

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

**Балахнинский филиал ННГУ**

---

**УТВЕРЖДЕНО**  
решением методической комиссии  
Балахнинского филиала ННГУ  
протокол от  
«10» декабря 2021 г. № 4

**Рабочая программа дисциплины  
БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Уровень высшего образования  
**БАКАЛАВРИАТ**

Направление подготовки  
**09.03.03 ПРИКЛАДНАЯ ИНФОРМАТИКА**

Направленность (профиль) образовательной программы  
**ПРИКЛАДНАЯ ИНФОРМАТИКА  
В УПРАВЛЕНИИ ПРОИЗВОДСТВОМ**

Квалификация (степень)

**БАКАЛАВР**

Форма обучения:  
**ОЧНАЯ, ОЧНО-ЗАОЧНАЯ**

Балахна  
2022

## Лист актуализации

---

---

### Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

---

---

### Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

---

---

### Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

---

---

### Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

## 1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.03 «Безопасность жизнедеятельности» относится к обязательной части ОПОП по направлению 09.03.03 Прикладная информатика, направленность (профиль) Прикладная информатика в управлении производством.

Целями освоения дисциплины являются: формирование и пропаганда знаний, направленных на снижение смертности и потерь здоровья людей от внешних факторов и причин, а также создание защиты человека в техносфере от внешних негативных воздействий антропогенного, техногенного и естественного происхождения. Объектом защиты является человек.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1. Демонстрирует знание основ создания и поддержки в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Знает причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций; основы безопасности жизнедеятельности, телефоны служб спасения	Вопросы к зачёту, темы эссе, вопросы семинарских занятий.
	УК-8.2. Демонстрирует умение создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, грамотно вести себя при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Уметь выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности для обучающегося и принимать меры по ее предупреждению в условиях образовательного учреждения; оказывать первую помощь в чрезвычайных ситуациях.	Вопросы к зачёту, темы эссе, вопросы семинарских занятий

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1 Трудоёмкость дисциплины

	Очная форма обучения
Общая трудоёмкость	2 ЗЕТ
Часов по учебному плану	72
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	33
- занятия лекционного типа	16
- занятия семинарского типа	16
- КСР	1
самостоятельная работа	39
Промежуточная аттестация – зачёт	

	Очно-заочная форма обучения
Общая трудоёмкость	2 ЗЕТ
Часов по учебному плану	72
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	31
- занятия лекционного типа	10
- занятия семинарского типа	20
- КСР	1
самостоятельная работа	41
Промежуточная аттестация – зачёт	

#### 3.2. Содержание дисциплины

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля), форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)	В том числе при очной форме подготовки			
		Контактная работа, часы, из них занятия			Самостоятельная работа, часы
		лекционного типа	семинарского типа	Всего	
1. Жизнь и «жизнедеятельность». Опасность и безопасность	6	1	1	2	4
2. Человек и окружающая среда: природа	6	1	2	3	3
3. Человек и окружающая среда: общество	9	1	2	3	6
4. Человек и повседневность. Быт.	6	1	2	3	3
5. Человек и ЧС. Техногенные катастрофы и как сохранить жизнь и здоровье в случае их возникновения	10	2	2	4	6
6. Человек и повседневность. Человек в производственном коллективе	10	2	2	4	6
7. Человек и повседневность. Производственные опасности и как их избежать	10	3	2	5	5

8. Человек и повседневность. Электробезопасность и как её обеспечить	6	2	1	3	3
9. Законы и организации, помогающие в обеспечении и обеспечивающие безопасность	4	2	1	3	1
10. Как обеспечить безопасность жизнедеятельности в целом	4	1	1	2	2
КСР	1			1	
Промежуточная аттестация – зачёт					
Итого	7 2	16	16	33	39

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля), форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)	В том числе при очно-заочной форме подготовки			
		Контактная работа, часы, из них занятия			Самостоятельная работа, часы
		лекционного типа	семинарского типа	Всего	
1. Жизнь и «жизнедеятельность». Опасность и безопасность	6	0,5	1	1,5	4,5
2. Человек и окружающая среда: природа	6	1	2	3	3
3. Человек и окружающая среда: общество	9	1	3	4	5
4. Человек и повседневность. Быт.	6	1	3	4	2
5. Человек и ЧС. Техногенные катастрофы и как сохранить жизнь и здоровье в случае их возникновения	10	2	2	4	6
6. Человек и повседневность. Человек в производственном коллективе	10	0,5	2	2,5	7,5
7. Человек и повседневность. Производственные опасности и как их избежать	10	1,5	3	4,5	5,5
8. Человек и повседневность. Электробезопасность и как её обеспечить	6	1	2	3	3
9. Законы и организации, помогающие в обеспечении и обеспечивающие безопасность	4	1	1	2	2
10. Как обеспечить безопасность жизнедеятельности в целом	4	0,5	1	1,5	2,5
КСР	1			1	
Промежуточная аттестация – зачёт					
Итого	7 2	10	20	31	41

### Содержание курса

Введение. БЖД как наука. БЖД как дисциплина. Цели и задачи курса. БЖД и другие дисциплины.

1. Жизнь и «жизнедеятельность». Опасность и безопасность

Что такое жизнь. «Ноосфера» В.И. Вернадского. Жизнедеятельность. Опасность и безопасность. Опасности возможные и действительные. Как себя вести, чтобы избежать опасностей. Технологии безопасности.

2. Человек и окружающая среда: природа

Природа и её опасности: воздух, вода, земля, космос. Объективность. Чрезвычайные ситуации природного происхождения.

- молнии, пожары,
- атмосфера: ураганы, тайфуны, смерчи, атмосферное давление, влажность, засухи,
- гидросфера: река, море, океан, наводнения, цунами, ледоход, болота, трясины,
- литосфера: землетрясения и извержения вулканов, оползни, сели, пещеры,
- космос: космические излучения, Солнце и загар, падение метеоритов и т.п.,
- лес: дикие хищные и ядовитые животные, насекомые, рыбы и птицы, грибы, ягоды и

т.д.

- микробиология: вирусы и бактерии, болезни человека, эпидемии,
- экстремальные виды спорта: альпинизм, дайвинг, спелеология и т.п.,
- травмы и гибель.

Воздействие на органы чувств: зрение, осязание, обоняние, слух.

### 3. Человек и окружающая среда: общество

Человек и ему подобные. Конкуренция, соперничество, зависть. Субъективность. Человек и общество. Цивилизация. Психические травмы. Общество и его структуры. Государство. Взаимоотношения с человеком. Власть. Политика. Государственная безопасность. Информация и её опасности. Информационная безопасность. Личные, конфиденциальные и закрытые данные. Капитализм и империализм. Эксплуатация, угнетение, обворовывание – асоциальное, антинародное государство. Социальное государство. Социализм. Поддержка, охрана, защита – социальное государство.

Наука и её опасности. Военные испытания: СПИД, лихорадка Эбола и др.

Военное положение. Война, как продолжение политики. Капитализм и война. Обычная и с применением оружия массового уничтожения. Атомное, термоядерное, бактериологическое, химическое, климатическое, генетическое, геофизическое оружие. Психологическая, гибридная, «холодная» и др. войны.

Террор. Экстремизм. Бандитизм. Причины. Организаторы. Национализм. Нацизм. Ответственность за безопасность. Чрезвычайные ситуации и их причины: Ошибки. Некомпетентность и безграмотность. Безответственность. Общая культура.

Криминальные опасности.

### 4. Человек и повседневность. Быт.

Дом. Комфорт. Личная безопасность. Гигиена. Дом, семья, дети. Защита семьи и детей.

Мужчина и женщина. Общество и дети. Свобода и ответственность.

Инфраструктура: вода, газ, электричество, кипяток, лифт, режущие, колющие предметы. Улицы, транспорт (городской, автомобильный, железнодорожный, авиационный), стройки, прорывы гидро- и теплотрасс. Травмы и гибель.

Медицина, лекарственные препараты. Образование. Культура. Психологическая обстановка. Микроклимат в семье. Отдых и спорт. Экстремальные виды спорта. Опасность травмирования и гибели.

Первая помощь при травмах (ожоги, режущие, колющие раны, отравление и др.).

### 5. Человек и чрезвычайные ситуации. Техногенные катастрофы и как сохранить жизнь и здоровье в случае их возникновения

Самые страшные аварии. Гибель людей, животных, природы. Производство. Промышленная цивилизация. Техническая цивилизация. Биологическая цивилизация как гипотеза (С. Лукьяненко

«Чистовик»: мир биотехнологий Тверди). Производство. Кризисы капитализма. Транспортные аварии: автомобильные, железнодорожные, авиационные, космические (катастрофа «Челленжера»). Технические аварии: взрывы, выбросы газов (хлор, Бхопал), радиация (Чернобыль, Фукусима), разрушения сооружений (Такомский мост, Саяно-Шушенская ГЭС). Изношенность инфраструктуры. Некомпетентность. Безграмотность. Безответственность. Падение общей культуры производства. Накопительный и кумулятивный эффекты при возникно-

влении опасностей.

6. Человек и повседневность. Человек в производственном коллективе.

Грамотное и ответственное руководство. Организация рабочего времени и трудовых функций. Микроклимат в коллективе. Вежливость и культура взаимоотношений. Поддержка. Взаимовыручка и взаимопомощь. Этика отношений. Чуткость и внимание к окружающим. Поступай так, как хочешь, чтоб поступали по отношению к тебе. Психологическая поддержка.

7. Человек и повседневность. Производственные опасности и как их избежать

Опасности технических систем: отказ, вероятность отказа, качественный и количественный анализ опасностей; средства снижения травмоопасности и вредного воздействия технических систем; безопасность функционирования автоматизированных и роботизированных производства. Негативные факторы техносферы, их воздействие на человека и природную среду; критерии безопасности.

- Воздействия на органы чувств: зрение, осязание, обоняние, слух.

- Машины, механизмы. Их движущиеся части.

- Шум. Вибрация.

- Свет.

- Электричество.

- Излучения (электромагнитные, радиационные): ТВ, мобильники, компьютеры всех мастей, лазеры и др. ПДК

- Температура. Влажность. Вентиляция. Загрязнение, пыль.

- Химическая опасность. Газы. ПДК.

- Биологическая опасность.

- Пожароопасность.

- Психические травмы.

- Чрезвычайные ситуации.

Первая помощь при травмах.

8. Человек и повседневность. Электробезопасность и как её обеспечить

- Энергия. Электричество. Электроэнергетика и электротехника.

- Электрорадиотехника.

- Электрический ток. Напряжение в сети. Опасности.

Техника (технологии) безопасности.

9. Законы и организации, помогающие в обеспечении и обеспечивающие безопасность Законодательство РФ. Федеральная служба безопасности. Полиция. Министерство чрезвычайных ситуаций. Гражданская оборона. «Техника» и технологии безопасности. Службы психологической поддержки. Международное сотрудничество в области безопасности.

10. Как обеспечить безопасность жизнедеятельности в целом

Здоровье. Физкультура и спорт. Закаливание. Культура поведения, мыслей и чувств. Психическое здоровье. Предвидение. Не лезть на рожон! Гигиена быта и труда. Действия в чрезвычайных ситуациях. Гражданская оборона. Инструкции по безопасности как воплощение многолетнего опыта человечества. Не бояться, а остерегаться и вдумчиво предотвращать. Первая помощь при травмах. Ответственность за себя и окружающих.

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа, групповых или индивидуальных консультаций.

Промежуточная аттестация проходит в традиционной форме:

- зачёт (очная и очно-заочная формы обучения).

#### **4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

##### *Методические указания для обучающихся*

Самостоятельная работа студентов направлена на самостоятельное изучение отдельных тем рабочей программы.

*Цель самостоятельной работы* – подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Самостоятельная работа является наиболее деятельным и творческим процессом, который выполняет ряд дидактических функций: способствует формированию диалектического мышления, вырабатывает высокую культуру умственного труда, совершенствует способности организации познавательной деятельности, воспитывает ответственность, целеустремлённость, систематичность и последовательность в работе студентов, развивает у них бережное отношение к своему времени, способность доводить до конца начатое дело.

##### *Изучение понятийного аппарата дисциплины*

Вся система индивидуальной самостоятельной работы должна быть подчинена усвоению понятийного аппарата, поскольку одной из важнейших задач подготовки современного грамотного специалиста является овладение и грамотное применение профессиональной терминологии. Лучшему усвоению и пониманию дисциплины помогут различные энциклопедии, словари, справочники и другие материалы, указанные в списке литературы.

##### *Изучение тем самостоятельной подготовки по учебно-тематическому плану*

Особое место отводится самостоятельной проработке студентами отдельных разделов и тем по изучаемой дисциплине. Такой подход вырабатывает у студентов инициативу, стремление к увеличению объема знаний, выработке умений и навыков всестороннего овладения способами и приемами профессиональной деятельности.

Изучение вопросов очередной темы требует глубокого усвоения теоретических основ, раскрытия сущности основных категорий системы валютного регулирования, проблемных аспектов темы и анализа фактического материала.

##### *Работа над основной и дополнительной литературой*

Изучение рекомендованной литературы следует начинать с учебников и учебных пособий, затем переходить к нормативно-правовым актам, научным монографиям и материалам периодических изданий. При этом очень полезно делать выписки и конспекты наиболее важных материалов. Это не только мобилизует внимание, но и способствует более глубокому осмыслению материала и лучшему его запоминанию. Записи как бы контролируют восприятие прочитанного. Кроме того, такая практика учит студентов отделять в тексте главное от второстепенного, а также позволяет проводить систематизацию и сравнительный анализ изучаемой информации, что чрезвычайно важно в условиях большого количества разнообразных по качеству и содержанию сведений. Таким образом, конспектирование – одна из основных форм самостоятельного труда, требующая от студента активно работать с учебной литературой и не ограничиваться конспектом лекций.

Студент должен уметь самостоятельно подбирать необходимую для учебной и научной работы литературу. При этом следует обращаться к предметным каталогам и библиографическим справочникам, которые имеются в библиотеках.

Для аккумуляции информации по изучаемым темам рекомендуется формировать личный архив, а также каталог используемых источников. При этом если уже на первых курсах обучения студент определяет для себя наиболее интересные сферы для изучения, то подобная работа будет весьма продуктивной с точки зрения формирования библиографии для по-

следующего написания дипломного проекта на выпускном курсе.

#### *Самоподготовка к практическим занятиям*

При подготовке к практическому занятию необходимо помнить, каким образом данная дисциплина связана с ранее изученными дисциплинами. Более того, именно синтез полученных ранее знаний и текущего материала делает подготовку результативной и всесторонней.

На семинарских занятиях студент должен уметь последовательно излагать свои мысли и аргументировано их отстаивать.

Для достижения этой цели необходимо:

- 1) ознакомиться с соответствующей темой программы изучаемой дисциплины;
- 2) осмыслить круг изучаемых вопросов и логику их рассмотрения;
- 3) изучить рекомендованную учебно-методическим комплексом литературу по данной теме;
- 4) тщательно изучить лекционный материал;
- 5) ознакомиться с вопросами очередного семинарского занятия;
- 6) подготовить краткое выступление по каждому из вынесенных на семинарское занятие вопросу.

Изучение вопросов очередной темы требует глубокого усвоения теоретических основ дисциплины, раскрытия сущности основных положений, проблемных аспектов темы и анализа фактического материала.

При презентации материала на семинарском занятии можно воспользоваться следующим алгоритмом изложения темы: определение и характеристика основных категорий, эволюция предмета исследования, оценка его современного состояния, существующие проблемы, перспективы развития. Весьма презентабельным вариантом выступления следует считать его подготовку в среде PowerPoint, что существенно повышает степень визуализации, а, следовательно, доступности, понятности материала и заинтересованности аудитории к результатам научной работы студента.

#### *Самостоятельная работа студента при подготовке к зачёту.*

В начале семестра рекомендуется внимательно изучить перечень вопросов к зачёту по данной дисциплине, а также использовать в процессе обучения программу, другие методические материалы, разработанные кафедрой по данной дисциплине. Это позволит в процессе изучения тем сформировать более правильное и обобщённое видение студентом сущности того или иного вопроса за счёт:

- а) уточняющих вопросов преподавателю;
- б) подготовки сообщений по отдельным темам;
- в) самостоятельного уточнения вопросов на смежных дисциплинах; г) углублённого изучения вопросов темы по учебным пособиям.

Кроме того, наличие перечня вопросов в период обучения позволит выбрать из предложенных преподавателем учебников наиболее оптимальный для каждого студента, с точки зрения его индивидуального восприятия материала, уровня сложности и стилистики изложения.

После изучения соответствующей тематики рекомендуется проверить наличие и формулировки вопроса по этой теме в перечне вопросов к зачёту, а также попытаться изложить ответ на этот вопрос. Если возникают сложности при раскрытии материала, следует вновь обратиться к лекционному материалу, материалам практических занятий, уточнить терминологический аппарат темы, а также проконсультироваться с преподавателем. Перед кон-

сультацией по предмету следует составить список вопросов, требующих дополнительного разъяснения преподавателем.

### *Поиск и изучение материалов по темам дисциплины в сети Интернет*

Ресурсы Интернет являются одним из альтернативных источников быстрого поиска требуемой информации. Их использование возможно для получения основных и дополнительных сведений по изучаемым материалам.

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведены в п. 5.2.

## **5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), включающий:**

Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	Шкала оценивания сформированности компетенций						
	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	Не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько незначительных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов

<u>Навыки</u>	Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач
---------------	--	--	---	---	---	---	---

### Шкала оценки при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	Превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно»
	Отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	Очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
	Хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	Удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	Неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
	Плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

#### 5.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения

##### 5.1.1. Вопросы к зачёту

Вопрос	Код компетенции (согласно РПД)
1) Жизнь и «жизнедеятельность». Опасность и безопасность	УК-8
2) Человек и окружающая среда: природа. Природа и её опасности: воздух, вода, земля, космос. Объективность. Чрезвычайные ситуации природного происхождения.	УК-8
3) Микробиология: вирусы и бактерии, болезни человека, эпидемии,	УК-8
4) Человек и окружающая среда: общество	УК-8
5) Человек и ему подобные. Конкуренция, соперничество, зависть. Субъективность.	УК-8
6) Человек и общество. Цивилизация. Психические травмы.	УК-8
7) Человек и общество. Криминальная опасность.	УК-8
8) Государственная безопасность.	УК-8
9) Информация и её опасности. Информационная безопасность. Личные, кон-	УК-8

фиденциальные и закрытые данные.	
10) Наука и её опасности. Военные испытания: СПИД, лихорадка Эбола и др.	УК-8
11) Военное положение. Война, как продолжение политики. Капитализм и война. Обычная и с применением оружия массового уничтожения.	УК-8
12) Атомное, термоядерное, бактериологическое, химическое, климатическое, генетическое, геофизическое оружие.	УК-8
13) Психологическая, гибридная, «холодная» и др. войны.	УК-8
14) Террор. Экстремизм. Бандитизм. Причины. Организаторы.	УК-8
15) Национализм. Нацизм.	УК-8
16) Общественная безопасность.	УК-8
17) Чрезвычайные ситуации и их причины: Ошибки. Некомпетентность и безграмотность. Безответственность. Общая культура.	УК-8
18) Человек и повседневность. Дом. Комфорт. Личная безопасность. Гигиена. Дом, семья, дети.	УК-8
19) Защита семьи и детей. Мужчина и женщина. Общество и дети. Свобода и ответственность.	УК-8
20) Инфраструктура: вода, газ, электричество, кипяток, лифт, режущие, колющие предметы.	УК-8
21) Улица, транспорт (городской, автомобильный, железнодорожный, авиационный), стройки, прорывы гидро- и теплотрасс. Травмы и гибель.	УК-8
22) Медицина, лекарственные препараты.	УК-8
23) Образование.	УК-8
24) Культура.	УК-8
25) Психологическая обстановка.	УК-8
26) Микроклимат в семье. Отдых и спорт. Экстремальные виды спорта. Опасность травмирования и гибели.	УК-8
27) Первая помощь при травмах (ожоги, режущие, колющие раны, отравление и др.).	УК-8
28) Человек и чрезвычайные ситуации. Техногенные катастрофы и как сохранить жизнь и здоровье в случае их возникновения.	УК-8
29) Промышленная цивилизация. Техническая цивилизация.	УК-8
30) Транспортные аварии: автомобильные, железнодорожные, авиационные, космические.	УК-8
31) Технические аварии: взрывы, выбросы газов, радиация, разрушения сооружений.	УК-8
32) Причины техногенных аварий и катастроф.	УК-8
33) Человек в производственном коллективе.	УК-8
34) Человек в производственном коллективе. Грамотное и ответственное руководство. Организация рабочего времени и трудовых функций. Микроклимат в коллективе.	УК-8
35) Человек и повседневность. Производственные опасности и как их избежать.	УК-8
36) Негативные факторы техносферы, их воздействие на человека и природную среду; критерии безопасности.	УК-8
37) Опасности технических систем: отказ, вероятность отказа, качественный и количественный анализ опасностей.	УК-8
38) Машины, механизмы. Их движущиеся части.	УК-8
39) Шум. Вибрация.	УК-8
40) Освещение. Освещённость. Свет.	УК-8
41) Электричество.	УК-8
42) Излучения (электромагнитные, радиационные): ТВ, мобильники, компью-	УК-8

теры всех мастей, лазеры и др. ПДК	
43) Температура. Влажность. Вентиляция. Загрязнение, пыль.	УК-8
44) Химическая опасность. Газы. ПДК	УК-8
45) Биологическая опасность.	УК-8
46) Пожароопасность.	УК-8
47) Психические травмы.	УК-8
48) Первая помощь при травмах.	УК-8
49) Электробезопасность и как её обеспечить	УК-8
50) Электрический ток. Напряжение в сети. Опасности. Техника (технологии) безопасности.	УК-8
51) Гражданская оборона.	УК-8
52) «Техника» и технологии безопасности.	УК-8
53) Службы психологической поддержки.	УК-8
54) Международное сотрудничество в области безопасности.	УК-8
55) Как обеспечить безопасность жизнедеятельности в целом	УК-8

### 5.1.2. Типовые темы эссе для оценки сформированности компетенции УК-8

Выполнение эссе – самостоятельной творческой работы в форме метода проектов, – предполагает освещение конкретной проблемы в контексте возможных опасностей для человека, способов её предотвращения и оказания первой помощи в случае её необходимости.

Защита результатов выполнения эссе может быть формой промежуточной аттестации.

- 1) Безопасность семьи
- 2) Безопасность детей дома
- 3) Безопасность детей на улице
- 4) Безопасность на льду
- 5) Безопасность на воде
- 6) Первая помощь внезапно почувствовавшим себя плохо.
- 7) Первая помощь пострадавшим. Реанимационные мероприятия
- 8) Продовольственная безопасность
- 9) Информационная безопасность
- 10) Безопасность в толпе и на массовых мероприятиях
- 11) Компьютерная безопасность
- 12) Безопасность на производстве
- 13) Криминогенная опасность. Безопасность личности. Самооборона
- 14) Технология эвакуации
- 15) Электробезопасность в быту и на производстве
- 16) Безопасность в рабочем коллективе
- 17) Безопасность во время грозы
- 18) Безопасность при обстреле города.
- 19) Что делать заложнику, попавшему в руки террористам

### 5.1.3. Темы (вопросы) практических занятий

Вопрос	Код компетенции
1) Жизнь и «жизнедеятельность». Опасность и безопасность	УК-8
2) Человек и окружающая среда: природа. Природа и её опасности: воздух, вода, земля, космос. Объективность. Чрезвычайные ситуации природного	УК-8

происхождения.	
3) Человек и окружающая среда: общество. Человек и ему подобные. Конкуренция, соперничество, зависть. Субъективность. Человек и общество. Цивилизация. Психические травмы.	УК-8
	УК-8
	УК-8
4) Человек и общество. Криминальная опасность.	УК-8
5) Информация и её опасности. Информационная безопасность. Личные, конфиденциальные и закрытые данные.	УК-8
6) Наука и её опасности. Военные испытания: СПИД, лихорадка Эбола и др.	УК-8
7) Психологическая, гибридная, «холодная» и др. войны.	УК-8
8) Террор. Экстремизм. Бандитизм. Причины. Организаторы.	УК-8
9) Национализм. Нацизм.	УК-8
10) Общественная безопасность.	УК-8
11) Инфраструктура: вода, газ, электричество, кипяток, лифт, режущие, колющие предметы.	УК-8
12) Улица, транспорт (городской, автомобильный, железнодорожный, авиационный), стройки, прорывы гидро- и теплотрасс. Травмы и гибель.	УК-8
13) Медицина, лекарственные препараты. Образование. Культура. Психологическая обстановка.	УК-8
14) Микроклимат в семье. Отдых и спорт. Экстремальные виды спорта. Опасность травмирования и гибели.	УК-8
15) Первая помощь при травмах (ожоги, режущие, колющие раны, отравление и др.).	УК-8
16) Человек и чрезвычайные ситуации. Техногенные катастрофы и как сохранить жизнь и здоровье в случае их возникновения.	УК-8
17) Транспортные аварии: автомобильные, железнодорожные, авиационные, космические.	УК-8
18) Технические аварии: взрывы, выбросы газов, радиация, разрушения сооружений.	УК-8
19) Человек в производственном коллективе. Грамотное и ответственное руководство. Организация рабочего времени и трудовых функций. Микроклимат в коллективе.	УК-8
20) Человек и повседневность. Производственные опасности и как их избежать.	УК-8
21) Машины, механизмы. Их движущиеся части. Шум. Вибрация.	УК-8
22) Освещение. Освещённость. Свет. Излучения (электромагнитные, радиационные): ТВ, мобильники, компьютеры всех мастей, лазеры и др. ПДК	УК-8
23) Пожароопасность.	УК-8
24) Электрический ток. Напряжение в сети. Опасности. Техника (технологии) безопасности.	УК-8
25) Гражданская оборона.	УК-8
26) «Техника» и технологии безопасности.	УК-8
27) Службы психологической поддержки.	УК-8
28) Международное сотрудничество в области безопасности.	УК-8
29) Как обеспечить безопасность жизнедеятельности в целом	УК-8

Для подготовки к практическому занятию можно использовать следующий алгоритм:

- ознакомление студента с темой (обучающийся должен внимательно прочитать вопросы, убедиться в том, что хорошо понял, что необходимо сделать, при возникновении затруднений в понимании задания, необходимо обратиться к преподавателю);
- анализ информации (обучающийся, внимательно фиксируя все факты (определения,

фактический материал, примеры из практики и т.д.), имеющие отношения к поставленным вопросам).

При презентации подготовленного материала по указанным вопросам можно воспользоваться следующим алгоритмом изложения темы: определение и характеристика основных категорий, эволюция предмета исследования, оценка его современного состояния, существующие проблемы, перспективы развития.

Возможен вариант выступления с презентацией в среде PowerPoint, что существенно повышает степень визуализации, а, следовательно, доступности, понятности материала и заинтересованности аудитории к результатам работы студента.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **а) основная литература:**

1) Безопасность жизнедеятельности: Учеб. пособие для вузов / Под ред. проф. Л.А. Муравья. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 431 с. - ISBN 978-5-238-00352-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1028923> (дата обращения: 27.05.2022).

2) Халилов, Ш. А. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / Ш.А. Халилов, А.Н. Маликов, В.П. Гневанов; под ред. Ш.А. Халилова. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2022. — 576 с. (Высшее образование). - ISBN 978-5-8199-0905-8. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1841091> (дата обращения: 27.05.2022).

### **б) дополнительная литература:**

1) Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / авт.-сост. Е.А. Калюжный, С.В. Михайлова, С.Г. Напreeв, В.Ю. Маслова. — Арзамас: АГПИ, 2012. — 316 с.

ISBN 978-5-86517

- URL: <https://infourok.ru/bezopasnost-zhiznedeyatelnosti-uchebnoe-posobie-ea-kalyuzhnyi-sv-mihaylova-sg-napreev-i-dr-agpi-imapgaydara-arzamas-agpi-s-1210153.html> (дата обращения: 27.05.2022)

2) Клемина А.В., Мартянов А.И. Безопасность жизнедеятельности / Учебно-методическое пособие. — Нижний Новгород: ННГУ, 2015. — 120с.

- URL: [unn.ru/books/met\\_files/BZHD.docx](http://unn.ru/books/met_files/BZHD.docx) (дата обращения: 27.05.2022)

3) Масленникова И. С. Безопасность жизнедеятельности: учебник / И. С. Масленникова, О. Н. Еронько. — 4-е изд., перераб. — М.: ИНФРА-М, 2022. — 304 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-006581-6. - Текст: электронный.

- URL: <https://znanium.com/catalog/product/1844278> (дата обращения: 27.05.2022).

4) Мельников В. П. Безопасность жизнедеятельности: учебник. — М.: КУРС : ИНФРА-М, 2022. — 400 с. - ISBN 978-5-906818-13-3. - Текст: электронный.

- URL: <https://znanium.com/catalog/product/1073011> (дата обращения: 27.05.2022).

### **в) Программное обеспечение лицензионное и свободно распространяемое**

- Операционная система Microsoft Windows
- Пакет прикладных программ Microsoft Office
- Правовая система «Консультант плюс»
- Браузер Google Chrome

### **г) Интернет-ресурсы**

- Министерство ЧС РФ: <https://www.mchs.gov.ru> [06.11.19]
- портал пожарно-технической тематики: <http://www.0-1.ru> [06.11.19]

- ЭБС «Юрайт». Режим доступа: <http://biblio-online.ru>
- ЭБС «Консультант студента». Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru>
- ЭБС «Лань». Режим доступа: <http://e.lanbook.com/>
- ЭБС «Znanium.com». Режим доступа: [www.znanium.com](http://www.znanium.com)

*д) профессиональные базы данных и информационные справочные системы*

- База данных Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «Документы» –  
<http://www.rospotrebnadzor.ru/documents/documents.php> [06.11.19]
- Единая общероссийская справочно-информационная система по охране труда –  
<http://akot.rosmintrud.ru/> [06.11.19]
- Организация охраны труда на малом предприятии: <https://www.ttristika.ru> [06.11.19]
- Научная электронная библиотека: [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) [26.10.19]
- База данных ВИНТИ РАН: <http://www.viniti.ru/> [26.10.19]
- База данных рецензируемой литературы Scopus: <https://www.scopus.com> [26.10.19]
- База данных Web of Science: <https://apps.webofknowledge.com> [26.10.19]
- ГАРАНТ. Информационно-правовой портал: <http://www.garant.ru/>
- Правовая система «Консультант плюс»

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: интерактивная доска, проектор, компьютер, ноутбук, плакаты тематические по дисциплине, бинокль, противогаз, огнетушитель, войсковой прибор химразведки, тренажер дыхания, учебная мебель (столы, стулья).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО ННГУ по направлению подготовки 09.03.03 Прикладная информатика, утверждённому учёным советом ННГУ 16.06.2021 г. протокол № 8.

Автор:

к.т.н., доцент Д.Н. Шуваев

Рецензент:

к.т.н., доцент, заместитель генерального директора ООО «СВТЕКНН» Д.П. Ключков

Заведующий кафедрой:

Программа одобрена на заседании методической комиссии Балахнинского филиала ННГУ, протокол № 4 от 10.12.2021 г.