

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования_
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал ННГУ - Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО

решением Ученого совета ННГУ

протокол № 6 от 31.05.2023 г.

Рабочая программа дисциплины

Проектирование коррекционно-развивающей деятельности с детьми с
ограниченными возможностями здоровья

Уровень высшего образования
Бакалавриат

Направление подготовки / специальность
44.03.03 - Специальное (дефектологическое) образование

Направленность образовательной программы
Логопедия

Форма обучения
очная, заочная

г. Арзамас

2023 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.06.05 Проектирование коррекционно-развивающей деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья относится к обязательной части образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1: Знает психологические и педагогические принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития. ОПК-3.2: Умеет выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования. ОПК-3.3: Владеет технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и	ОПК-3.1: Знать психологические и педагогические принципы организации совместной и индивидуальной коррекционно-развивающей деятельности с детьми образовательными потребностями. ОПК-3.2: Уметь выбирать формы, методы и средства коррекционно-развивающей деятельности, согласно поставленным задачам с учетом возрастных особенностей и образовательных потребностей. ОПК-3.3: Владеть технологиями организации совместной и индивидуальной коррекционно-развивающей деятельности обучающихся /воспитанников числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями инклюзивного образования.	Контрольная работа Опрос Проект Реферат	Экзамен: Контрольные вопросы

	воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.			
ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1: Знает психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и экономико-правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; ОПК-7.2: Умеет обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты; ОПК-7.3: Владеет техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.	ОПК-7.1: Знать психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и экономико-правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации коррекционно-развивающей деятельности с детьми с ограниченными возможностями ОПК-7.2: Уметь обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации коррекционно-развивающей деятельности с детьми с ограниченными возможностями ОПК-7.3: Владеть техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках коррекционно-развивающей деятельности с детьми с ограниченными возможностями	Контрольная работа Опрос Проект Реферат	Экзамен: Контрольные вопросы
ПКР-1: Способен осуществлять	ПКР-1.1: Знает структуру речевых нарушений и	ПКР-1.1: Знать основы проектирования	Контрольная работа	

<p>коррекционно-развивающую деятельность с детьми с нарушениями речи</p>	<p>клинико-психолого-педагогические особенности разных категорий обучающихся/воспитанников с нарушениями речи, принципы и способы оказания логопедической помощи, содержание и технологии проведения логопедических занятий</p> <p>ПКР-1.2: Умеет разрабатывать и реализовывать программы логопедической помощи с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся/воспитанников с нарушениями речи; разрабатывать и реализовывать совместно с родителями (законными представителями) индивидуальный образовательный маршрут ребенка с нарушениями речи с учетом его возраста, индивидуальных возможностей</p> <p>ПКР-1.3: Владеет способами организации специальной образовательной среды для реализации особых образовательных потребностей обучающихся/воспитанников с нарушениями речи; логопедическими технологиями реализации коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей различных категорий детей с нарушениями речи</p>	<p>коррекционно-развивающих программ в рамках логопедического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>ПКР-1.2: Уметь разрабатывать мероприятия по социальной адаптации обучающихся/воспитанников с ограниченными возможностями здоровья к новой жизненной ситуации</p> <p>ПКР-1.3: Владеть навыками диагностики, разработки мер по социально-педагогическому и логопедическому сопровождению детей с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>Опрос Проект Реферат</p>	<p>Экзамен: Контрольные вопросы</p>
--	---	--	-------------------------------------	---

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная	заочная
Общая трудоемкость, з.е.	4	4
Часов по учебному плану	144	144
в том числе		
аудиторные занятия (контактная работа):		
- занятия лекционного типа	16	10
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	24	12
- КСР	2	2
самостоятельная работа	66	111
Промежуточная аттестация	36 экзамен	9 экзамен

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	Всего (часы)		в том числе								
			Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них						Самостоятельная работа обучающегося, часы		
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы		Всего				
	0 Ф 0	3 Ф 0	0 Ф 0	3 Ф 0	0 Ф 0	3 Ф 0	0 Ф 0	3 Ф 0	0 Ф 0	3 Ф 0	
Тема 1. Направления коррекционно – развивающей работы учителя - логопеда с детьми с ОВЗ.	17	21	2	1	4	2	6	3	11	18	
Тема 2. Методы, приёмы и формы коррекционно-развивающей деятельности.	17	21	2	1	4	2	6	3	11	18	
Тема 3. Диагностика речевого развития как этап проектирования коррекционно-развивающей деятельности.	19	22	4	2	4	2	8	4	11	18	
Тема 4. Планирование коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими системное нарушение речи.	17	22	2	2	4	2	6	4	11	18	
Тема 5. Логопедическое сопровождение детей с ограниченными возможностями, детей-инвалидов.	17	22	2	2	4	2	6	4	11	18	
Тема 6. Разработка программы коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Этапы проектирования.	19	25	4	2	4	2	8	4	11	21	
Аттестация	36	9									
КСР	2	2						2	2		
Итого	144	144	16	10	24	12	42	24	66	111	

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

- электронный курс "Проектирование коррекционно-развивающей деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья" (<https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=10512>).

Иные учебно-методические материалы: <https://arz.unn.ru/sveden/document/>
https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольная работа) для оценки сформированности компетенции ОПК-3

1. Перечислите направления коррекционно – развивающей работы учителя - логопеда с детьми, имеющими ОВЗ.
2. Раскройте аспект социального развития детей с ограниченными возможностями здоровья.
3. Сравните особенности информационно-просветительской работы по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с ОВЗ, со всеми участниками образовательного процесса – детьми, родителями, педагогами.

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольная работа) для оценки сформированности компетенции ОПК-7

1. Перечислите направления диагностики речевого развития.
2. Раскройте содержание работы учителя-логопеда с воспитанниками детского дома.

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Контрольная работа) для оценки сформированности компетенции ПКР-1

1. Опишите материально – техническое обеспечение работы учителя – логопеда ДООУ.
2. Перечислите методы активизации и развития речи детей.
3. Приведите пример педагогической когнитивно-лингвистической технологии.

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольная работа)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	выполненные контрольные задания содержательно полностью соответствуют поставленным вопросам. Приведенная информация проанализирована, переработана, рассмотрены и приведены различные точки зрения специалистов по данным вопросам. Оформление задания полностью соответствует требуемому шаблону.
хорошо	выполненные контрольные задания содержательно соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация верная, но она студентом заимствована из источника без проведения анализа содержания.

Оценка	Критерии оценивания
	Оформление задания полностью соответствует требуемому шаблону.
удовлетворительно	выполненные контрольные задания в целом содержательно соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация представлена с ошибками. Оформление задания в целом соответствует требуемому шаблону
неудовлетворительно	выполненные контрольные задания содержательно не соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация представлена с ошибками. Оформление задания не соответствует требуемому шаблону.

5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ОПК-3

1. Коррекционно-развивающая деятельность в соответствии с направлениями речевого развития ребенка.
2. Проблема социокультурной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья.
3. Особенности организации деятельности логопеда по коррекции речевых нарушений у детей с ДЦП.

5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ОПК-7

1. Характеристика детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.
2. Характеристика детей с общим недоразвитием речи.
3. Инновационные формы и технологии работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

5.1.6 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ПКР-1

1. Этапы и методы обучения чтению и письму.
2. Коммуникативно-деятельностные технологии.
3. Логопедическая коррекция системных нарушений речи.
4. Методика воспитания звуковой культуры речи.

Критерии оценивания (оценочное средство - Опрос)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.
хорошо	выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на

Оценка	Критерии оценивания
	вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при анализе информации.
удовлетворительно	выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении анализа информации
неудовлетворительно	выставляется студенту, в ответе которого обнаружились существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и / или неумение использовать полученные знания.

5.1.7 Типовые задания (оценочное средство - Проект) для оценки сформированности компетенции ОПК-3

Составьте блок диагностических методик и материалов для обследования состояния речи детей с ОВЗ:

1. для обследования связной речи;
2. для обследования познавательной деятельности;
3. диагностика развития восприятия;
4. диагностика развития внимания;
5. диагностика развития памяти.

5.1.8 Типовые задания (оценочное средство - Проект) для оценки сформированности компетенции ОПК-7

Используя различные методы, технологии, приёмы и формы работы составьте коррекционно-развивающую программу для ребенка/группы с логопедическими проблемами, согласно направлению работы:

1. совершенствование фонематического анализа и синтеза;
2. активизация пассивного словаря и расширение лексического запаса;
3. развитие лексико-грамматической стороны речи;
4. развитие высших психических функций.

5.1.9 Типовые задания (оценочное средство - Проект) для оценки сформированности компетенции ПКР-1

Разработайте мероприятие по социальной адаптации обучающихся/воспитанников с ограниченными возможностями здоровья к новой жизненной ситуации. Опишите выбранную ситуацию, возраст, индивидуальные особенности обучающихся/воспитанников и предполагаемый коллектив.

Критерии оценивания (оценочное средство - Проект)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	проектная работа отражает знание основных терминов и фактического

Оценка	Критерии оценивания
	материала по теме проекта, существующих точек зрения (подходов) к проблеме и способов ее решения; умение выделять проблему и обосновывать ее актуальность, формулировать цель, задачи, выявлять причинно-следственные связи, приводить аргументы, соотносить полученный результат (конечный продукт) с поставленной целью. Элементы структуры проекта представлены в полном объеме, соответствуют требованиям к разработке программ логопедического сопровождения в образовании. Обоснована целесообразность применяемых техник, соблюдаются условия их использования. Студент владеет грамотной, эмоциональной и свободной речью; выражает собственную позицию; умеет эффективно организовать индивидуальное информационное и временное пространство.
хорошо	проектная работа в целом отражает знание основных терминов и фактического материала по теме проекта, существующих точек зрения (подходов) к проблеме и способов ее решения. Студент демонстрирует умение выделять проблему и обосновывать ее актуальность, формулировать цель, задачи, выявлять причинно-следственные связи, с некоторыми неточностями приводит аргументы, соотносит полученный результат (конечный продукт) с поставленной целью. Элементы структуры проекта представлены, встречается неполное соответствие требованиям к разработке программ логопедического сопровождения в образовании. Обоснована целесообразность применяемых техник, не всегда соблюдаются условия их использования. Студент владеет достаточно грамотной, эмоциональной и свободной речью; в выражении собственной позиции слегка затрудняется; умеет организовать индивидуальное информационное и временное пространство.
удовлетворительно	проектная работа отражает неполное знание основных терминов и фактического материала по теме проекта, существующих точек зрения (подходов) к проблеме и способов ее решения. Студент затрудняется выделять проблему и обосновывать ее актуальность, в формулировке цели, задач, выявлении причинно-следственных связей требуются наводящие вопросы, с неточностями приводит аргументы, не всегда соотносит полученный результат (конечный продукт) с поставленной целью. Элементы структуры проекта представлены, но в их содержании встречаются отдельные грубые нарушения требований к разработке программ логопедического сопровождения в образовании. Целесообразность применяемых техник недостаточно обоснована, отмечаются нарушения условий их использования. Студент допускает ошибки в речи, высказывания неуверенные; в выражении собственной позиции испытывает затруднения, путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ; не умеет без помощи организовать индивидуальное информационное и временное пространство.
неудовлетворительно	в работе отмечены нарушения общих требований к разработке программ логопедического сопровождения в образовании. Есть логические нарушения в представлении материала; некорректно выбраны и не обоснованы применяемые техники, не учитываются условия их использования. Присутствуют случаи фактов плагиата. Студент не может дать пояснений

Оценка	Критерии оценивания
	относительно изложенных фактов, не отвечает на наводящие вопросы.

5.1.10 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ОПК-3

1. Концепция коррекционно-развивающего обучения как фактор модернизации образования детей с ограниченными возможностями здоровья.
2. Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда с детьми с нарушением интеллекта.
3. Психолого-педагогические основы изучения и коррекции дисграфии у детей с ограниченными возможностями здоровья.

5.1.11 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ОПК-7

1. Особенности речи детей, воспитывающихся в условиях детского дома.
2. Повышение профессионального уровня педагогов в вопросах развития речи.
3. Условия развития речи у детей с нарушениями зрения.

5.1.12 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ПКР-1

1. Условия развития речи у детей с нарушениями слуха.
2. Условия развития речи у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
3. Условия развития речи у детей с расстройствами аутистического спектра.
4. Содержание деятельности учителя-логопеда в рамках социальной медико-психолого-педагогической службы.

Критерии оценивания (оценочное средство - Реферат)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	реферативная работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, в докладе отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов.
хорошо	реферативная работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации.
удовлетворительно	реферативная работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы в докладе путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ.
неудовлетворительно	в работе отмечены нарушения общих требований написания реферата; есть

Оценка	Критерии оценивания
	погрешности в техническом оформлении и логические нарушения в представлении материала; некорректно оформлены или не в полном объеме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; присутствуют случаи фактов плагиата. Студент не может дать пояснений относительно изложенных фактов, не отвечает на наводящие вопросы.

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
<u>Знания</u>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
<u>Умения</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
<u>Навыки</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не	неудовлетворит	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».

зачтено	ельно	
---------	-------	--

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации

5.3.1 Типовые задания, выносимые на промежуточную аттестацию:

Оценочное средство - Контрольные вопросы

Экзамен

Критерии оценивания (Контрольные вопросы - Экзамен)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы.
хорошо	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент готов самостоятельно решать только различные стандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы.
удовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует в целом требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент способен решать лишь минимум стандартных профессиональных задач в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы.
неудовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций не соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент не готов решать профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы.

Типовые задания (Контрольные вопросы - Экзамен) для оценки сформированности компетенции ОПК-3 (Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов)

1. Направления коррекционно – развивающей работы учителя - логопеда с детьми, имеющими ОВЗ.
2. Диагностика речевого развития: лексический и грамматический строй речи, связная речь.
3. Организация деятельности психолого-медико-педагогического консилиума. Документация и отчетность ПМПК.
4. Формирование групп для коррекционной работы. Составление расписания занятий.
5. Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.
6. Планируемые результаты освоения коррекционно-развивающей программы и отслеживание динамики развития ребенка.
7. Особенности разработки системы обеспечения реализации программы: материально-технические ресурсы, информационное и методическое обеспечение.
8. Особенности взаимодействия учителя – логопеда с участниками образовательного процесса.
9. Организация индивидуальных занятий.
10. Артикуляционная гимнастика.

Типовые задания (Контрольные вопросы - Экзамен) для оценки сформированности компетенции ОПК-7 (Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ)

1. Диагностика речевого развития: артикуляционная, общая и мелкая моторика.
2. Диагностика речевого развития: обследование восприятия, внимания, памяти, мышления.
3. Методы, приёмы и формы коррекционно-развивающей деятельности.
4. Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.
5. Особенности развития навыков связной речи у различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.
6. Постановка проблемы, целеполагание как этапы проектирования логопедических коррекционно-развивающих программ.
7. Особенности разработки системы отслеживания результатов реализации программы.
8. Особенности предметно-развивающей пространственной среды логопедического кабинета.
9. Коррекционно-развивающая деятельность логопеда в группе компенсирующей направленности.
10. Дыхательная гимнастика.

Типовые задания (Контрольные вопросы - Экзамен) для оценки сформированности компетенции ПКР-1 (Способен осуществлять коррекционно-развивающую деятельность с детьми с нарушениями речи)

1. Диагностика речевого развития: звукопроизношение, фонематическое восприятие.
2. Общие положения, задачи, функции и принципы психолого-медико-педагогического консилиума.
3. Планирование коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими системное нарушение речи
4. Формирование правильного произношения: развитие артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры и фонематического восприятия.
5. Развитие внимания, памяти, совершенствование словесно-логического мышления у детей с ограниченными возможностями здоровья.

6. Особенности разработки содержания программы, форм и методов организации деятельности в рамках программы.
7. Условия логопедической коррекционно-развивающей работы с воспитанниками детского дома.
8. Циклограмма рабочего времени учителя-логопеда.
9. Автоматизация и дифференциация звуков в речи.
10. Совместная коррекционно-развивающая работа психолога и логопеда.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Михальчи Е. В. Инклюзивное образование / Михальчи Е. В. - Москва : Юрайт, 2022. - 177 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/493142> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-04943-5 : 619.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=785535&idb=0>.
2. Фуряева Т. В. Инклюзивные подходы в образовании : учебное пособие / Т. В. Фуряева. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2022. - 176 с. - (Профессиональное образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/495610> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-11469-0 : 619.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=817625&idb=0>.
3. Прищепова И. В. Логопедия: дизорфография у детей / Прищепова И. В. - Москва : Юрайт, 2022. - 201 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/494974> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-11095-1 : 679.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=788277&idb=0>.
4. Поварова И. А. Логопедия: нарушения письменной речи у младших школьников / Поварова И. А., Гончарова В. А. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2022. - 139 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/494737> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-09758-0 : 439.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=785427&idb=0>.
5. Поварова И. А. Основы логопедии: нарушения письменной речи у младших школьников / Поварова И. А., Гончарова В. А. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2022. - 139 с. - (Профессиональное образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/494792> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-10552-0 : 439.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=788623&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Азова Ольга Ивановна. Логопедия. Дизорфография : Учебное пособие / Московский психолого-социальный университет. - 1. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2022. - 180 с. - Среднее профессиональное образование. - ISBN 978-5-16-015655-2. - ISBN 978-5-16-109168-5., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=792501&idb=0>.
2. Антипова Жанна Владимировна. Логопедия: методика и технологии развития речи дошкольников : Учебник / Московский психолого-социальный университет; Московский психолого-социальный университет. - 1. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2022. - 313 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-16-011528-3. - ISBN 978-5-16-103831-4., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=771602&idb=0>.
3. Елецкая Ольга Вячеславовна. Методика коррекции дизорфографии у школьников : Учебно-

- методическая литература / Ленинградский государственный университет им. А.С. Пушкина. - 1. - Москва : Издательство "ФОРУМ", 2021. - 175 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-00091-632-2. - ISBN 978-5-16-102770-7. - ISBN 978-5-16-014463-4., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=768711&idb=0>.
4. Елецкая Ольга Вячеславовна. Организация и содержание работы школьного логопеда : Учебно-методическая литература / Ленинградский государственный университет им. А.С. Пушкина; Школа-интернат № 8, г. Санкт-Петербург. - 1. - Москва : Издательство "ФОРУМ", 2021. - 192 с. - Среднее профессиональное образование. - ISBN 978-5-00091-664-3. - ISBN 978-5-16-108972-9. - ISBN 978-5-16-014891-5., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=769620&idb=0>.
5. Богданова Тамара Геннадиевна. Педагогика инклюзивного образования : Учебник / Московский городской педагогический университет; Московский городской педагогический университет. - 1. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2021. - 335 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-16-011182-7. - ISBN 978-5-16-106313-2., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=770102&idb=0>.
6. Стребелева Елена Антоновна. Игры и игровые задания для детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья : Практическое пособие / Институт коррекционной педагогики Российской академии образования. - 4-е изд. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2020. - 148 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-16-015082-6. - ISBN 978-5-16-107581-4., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=629501&idb=0>.
7. Увлекательная логопедия. Учимся анализировать и пересказывать. Для детей 3-5 лет / Климонтович Е.Ю. - Москва : Теревинф, 2015., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=644129&idb=0>.
8. Гончарова Валентина Георгиевна. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования : Монография. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2014. - 248 с. - ВО - Магистратура. - ISBN 978-5-7638-3133-7., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=614043&idb=0>.
9. Речицкая Екатерина Григорьевна. Коррекционно-развивающие педагогические технологии в системе образования лиц с особыми образовательными потребностями (с нарушением слуха) : Учебно-методическая литература / Московский педагогический государственный университет. - Москва : Московский педагогический государственный университет, 2014. - 184 с. - Среднее профессиональное образование. - ISBN 978-5-4263-0139-9., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=598601&idb=0>.
10. Азбукина Елена Юрьевна. Основы специальной педагогики и психологии : Учебник / Московский институт открытого образования; Томский государственный педагогический университет. - 1. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2022. - 396 с. - Среднее профессиональное образование. - ISBN 978-5-16-015362-9. - ISBN 978-5-16-109022-0., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=792160&idb=0>.
11. Тараканова Алла Алексеевна. Особенности операций мышления и их коррекция у младших школьников с нарушениями письма : Учебное пособие / Ленинградский государственный университет им. А.С. Пушкина. - Москва : Издательство "ФОРУМ", 2016. - 176 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-00091-125-9. - ISBN 978-5-16-103476-7. - ISBN 978-5-16-011302-9., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=599506&idb=0>.
12. Головчиц Людмила Адамовна. Система коррекционно-педагогической помощи дошкольникам с недостатками слуха в структуре комплексных нарушений развития : Монография / Институт

коррекционной педагогики Российской академии образования. - Москва : Московский педагогический государственный университет, 2015. - 180 с. - ВО - Магистратура. - ISBN 978-5-4263-0240-2., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=616254&idb=0>.
13. Степанова Ольга Алексеевна. Справочник учителя-логопеда ДООУ : Справочная литература / Национальный медицинский исследовательский центр глазных болезней имени Гельмгольца Минздрава России. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2017. - 224 с. - Профессиональное образование. - ISBN 978-5-16-106049-0., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=621313&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: http://elibrary.ru/project_risc.asp

ГАРАНТ. Информационно-правовой портал [Электронный ресурс].— Адрес доступа: <http://www.garant.ru>

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение «КонсультантПлюс»;

программное обеспечение Paint.NET;

Электронные библиотечные системы и библиотеки:

Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/>

Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>

Педагогическая библиотека: <http://pedagogic.ru/>

Журнал «Педагогика»: <http://www.pedpro.ru/>

Издательский дом «Первое сентября»: <http://1september.ru/>

«Высшее образование в России»: научно-педагогический журнал Министерства образования и науки РФ: <http://www.vovr.ru/>

«Учительская газета»: <http://www.ug.ru/>

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского» <https://mooc.unn.ru/>

Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации» <https://online.edu.ru/public/promo>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению 44.03.03 - Специальное (дефектологическое) образование.

Автор(ы): Щелина Тамара Тимофеевна, доктор педагогических наук, профессор
Чудакова Анна Олеговна.

Рецензент(ы): Калинина Татьяна Валентиновна, кандидат педагогических наук.

Заведующий кафедрой: Щелина Тамара Тимофеевна, доктор педагогических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 24.05.23, протокол № 5.