литература:

1. Селезнёва Л. Б. Орфография и пунктуация русского языка. Правильно применять правила : учеб. пособие / Селезнёва Л. Б. - 2-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2018. - 206 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции ФЛИНТА - Языкознание и литературоведение. - ISBN 978-5-9765-2928-1., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=777619&idb=0>.
2. Морозова Л. В. Практическая грамматика русского языка. Правила. Контрольные тесты. Ключи / Л. В. Морозова. - Санкт-Петербург : Антология, 2021. - 211 с. - Книга находится в премиум-версии платформы «Русский как иностранный». - ISBN 5-94962-057-7., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=852720&idb=0>.
3. Орфографический словарь современного русского языка. 100000 слов / ред. М. В. Климова. - Москва : Аделант, 2014. - 800 с. - Книга находится в премиум-версии платформы «Русский как иностранный». - ISBN 978-5-93642-320-8., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=851436&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

www.gramota.ru

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 42.03.01 - Реклама и связи с общественностью.

Автор(ы): Шавлюк Валентина Борисовна, кандидат филологических наук
Жданова Елена Александровна, кандидат филологических наук.

Заведующий кафедрой: Рацибурская Лариса Викторовна, доктор филологических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 12.01.2024, протокол № 12.