

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

ИНСТИТУТ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ И МИРОВОЙ ИСТОРИИ

(факультет / институт / филиал)

УТВЕРЖДАЮ:

Директор института

_____ М.И. Рыхтик

«____» _____ 2023

Рабочая программа дисциплины

**Б1.В.07 Методология и методы
регионоведческого анализа**

(наименование дисциплины (модуля))

Уровень высшего образования

бакалавриат

(бакалавриат / магистратура / специалитет)

Направление подготовки / специальность

41.03.01 Зарубежное регионоведение

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленность образовательной программы

Региональные аспекты информационно-лингвистического обеспечения военно-политической деятельности (военные переводчики)

(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Форма обучения

очная

(очная / очно-заочная / заочная)

Нижегород

2023 год

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Б1.В.07 Методология и методы регионоведческого анализа» относится к части ООП направления подготовки «41.03.01 Зарубежное регионоведение», формируемой участниками образовательных отношений.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Анализирует поставленную задачу через выделение ее базовых составляющих, осуществляет декомпозицию задачи	<i>Знать</i> базовые принципы проведения научных исследований <i>Уметь</i> выстраивать алгоритм проведения научного исследования с выделением логических блоков, этапов <i>Владеть</i> навыками фиксации результатов исследования	Доклад, сообщение, вопросы к экзамену
	УК-1.2. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения задачи	<i>Знать</i> основные информационные ресурсы, содержащие информацию по теме <i>Уметь</i> находить необходимую информацию с опорой на упоминания, ссылки, цитирования <i>Владеть</i> навыком сравнительного и объективного анализа информации, содержащейся в источнике	Доклад, сообщение, вопросы к экзамену

	УК-1.3. Формулирует собственную гражданскую и мировоззренческую позицию с опорой на системный анализ философских взглядов и исторических закономерностей, процессов, явлений и событий	<i>Знать</i> основные философские понятия и категории, закономерности развития общества <i>Уметь</i> формулировать собственную гражданскую и мировоззренческую позицию с опорой на системный анализ философских взглядов и исторических закономерностей, процессов, явлений и событий <i>Владеть</i> навыками философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества	Доклад, сообщение, вопросы к экзамену
ПК-9 Способен осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области зарубежного регионоведения	ПК-9.1 Использует основные категории, методы, концепции, теории, необходимые для проведения научно-исследовательской деятельности в области зарубежного регионоведения	<i>Уметь</i> грамотно применять основные методы в рамках выбранных парадигм. <i>Знать</i> основные категории, концепции и теории, необходимые для проведения научно-исследовательской деятельности в области зарубежного регионоведения. <i>Владеть</i> навыками поиска и анализа необходимого понятийно-терминологического аппарата в процессе осуществления научно-исследовательской деятельности.	Тест, вопросы к экзамену
	ПК-9.2 Выбирает необходимые методы, категории, теории в процессе научно-исследовательской деятельности в области зарубежного регионоведения	<i>Уметь</i> организовывать работу по сбору и анализу информации для осуществления научно-исследовательской деятельности. <i>Знать</i> основные этапы осуществления научно-исследовательской деятельности в области зарубежного регионоведения.	Тест, вопросы к экзамену

		<i>Владеть</i> навыками работы с различными источниками информации и литературой.	
ПК-10. Способен применять на практике понятийно-терминологический аппарат общественных наук, свободно ориентироваться в особенностях ведущих научных школ в области зарубежного регионоведения, источниках и научной литературе по стране (региону) специализации	ПК-10.1. Корректно использовать в профессиональном общении понятийно-терминологический аппарат общественных наук, знания историографии страны/региона специализации	<i>Уметь</i> логически мыслить, слушать собеседника, приводить аргументы и выстраивать конструктивный диалог с людьми <i>Знать</i> основной понятийно-терминологический аппарат общественных наук, знания историографии страны/региона специализации <i>Владеть</i> навыками работы с различными источниками информации и литературой, грамотно выделять смысловые конструкции в первичных источниках и оригинальных текстах и применять основной понятийно-терминологический аппарат общественных наук	Доклад, сообщение, вопросы к экзамену

	<p>ПК-10.2. Работать с библиотечными и архивными базами данных России и зарубежных стран, отбирать издания по исследуемой тематике, составлять аннотированную библиографию</p>	<p><i>Уметь</i> грамотно организовывать работу по сбору, анализу и систематизации информации, пользуясь справочно-библиографическим фондом библиотеки <i>Знать</i> основные правила работы в библиотеках, особенности классификации и систематизации информации для быстрого и эффективного поиска <i>Владеть</i> навыками оформления библиографического списка и составления аннотированной библиографии, корректной формулировки своих информационных запросов</p>	<p>Доклад, сообщение, вопросы к экзамену</p>
	<p>ПК-10.3. Применять в профессиональной деятельности знания оригинальных источников и научной литературы, включая труды ведущих отечественных и зарубежных специалистов в области комплексного зарубежного регионоведения и страноведения</p>	<p><i>Уметь</i> грамотно систематизировать смысловые конструкции, применять в профессиональной деятельности знания оригинальных источников и научной литературы <i>Знать</i> основные труды ведущих отечественных и зарубежных специалистов в области комплексного зарубежного регионоведения и страноведения <i>Владеть</i> навыками систематизации, обобщения, формулировки и отстаивания собственной точки зрения для осуществления профессиональной деятельности</p>	<p>Доклад, сообщение, вопросы к экзамену</p>

<p>ПК-11. Способен применять научные подходы, концепции и методы, выработанные в рамках теории международных отношений, сравнительной политологии, экономической теории к исследованию конкретно-страновых и региональных политических и социально-экономических проблем</p>	<p>ПК-11.1 Выделять ключевые параметры и тенденции социального, политического, экономического развития региона специализации</p>	<p><i>Уметь</i> осуществлять критический анализ информации, выделяя ее базовые составляющие <i>Знать</i> основные тенденции социального, политического, экономического развития региона специализации <i>Владеть</i> навыками декомпозиции поставленной задачи с целью ее дальнейшего анализа и выделения ключевых параметров</p>	<p>Творческое задание, вопросы к экзамену</p>
--	--	---	---

	<p>ПК-11.2. Формулировать научную проблему, исследовательский вопрос и гипотезу исследования, участвовать в составлении программы исследования. Системно, научно-объективно и комплексно анализировать конкретно-страновые и региональные проблемы с применением научных подходов, концепций и методов теории международных отношений, сравнительной политологии и экономической теории</p>	<p><i>Уметь</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - грамотно выбирать наиболее эффективные методы и подходы, обеспечивающие комплексное решение научных проблем; - организовывать работу по сбору и анализу информации для составления программы научного исследования; - грамотно формулировать научную проблему и гипотезу исследования <p><i>Знать</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные категории, концепции и подходы, необходимые для анализа поставленной задачи; - основные этапы составления программы научного исследования - основные признаки научной проблемы; <p><i>Владеть</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками применения основных подходов, методов теории международных отношений, сравнительной политологии и экономической теории и технологий для решения комплексных научных проблем; - навыками поиска, отбора и комплексного анализа информации по ключевым конкретно-страновым и региональным проблемам 	<p>Творческое задание, вопросы к экзамену</p>
--	---	--	---

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная форма обучения
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Часов по учебному плану	108
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	16
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	16

самостоятельная работа	40
Промежуточная аттестация - экзамен	36

3.2. Содержание дисциплины

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины, форма промежуточной аттестации по дисциплине	Всего (часы)	В том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы, из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Всего	
3 семестр	108	16	16	32	40
Тема 1. Терминологическая и теоретическая база регионоведческого анализа	12	4	2	6	6
Тема 2. Научные подходы в регионоведении	10	2	2	4	6
Тема 3. Методология, метод и методика. многоуровневая концепция методологического знания	10	2	2	4	6
Тема 4. Парадигмы теории международных отношений и анализ региона специализации	10	2	2	4	6
Тема 5. Методы определения конфликтного потенциала региона специализации	10	2	2	4	6
Тема 6. Методы политических исследований в анализе региона специализации	12	2	4	6	6
Тема 7. Принципы анализа оригинальных документов в зарубежном регионоведении	8	2	2	4	4
Контроль самостоятельной работы	36				
Итого:	108				

Практические занятия (семинарские занятия) организуются, в том числе в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка предусматривает: доклад, сообщение, творческое задание.

На проведение практических занятий (семинарских занятий) в форме практической подготовки отводится 16 часов.

Практическая подготовка направлена на формирование и развитие:

- практических навыков в соответствии с профилем ОП: 01. Образование и наука (в сфере научных исследований зарубежного регионоведения), 06. Связь, информационные и коммуникационные технологии (в сферах информационно-коммуникационной деятельности по обеспечению дипломатических, внешнеэкономических и иных контактов с зарубежными странами и регионами; межкультурной коммуникации, переводческой деятельности, ведения официальной и деловой переписки на иностранном(ых) языках).

- компетенций - УК-1; ПК-9; ПК-10; ПК-11

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа, групповых или индивидуальных консультаций

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студентов направлена на самостоятельное изучение отдельных аспектов тем рабочей программы.

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Самостоятельная работа является наиболее деятельным и творческим процессом, который выполняет ряд дидактических функций: способствует формированию диалектического мышления, вырабатывает высокую культуру умственного труда, совершенствует способы организации познавательной деятельности, воспитывает ответственность, целеустремленность, систематичность и последовательность в работе студентов, развивает у них бережное отношение к своему времени, способность доводить до конца начатое дело.

Изучение понятийного аппарата дисциплины

Вся система индивидуальной самостоятельной работы должна быть подчинена усвоению понятийного аппарата, поскольку одной из важнейших задач подготовки современного грамотного специалиста является овладение и грамотное применение профессиональной терминологии. Лучшему усвоению и пониманию дисциплины помогут различные энциклопедии, словари, справочники и другие материалы, указанные в списке литературы.

Изучение тем самостоятельной подготовки по учебно-тематическому плану.

Особое место отводится самостоятельной проработке студентами отдельных разделов и тем по изучаемой дисциплине. Такой подход вырабатывает у студентов инициативу, стремление к увеличению объема знаний, выработке умений и навыков всестороннего овладения способами и приемами профессиональной деятельности.

Изучение вопросов очередной темы требует глубокого усвоения теоретических основ, раскрытия сущности основных категорий системы валютного регулирования, проблемных аспектов темы и анализа фактического материала.

Работа над основной и дополнительной литературой.

Изучение рекомендованной литературы следует начинать с учебников и учебных пособий, затем переходить к нормативно-правовым актам, научным монографиям и материалам периодических изданий. Конспектирование – одна из основных форм самостоятельного труда, требующая от студента активно работать с учебной литературой и не ограничиваться конспектом лекций.

Студент должен уметь самостоятельно подбирать необходимую для учебной и научной работы литературу. При этом следует обращаться к предметным каталогам и библиографическим справочникам, которые имеются в библиотеках.

Самоподготовка к практическим занятиям

На семинарских занятиях студент должен уметь последовательно излагать свои мысли и аргументировано их отстаивать.

Для достижения этой цели необходимо:

- 1) ознакомиться с соответствующей темой программы изучаемой дисциплины;
- 2) осмыслить круг изучаемых вопросов и логику их рассмотрения;
- 3) изучить рекомендованную учебно-методическим комплексом литературу по данной теме;
- 4) тщательно изучить лекционный материал;
- 5) ознакомиться с вопросами очередного семинарского занятия;
- 6) подготовить краткое выступление по каждому из вынесенных на семинарское занятие вопросу.

Изучение вопросов очередной темы требует глубокого усвоения теоретических основ дисциплины, раскрытия сущности основных положений, проблемных аспектов темы и

анализа фактического материала.

При презентации материала на семинарском занятии можно воспользоваться следующим алгоритмом изложения темы: определение и характеристика основных категорий, эволюция предмета исследования, оценка его современного состояния, существующие проблемы, перспективы развития. Весьма презентабельным вариантом выступления следует считать его подготовку в среде Power Point, что существенно повышает степень визуализации, а, следовательно, доступности, понятности материала и заинтересованности аудитории к результатам научной работы студента.

Самостоятельная работа студента при подготовке к зачету и экзамену.

Контроль выступает формой обратной связи и предусматривает оценку успеваемости студентов и разработку мер по дальнейшему повышению качества подготовки современных историков.

Итоговой формой контроля успеваемости студентов по учебной дисциплине «Организация экскурсионной деятельности» является экзамен.

Бесспорным фактором успешного завершения очередного модуля является кропотливая, систематическая работа студента в течение всего периода изучения дисциплины. В этом случае подготовка к экзамену будет являться концентрированной систематизацией всех полученных знаний по данной дисциплине.

В начале семестра рекомендуется внимательно изучить перечень вопросов к экзамену по данной дисциплине, а также использовать в процессе обучения программу, другие методические материалы, разработанные кафедрой по данной дисциплине. Это позволит в процессе изучения тем сформировать более правильное и обобщенное видение студентом существа того или иного вопроса за счет:

- а) уточняющих вопросов преподавателю;
- б) подготовки докладов по отдельным темам, наиболее заинтересовавшие студента;
- в) самостоятельного уточнения вопросов на смежных дисциплинах;
- г) углубленного изучения вопросов темы по учебным пособиям.

Кроме того, наличие перечня вопросов в период обучения позволит выбрать из предложенных преподавателем учебников оптимальный для каждого студента, с точки зрения его индивидуального восприятия материала, уровня сложности и стилистики изложения.

После изучения соответствующей тематики рекомендуется проверить наличие и формулировки вопроса по этой теме в перечне вопросов к экзамену, а также попытаться изложить ответ на этот вопрос. Если возникают сложности при раскрытии материала, следует вновь обратиться к лекционному материалу, материалам практических занятий, уточнить терминологический аппарат темы, а также проконсультироваться с преподавателем.

Изучение сайтов по темам дисциплины в сети Интернет

Ресурсы Интернет являются одним из альтернативных источников быстрого поиска требуемой информации. Их использование возможно для получения основных и дополнительных сведений по изучаемым материалам.

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведены в п. 5.2.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронный курс (МИРА-ЗР-О, <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=5202>), созданный в системе электронного обучения ННГУ - <https://e-learning.unn.ru/>, и/или в системе открытых онлайн-курсов - МООС - <https://mooc.unn.ru/>.

5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине, включающий:

5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	Шкала оценивания сформированности компетенций						
	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	Не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.

Шкала оценки при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	Превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно»
	Отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»

	Очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
	Хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	Удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	Неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
	Плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения.

5.2.1 Контрольные вопросы

Вопросы	Код формируемой компетенции
1. Зарубежное регионоведение в системе общественных наук. Регионоведение, страноведение, международные отношения, сравнительная политология, экономическая география: соотношение предметных полей.	УК-1; ПК-9; ПК-10; ПК-11
2. Основные подходы к определению понятия «регион», варианты определений, авторские варианты определений, иллюстрация определений научной литературой.	УК-1; ПК-9; ПК-10; ПК-11
3. Принципы типологизации регионов. Макрорегионы, мезорегионы и субрегионы: критерии разграничения. Историко-культурные, геоэкономические и геополитические регионы.	УК-1; ПК-9; ПК-10; ПК-11
4. Методология регионоведческого анализа. Использование междисциплинарного подхода в регионоведческом анализе. Принципы методологии.	УК-1; ПК-9; ПК-10; ПК-11
5. Классификация методов на философские, общенаучные, частнонаучные и дисциплинарные. Общенаучные методы, их определения и классификация, применение в зарубежном регионоведении.	УК-1; ПК-9; ПК-10; ПК-11
6. Формальные и содержательные методы, эмпирические и теоретические. Прикладные и фундаментальные исследования.	УК-1; ПК-9; ПК-10; ПК-11
7. Особенности применения традиционных подходов в зарубежном регионоведении: территориальный, комплексный, исторический, типологический.	УК-1; ПК-9; ПК-10; ПК-11
8. Особенности применения новых подходов в зарубежном регионоведении: системный, экологический, проблемный, поведенческий.	УК-1; ПК-9; ПК-10; ПК-11
9. Теория международных отношений как научная дисциплина, ее объект и предмет. Проблемы метода в международных отношениях и региональных аспектах международных отношений.	УК-1; ПК-9; ПК-10; ПК-11

10. Системный подход к исследованию международных отношений: структурно-функциональный, подход «вход-выход», кибернетическая модель.	УК-1; ПК-9; ПК-10; ПК-11
11. Децизионный метод в исследованиях международных отношений и его модели анализа: рационального выбора, поведенческая модель, бюрократическая, плюралистическая, транснациональная, модель организационного поведения.	УК-1; ПК-9; ПК-10; ПК-11
12. Частные случаи применения функционального и системно-структурного подходов: либерализм и реализм в международных отношениях и зарубежном регионоведении.	УК-1; ПК-9; ПК-10; ПК-11
13. Основы стратегии. Отличие стратегии от тактики. Стратегическое мышление и его прикладная направленность. Применение стратегии в условиях неопределенности.	УК-1; ПК-9; ПК-10; ПК-11
14. Особенности применения стратегического анализа в зарубежном регионоведении. Краткий обзор инструментов стратегии и теоретические основы их применения.	УК-1; ПК-9; ПК-10; ПК-11
15. Стратегия и геополитика. Проблемы стратегического анализа и планирования в сфере национальной безопасности. Анализ рисков и угроз, антитеррористические стратегии.	УК-1; ПК-9; ПК-10; ПК-11
16. Стратегический анализ на разных уровнях: цивилизационном, страноведческом, виртуальном и психологическом. Стратегическое планирование и прогнозирование.	УК-1; ПК-9; ПК-10; ПК-11
17. Понимание конфликта и работа с ним. Виды конфликтов и его стадии: пред-конфликт, конфронтация, кризис, исход, пост-конфликт. Урегулирование, разрешение и трансформация конфликта.	УК-1; ПК-9; ПК-10; ПК-11
18. Теории о причинах конфликта: теория взаимоотношений в обществе, теория человеческих потребностей, теория идентичности, теория межкультурного непонимания, теория трансформации конфликта.	УК-1; ПК-9; ПК-10; ПК-11
19. Методы анализа конфликтных ситуаций: событийный ряд, картография конфликта, треугольник УПК, «луковица», дерево конфликта, анализ силового поля, пирамида. Применение данных методов при анализе конфликта в регионе.	УК-1; ПК-9; ПК-10; ПК-11
20. Методология политической науки. Общие методологические подходы и приемы в сравнительной политологии.	УК-1; ПК-9; ПК-10; ПК-11
21. Периодизация методологии политической науки: классический период, институциональный, бихевиоралистский и постбихевиоралистский этапы.	УК-1; ПК-9; ПК-10; ПК-11
22. Проблема практической применимости теоретических разработок сравнительной политологии. Информационное и методическое обеспечение прикладных политических исследований.	УК-1; ПК-9; ПК-10; ПК-11
23. Роль экспертных заключений в политической практике, возможности применения методики экспертных оценок	УК-1; ПК-9; ПК-10; ПК-11
24. Прикладной анализ текстовой информации по политической проблематике. Методы контент-анализа, ивент-анализа, когнитивного картирования (определение, сильные и слабые стороны, пределы применимости).	УК-1; ПК-9; ПК-10; ПК-11
25. Особенности применения case-study, метода политической экспертизы, логико-интуитивного и логико-математического моделирования, теория игр. (Количественные и качественные аспекты, сильные и слабые стороны, пределы их применимости).	УК-1; ПК-9; ПК-10; ПК-11

26. Понятие «исторический источник». Соотношение терминов «источник» и «документ». Варианты классификации письменных исторических источников. Значение устных источников в исследовательской работе регионоведа.	УК-1; ПК-9; ПК-10; ПК-11
27. Внешняя критика исторического источника и ее содержание.	УК-1; ПК-9; ПК-10; ПК-11
28. Внутренняя критика источника, ее основные элементы.	УК-1; ПК-9; ПК-10; ПК-11
29. Консультационные услуги и беседы с экспертами как вид деятельности по сбору оригинальных источников.	УК-1; ПК-9; ПК-10; ПК-11
30. Специфические подходы к анализу международных и региональных проблем, сравнительный анализ деятельности зарубежных и российских аналитических центров.	УК-1; ПК-9; ПК-10; ПК-11

5.2.2. Типовые темы докладов и сообщений для оценки сформированности компетенции УК-1

Типовые темы докладов и сообщений:

1. Роль экспертных заключений в политической практике, возможности применения методики экспертных оценок
2. Основы стратегии. Отличие стратегии от тактики. Стратегическое мышление и его прикладная направленность. Применение стратегии в условиях неопределенности.
3. Стратегия и геополитика. Проблемы стратегического анализа и планирования в сфере национальной безопасности. Анализ рисков и угроз, антитеррористические стратегии
4. Особенности применения стратегического анализа в зарубежном регионоведении. Краткий обзор инструментов стратегии и теоретические основы их применения.
5. Проблема практической применимости теоретических разработок сравнительной политологии

5.2.3. Типовые тестовые задания для оценки сформированности компетенции ПК-9

Типовые тестовые задания:

1. Расположите данные понятия от более широкого к более узкому:

- А) мезорегион
- Б) макрорегион
- В) субрегион

2. К общенаучным методам не относится:

- А) предсказание
- Б) эксперимент
- В) диалектический метод
- Г) дедуктивный метод

3. Ситуационный анализ предусматривает:
- А) получение большого объема разноплановых мнений
 - Б) интервью с одним экспертом
 - В) подсчет количества упоминаний выбранного понятия

5.2.4 Типовые темы докладов и сообщений для оценки сформированности компетенции ПК-10

Типовые темы докладов и сообщений:

1. Дискуссии о роли и месте зарубежного регионоведения в системе общественных наук.
2. Теории о причинах конфликта: сильные и слабые стороны, пределы их применимости.
3. Проблема практической применимости теоретических разработок сравнительной политологии.
4. «Большие споры» в теории международных отношений.
5. Стратегическое мышление и его прикладная направленность. Применение стратегии в условиях неопределенности.

5.2.5 Типовые темы групповых творческих заданий для оценки сформированности компетенции ПК-11

Типовые темы групповых творческих заданий:

1. Особенности применения проблемного подхода на конкретной ситуации в изучаемом регионе (по выбору студента).
2. Особенности применения территориального подхода на конкретной ситуации в изучаемом регионе (по выбору студента).
3. Особенности применения исторического подхода на конкретной ситуации в изучаемом регионе (по выбору студента).

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Мировое комплексное регионоведение: Введение в специальность: Учебник/Под ред. А.Д.Воскресенского - М.: Магистр, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 448 с.: 60x90 1/16. - (Бакалавриат) (Переплёт) ISBN 978-5-9776-0394-2 <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=514840>
2. Методы политических исследований [Электронный ресурс] : Учеб.пособие для

студентов вузов / К. П. Боришполец. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Аспект Пресс, 2010. – <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756705829.html>

3. Методика научной работы: учебное пособие [Электронный ресурс] / Зверев В.В. - М.: Проспект, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392192809.html>

б) дополнительная литература:

1. Современные международные отношения: Учебник / Под ред. А.В. Торкунова, А.В. Мальгина. – М.: Издательство «Аспект Пресс», 2014. – 688 с. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756706628.html>
2. Методология моделирования и прогнозирования современного мира [Электронный ресурс] / Под ред. Т.В. Карадже - М.: Прометей, 2012. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785426300965.html>
3. Климантова, Г.И. Методология и методы социологического исследования [Электронный ресурс]: Учебник для бакалавров / Г.И. Климантова, Е.М. Черняк, А.А. Щегорцов. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2014. – ISBN 978-5-394-02248-7. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=450818>
4. Политический анализ и прогнозирование [Электронный ресурс] : Учебник / О.В. Попова. - М.: Аспект Пресс, 2011. – <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756706215.html>
5. Павлов, В. М. Искусство решать сложные задачи. Системный подход [Электронный ресурс] / В. М. Павлов. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2014. - ISBN 978-5-394-02346-0. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=450820>
6. Методология научного познания: монография [Электронный ресурс] / Лебедев С.А. - М.: Проспект, 2016. – <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392201327.html>
7. Оганян, К. М. Философия и методология социальных наук: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / К. М. Оганян. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2016. — 167 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-9159-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/D20D2DF1-1F97-4F2C-AD64-27C759D1F141.
8. Введение в прикладной анализ международных ситуаций [Электронный ресурс] : Учебник/ Под ред. Т.А. Шаклеиной. - М.: Аспект Пресс, 2014. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756707366.html>
9. Методология исследования политического: основные подходы и направления [Электронный ресурс] : коллективная монография / под редакцией Т.В. Карадже. - М.: Прометей, 2013. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785704223986.html>
10. Анализ политических текстов [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Г. Алтунян - М.: Логос, 2014. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785987044797.html>

в) Программное обеспечение и интернет-ресурсы:

Сведения о лицензионном обеспечении

Аудитория	Оборудование/ПО	Документ
-----------	-----------------	----------

103	Рабочая станция AMD FX-6100, клавиатура - Oklich320M, мышь - A4Tech OP-720/ Windows8.1 PRO, Microsoft office 2013 – 5 шт.	Товарная накладная КМСП-42381 от 18.11.2013, акт приема-передачи прав № КМСП-42590 от 18.11.2013 Windows8.1 PRO: 00261-80403-57839-AA190 00261-80403-57839-AA389 00261-80403-57839-AA131 00261-80403-57839-AA623 00261-80403-57839-AA801 Microsoft office 2013: 00216-576000-47723-AA738 00216-57600- 47723-AA240 00216-576000-47723-AA518 00216-576000-47723-AA366 00216-576000-47723-AA086 <u>Свободно распространяемое ПО:</u> GIMP 2, Adobe Flash Player, Inkscape, Adobe Acrobat Reader DC, Opera, DjVu
	Рабочая станция DELL Vostro 3900 MTi3-4170 3.7GHz 4Gb 500GbGF705-2GbDVDRW / Windows 10 домашняя, Microsoft Office 2016 – 1 шт.	Товарная накладная 0400,1 от 12.07.2016 Windows 10 домашняя: 0326-10860-24031-AA693 Microsoft Office 2016: 00340-93324-12686-AA829 <u>Свободно распространяемое ПО:</u> GIMP 2, Adobe Flash Player, Inkscape, Adobe Acrobat Reader DC, Opera, DjVu
	Ноутбук Lenovo 15.6" B590G / Windows8.1 PRO, Microsoft Office 2013 – 1 шт.	Товарная накладная КМСП-42381 от 18.11.2013, Акт приема-передачи прав № КМСП-42590 от 18.11.2013 Windows8.1 PRO: 0178-50437-49151-AA242 Microsoft office 2013: 00216-576000-47723-AA662 <u>Свободно распространяемое ПО:</u> GIMP 2, Adobe Flash Player, Inkscape, Adobe Acrobat Reader DC, Opera, DjVu
107 (портативное оборудование)	Ноутбук Lenovo 15.6" B590G / Windows8.1 PRO, Microsoft office 2013 – 3 шт.	Товарная накладная КМСП-42381 от 18.11.2013, Акт приема-передачи прав № КМСП-42590 от 18.11.2013 Windows8.1 PRO: 00178-50437-49151-AA944 00178-50437-49151-AA825 00178-50437-49151-AA293 Microsoft office 2013: 00216-57600-47723-AA877 00216-57600-47723-AA856 00216-57600-47723-AA634
207 (аудитория для самостоятельной подготовки)	Windows Vista Business – 6 шт.	Товарная накладная №36 от 29.01.2009, акт №36 от 29 января 2009 Windows Vista Business (1 лицензия на 6 компьютеров): 89576-236-0200005-71680 Консультант+ (некоммерческая интернет-версия) <u>Свободно распространяемое ПО:</u> Adobe Flash Player, Adobe Acrobat Reader, Chrome, Firefox, DjVu

303	Рабочая станция Intel Core i5-3570K, клавиатура - Oklich320M, мышь - A4Tech OP-720 3D/Windows8.1 PRO, Microsoft Office 2013 – 3 шт.	Товарная накладная КМСП-42381 от 18.11.2013, акт приема-передачи прав № КМСП-42590 от 18.11.2013 Windows 8.1 PRO: 00261-80403-57839-AA873 00261-80403-57839-AA208 00261-80403-57839-AA646 Microsoft office 2013: 00216-57600-47723-AA738 00216-57600-47723-AA240 00216-57600-47723-AA831
	Рабочая станция DELL Vostro 3900 MTi3-4170 3.7GHz 4Gb 500GbGF705-2GbDVDRW/Windows 10 домашняя, Microsoft Office 2016 – 1 шт.	Товарная накладная 0479 от 24.08.2016 Windows 10 домашняя: 003273035957005-AAOEM Microsoft office 2016: 00340-80000-00000-AA71
320	Ноутбук DELL Inspiron/ Windows 10 домашняя, Microsoft Office 2016 – 1 шт.	Товарная накладная 0400,1 от 12.07.2016 Windows 10 домашняя: 00327-43218-13268-AAOEM Microsoft office 2016: 00340-933324-12686-AA80

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: ноутбук, проектор.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО 41.03.01 «Зарубежное регионоведение».

Автор:

к.полит.н., доцент кафедры истории и теории международных отношений

_____ А.Е. Цымбалова

Рецензент:

к.и.н., доцент кафедры мировой политики и международного права

_____ В.В. Толкачев

Заведующий кафедрой

зарубежного регионоведения и локальной истории д.и.н.

_____ А.А. Корнилов

Программа одобрена на заседании методической комиссии

_____ факультета/института

от «__» _____ 20__ года, протокол № _____.