

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»

Юридический факультет

УТВЕРЖДЕНО
решением ученого совета
протокол
от "24" декабря 2025г. №15

Рабочая программа учебной дисциплины

Теория государства и права

Специальность среднего профессионального образования

40.02.02 Правоохранительная деятельность

Квалификация выпускника

юрист

Форма обучения

очная

Год начала подготовки
2026 год

Программа учебной дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

Автор:

Программа рассмотрена и одобрена на заседании методической комиссии протокол от «17» ноября 2025 г. №2.

СОДЕРЖАНИЕ

| | | |
|----|--|-----------|
| 1. | ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | стр. 4 |
| 2. | СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 5 |
| 3. | УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 8 |
| 4. | КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 9 |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Учебная дисциплина «Теория государства и права» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

Учебная дисциплина «Теория государства и права» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций ОК 01.; ОК 02.; ПК 1.1.; ПК 1.2.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Умения и знания учебной дисциплины

Таблица 1

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|------------|---|--|
| ОК 01 | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности |
| ОК 02.; | определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач | номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства |

| | | |
|---------|--|--|
| ПК 1.1. | понятие и основные положения, и особенности науки административного права в части развития административно-процессуального регулирования; сущность, содержание основных понятий, категорий, конструкций, институтов административно-процессуального, трудового и гражданско-правового законодательства; | анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы; характеризовать, интерпретировать, анализировать, сопоставлять и исследовать особенности правового статуса субъектов правоотношений; сравнивать, толковать и квалифицировать деяние |
|---------|--|--|

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|-------------|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | 110 |
| в т.ч. в форме практической подготовки | |
| в том числе: | |
| теоретическое обучение | 34 |
| практические занятия | 34 |
| Самостоятельная работа | 0 |
| Промежуточная аттестация в форме - экзамен+курсовая | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Тематический план и содержание учебной дисциплины

Таблица 2

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|--|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Введение в курс | | 4/4 | |
| Предмет, метод, система и функции теории государства и права (место ТГП в системе наук) | Что является предметом изучения теории государства и права? | 4 | |
| | Какие методы познания использует ТГП (диалектика, формально-логический, системный, сравнительный, социологический и др.)? | 4 | |
| | Как устроена система курса ТГП (общая и особенная части)? | 4 | |
| | Какие функции выполняет ТГП (онтологическая, гносеологическая, методологическая, прогностическая, идеологическая, прикладная)? | | |
| | Какое место занимает ТГП в системе юридических и гуманитарных наук? | | |
| Происхождение государства и права (причины, формы, основные теории) | Каковы основные причины (экономические, социальные, политические) возникновения государства? | 4 | |
| | Какие формы (пути) происхождения государства выделяют в науке (восточный, западный, афинский, римский, древнегерманский)? | 2 | |
| | Какие существуют основные теории происхождения государства (теологическая, патриархальная, договорная, насилия, марксистская, психологическая)? | | |
| | Как происходило возникновение права (от обычаев к правовым обычаям, судебным прецедентам, законам)? | | |
| | Назовите и кратко охарактеризуйте основные теории происхождения права (естественно-правовая, историческая, нормативистская, марксистская, психологическая). | | |
| | | 12/22 | |
| Понятие, признаки и сущность государства (классовое и общесоциальное, социальное назначение) | Какое определение государства можно считать классическим? Какие признаки отличают государство от догосударственных форм организации общества? | 4 | |
| | В чем выражается сущность государства? Как соотносятся классовый и общесоциальный подходы? | 4 | |
| | Что понимается под социальным назначением государства в современном мире? | | |
| Форма государства | Что такое форма государства и из каких элементов она складывается? | 4 | |

| | | | |
|--|---|-------------------|--|
| <p>(форма правления, форма государственного устройства, политический режим)</p> | <p>Какие бывают формы правления (монархия: абсолютная, конституционная; республика: президентская, парламентская, смешанная)?</p> <p>Какие выделяют формы государственного устройства (унитарное, федеративное, конфедеративное)? Их отличительные черты.</p> <p>Что такое политический режим? Какие виды режимов вы знаете (демократический, авторитарный, тоталитарный)?</p> | <p>4</p> | |
| <p>Функции государства и механизм (аппарат) государства (понятие, классификация функций; структура и принципы госаппарата)</p> | <p>Дайте понятие функций государства. Как классифицируют функции (по сферам: внутренние/внешние; по времени: постоянные/временные; по значимости: основные/неосновные)?</p> <p>Каковы основные внутренние и внешние функции современного российского государства?</p> <p>Что такое механизм (аппарат) государства? Какова его структура (органы законодательной, исполнительной, судебной власти, правоохранительные органы)?</p> <p>На каких принципах строится государственный аппарат (разделение властей, законность, профессионализм, гласность, иерархичность)?</p> | <p>4</p> <p>4</p> | |
| <p>Политическая система общества и правовое государство (место государства в политической системе; понятие и признаки правового государства и гражданского общества)</p> | <p>Что такое политическая система? Каковы её элементы (институциональный, нормативный, коммуникативный, культурно-идеологический)?</p> <p>Какое место занимает государство в политической системе и чем оно отличается от других её субъектов (партий, общественных организаций)?</p> <p>Дайте понятие и перечислите признаки правового государства (верховенство права, разделение властей, взаимная ответственность личности и государства и др.).</p> <p>Что такое гражданское общество? Как соотносятся гражданское общество и правовое государство?</p> | <p>4</p> <p>4</p> | |
| <p>Понятие, признаки, сущность и источники (формы) права (основные подходы к правопониманию; виды источников права)</p> | <p>Каковы различные подходы к пониманию права (нормативный, естественно-правовой, социологический, психологический)?</p> <p>Назовите основные признаки права (нормативность, системность, общеобязательность, формальная определённость, государственная обеспеченность).</p> <p>В чем заключается сущность права (классовая, общесоциальная, регулятивная)?</p> <p>Что такое источники (формы) права? Охарактеризуйте их виды (правовой обычай, нормативный правовой акт, судебный прецедент, нормативный договор, правовая доктрина).</p> | <p>4</p> | |
| <p>Норма права и система права (структура и виды норм права; элементы системы права: отрасль, институт; частное и</p> | <p>Что такое норма права? Какова её логическая структура (гипотеза, диспозиция, санкция)?</p> <p>Какие существуют виды норм права (по функциям, по методу регулирования, по кругу лиц, по времени действия)?</p> <p>Что представляет собой система права? Назовите её элементы (отрасль, подотрасль,</p> | | |

| | | | |
|--|---|----------------|--|
| <p>публичное, материальное и процессуальное право) правопорядок)</p> | <p>институт, норма).</p> <p>Раскройте деление права на частное и публичное, материальное и процессуальное. Приведите примеры отраслей.</p> | | |
| <p>Правоотношения и реализация права (состав правоотношения; юридические факты; формы реализации права; применение права)</p> | <p>Дайте понятие правоотношения. Каков его состав (субъекты, объект, субъективные права и юридические обязанности)?</p> <p>Что такое правосубъектность (правоспособность, дееспособность, деликтоспособность)? Виды субъектов правоотношений.</p> <p>Что такое юридические факты? Их классификация (события и действия; правомерные и неправомерные).</p> <p>Какие выделяют формы реализации права (соблюдение, исполнение, использование, применение)?</p> <p>Что такое применение права как особая форма реализации? Назовите стадии правоприменительного процесса.</p> | | |
| <p>Правонарушение и юридическая ответственность. Законность и правопорядок (состав правонарушения, виды; понятие, функции и виды юрответственности; законность</p> | <p>Дайте понятие правоотношения. Каков его состав (субъекты, объект, субъективные права и юридические обязанности)?</p> <p>Что такое правосубъектность (правоспособность, дееспособность, деликтоспособность)? Виды субъектов правоотношений.</p> <p>Что такое юридические факты? Их классификация (события и действия; правомерные и неправомерные).</p> <p>Какие выделяют формы реализации права (соблюдение, исполнение, использование, применение)?</p> <p>Что такое применение права как особая форма реализации? Назовите стадии правоприменительного процесса.</p> | | |
| <p>Промежуточная аттестация в форме</p> | | <p>Экзамен</p> | |
| <p>Всего:</p> | <p>110</p> | | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Учебная аудитория для проведения учебных занятий по дисциплине «Теория государства и права», предусмотренная образовательной программой, оснащена оборудованием и техническими средствами обучения: мультимедийный проектор и ноутбук с возможностью подключения к сети Интернет и доступом к электронной информационно-образовательной среде ННГУ.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы библиотечный фонд укомплектован печатными и (или) электронными образовательными и информационными ресурсами, рекомендованными для использования в образовательном процессе.

3.2.1 Основные печатные издания (при наличии)

1. Протасов, В. Н. Теория государства и права : учебник для среднего профессионального образования / В. Н. Протасов. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 316 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16330-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/600269> (дата обращения: 18.05.2026).
2. Протасов, В. Н. Теория государства и права. Практикум : учебник для среднего профессионального образования / В. Н. Протасов. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 397 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13338-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/587924> (дата обращения: 18.05.2026).
3. Теория государства и права для обучающихся по специальности «Правоохранительная деятельность» : учебное пособие для среднего профессионального образования / под редакцией Р. А. Ромашова, Е. Л. Харьковского. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 344 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20077-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/587696> (дата обращения: 18.05.2026).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты освоения учебной дисциплины

Таблица 3

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки (оценочные средства) |
|---|---|------------------------------------|
| Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины | | |
| актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте | Точность и обоснованность интерпретации правовых норм в конкретных ситуациях, анализ юридических кейсов с необходимостью трактовки законодательных положений по критериям соответствия актуальным | Тестирование, задача |

| | | |
|---|---|--|
| <p>методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p> <p>номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства</p> <p>анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы; характеризовать, интерпретировать, анализировать, сопоставлять и исследовать особенности правового статуса субъектов правоотношений; сравнивать, толковать и квалифицировать деяние как правонарушение, регулируемое нормами административного права и процесса; источники административного процесса, трудового права, гражданского процесса; понятие и виды административно-процессуальных и гражданско-процессуальных норм; виды и правовое содержание самостоятельных производств и административных процедур, входящих в состав административного процесса; сущность и содержание статуса участников административно-процессуальных отношений, трудовых отношений, гражданско-процессуальных отношений; порядок заключения, прекращения и изменения трудовых договоров; виды трудовых договоров; содержание трудовой дисциплины; порядок разрешения трудовых споров; виды рабочего времени и времени отдыха; формы и системы оплаты труда работников; основы охраны труда;</p> | <p>правовым позициям высших судов, учёта системного взаимодействия норм, корректности аргументации и ясности формулировок итогового вывода.</p> | |
|---|---|--|

| | | |
|---|--|-----------------------------|
| <p>порядок и условия материальной ответственности сторон трудового договора;</p> <p>порядок судебного разбирательства, обжалования, опротестования, исполнения и пересмотра решения суда;</p> <p>формы защиты прав граждан и юридических лиц;</p> <p>виды и порядок гражданского и административного судопроизводства;</p> <p>основные стадии гражданского и административного процесса.</p> | | |
| Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины | | |
| <p>распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части</p> <p>определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы</p> <p>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы</p> <p>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах</p> <p>оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> | <p>применение норм права для решения задач в профессиональной деятельности</p> | <p>Тестирование, задача</p> |

Описание шкал оценивания

Шкала оценивания

Таблица 4

| Индикаторы компетенции | Не зачтено (неудовлетворительно) | Зачтено (удовлетворительно, хорошо, отлично) | | |
|------------------------|--|---|--|---|
| | | Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибки. | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. |
| Полнота знаний | Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. | Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания но не в | Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все | Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными |
| Наличие умений | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место | Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все | Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все | Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | грубые ошибки. | полном объеме. | задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. | несущественным недочетами, выполнены все задания в полном объеме. |
| Характеристики сформированности компетенции | Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение | Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач. | Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям, но есть недочеты. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по некоторым профессиональным задачам. | Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач. |
| Уровень сформированности компетенций | Низкий | Ниже среднего | Средний | Высокий |