

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал ННГУ - Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО
решением президиума Ученого совета ННГУ
протокол № 1 от 16.01.2024 г.

**ПРОГРАММА
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

указать вид практики – учебная / производственная / преддипломная)

Научно-исследовательская работа

(тип практики в соответствии с ОС ННГУ)

Направление подготовки / специальность

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленность (профиль):

Начальное образование и дошкольное образование

(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Квалификация

бакалавр

Форма обучения:

очная

Год начала подготовки

2024 год

1. Цель практики

Целями производственной практики Научно-исследовательской работы бакалавров является закрепление и систематизация теоретических знаний, полученных в процессе обучения, приобретение практических навыков и формирование профессиональных компетенций на оперативном и тактическом уровне, развитие знаний, умений, навыков обучающихся для осуществления деятельности по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, направленности (профили) Начальное образование и дошкольное образование.

Задачами производственной практики Научно-исследовательской работы являются:

- формирование способности осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;
- формирование способности определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;
- развитие умений управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;
- формирование способности осваивать и анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях явлений и процессов в предметной области;
- формирование способности постановки и решения исследовательских задач и организации проектной деятельности обучающихся/воспитанников в области дошкольного и начального образования.

2. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная практика Научно-исследовательская работа Б2.О.12 (П) относится к обязательной части образовательной программы направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование направленности (профили) Начальное образование и дошкольное образование.

Производственной практике Научно-исследовательской работе предшествуют изучение дисциплин: «Педагогика», «Современные средства обучения», «Введение в проектную деятельность», «Проектная деятельность в сфере образования», «Основы исследовательской деятельности в дошкольном и начальном образовании».

Вид практики: производственная практика.

Тип практики: научно-исследовательская работа

Способ проведения: стационарная, выездная (по мотивированному заявлению студента)

Форма проведения: дискретная – путем выделения непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида практики.

Общая трудоемкость практики составляет:

Трудоемкость	Очная форма обучения
Общая трудоемкость	3 з.е.
часов по учебному плану, из них	108
практическая подготовка	107
практические занятия	8
иные формы работы	99
КСРИФ	1
Промежуточная аттестация	Зачет с оценкой

Форма организации практики - практическая подготовка, предусматривающая выполнение обучающимися видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью: обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов; проектирование, планирование и реализация образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

Прохождение практической подготовки предусматривает:

а) Контактную работу – 9 ч.:

практические занятия: 8 ч.,

КСРИФ (проведение консультаций по расписанию, прием зачета) – 1 ч.

б) Иную форму работы студента во время практики - 99 ч., *во взаимодействии с руководителем от профильной организации в процессе прохождения практики:* групповые консультации и выполнение индивидуального задания.

Для прохождения практики необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами в процессе обучения на предыдущих курсах.

Прохождение практики необходимо для получения навыков, формируемых для последующей преддипломной практики, а также для применения в профессиональной деятельности.

3. Место и сроки проведения практики

Продолжительность практики для всех форм обучения составляет 5 курс 9 семестр, сроки проведения определены календарным учебным графиком учебного плана:

Форма обучения	Курс (семестр)
очная	5 курс 9 семестр

Практика проводится в форме практической подготовки на кафедре дошкольного и начального образования в Арзамасском филиале ННГУ.

4. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

Практика направлена на формирование компетенций и результатов обучения, представленных в Таблице 1.

В результате прохождения практики обучающиеся получают представление о сущности и положениях системного подхода, сущности и особенностях осуществления критического анализа; разновидности и специфике обобщения проблемных ситуаций в области дошкольного и начального образования; целеполагания и оптимальных способах их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; сущности и способах управления своим временем, выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; сущности, закономерностях, принципах и особенностях явлений и процессов в дошкольном и начальном образовании; теоретических основах и технологиях научно-исследовательской и проектной деятельности;

– учатся анализировать и определять результативные способы решения проблемных ситуаций в области дошкольного и начального образования; формулировать задачи и определять способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; отбирать способы управления своим временем, выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; реализовывать закономерности, принципы и особенности явлений и процессов в дошкольном и начальном образовании;

– учатся применять на практике способы анализа и решения проблемных ситуаций в области дошкольного и начального образования; способы управления своим временем, выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в

течение всей жизни; теоретические основы и технологии научно-исследовательской и проектной деятельности;

– работать самостоятельно и в команде, а также вырабатывают навыки применения теоретических и практических знаний при самостоятельной разработке и реализации исследовательского проекта по актуальной проблеме дошкольного и начального образования.

Таблица 1

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по практике, в соответствии с индикатором достижения компетенции	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по практике (дескрипторы компетенции)
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК-1.1. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода для решения поставленных задач.	<i>Знать</i> сущность системного подхода, основные положения системного подхода; принципы сбора, отбора и обобщения информации для решения исследовательских задач
	ИУК-1.2. Умеет приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; осуществлять поиск информации по научным проблемам, относящимся к профессиональной области.	<i>Уметь</i> анализировать, осуществлять поиск информации по проблемам дошкольного и начального образования
	ИУК-1.3. Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников для решения поставленных задач.	<i>Владеть</i> навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников для решения задач в области дошкольного и начального образования
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИУК-2.1 Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологию принятия управленческих решений; экономические основы профессиональной деятельности.	<i>Знать</i> правовые нормы и методологию принятия управленческих решений; экономические основы профессиональной деятельности
	ИУК-2.2 Умеет разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работы, выбирать оптимальные способы решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	<i>Уметь</i> разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работы, выбирать оптимальные способы решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
	ИУК-2.3 Владеет методикой организации проектной деятельности.	<i>Владеть</i> навыками организации исследовательского проекта в области дошкольного и начального образования
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИУК-6.1 Знает способы самообразования и непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной	<i>Знать</i> способы самообразования и непрерывного образования для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы и требований рынка труда
		<i>Уметь</i> использовать инструменты и методы тайм-

		менеджмента при выполнении поставленных целей в области исследования проблем дошкольного и начального образования
	перспективы и требований рынка труда. ИУК-6.2 Умеет использовать инструменты и методы тайм-менеджмента при выполнении конкретных задач, проектов,	<i>Владеть</i> способами планирования и реализации траектории саморазвития и профессионального роста
ПКР-4 Способен осваивать и анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях явлений и процессов в предметной области	ИПКР-4.1 Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области, а также роль учебного предмета/образовательной области в формировании научной картины мира; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения профессиональных задач.	<i>Знать</i> содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности образовательного процесса в дошкольном учреждении и начальной школе; базовые теории в области дошкольного и начального образования
	ИПКР-4.2 Умеет анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов в предметной области знаний.	<i>Уметь-</i> анализировать базовые теории о сущности, закономерностях, принципах и особенностях образовательного процесса в дошкольном учреждении и начальной школе.
	ИПКР-4.3 Владеет различными методами анализа основных категорий предметной области знаний.	<i>Владеть</i> различными методами анализа содержания, сущности, закономерностей, принципов и особенностей педагогического процесса в области дошкольного и начального образования.
ПКР-8 Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и (или) сферой профессиональной деятельности)	ИПКР-8.1 Знает методологию, теоретические основы и технологии научно-исследовательской и проектной деятельности в предметной области (в соответствии с профилем и (или) сферой профессиональной деятельности).	<i>Знать</i> методологию, теоретические основы и технологии научно-исследовательской деятельности в области дошкольного и начального образования.
	ИПКР-8.2. Умеет осуществлять руководство проектной, исследовательской деятельностью обучающихся / воспитанников; организовывать конференции, выставки, конкурсы и иные мероприятия в соответствующей предметной области и осуществлять подготовку обучающихся / воспитанников к участию в них.	<i>Уметь</i> осуществлять выбор форм и методов руководства исследовательской деятельностью обучающихся.
	ИПКР-8.3 Владеет навыками реализации проектов	<i>Владеть</i> навыками реализации исследовательского проекта по актуальной проблеме дошкольного и начального образования

	различных типов.	
--	------------------	--

5. Содержание практики

Процесс прохождения практики в форме практической подготовки состоит из этапов:

- подготовительный (организационный);
- основной;
- заключительный.

Технологическая карта

Таблица 2

п/п	Этап	Содержание этапа	Трудо- емкость (часов/ недель)
			очная форма обучения
1	Организационный	- проведение установочной конференции - инструктаж по технике безопасности - получение индивидуального задания	2
2	Основной	Технологии научного поиска и работы с информационными источниками для обоснования актуальности изучаемой проблемы в области дошкольного и начального образования на основе системного подхода	20
		Разработка плана, определение задач и основных направлений работы, выбор оптимальных способов решения поставленных задач исследовательского проекта, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	20
		Реализация тайм-менеджмента для достижения исследовательских задач в области дошкольного и начального образования	15
		Применение результатов теоретического анализа научно-методической литературы для определения сущности, закономерностей, принципов и особенности образовательного процесса в контексте одной из проблем дошкольного и начального образования	20
		Технологии реализации исследовательского проекта по актуальной проблеме дошкольного и начального образования	20
3	Заключительный (обработка и анализ полученной информации)	Формирование отчета (Портфолио профессиональных достижений практиканта) Самоанализ научно-исследовательской работы.	10
4	Контроль	сдача зачета по практике	1
5	ИТОГО:		108

6. Форма отчетности

По итогам прохождения производственной практики Научно-исследовательская работа обучающийся представляет руководителю практики отчетную документацию:

- Портфолио профессиональных достижений практиканта, которое включает в себя проект, педагогический очерк;
- индивидуальное задание
- рабочий график (план)

– предписание

Формой промежуточной аттестации по практике является дифференцированный зачет (зачет с оценкой).

По результатам проверки отчетной документации выставляется оценка.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1 Основная учебная литература:

1. Дрозд, К. В. Проектирование образовательной среды : учебное пособие для вузов / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 437 с. // ЭБС Юрайт [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/474272>
2. Современные образовательные технологии: учебное пособие для вузов / Л. Л. Рыбцова [и др.]; под общей редакцией Л. Л. Рыбцовой. — Москва: Издательство Юрайт, 2021 ; Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та. — 92 с. // ЭБС Юрайт [сайт]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/473757>
3. Старикова, Л. Д. Методология педагогического исследования: учебник для вузов / Л. Д. Старикова, С. А. Стариков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 287 с. // ЭБС Юрайт [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/470458>

7.2 Дополнительная учебная, научная и методическая литература:

1. Авдулова Т.П. Психолого-педагогическое сопровождение реализации Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (ФГОС ДО) [Электронный ресурс] / Т.П. Авдулова, Е.И. Изотова, Г.Н. Толкачева и др. - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2016. - 316 с. - ЭБС «Консультант студента»: [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691022104.html>
2. Диагностика социально-педагогического взаимодействия субъектов образовательного процесса ДОУ: учеб.-метод. пособие /под ред. Н.И. Левшиной, В.И. Турченко. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2015. — 205 с. - ЭБС «Консультант студента»: [Электронный ресурс]. Адрес доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976522763.html>.
3. Каратаева, Н. А. Педагогическое проектирование: региональные образовательные программы дошкольного образования: учебное пособие для вузов / Н. А. Каратаева, О. В. Крежевских. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 118 с. // ЭБС Юрайт [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/475870>

7.3 Ресурсы сети Интернет:

Электронные библиотечные системы:

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <https://urait.ru/>

Электронная библиотечная система "Znaniium" <http://znaniium.com/>

Электронно-библиотечная система Университетская библиотекаONLINE <http://biblioclub.ru/>

8. Информационные технологии, используемые при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Обеспечивающие информационные технологии: технологии текстовой обработки, технологии работы с базами данных, мультимедиа-технологии, телекоммуникационные технологии и т. д.

Функциональные информационные технологии: информационные технологии в образовании, информационные технологии автоматизированного проектирования и т. д.

Программное обеспечение:

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: MicrosoftOffice.

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение YandexBrowser;

программное обеспечение Paint.NET;

Профессиональные базы данных

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: http://elibrary.ru/project_risc.asp

9. Материально-техническое обеспечение практики

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: ноутбук, проектор, экран.

Помещения для консультаций и иных форм работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

10. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по практике

По результатам практики в форме практической подготовки студент составляет Портфолио профессиональных достижений в соответствии с программой практики, индивидуальным заданием и рабочим графиком: дневник, педагогический проект, свидетельствующее о закреплении знаний, умений, приобретении практического опыта, освоении профессиональных компетенций, определенных образовательной программой, с описанием решения задач практики.

Вместе с Портфолио профессиональных достижений практиканта обучающийся предоставляет на кафедру оформленное предписание, индивидуальное задание и совместный рабочий график (план).

Проверка отчетов (Портфолио профессиональных достижений практиканта) по производственной практике: научно-исследовательская работа и проведение промежуточной аттестации по практике проводятся в соответствии с графиком прохождения практики.

Отчет (Портфолио профессиональных достижений практиканта) и характеристика рассматриваются руководителем практики.

Проведение промежуточной аттестации предполагает определение руководителем практики уровня овладения студентом практическими навыками работы и степени применения на практике полученных в период обучения теоретических знаний в соответствии с компетенциями, формирование которых предусмотрено программой практики, как на основе представленного отчета, так и с использованием оценочных материалов, предусмотренных программой практики.

10.1. Паспорт фонда оценочных средств по практике

Производственная практика Научно-исследовательская работа
(в форме практической подготовки)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по практике, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по практике (дескрипторы компетенции)	

		**	
УК-1Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК-1.1.Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода для решения поставленных задач. ИУК-1.2. Умеет приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; осуществлять поиск информации по научным проблемам, относящимся к профессиональной области. ИУК-1.3. Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников для решения поставленных задач.	<i>Знать</i> сущность системного подхода, основные положения системного подхода; принципы сбора, отбора и обобщения информации для решения исследовательских задач	Реферат, самоанализ научно-исследовательской работы
		<i>Уметь</i> анализировать, осуществлять поиск информации по проблемам дошкольного и начального образования	Реферат, самоанализ научно-исследовательской работы
		<i>Владеть</i> навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников для решения задач в области дошкольного и начального образования	Реферат, самоанализ научно-исследовательской работы
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИУК-2.1 Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологию принятия управленческих решений; экономические основы профессиональной деятельности. ИУК-2.2 Умеет разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работы, выбирать оптимальные способы решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. ИУК-2.3 Владеет методикой организации проектной деятельности.	<i>Знать</i> правовые нормы и методологию принятия управленческих решений; экономические основы профессиональной деятельности	Паспорт проекта
		<i>Уметь</i> разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работы, выбирать оптимальные способы решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Паспорт проекта
		<i>Владеть</i> навыками организации исследовательского	Паспорт проекта

		проекта в области дошкольного и начального образования	
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИУК-6.1 Знает способы самообразования и непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы и требований рынка труда. ИУК-6.2 Умеет использовать инструменты и методы тайм-менеджмента при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей. ИУК-6.3 Владеет способами планирования и реализации траектории саморазвития и профессионального роста.	<i>Знать</i> способы самообразования и непрерывного образования для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы и требований рынка труда	самоанализ научно-исследовательской работы
		<i>Уметь</i> использовать инструменты и методы тайм-менеджмента при выполнении поставленных целей в области исследования проблем дошкольного и начального образования	самоанализ научно-исследовательской работы
		<i>Владеть</i> способами планирования и реализации траектории саморазвития и профессионального роста	самоанализ научно-исследовательской работы
ПКР-4 Способен осваивать и анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях явлений и процессов в предметной области	ИПКР-4.1 Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области, а также роль учебного предмета/образовательной области в формировании научной картины мира; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения профессиональных задач. ИПКР-4.2 Умеет анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов в предметной области знаний. ИПКР-4.3 Владеет различными методами анализа основных категорий предметной области знаний.	<i>Знать</i> содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности образовательного процесса в дошкольном учреждении и начальной школе; базовые теории в области дошкольного и начального образования	Реферат
		<i>Уметь</i> анализировать базовые теории о сущности, закономерностях, принципах и особенностях образовательного процесса в дошкольном учреждении и начальной школе.	Реферат
		<i>Владеть</i> различными методами анализа содержания, сущности,	Реферат

		закономерностей, принципов и особенностей педагогического процесса в области дошкольного и начального образования.	
ПКР-8 Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и (или) сферой профессиональной деятельности)	ИПКР-8.1 Знает методологию, теоретические основы и технологии научно-исследовательской и проектной деятельности в предметной области (в соответствии с профилем и (или) сферой профессиональной деятельности). ИПКР-8.2. Умеет осуществлять руководство проектной, исследовательской деятельностью обучающихся / воспитанников; организовывать конференции, выставки, конкурсы и иные мероприятия в соответствующей предметной области и осуществлять подготовку обучающихся / воспитанников к участию в них. ИПКР-8.3 Владеет навыками реализации проектов различных типов.	Знать методологию, теоретические основы и технологии научно-исследовательской деятельности в области дошкольного и начального образования.	Паспорт проекта, самоанализ научно-исследовательской работы
		Уметь осуществлять выбор форм и методов руководства исследовательской деятельностью обучающихся.	Паспорт проекта, самоанализ научно-исследовательской работы
		Владеть навыками реализации исследовательского проекта по актуальной проблеме дошкольного и начального образования	Паспорт проекта, самоанализ научно-исследовательской работы

Критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций

Индикаторы компетенции	ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ			
	2 - неудовлетворительно	3 - удовлетворительно	4 - хорошо	5 - отлично
	не зачтено	Зачтено		
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки при ответе на вопросы собеседования	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
Наличие умений	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественным и недочетами, выполнены все задания в полном объеме.

Наличие навыков (владение опытом)	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов
Мотивация (личностное отношение)	Учебная активность и мотивация слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствует	Учебная активность и мотивация низкие, слабо выражены, стремление решать задачи на низком уровне качества	Учебная активность и мотивация проявляются на уровне выше среднего, демонстрируется готовность выполнять большинство поставленных задач на высоком уровне качества	Учебная активность и мотивация проявляются на высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять все поставленные задачи на высоком уровне качества
Характеристики сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач
Уровень сформированности компетенций	Низкий	Ниже среднего	Выше среднего	Высокий
	низкий	Достаточный		

Критерии итоговой оценки результатов практики

Критериями оценки результатов прохождения обучающимися практики в форме практической подготовки являются сформированность предусмотренных программой компонентов компетенций, т. е. полученных практических навыков и умений.

Оценка	Уровень подготовки
Отлично	Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций достигнуты. Обучающийся демонстрирует высокий уровень подготовки. Обучающийся вовремя представил подробный отчет (портфолио профессиональных достижений) по практике, активно работал в течение всего периода практики, проявил заинтересованность в выполнении заданий; осуществлял поиск, критический анализ и синтез информации, применял системный подход для решения поставленных задач; определял круг задач в рамках поставленной цели и выбирал оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; управлял своим временем, выстраивать и реализовывал траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; осваивал и анализировал базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях явлений и процессов в предметной области; формулировал и решал

	исследовательские задачи и организовывал проектную деятельность обучающихся/воспитанников в области дошкольного и начального образования.
Хорошо	Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций достигнуты практически полностью. Обучающийся демонстрирует в целом хорошую подготовку, но при подготовке отчета по практике допускает незначительные ошибки или недочеты при выполнении следующих видов деятельности: поиск, критический анализ и синтез информации, применение системного подхода для решения поставленных задач; определение круга задач в рамках поставленной цели и выбор оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; управление своим временем, выстраивание и реализация траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; освоение и анализ базовых научно-теоретических представлений о сущности, закономерностях, принципах и особенностях явлений и процессов в предметной области; определение и решение исследовательских задач и организация проектной деятельности обучающихся/воспитанников в области дошкольного и начального образования.
Удовлетворительно	Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций в целом достигнуты, но имеются явные недочеты в демонстрации умений и навыков при подготовке отчета по практике (портфолио профессиональных достижений), допускает заметные ошибки или недочеты при выполнении следующих видов деятельности: поиск, критический анализ и синтез информации, применение системного подхода для решения поставленных задач; определение круга задач в рамках поставленной цели и выбор оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; управление своим временем, выстраивание и реализация траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; освоение и анализ базовых научно-теоретических представлений о сущности, закономерностях, принципах и особенностях явлений и процессов в предметной области; определение и решение исследовательских задач и организация проектной деятельности обучающихся/воспитанников в области дошкольного и начального образования.
Неудовлетворительно	Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций в целом не достигнуты, обучающийся не представил своевременно /представил недостоверный отчет по практике, пропустил большую часть времени, отведенного на прохождение практики. Не подготовил отчет по практике (портфолио профессиональных достижений), допустил грубые ошибки при выполнении следующих видов деятельности: поиск, критический анализ и синтез информации, применение системного подхода для решения поставленных задач; определение круга задач в рамках поставленной цели и выбор оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; управление своим временем, выстраивание и реализация траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; освоение и анализ базовых научно-теоретических представлений о сущности, закономерностях, принципах и особенностях явлений и процессов в предметной области; определение и решение исследовательских задач и организация проектной деятельности обучающихся/воспитанников в области дошкольного и начального образования.

1. Критерии оценки паспорта проекта

Оценка «отлично» – паспорт проекта отражает знание основных терминов и фактического материала по теме проекта, умение выделять проблему и обосновывать ее актуальность, формулировать цель, выявлять причинно-следственные связи, соотносить полученный результат (конечный продукт) с поставленной целью. Элементы структуры проекта представлены в полном объеме. Студент владеет грамотной, эмоциональной и свободной речью; выражает собственную позицию.

Оценка «хорошо» – паспорт проекта в целом отражает знание основных терминов и фактического материала по теме. Студент демонстрирует умение выделять проблему и обосновывать ее актуальность, формулировать цель, выявлять причинно-следственные связи, но с некоторыми неточностями в формулировках. Полученный результат (конечный продукт) соответствует

поставленной цели. Элементы структуры проекта представлены. Студент владеет достаточно грамотной, эмоциональной и свободной речью; в выражении собственной позиции затрудняется.

Оценка «удовлетворительно» – паспорт проекта отражает неполное знание основных терминов и фактического материала по теме. Студент затрудняется выделять проблему и обосновывать ее актуальность, в формулировке цели, задач, выявлении причинно-следственных связей требуются наводящие вопросы, не всегда соотносит полученный результат (конечный продукт) с поставленной целью. Элементы структуры проекта представлены, но в их содержании встречаются нечеткие, некорректные формулировки. Студент допускает ошибки в речи, в выражении собственной позиции испытывает затруднения, не может дать аргументированный ответ.

Оценка «неудовлетворительно» – в работе отмечены нарушения структурных компонентов проекта, есть логические нарушения в представлении материала. Студент не может дать пояснений относительно представленных формулировок, не отвечает на наводящие вопросы.

2.Критерии оценивания самоанализа научно-исследовательской работы

Оценка «отлично» выставляется, если самоанализ научно-исследовательской деятельности содержит в себе оценку полноты анализа разнообразных источников по проблемам дошкольного образования, полноты структурных компонентов проекта, а также оценку умений, навыков постановки и решения исследовательских задач и представления результатов исследования.

Оценка «хорошо» выставляется, если самоанализ научно-исследовательской работы содержит в себе частичную оценку анализа разнообразных источников по проблемам дошкольного образования, структурных компонентов проекта и также умений, навыков постановки и решения исследовательских задач и представления результатов исследования.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, если самоанализ научно-исследовательской работы содержит в себе частичную оценку полноты анализа разнообразных источников по проблемам дошкольного образования, полноты структурных компонентов проекта, и перечисление умений, навыков.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в том случае, если самоанализ научно-исследовательской работы содержит в себе только перечисление отдельных умений и навыков без оценивания.

3.Критерии оценки реферата

1. Реферат оценивается в соответствии с критериями:

- обзор работ по проблематике исследования;
- обоснование актуальности темы;
- формулирование проблемы и противоречия исследования;
- соответствие требованиям научного стиля изложения;
- соблюдение требований к оформлению реферата;

2. При оценке реферата

Оценка «отлично» ставится за реферат, в котором обоснование актуальности сделано на основе анализа и обобщения различных научных источников, соблюдены все требования к оформлению, в соответствии с требованиями научного стиля сформулированы проблема и противоречие исследования.

Оценка «хорошо» ставится за реферат, в котором обоснование актуальности сделано на основе анализа и обобщения различных научных источников, соблюдены все требования к оформлению, с недочетами в изложении сформулированы проблема и противоречие исследования.

Оценка «удовлетворительно» ставится за реферат, в котором отсутствуют четкость и логика в обосновании актуальности темы, есть недочеты в оформлении и изложении.

Оценка «неудовлетворительно» ставится за реферат в котором отсутствуют полнота обзора источников научной информации, четкость и логика в обосновании актуальности темы, допущены грубые ошибки в оформлении.

10.2 Перечень контрольных заданий и иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности

10.2.1. Требования к отчету по практике

После окончания практики Научно-исследовательская работа в установленные сроки студент должен сдать на кафедру отчет по практике. В отчет о практике необходимо вложить следующие документы: предписание, индивидуальное задание, рабочий график (план). Индивидуальное задание включает в себя следующее:

1. Паспорт проекта.
2. Реферат по проблеме дошкольного или начального образования.
3. Самоанализ научно-исследовательской работы.

10.2.2. Задания для промежуточной аттестации

Задания для оценки сформированности компетенции УК - 1

1. В реферате представьте результаты поиска, критического анализа и синтеза информации по одной из актуальных проблем дошкольного и начального образования.
2. Напишите самоанализ научно-исследовательской работы, в котором оцените способности критического анализа и синтеза информации по одной из проблем дошкольного и начального образования.

Задания для оценки сформированности компетенции УК - 2

1. Составьте паспорт проекта по одной из актуальных проблем дошкольного и начального образования. Четко обозначьте структуру проекта, дайте описание методологического аппарата (цель, задачи, объект, предмет, методы исследования).

Задания для оценки сформированности компетенции УК - 6

1. Напишите самоанализ научно-исследовательской работы, в котором отразите владение инструментарием тайм-менеджмента в процессе решения исследовательских задач.

Задания для оценки сформированности компетенции ПКР - 4

1. Напишите реферат с обоснованием актуальности изучаемой проблемы дошкольного и начального образования. Отрадите в нем результаты анализа исследований, раскрывающих сущность, закономерности, принципы и особенности педагогического процесса в контексте одной из актуальных проблем дошкольного и начального образования.

Задания для оценки сформированности компетенции ПКР - 8

1. Напишите самоанализ профессиональной деятельности, в котором оцените постановку и способы выполнения исследовательских задач для решения одной из проблем дошкольного или начального образования.
2. В паспорте проекта сформулируйте исследовательские задачи и представьте структуру исследования по одной из проблем дошкольного и начального образования.

Текущий контроль по практике проводится во время консультаций в соответствии с графиком и представляет собой контроль хода выполнения индивидуального задания. Формы контроля – устно (собеседование по выполнению заданий), письменно – проверка выполнения

письменных заданий, которые входят в Портфолио профессиональных достижений практиканта.

Типовые формы документации по практике студентов представлены в действующем документе «Типовые формы документации по практике в форме практической подготовки студентов Арзамасского филиала ННГУ», размещенном по адресу https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf

Программа **Производственной практики Научно-исследовательская работа** составлена в соответствии с образовательным стандартом высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ ННГУ от 17.05.2023 года № 06.49-04-0214/23).

Автор(ы):
к. п.н., доцент

Клюева Е.В.

Рецензент (ы):
к.п.н., доцент

Гусев Д.А.

Программа одобрена на заседании кафедры дошкольного и начального образования
зав.кафедрой

к.п.н., доцент

Гусев Д.А.

Программа одобрена на заседании методической комиссии
Арзамасского филиала ННГУ
от «10» января 2024 года, протокол № 1

Член УМК по практике
к.и.н., доцент кафедры
истории и обществознания

Воробьева О.В.

П.7 . а) СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой

Федосеева Т.А.