

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский
Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского»

УТВЕРЖДЕНО

решением ученого совета ННГУ
протокол № 6 от
«27» апреля 2022 г.

Рабочая программа дисциплины
«ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ»

Уровень высшего образования
Подготовка научных и научно-педагогических кадров

Программа аспирантуры
Языки народов зарубежных стран (германские и романские языки)

Научная специальность
5.9.6. Языки народов зарубежных стран (германские и романские языки)

Форма обучения
Очная

Нижний Новгород
2022 год

1. Место и цель дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Психология и педагогика высшей школы» относится к числу элективных дисциплин образовательного компонента программы аспирантуры и изучается на 1 году обучения во 2 семестре.

Цель дисциплины.

Целью дисциплины является формирование у аспирантов базовых знаний и умений научного поиска, их практического использования в реальной педагогической деятельности как необходимой основы формирования всесторонне развитой, социально активной, творчески мыслящей личности. В процессе семинарских занятий аспиранты должны овладеть разнообразными формами организации педагогического процесса, познакомиться и осмыслить педагогические идеи, традиционные и инновационные технологии педагогического процесса в вузе. Изучение дисциплины способствует формированию нравственно-ценностной и профессионально-личностной ориентации аспирантов в современной мировоззренческой и духовной ситуации российского общества, овладению культурой самообразования, самовоспитания и творческого саморазвития, готовит их к прохождению педагогической практики и повышает их интерес к труду преподавателя высшей школы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Выпускник, освоивший программу, должен

Знать:

- этические принципы профессии педагога,
- понятие «технология», отличие педагогической технологии от методики преподавания и воспитания,
- классификации педагогических технологий, основные требования, предъявляемые к педагогическим технологиям, сущность и цели использования общепедагогических, частно-методических (предметных) и локальных (модульных) технологий,
- нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования,
- основные положения государственного стандарта общего и профессионального образования,
- основные нормативные документы правительства в области образования по предмету, стандартные и индивидуальные образовательные программы, применяемые в учебных учреждениях,
- педагогические подходы, теории и технологии, специфичные для предмета, определяющие стратегии, тактики, методы и формы педагогического взаимодействия при изучении предмета.

Уметь:

- определять цели и задачи технологии; выбирать технологию в зависимости от целей и задач, решаемых в педагогическом процессе и уровня обученности, воспитанности личности,
- осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания,

-ориентироваться в основных методологических и мировоззренческих проблемах, возникающих в обучении предмету,

- квалифицированно анализировать основные подходы, теории и концепции методики обучения предмету, осуществить отбор содержания, необходимого для создания и реализации УМК.

Владеть:

- способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития,

- способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, технологий образования,

- технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования.

3. Структура и содержание дисциплины.

Объем дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы, всего - 72 часа, из которых 36 часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (занятия лекционного типа -18 час., семинарского типа, мастер-классы и т.п. - 18 час.), 36 часов составляет самостоятельная работа обучающегося.

Таблица 1

Структура дисциплины

| Наименование раздела (модуля) дисциплины | Всего, часов | В том числе | | | | | |
|---|--------------|--------------------------|---------------------------|----------------------------|--------------|-------|--|
| | | Контактная работа, часов | | | | | Самостоятельная работа обучающегося, часов |
| | | Занятия лекционного типа | Занятия семинарского типа | Занятия лабораторного типа | Консультации | Всего | |
| Приоритетные стратегии и тенденции развития высшего образования | 10 | 2 | 2 | | | 4 | 6 |
| Основы педагогики высшей школы | 20 | 6 | 6 | | | 12 | 8 |
| Психология деятельности и проблемы обучения и воспитания в высшей школе. | 14 | 4 | 4 | | | 8 | 6 |
| Современные образовательные технологии | 12 | 2 | 2 | | | 4 | 8 |
| Педагогический контроль | 16 | 4 | 4 | | | 8 | 8 |
| <i>в том числе текущий контроль</i> | 1 час. | | | | | | |
| Промежуточная аттестация: – Экзамен по итогам балльно-рейтинговой оценки | | | | | | | |
| Итого | 72 | 18 | 18 | | | 36 | 36 |

Таблица 2**Содержание дисциплины**

| № п/п | Наименование раздела (модуля) дисциплины | Содержание раздела | Форма проведения занятия | Форма текущего контроля* |
|------------------|---|---|---|---|
| 1 | Приоритетные стратегии и тенденции развития высшего образования | Современные стратегии модернизации высшего образования в России. Современные тенденции развития высшего образования за рубежом. Компетентностный подход в образовании. Высшее образование как социальный и педагогический феномен. Болонский процесс и другие интеграционные процессы в развитии высшего образования. Система образования в течение всей жизни Основные подходы к обеспечению модернизации образования. | Лекция и семинарское занятие | 1. Составить по образцу процесс формирования знаний, умений и переход к навыкам творчеству в Вашей предметной области 2. Составить таблицу профессиональных компетенций по Вашей специальности на основе анализа ФГОС 3. Описать последовательность полного усвоения содержания в конкретике Вашей темы в соответствии с конусом обучения Дейла 4. Разделить процесс обучения и результат – обученность. Выбор определений, наиболее точно отвечающих Вашим представлениям 5. Описать Ваше мнение о сущности учебного процесса. Дать оценку представленным выше парадигмам 6. Сконструировать логически обоснованный вариант учебного процесса по Вашей теме |
| 2. | Основы педагогики высшей школы | Педагогика высшей школы – предмет, место в системе наук. Проблемы диалектической взаимосвязи педагогики и психологии. Основы дидактики высшей школы: дидактические системы, понятийный аппарат дидактики высшей школы. Педагогические технологии: сущность, реализация, эффективность. Оптимальный выбор технологий и методов преподавателем высшей школы. | Лекции и семинары. | Проект занятия с использованием презентации и доклада |

| | | | | |
|----|--|--|---------------------------------|---|
| | | Технология проектного обучения в реализации идей модернизации системы высшего образования. Профессиональная деятельность преподавателя вуза. | | |
| 3. | Психология деятельности и проблемы обучения и воспитания в высшей школе. | Преподаватель системы ВПО в контексте современных общественных отношений и социокультурных вызовов. Психологическое обеспечение профессиональной педагогической деятельности. Психологические особенности современного студенчества. Ценностно-мотивационные и когнитивные особенности преподавателя: их влияние на процесс и эффективность профессиональной педагогической деятельности. Прямые и косвенные (психологические) методы управления в образовательном процессе. Имидж и репутация преподавателя: особенности формирования и психологические механизмы влияния. Деятельностный алгоритм психологического проектирования и экспертной работы в образовательной деятельности | Лекции и семинары. | 1.Подготовка SWOT- анализа 2. Применение метода анализа корпоративной документации 3.Использование методики Дж.Холланда «Самонаправленный поиск» 4. Составление своего психологического портрета на основании выполнения теста Шмишека (акцентуация характера) 5. Применение методики изучения ценностных ориентаций М.Рокича |
| 4 | Современные образовательные технологии | Кейс- технологии (метод анализа конкретных ситуаций, ситуационные задачи). Цели кейс-метода: – развитие навыков анализа и критического мышления; – соединение теории и практики; – представление примеров принимаемых решений; – демонстрация различных позиций и точек зрения; – формирование навыков оценки альтернативных вариантов в условиях неопределенности, — развитие способности прорабатывать различные проблемы и находить их решение, т.е. работать с информацией. Типы кейсов; классификация кейсов по способу решения; отличительные особенности кейс-метода | Лекции, семинары | На основе изучения материала лекции, дополнительного материала, рекомендуемой литературы разработайте кейс. |
| 5. | Педагогический контроль | Основы тестового педагогического контроля. Основы балльно-рейтинговой системы. Технология Портфолио. Использование анкет, интервью. | Лекции, семинары, мастер-классы | Составление итогового полиморфного теста по спецкурсу |

4. Формы организации и контроля самостоятельной работы обучающихся

По итогам лекций *первого модуля* аспиранты самостоятельно выполняют три задания из приведенных 6:

1. Составить по образцу процесс формирования знаний, умений и переход к навыкам творчеству в Вашей предметной области
2. Составить таблицу профессиональных компетенций по Вашей специальности на основе анализа ФГОС
3. Описать последовательность полного усвоения содержания в конкретике Вашей темы в соответствии с конусом обучения Дейла
4. Разделить процесс обучения и результат – обученность. Выбор определений, наиболее точно отвечающих Вашим представлениям
5. Описать Ваше мнение о сущности учебного процесса. Дать оценку представленным выше парадигмам
6. Сконструировать логически обоснованный вариант учебного процесса по Вашей теме

В ходе изучения *второго модуля* аспиранты выполняют проект занятия с использованием презентации и доклада. Презентация проекта завершается дискуссией, модератором которой является преподаватель.

В ходе изучения *третьего модуля* аспиранты выполняют аналитические и проектные работы разного направления, причем работа начинается как аудиторная, а заканчивается как самостоятельная.

В ходе изучения *четвертого модуля* аспиранты самостоятельно изучают дополнительный информационный материал и разрабатывают выбранный вид кейса.

В итоге изучения *пятого модуля* аспиранты самостоятельно составляют полиморфный критериально ориентированный тест рубежного или итогового контроля по спецкурсу (2 варианта по 25 тестовых заданий в каждом).

Все задания проверяются преподавателем непосредственно на занятии или при отсылке по электронной почте. За выполнение каждого задания выставляются баллы в рамках балльно-рейтинговой системы.

5. Фонд оценочных средств для аттестации по дисциплине

5.1. Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.

При выполнении всех работ учитываются следующие **основные критерии**:

- уровень теоретических знаний (подразумевается не только формальное воспроизведение информации, но и понимание предмета, которое подтверждается правильными ответами на дополнительные, уточняющие вопросы, заданные членами комиссии);
- умение использовать теоретические знания при анализе конкретных проблем, ситуаций;
- качество изложения материала, то есть обоснованность, четкость, логичность ответа, а также его полнота (то есть содержательность, не исключающая сжатости);
- способность устанавливать внутри- и межпредметные связи,
- оригинальность мышления, знакомство с дополнительной литературой и другие факторы.

Баллы за выполнение проектов занятий, аналитических работ и тестов по психологии, составление кейса и теста (рубежного или итогового контроля) суммируются в балльно-рейтинговую систему согласно таблице.

Балльно-рейтинговая система оценки деятельности аспиранта

| № п/п | Наименование разделов дисциплины (модулей) | Наименования самостоятельно выполняемых заданий | Количество баллов выполнение заданий |
|--------------|---|---|---|
| 1. | Приоритетные стратегии и тенденции развития высшего образования | 1. Составить по образцу процесс формирования знаний, умений и переход к навыкам творчеству в Вашей предметной области 2. Составить таблицу профессиональных компетенций по Вашей специальности на основе анализа ФГОС 3. Описать последовательность полного усвоения содержания в конкретике Вашей темы в соответствии с конусом обучения Дейла 4. Разделить процесс обучения и результат – обученность. Выбор определений, наиболее точно отвечающих Вашим представлениям 5. Описать Ваше мнение о сущности учебного процесса. Дать оценку представленным выше парадигмам 6. Сконструировать логически обоснованный вариант учебного процесса по Вашей теме | 10 |
| 2. | Основы педагогики высшей школы | - Проект учебного занятия в высшей школе - Защита проекта занятия | 10 10 |
| 3. | Психология деятельности и проблемы обучения в высшей школе. | - Обоснование индивидуальной траектории личного и профессионального развития в качестве преподавателя высшей школы - Выполнение тестов по психологии | 20 10 |
| 4. | Современные образовательные технологии | - Разработка кейса | 20 |
| 5. | Педагогический контроль | - Составление педагогического теста | 20 |
| ИТОГО | | | 100 |

Критерии экзаменационных отметок:

100- 90 набранных баллов – отлично

89-70 набранных баллов – хорошо

69-51 набранный балл – удовлетворительно

50 и менее набранных баллов – неудовлетворительно

5.2. Примеры типовых заданий для самостоятельной работы или иных материалов, необходимых для оценки результатов обучения

1. Разложите содержание своего предмета в Пирамиду содержания обучения: Знания, умения, навыки, творчество, Эмоционально-ценностное отношение к миру

2. Постройте структуру учебного процесса на примере своего предмета

3. Обоснуйте индивидуальную траекторию своего личного и профессионального развития в качестве преподавателя высшей школы

4. Опишите Ваше мнение о сущности учебного процесса. Дайте оценку представленным парадигмам

5. Составьте проект учебного занятия в высшей школе согласно Плану:

Цель занятия

Требования к знаниям и умениям студентов

| Ход занятия | Действия преподавателя | Действия студентов |
|---|------------------------|--------------------|
| Вызов 1. Активизация учащихся 2. Определение цели, знаний учащихся по теме | | |
| Реализация смысла 1. Непосредственный контакт с предметом 2. Подготовка к рефлексии: обучение в ходе обсуждения результатов. | | |
| Рефлексия 1. Обработка результатов с учетом новых знаний. | | |

Примеры форм заданий:

А) лигнины Б) танины В) кодеин Г) морфин

Фенолы: хлоропласты = терпены:?

Установите соответствие:

Значение

А) пищевая промышленность

Б) иммуностимулирующая активность

В) медицина

Г) АО активность

A) 1AB 2БГ

Б) 1АБ 2ВГ

В) 1А 2БВГ

Г) 1АБВ 2Г

Пируват \rightarrow D-глицероальдегид 3 фосфат $\rightarrow \dots \rightarrow$ изопентинилпирофосфат.

(D – ксилулоза – 5 фосфат)

7. Разработайте кейс

а) Основная литература

1. Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров: Учебное пособие/Симонов В. П. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015. <http://znanium.com/bookread2.php?book=426849>

2. Швец И.М. Дидактика высшей школы: учебно-методическое пособие. [Электронный ресурс]/

И.М. Шве́ц. – Нижний Новгород: Нижегородский госуниверситет, 2014. – 149 с. Режим доступа: http://www.unn.ru/books/met_files/didaktika.pdf (фонд электронных публикаций ННГУ) – per.87.14.01 от 10.11.14)

3. Шарипов, Ф. В. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Ф. В. Шарипов. – М. : Логос, 2012. – 448 с.
<http://znanium.com/bookread2.php?book=469411>

б) Дополнительная литература

1. Будущее высшей школы в России: эксперт. взгляд. Форсайт-исслед. - 2030: Аналитич. доклад / В.С.Ефимов и др.; Под ред. В.С.Ефимова. - М.: ИНФРА-М; Краснояр.: СФУ, 2014 <http://znanium.com/bookread2.php?book=434140>
2. Дятлова К.Д. Составление заданий для тестового контроля знаний: просто, быстро, качественно: Учебно-методическое пособие. Фонд электронных образовательных ресурсов ННГУ/ № 1093.15.01/ PC MS Word/ [TZ.doc](#)/23.12.15
3. Педагогика и психология/Кудряшева Л.А. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 160 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=511071>
4. Педагогика современной высшей школы: история, проблематика, принципы / Мандель Б.Р. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2016 <http://znanium.com/bookread2.php?book=795807>

в) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

(www.kto-rki.org/avanesov2005M.html

testolog.narod.ru/Theory57.html

viperson.ru/data/200812/jbjejbxbxjklmjuje.pdf

www.psihu.net/library/file663

burnlib.com/.../maiyorov-a-n-teoriya-i-praktika-sozdaniya-testov-dlya-sistemy-obrazovaniya/

www.twirpx.com/file/403607/

www.bti.secna.ru/.../pril_stp_12100_02.html -

vocabulary.ru/.../ТЕСТ+ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ

enc-dic.com/.../Test-Pedagogicheskij-27900.html

festival.1september.ru/articles/502841/

gov.cap.ru/.../белова%20о.%20а.%20особенности%20педагогических%20тестов.

mirslovarei.com/.../test-pedagogicheskij-32436.html

old.kspu.ru/magazine/no1/pub/15.htmold.kspu.ru/magazine/no1/pub/15.htm

www.pedagogics-book.ru/articles/5-4-4.htm

www.libsid.ru/pedagogicheskaya.../pedagogicheskaya.../opredelenie-pedagogicheskogo-testa

www.psichology.vuzlib.net/book

www.kodges.ru/23291-teoriya-i-praktika-konstruirovaniya.html

ecsocman.edu.ru/direktor/msg/179842.html

www.eduhmao.ru/info/1/3853/24670/ -

www.kantiana.ru/medicinal/opk/umk/chast09.doc

www.osu.ru/docs/official/ftz.doc.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- помещения для проведения занятий: лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования и помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ННГУ;
- материально-техническое обеспечение, необходимое для реализации дисциплины, включая лабораторное оборудование;
- лицензионное программное обеспечение: *Windows, Microsoft Office*;

- обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются электронными и (или) печатными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена в соответствии с учебным планом, Положением о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) (Постановление Правительства РФ от 30.11.2021 № 2122), Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) (Приказ Минобрнауки РФ от 20.10.2021 № 951).

Авторы: Гребенев И.В., Дятлова К.Д., Захарова Л.Н., Мухина Т.Г., Швец И.М.

Программа одобрена на заседании методической комиссии Института филологии и журналистики от «05» сентября 2022 года, протокол № 1.