

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский
Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского»

УТВЕРЖДЕНО
решением Учёного совета ННГУ,
протокол № 13 от 30.11.2022 г.

Рабочая программа дисциплины
СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ, ПОЛИТИЧЕСКАЯ И
ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ
(кандидатский экзамен)

Уровень высшего образования
Подготовка научных и научно-педагогических кадров

Программа аспирантуры
Социальная психология

Научная специальность
5.3.5 Социальная психология, политическая и экономическая психология

Форма обучения
Очная

Нижний Новгород
2022 год

1. Место и цель дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Социальная психология, политическая и экономическая психология» относится к числу *обязательных* дисциплин образовательного компонента программы аспирантуры и изучается на 3 году обучения в 5 семестре.

Цель дисциплины – содействие развитию у аспирантов системы научных представлений о социально-психологических закономерностях поведения и деятельности людей, включая сферы экономики и политики, а также создание условий для активного освоения методов социальной, политической и экономической психологии, умений применять полученные знания для решения задач в области научной и научно-педагогической деятельности.

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Выпускник, освоивший программу, должен

Знать:

- ключевые теории и концепции, характеризующие социальное развитие личности и группы, связь межличностных и общественных (экономических, политических) отношений;
- актуальные проблемы социальной, политической и экономической психологии.

Уметь:

- исследовать показатели социального развития личности, групп и социальных общностей; особенности межличностной, политической и экономической коммуникации; различные показатели социализации и социальной идентичности;
- осуществлять адекватный подбор современных психологических методов для решения исследовательских и прикладных задач по актуальным проблемам социальной, политической и экономической психологии.

Владеть:

- навыками ведения аргументированной дискуссии по проблемам социальной, политической и экономической психологии;
- современными методами и методиками решения исследовательских задач в по актуальным проблемам социальной, политической и экономической психологии;
- методами экспертной и тренинговой работы.

3. Структура и содержание дисциплины.

Объем дисциплины (модуля) составляет 2 з.е., всего - 72 часа, из которых 36 часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (занятия лекционного типа – 18 часов, семинарского типа – 18 часов), 36 часов составляет самостоятельная работа обучающегося.

Таблица 2

Структура дисциплины

Наименование раздела дисциплины	Всего, часов	В том числе					
		Контактная работа, часов					Самостоятельная работа обучающегося,
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Занятия лабораторного типа	Консультации	Всего	
Раздел 1. Теоретико-методологические основы социальной психологии	24	6	6			12	12
Раздел 2. Теоретико-методологические основы политической психологии	24	6	6			12	12
Раздел 3. Теоретико-методологические основы экономической психологии	24	6	6			12	12
<i>в том числе текущий контроль</i>	1 час						
Промежуточная аттестация: - экзамен							
Итого	72	18	18			36	36

Таблица 3

Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Форма проведения занятия	Форма текущего контроля*
1	Теоретико-методологические основы социальной психологии	Проблемы развития и современное состояние социальной психологии. Три стороны общения в традиционном и цифровом формате: психологическое прочтение. Социально-психологические феномены, эффекты и механизмы. Социальная психология конфликта. Современные социально-психологические исследования о больших и малых группах и сообществах. Социальная психология личности в современных теориях. Актуальные	Лекционное, Практическое	Эссе

		проблемы прикладной социальной психологии		
2.	Теоретико-методологические основы политической психологии	<p>Феномен политики в политологии и политической психологии. Ключевые понятия политической психологии. Социальная психология и психология личности как основа политической психологии. Методы политико-психологического анализа. Психология власти. Политическое участие. Политическая социализация. Политическое сознание. Политическое лидерство. Психология политического конфликта. Психология политического насилия, экстремизм и психология диктатуры. Психология социальных изменений. Психология и Форсайт. Актуальные прикладные проблемы политической психологии</p>	Лекционное, Практическое	Тестирование
3.	Теоретико-методологические основы экономической психологии	<p>Экономическое сознание и отношение людей к собственности как базовые понятия экономической психологии. Проблемы экономической социализации. Экономическое и монетарное поведение. Психология предпринимательства и бизнеса. Психология потребления и демонстративное потребление. Психология сберегающего и долгового поведения. Актуальные прикладные проблемы экономической психологии</p>	Лекционное Практическое	Тестирование

4. Формы организации и контроля самостоятельной работы обучающихся

Таблица 4

Вид самостоятельной работы	Контроль самостоятельной работы	Методические материалы
Повторение пройденного на занятиях материала	Ответы на вопросы по закреплению пройденного в ходе семинара	Информационные материалы, наработанные в ходе семинаров
Самостоятельное изучение отдельных вопросов программы	Ответы на вопросы теста ТКУ и промежуточной аттестации	Список вопросов для самостоятельного изучения, базовые учебники
Подготовка к практическим занятиям	Обсуждение вопросов на семинарских занятиях	Задания для подготовки к семинарам, задания для подготовки к групповой дискуссии, задания по разработке презентаций, учебники, специальная литература
Подготовка к текущему контролю успеваемости	Тестирование	Список вопросов к текущему контролю успеваемости
Подготовка к промежуточному аттестации	экзамен	Материалы практических занятий, конспекты семинарских занятий, специальная литература, вопросы к экзамену

Вопросы для самостоятельного изучения

1. История политической психологии.

Предыстория политико-психологических идей. их место в трудах древнегреческих, римских и восточных авторов. Политико-психологические идеи Аристотеля. «Государь» Н. Макиавелли и его роль в развитии политической психологии Нового времени. Политико-психологические идеи эпохи Возрождения. Политическая психология эпохи Просвещения. Политическая психология масс и политических режимов; ее разработка в XIX веке. Психоанализ З. Фрейда и политическая психология начала XX века. Разработка политико-психологической линии в первой половине XX века. Опыты конструирования политической психоистории. Становление Чикагской школы — предтечи современной политической психологии, исследования Г.Д. Лассуэлла.

Развитие политико-психологических идей в XIX—XX веках в России. Работы Н.К. Михайловского, В.М. Бехтерева и др. Внимание к политико-психологическим проблемам в 20-е гг. Кризис политико-психологических исследований в советской психологии. Новый подъем интереса к политико-психологическим подходам во второй половине 80-х гг.

Основные вехи и направления развития западной политической психологии. Современное состояние политико-психологических исследований и их основные направления в России и за рубежом.

2. Психология малых групп в политике

Группа как субъект политики, особенности малых групп в политике. Типы и типологии малых групп в зависимости от 1) направленности основных действий группы; 2) степени групповой сплоченности (гомогенности) группы; 3) степени проницаемости группы; 4) своим собственным целям; 5) особенностям группового сознания; 6) структуры; 7) формы связи членов группы; 8) значимости членства в группе для ее участников; 9)

продолжительности существования группы; 10) устоявшегося в группе способа принятия решений; 11) общей эффективности групповой деятельности. Этапы формирования малых групп в политике, их основные характеристики на разных уровнях и стадиях развития: 1) «номинальная группа», 2) ассоциативная группа», 3) «кооперативная группа», 4) «корпоративная группа», 5) коллектив. Внутренние механизмы становления политической группы: 1) знакомство, 2) появление первичных микрогрупп, 3) консолидация группы.

Лидер и группа. Основные критерии формирования малых групп в политике: принципы компетентности, единства взглядов, личной преданности лидеру и др.

Группы — «команды» лидера. Основные варианты «команд» в истории. Закон «трех команд» лидера: статика и динамика. «Парадокс лидера» и его варианты.

3. Психология масс и массовых политических коммуникаций

Ведущая роль психологии масс в динамичных политических процессах. История изучения массового сознания. Психология «массового человека» в трудах Г. Тарда, Г. Лебона, Х. Ортеги-и-Гассета, З. Фрейда, Т. Адорно, и др. Два основных подхода: массовое сознание как форма обыденного общественного сознания и массовое сознание как самостоятельный феномен. Массы и массовое сознание. Понятие «массы» как субъекта массового сознания. Основные виды масс: теоретические и практически-политические подразделения. Толпа, «собранная публика» и «несобранная публика» как конкретные разновидности «массы». Основные качества массы как носителя массового сознания. Основное содержание массового сознания с точки зрения его носителя. Ситуативность, гетерогенность и вариативность содержания массового сознания и др. свойства.

Массовое политическое сознание, его генезис, структура, уровни и основные характеристики. Стихийное массовое политическое поведение и массовое политическое сознание. Субъект массового политического сознания. Типы и типологии массового политического сознания. Комплексная системная модель массового политического сознания. Ведущие критерии оценки и дифференциации основных типов массового политического сознания. Основные макроформы массового политического сознания: общественное мнение. Индивид и массовое поведение. Явления деиндивидуализации в массе. Всевластие, анонимность и безответственность индивида в массе. Эффекты заражения и подражания. Внушаемость индивида в массе. Негативное и позитивное воздействие массы. Масса и ее вожаки, их основные типы.

Тест для текущего самоконтроля

1) Из политической практики Древней Греции в рассмотрении политико-психологической природы человека можно выделить две традиции.

2) Аристотель был одним из первых мыслителей, который попытался подойти к анализу проблемы власти и подчинения на примере ...

3) Если древнегреческие мыслители лишь эпизодически фиксировали те или иные политико-психологические феномены, то в Древнем Риме появились уже значительно более развернутые исследования ...

4) Цицерон в своих трактатах по ораторскому искусству специально советовал «политическим ораторам» особенно тщательно учитывать ...

5) Н. Макиавелли противопоставлял кризисное общество ...

6) Известный мыслитель эпохи Просвещения, Ш.Л. Монтескье, анализируя развитие политических институтов и процессов в «смутное» время, пришел к пониманию ...

7) Анализируя политико-психологическую природу социализма, Г. Лебон объяснял его эмоциональную заразительность тем, что ...

8) З.Фрейд рассматривал феномен массы в политической жизни как состояние ...

9) Фрейд основал новый жанр исследований в политической психологии — ...

10) К представителям «Чикагской школы» относится ...

Вопросы для подготовки к текущему контролю успеваемости в форме тестирования
Современные центры развития социально-психологических исследований в РФ.

История развития проблемы малых групп в социальной психологии.

Психоанализ тоталитарных режимов (на основе работ В.Райха «Психология масс и фашизм» и Э.Фромма «Анатомия человеческой деструктивности»).

Политический режим и индивидуальная история (на основе работы К.Бейккера и Ю.Б.Гиппенрейтер «Влияние сталинских репрессий...»).

Тоталитарное сознание и ребенок (на основе работы Каган В.Е. «Тоталитарное сознание и ребенок: семейное воспитание»).

История развития советской и российской экономической психологии.

Концепция формальной рациональности экономического поведения.

Модели коллективного взаимодействия в экономической психологии.

Компоненты, структура и динамика экономического сознания.

Экономическая социализация: этапы, механизмы, депривированность экономическими отношениями.

Рынок труда, мотивации занятости и виды психологической помощи безработному населению.

Психологическая подготовка к собеседованию при приеме на работу.

Психология предпринимательства и психологический портрет предпринимателя.

5. Фонд оценочных средств для аттестации по дисциплине

5.1. Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.

При выполнении всех работ учитываются следующие **основные критерии**:

- уровень теоретических знаний (подразумевается не только формальное воспроизведение информации, но и понимание предмета, которое подтверждается правильными ответами на дополнительные, уточняющие вопросы, заданные членами комиссии);

- умение использовать теоретические знания при анализе конкретных проблем, ситуаций;

- качество изложения материала, то есть обоснованность, четкость, логичность ответа, а также его полнота (то есть содержательность, не исключающая сжатости);

- способность устанавливать внутри- и межпредметные связи,
- оригинальность мышления, знакомство с дополнительной литературой и другие факторы.

Описание шкалы оценивания на промежуточной аттестации в форме экзамена

Оценка *отлично* – исчерпывающее владение программным материалом, понимание сущности рассматриваемых процессов и явлений, твердое знание основных положений дисциплины, умение применять концептуальный аппарат при анализе актуальных проблем. Логически последовательные, содержательные, конкретные ответы на все вопросы.

Оценка *хорошо* – достаточно полные знания программного материала, правильное понимание сути вопросов, знание определений, умение формулировать тезисы и аргументы. Ответы последовательные и в целом правильные, хотя допускаются неточности, поверхностное знакомство с отдельными теориями и фактами, достаточно формальное отношение к рекомендованным для подготовки материалам.

Оценка *удовлетворительно* – фрагментарные знания, расплывчатые представления о предмете. Ответ содержит как правильные утверждения, так и ошибки, возможно, грубые.

Испытуемый плохо ориентируется в учебном материале, не может устранить неточности в своем ответе даже после наводящих вопросов.

Оценка *неудовлетворительно* – отсутствие ответа хотя бы на один из основных вопросов, либо грубые ошибки в ответах, полное непонимание смысла проблем, не достаточно полное владение терминологией.

5.2. Примеры типовых контрольных заданий или иных материалов, используемых для оценивания результатов обучения по дисциплине

Типовой тест для текущего контроля успеваемости по дисциплине (примерные вопросы)

1. Важнейшим достоинством поведенческого подхода в политической психологии является акцент на
 - 1) субъективные аспекты политики;
 - 2) экономический фактор;
 - 3) социальную стратификацию общества;
 - 4) возрастной потенциал общества;
 - 5) когнитивный потенциал общества.
2. Стремление анализировать политическое поведение прежде всего как поведение на выборах - это
 - 1) достижение психологии политики;
 - 2) цель поведенческого подхода;
 - 3) правило прикладной политической психологии;
 - 4) сущность деятельностного подхода;
 - 5) недостатки упрощенных вариантов поведенческого подхода.
3. В качестве противовеса западной «политической психологии» отечественные ученые предложили развивать
 - 1) деятельностный подход в политологии;
 - 2) марксистскую политологию;
 - 3) марксистскую политическую психологию;
 - 4) поведенческий подход в политологии;
 - 5) психологию политики.
4. Базовым для «психологии политики» являлся
 - 1) деятельностный подход;
 - 2) поведенческий подход;
 - 3) культурно-исторический подход;
 - 4) когнитивный подход;
 - 5) психоаналитический подход.
5. Содержание понятий «психология политики» и «политическая психология»
 - 1) противоречат друг другу;
 - 2) идентичны;
 - 3) взаимно дополняют друг друга;
 - 4) не релевантны;
 - 5) релевантны.
6. «Нет ни одного исторического факта, за которым не следовало бы известное состояние сознания... Отсюда — огромная важность общественной психологии... с нею надо считаться в истории права и политических учреждений», - писал

- 1) Фрейд;
- 2) Плеханов
- 3) Платонов;
- 4) Обухов;
- 5) Маркс.

7. Политика как особая человеческая деятельность, обладающая собственной структурой, субъектом и побудительными силами - это

- 1) объект политической психологии;
- 2) цель политической психологии;
- 3) предмет политической психологии;
- 4) задачи политической психологии;
- 5) методологическая основа политической психологии;

8. Одним из первых исследователей механизмов политического воздействия на массы, на их разум и эмоции в Древней Греции был

- 1) Руссо;
- 2) Демосфен;
- 3) Аристотель;
- 4) Макиавелли;
- 5) Платон.

9. «Аристократическая» политическая традиция достаточно полно была выражена во взглядах

- 1) Руссо;
- 2) Демосфена;
- 3) Аристотеля;
- 4) Макиавелли;
- 5) Платона.

10. Один из первых мыслителей, который попытался подойти к анализу проблемы власти и подчинения на примере понимания природы массовых беспорядков и мятежей, направленных на свержение властей, был

- 1) Руссо;
- 2) Демосфен;
- 3) Аристотель;
- 4) Макиавелли;
- 5) Платон.

Контрольные вопросы к экзамену на оценку знаний

1. Актуальные проблемы социальной психологии в России и за рубежом.
2. Психология общения в традиционном и цифровом коммуникативных полях.
3. Популярные социально-психологические феномены, эффекты и механизмы в современных социально-психологических исследованиях.
4. Социальная психология конфликта в социальном континууме: от социальной психологии личности – к политической психологии.
5. Современные социально-психологические исследования о малых группах.
6. Современные социально-психологические исследования о больших группах.
7. Современные социально-психологические исследования о сообществах.
8. Социальная психология личности в контексте практики цифрового взаимодействия и современных теориях.
9. Актуальные проблемы прикладной социальной психологии

10. Феномен политики в политологии и политической психологии.
11. Ключевые понятия политической психологии.
12. Социальная психология и психология личности как основа политической психологии.
13. Методы политико- психологического анализа.
14. Психология власти.
15. Политическое участие.
16. Политическая социализация.
17. Политическое сознание.
18. Политическое лидерство.
19. Психология политического конфликта.
20. Психология политического насилия, экстремизм и психология диктатуры.
21. Психология социальных изменений.
22. Психология и Форсайт.
23. Актуальные прикладные проблемы политической психологии
24. Экономическое сознание и отношение людей к собственности как базовые понятия экономической психологии.
25. Проблемы экономической социализации.
26. Экономическое и монетарное поведение.
27. Психология предпринимательства и бизнеса.
28. Психология потребления и демонстративное потребление.
29. Психология сберегающего и долгового поведения.
30. Актуальные прикладные проблемы экономической психологии.

Контрольные практические задания к экзамену на оценку умений (примерные)

1. Предложите тему социально-психологического тренинга для развития монетарной компетентности.
2. По каким поведенческим признакам можно предположить склонность личности к конфликтному поведению?

Контрольные практические задания к экзамену на оценку владений (примерные)

1. Предложите экспресс-исследование для изучения социальной идентичности студентов, не зарегистрированных в цифровых социальных сетях. Для каких целей может понадобиться подобное исследование?
2. Спрогнозируйте особенности экономической социализированности у выпускников детских домов и интернатов, взрослеющих в условиях психической депривации в закрытых или полужакрытых группах.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

А) Основная литература

1. Социальная психология: учебник для вузов / В. В. Козлов, С. А. Трифонова, Т. М. Панкратова, Л. А. Николаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 501 с. — [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/467776>
2. Белинская, Е. П. Проблемы социализации: история и современность: учебное пособие для вузов / Е. П. Белинская, О. А. Тихомандрицкая. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 141 с. — [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/497402>

Б) Дополнительная литература

3. Выготский Л. С. Психология развития. Избранные работы - М.: Издательство Юрайт, 2017. — 302 с. - [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://bibli-online.ru/book/9062AA40-3273-4412-B668-1649B643BCC8>

4. Диянова З.В., Щеголева Т.М. Психология личности. Закономерности и механизмы развития личности: учебное пособие — М.: Издательство Юрайт, 2017. - 173 с.- [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/4C579971-ECEC-4EB9-AB4E-88FB2CD26143>
5. Савенкова, Т. Д. Развитие социального интеллекта дошкольников : учебное пособие для вузов / Т. Д. Савенкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 146 с. — [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/496611> .
6. Jhangiani, R., Tarry, H., & Stangor, C. (2022). Principles of social psychology (1st international H5P edition). BCcampus [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://opentextbc.ca/socialpsychology>

В) Программное обеспечение

Для работы с текстами – MicrosoftWord,

для подготовки презентаций – MicrosoftPowerPoint (Дог. № 62459079).

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- помещения для проведения занятий: лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования и помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ННГУ;
- материально-техническое обеспечение, необходимое для реализации дисциплины, включая лабораторное оборудование;
- лицензионное программное обеспечение: *Windows, Microsoft Office*;
- обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются электронными и (или) печатными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена в соответствии с учебным планом, Положением о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) (Постановление Правительства РФ от 30.11.2021 № 2122), Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) (Приказ Минобрнауки РФ от 20.10.2021 № 951).

Авторы: _____

Радина Н.К.

Рецензент(ы) _____

Прохорова М.В.

Заведующий кафедрой _____

Маркелова Т.В.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии ФСН 11.11.2022, протокол № 3.