

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал ННГУ - Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО

решением Ученого совета ННГУ

протокол № 10 от 02.12.2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Специальная психология

Уровень высшего образования

Бакалавриат

Направление подготовки / специальность

44.03.03 - Специальное (дефектологическое) образование

Направленность образовательной программы

Логопедия

Форма обучения

очная, заочная

г. Арзамас

2025 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.04.07 Специальная психология относится к обязательной части образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИОПК-6.1: Знает психолого-педагогические технологии, способствующие индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся /воспитанников с особыми образовательными потребностями, особенности их использования в профессиональной деятельности. ИОПК-6.2: Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность. ИОПК-6.3: Владеет методами разработки (совместно с другими	ИОПК-6.1: Знать основы психолого-педагогических технологий, способствующих индивидуализации обучения, развития, воспитания детей с разными типами нарушенного развития. ИОПК-6.2: Уметь выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания детей с разными типами нарушенного развития. ИОПК-6.3: Владеть технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся	Опрос Задания Тест Реферат Доклад-презентация	Зачёт: Контрольные вопросы Экзамен: Контрольные вопросы

	специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.			
ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<p>ИОПК-7.1: Знает психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и экономико-правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;</p> <p>ИОПК-7.2: Умеет обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты;</p> <p>ИОПК-7.3: Владеет техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.</p>	<p>ИОПК-7.1: Знать психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и экономико-правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p> <p>ИОПК-7.2: Уметь обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты.</p> <p>ИОПК-7.3: Владеть техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.</p>	Опрос Задания Тест Реферат Доклад-презентация	<p>Экзамен: Контрольные вопросы</p> <p>Зачёт: Контрольные вопросы</p>
ПКР-1: Способен осуществлять коррекционно-развивающую деятельность с детьми с	ИПКР-1.1: Знает структуру речевых нарушений и клинико-психолого-педагогические особенности разных категорий обучающихся/воспитанников	ИПКР-1.1: Знать особенности организации образовательно-коррекционного процесса с учетом психофизических, возрастных особенностей и	Опрос Тест Реферат Задания Доклад-презентация	Зачёт: Контрольные вопросы

<p>нарушениями речи</p>	<p>с нарушениями речи, принципы и способы оказания логопедической помощи, содержание и технологии проведения логопедических занятий</p> <p>ИПКР-1.2: Умеет разрабатывать программы логопедической помощи с учетом потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся/воспитанников с нарушениями речи; разрабатывать индивидуальный образовательный маршрут ребенка с нарушениями речи</p> <p>ИПКР-1.3: Владеет способами организации специальной образовательной среды обучающихся/воспитанников с нарушениями речи; логопедическими технологиями реализации коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса</p>	<p>индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ.</p> <p>ИПКР-1.2: Уметь разрабатывать и реализовывать программы коррекционной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей.</p> <p>ИПКР-1.3: Владеть навыками построения коррекционно-образовательных программ в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов.</p>		<p>Экзамен: Контрольные вопросы</p>
<p>ПКР-7: Способен осуществлять диагностическую и профилактическую работу с детьми с нарушениями речи, оказывать консультативную помощь участникам образовательных отношений</p>	<p>ИПКР-7.1: Знает научно-методические подходы к оценке результатов комплексной диагностики нарушений речи; современные методики выявления нарушений речи, особенностей общего развития детей с нарушениями речи; теоретические основы, этические нормы, методы организации и проведения профилактической и консультативной работы с обучающимися/воспитанниками, педагогами, родителями</p> <p>ИПКР-7.2: Умеет проводить логопедическое обследование детей, анализировать и оценивать</p>	<p>ИПКР-7.1: Знать структуру нарушения и коррекционно-компенсаторные возможности различных групп лиц с ОВЗ.</p> <p>ИПКР-7.2: Уметь проводить диагностические, консультативные и коррекционные мероприятия, учитывая психофизические, возрастные особенности и индивидуальные образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.</p> <p>ИПКР-7.3: Владеть навыками реализации</p>	<p>Опрос Задания Тест Реферат Доклад-презентация</p>	<p>Зачёт: Контрольные вопросы</p> <p>Экзамен: Контрольные вопросы</p>

	<p>результаты диагностики нарушений речи; выявлять факторы риска возникновения нарушений речи; осуществлять консультирование педагогов, родителей (законных представителей), иных заинтересованных участников образовательного процесса по вопросам профилактики нарушений речи</p> <p>ИПКР-7.3: Владеет технологиями выявления нарушений речи и обнаружения факторов риска их возникновения у детей, анализа и оценки полученных результатов, навыками разработки рекомендаций по коррекционно-педагогическому сопровождению образовательного процесса, по оказанию логопедической помощи</p>	<p>коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям с ОВЗ.</p>		
--	--	---	--	--

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная	заочная
Общая трудоемкость, з.е.	6	6
Часов по учебному плану	216	216
в том числе		
аудиторные занятия (контактная работа):		
- занятия лекционного типа	60	14
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	72	16
- КСР	3	3
самостоятельная работа	45	170
Промежуточная аттестация	36	13
	Экзамен, Зачёт	Экзамен, Зачёт

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)		в том числе								
			Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них						Самостоятельная работа обучающегося, часы		
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы		Всего				
	ОФ	ЗФ	ОФ	ЗФ	ОФ	ЗФ	ОФ	ЗФ	ОФ	ЗФ	
Тема 1. Специальная психология как отрасль психологической науки.	29	34	10	3	12	3	22	6	7	28	
Тема 2. Особенности психического развития при дизонтогениях по типу ретардации.	29	32	10	2	12	2	22	4	7	28	
Тема 3. Особенности психического развития при дизонтогениях дефицитарного типа.	29	34	10	3	12	3	22	6	7	28	
Тема 4. Психическое развитие при асинхрониях.	30	32	10	2	12	2	22	4	8	28	
Тема 5. Психология детей с дисгармоническим складом личности.	30	33	10	2	12	3	22	5	8	28	
Тема 6. Психологическое обеспечение эффективной интеграции лиц с отклонениями в развитии в общекультурное и образовательное пространство.	30	35	10	2	12	3	22	5	8	30	
Аттестация	36	13									
КСР	3	3						3	3		
Итого	216	216	60	14	72	16	135	33	45	170	

Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1. Специальная психология как отрасль психологической науки

Предмет и объект специальной психологии; конкретные задачи, решаемые специальной психологией на современном этапе развития психологической науки и практики. Основные категории, методы и принципы специальной психологии. Понятие «норма развития». Основные подходы к решению проблемы «норма-патология». Причины отклонений в психическом развитии. Понятие психического дизонтогенеза. Первичный и вторичный дефекты развития. Понятие «компенсация». Характеристика основных уровней реализации компенсаторных процессов. Теории компенсации.

Тема 2. Особенности психического развития при дизонтогенезах по типу ретардации

Психическое развитие детей с интеллектуальными нарушениями. Умственная отсталость детей в контексте задач и возможностей специальной психологии. Понятие умственной отсталости, ее причины. Основные формы умственной отсталости: олигофрения и деменция. Степени умственной отсталости при олигофрении и их психолого-педагогическая характеристика. Особенности познавательной деятельности и эмоционально-волевой сферы умственно отсталых детей. Проблема обучения, воспитания и развития умственно отсталых детей.

Особенности психического развития детей с задержкой психического развития. ЗПР как специфический вид дизонтогенеза: история выделения из детской популяции. Классификация ЗПР по этиологическому признаку, предложенная К.С.Лебединской. Основные тенденции психического и социального развития детей с ЗПР на протяжении школьного возраста. Дифференциально-диагностические критерии разграничения детей с ЗПР от детей с легкой степенью умственной отсталости.

Тема 3. Особенности психического развития при дизонтогенезах дефицитарного типа

Особенности психического развития детей с нарушением слуховой функции. Глухие дети: особенности развития высших психических функций и специфика компенсаторных процессов. Психологические различия между ранооглохшими и позднооглохшими детьми. Слабослышащие (тугоухие) дети:

дифференциация по степени снижения слуха и времени поражения слуховой функции. Специфика речевого недоразвития при тугоухости. Дифференциальная диагностика нарушений слуха от ЗПР, легкой степени олигофрении, общего недоразвития речи.

Особенности психического развития детей с нарушением зрения. Предмет и задачи тифлопсихологии. Причины нарушения зрения у детей. Категории детей с нарушениями зрительной функции. Особенности познавательных процессов и личности. Основные направления компенсаторных процессов при нарушении зрения.

Специфика развития детей с нарушением функции опорно-двигательного аппарата. Церебральный паралич (ДЦП) как основная причина двигательных расстройств в детском возрасте. Структура дефекта при ДЦП. Соотношение двигательного и психического развития. Психосоциальное развитие детей с ДЦП: тревожно-фобические расстройства, заниженная самооценка, повышенная интровертированность. Психология детей с нарушениями речи. Предмет и задачи логопсихологии. Причины нарушений речи. Клинико-педагогическая и психолого-педагогическая классификация речевых нарушений.

Психологическая диагностика детей с нарушениями речи.

Тема 4. Психическое развитие при асинхрониях

Психологические особенности детей с эмоционально-волевыми нарушениями. Синдром раннего детского аутизма (РДА). Особенности психического развития при РДА: специфические нарушения восприятия, речи, мышления по типу искажения.

Тема 5. Психология детей с дисгармоническим складом личности

Причины дисгармонического развития. Типология патологических характеров. Психопатии.

Диагностика дисгармонического развития.

Тема 6. Психологическое обеспечение эффективной интеграции лиц с отклонениями в развитии в общекультурное и образовательное пространство

Психолого-педагогические принципы проектирования и организации ситуаций совместной деятельности в системе воспитатель-ребенок-родители. Методы организации системы комплексных психолого-педагогических служб. Психологическое обеспечение эффективной интеграции лиц с отклонениями в развитии в общекультурное и образовательное пространство.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

Электронные курсы, созданные в системе электронного обучения ННГУ:

Специальная психология, <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=10500>.

Иные учебно-методические материалы:

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ОПК-6:

1. Дайте определение специальной психологии как науки. Выясните, в чем состоят трудности определения предмета и объекта специальной психологии?
2. Раскройте задачи специальной психологии. Покажите, какие факторы влияли на изменение целей и задач специальной психологии на разных этапах развития общества.

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ОПК-7:

1. Обоснуйте выделение специальной психологии в отдельную отрасль человеческого знания.
2. Кратко раскройте историю развития специальной психологии.

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ПКР-1:

1. Покажите вклад отечественных исследователей в развитие специальной психологии.
2. Ответьте на вопросы. С какими психологическими дисциплинами связана специальная психология? Чем определяются эти связи? С какими клинико-биологическими дисциплинами связана специальная психология? В чем состоят внутриотраслевые связи специальной психологии? Чем определяются связи специальной психологии с коррекционной педагогикой?

5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ПКР-7:

1. Дайте определение специальной психологии и ее основным отраслям. Чем обусловлен процесс дальнейшей дифференциации специальной психологии как науки?
2. Определите, в чем сходство и различия в клинической картине форм умственной отсталости.

Критерии оценивания (оценочное средство - Опрос)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.
хорошо	выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при анализе информации.
удовлетворительно	выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении

Оценка	Критерии оценивания
	анализа информации.
неудовлетворительно	выставляется студенту, в ответе которого обнаружались существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и / или неумение использовать полученные знания.

5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции ОПК-6:

1. Составьте схему «История становления специальной психологии как науки». Дайте определение специальной психологии и ее основным отраслям. Чем обусловлен процесс дальнейшей дифференциации специальной психологии как науки?
2. Составьте схему «Коррекционная направленность обучения и воспитания детей с нарушениями развития». Назовите факторы, влияющие на эффективность осуществления коррекционной работы.

5.1.6 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции ОПК-7:

1. Составьте таблицу «Основные принципы специальной психологии как науки». С опорой на эту схему раскройте сущность принципов специальной психологии как науки. Дайте устные аргументированные ответы на вопросы:
 - Какую роль играют принципы специальной психологии в развитии данной науки?

5.1.7 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции ПКР-1:

1. Составьте таблицу «Основные принципы специальной психологии как науки». С опорой на эту схему раскройте сущность принципов специальной психологии как науки. Дайте устные аргументированные ответы на вопросы:
 - Какие принципы специальной психологии являются ведущими? Почему?
 - При каких условиях обеспечивается действенность принципа комплексного подхода к диагностике и реализации потенциальных возможностей детей в обучении и воспитании?

5.1.8 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции ПКР-7:

1. Составьте таблицу «Основные принципы специальной психологии как науки». С опорой на эту схему раскройте сущность принципов специальной психологии как науки. Дайте устные аргументированные ответы на вопросы:
 - Какое значение имеет принцип ранней медико-психолого-педагогической коррекции нарушенной функции?
 - Что Вы понимаете под дифференцированным подходом в коррекционном обучении и воспитании детей с нарушениями развития?

Критерии оценивания (оценочное средство - Задания)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	выполненные контрольные задания содержательно полностью соответствуют поставленным вопросам. Приведенная информация проанализирована, переработана, рассмотрены и приведены различные точки зрения специалистов по данным вопросам, возможно, приведены практические примеры собственного опыта занятий физическими упражнениями. Оформление задания полностью соответствует требуемому шаблону.
хорошо	выполненные контрольные задания содержательно соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация верная, но она студентом заимствована из источника без проведения анализа содержания. Оформление задания полностью соответствует требуемому шаблону.
удовлетворительно	выполненные контрольные задания в целом содержательно соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация представлена с ошибками. Оформление задания в целом соответствует требуемому шаблону.
неудовлетворительно	выполненные контрольные задания содержательно не соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация представлена с ошибками. Оформление задания не соответствует требуемому шаблону.

5.1.9 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ОПК-6:

Установите соответствие между левыми и правыми столбцами.

вид специального (коррекционного) образовательного учреждения

категория детей с особыми образовательными потребностями

1. Специальная школа I вида
2. Специальная школа II вида
3. Специальная школа III вида
4. Специальная школа IV вида
5. Специальная школа V вида
6. Специальная школа VI вида
7. Специальная школа VII вида
8. Специальная школа VIII вида

- А. Дети с тяжелыми нарушениями речи
- Б. Дети с умственной отсталостью
- В. Глухие дети
- Г. Незрячие дети
- Д. Дети с задержкой психического развития
- Е. Слабослышащие и позднооглохшие дети
- Ж. Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата
- З. Слабовидящие дети

5.1.10 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ОПК-7:

Установите соответствие между левыми и правыми столбцами.

Форма психического дизонтогенеза

Типичный пример

1. Общее стойкое недоразвитие
2. Задержанное развитие
3. Поврежденное развитие
4. Дефицитарное развитие
5. Искаженное развитие
6. Дисгармоническое развитие
- А. Органическая деменция
- Б. Психопатия
- В. Олигофрения
- Г. Ранний детский аутизм
- Д. Задержка психического развития
- Е. Грубые нарушения анализаторных систем

5.1.11 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПКР-1:

В представленных ниже заданиях выбрать один правильный ответ.

Дизонтогенез – это

1. нарушение физического и психического развития
2. психическое заболевание
3. исследование соматического статуса ребенка
4. нормальное физическое и психическое развитие

5.1.12 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПКР-7:

Теорию системного строения дефекта выдвинул

1. В. И. Лубовский
2. В. В. Лебединский
3. Л. С. Выготский
4. С. Я. Рубинштейн

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	90-100% правильных ответов;

Оценка	Критерии оценивания
хорошо	70-89% правильных ответов;
удовлетворительно	50-69% правильных ответов.
неудовлетворительно	менее 50% правильных ответов.

5.1.13 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ОПК-6:

1. Культурно-историческая теория психического развития Л.С. Выготского и современная специальная психология.
2. Метод эксперимента, его формы, возможности и ограничения применения в специальной психологии.
3. Значение метода формирующего эксперимента для специальной психологии.

5.1.14 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ОПК-7:

1. Значение проблемы нормы и патологии для специальной психологии.
2. Теория компенсации высших психических функций Л.С. Выготского.
3. Параметры оценки психического дизонтогенеза.

5.1.15 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ПКР-1:

1. Основные принципы построения классификаций нарушений психического развития.
2. Классификация детей с трудностями в развитии в научном наследии Л.С. Выготского.
3. Социальные факторы нарушений в психическом развитии.

5.1.16 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ПКР-7:

1. Влияние слепоты и слабовидения на развитие эмоционально-волевой сферы.
2. Психолого-педагогическое сопровождение развития ребенка со сложным дефектом.
3. Формы помощи ребенку при проведении обследования.

Критерии оценивания (оценочное средство - Реферат)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	реферативная работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, в докладе отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов.
хорошо	реферативная работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе), но при

Оценка	Критерии оценивания
	этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации.
удовлетворительно	реферативная работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы в докладе путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ.
неудовлетворительно	в работе отмечены нарушения общих требований написания реферата; есть погрешности в техническом оформлении и логические нарушения в представлении материала; некорректно оформлены или не в полном объеме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; присутствуют случаи фактов плагиата. Студент не может дать пояснений относительно изложенных фактов, не отвечает на наводящие вопросы.

5.1.17 Типовые задания (оценочное средство - Доклад-презентация) для оценки сформированности компетенции ОПК-6:

1. История становления специальной психологии как науки.
2. Развитие и дифференциация системы специального образования.
3. Понятие умственной отсталости, ее причины. Клинико-психологическая классификация олигофрении (по М.С. Певзнер).
4. Общие структуры деятельности умственно отсталых.

5.1.18 Типовые задания (оценочное средство - Доклад-презентация) для оценки сформированности компетенции ОПК-7:

1. Стратегия работы психолога с детьми с задержкой психического развития психогенного, соматогенного, конституционального и церебрально-органического происхождения.
2. Значение слуха и зрения в жизни человека.
3. Факторы, вызывающие нарушение слуховой и зрительной функции.
4. Этиологические факторы возникновения ДЦП.

5.1.19 Типовые задания (оценочное средство - Доклад-презентация) для оценки сформированности компетенции ПКР-1:

1. Классификация ДЦП.
2. Психологическая диагностика детей с нарушениями речи.
3. Проблемы дифференциальной диагностики РДА от умственной отсталости, глухоты, речевого недоразвития, шизофрении.

5.1.20 Типовые задания (оценочное средство - Доклад-презентация) для оценки сформированности компетенции ПКР-7:

1. Нарушение поведения как расстройство, проявляющееся в нарушении социально-психологической адаптации и десоциализированного поведения.
2. Психопатия и акцентуация характера.

3. Современные педагогические теории и системы воспитания, обучения и социальной интеграции лиц с проблемами.

Критерии оценивания (оценочное средство - Доклад-презентация)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	выставляется, если отмечается полнота и достоверность представленной в презентации информации, высокое качество оформления презентации и наглядность представляемой информации, краткость и четкость изложения информации при защите презентации.
хорошо	выставляется, если в презентации отмечается в целом полная и достоверная информация, однако есть незначительные погрешности в оформлении и наглядности представляемой информации, несколько нарушены краткость и четкость изложения информации при защите презентации.
удовлетворительно	выставляется, если представленная в презентации информация неполная или недостоверная, отмечается небрежность в оформлении презентации, слишком кратко изложена информации при защите презентации.
неудовлетворительно	выставляется, если представленная в презентации информация содержит грубые ошибки, отмечается низкое качество оформления презентации, отсутствует наглядность, при защите презентации допускаются ошибки, искажения информации.

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
<u>Знания</u>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
<u>Умения</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
<u>Навыки</u>	При решении	Имеется	Продемонстрированы	Продемонстрированы

	стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов
--	---	---	--	---

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-6

1. Предмет, объект, задачи специальной психологии. Межпредметные связи специальной педагогики и специальной психологии.
2. Метод наблюдения в специальной психологии.
3. Обучающий эксперимент как один из ведущих методов специальной психологии.
4. Врожденные причины отклоняющегося развития.
5. Влияние психосоциальных факторов на психическое развитие ребенка.
6. Основные подходы к решению проблемы «норма-патология».
7. Понятие компенсации. Виды и уровни компенсации.
8. Теория компенсации А.Адлера.

5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-7

1. Отрасли специальной психологии и специальной педагогики. Виды специальных (коррекционных) школ для детей с особыми образовательными потребностями.
2. Применение метода беседы в специальной психологии.
3. Методы специальной психологии: метод изучения документов, анамнестический метод, метод рисунков.
4. Приобретенные причины отклоняющегося развития.
5. Виды психического дизонтогенеза (по В.В.Лебединскому).

5.3.3 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПКР-1

1. Структура дефекта. Понятие о первичном дефекте и вторичных отклонениях.

5.3.4 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПКР-7

1. Теория компенсации Л.С.Выготского.

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	выставляется студенту, если задание выполнено полностью; в решении задач отсутствуют ошибки и пробелы, возможны неточности, не являющиеся следствием незнания или непонимания учебного материала.
не зачтено	выставляется студенту, если задание выполнено не полностью; имеются существенные ошибки и пробелы в решении задач, являющиеся следствием незнания или непонимания учебного материала.

5.3.5 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-6

1. Легкая степень умственной отсталости при олигофрении.
2. Особенности восприятия умственно отсталых детей.
3. Особенности памяти умственно отсталых детей.
4. Классификация нарушений зрительной функции у детей.
5. Причины нарушений функции опорно-двигательного аппарата.
6. Нарушение психического развития при ДПЦ.
7. Первичный и вторичный дефекты развития.

5.3.6 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-7

1. Умеренная и выраженная степени умственной отсталости при олигофрении.
2. Особенности мышления умственно отсталых детей.
3. Особенности эмоционально-волевой сферы умственно отсталых детей.
4. Вторичные отклонения психофизического развития у детей с нарушениями зрения.
5. Структура двигательного дефекта при детском церебральном параличе (ДЦП).
6. Клинико-педагогическая классификация речевых нарушений.

5.3.7 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПКР-1

1. Деменция как форма умственной отсталости.
2. ЗПР соматогенного происхождения.
3. ЗПР психогенного происхождения.
4. ЗПР церебрально-органического происхождения.
5. Особенности внимания детей с ЗПР.
6. Особенности восприятия и памяти детей с ЗПР.
7. Психолого-педагогическая классификация детей с недостатками слуха.

5.3.8 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПКР-7

1. Олигофрения как форма умственной отсталости.
2. ЗПР конституционального происхождения.
3. Дифференциальная диагностика задержки психического развития и легкой степени умственной отсталости.
4. Особенности психического и речевого развития детей с нарушениями слуха.

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы.
хорошо	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент готов самостоятельно решать только различные стандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы.
удовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует в целом требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент способен решать лишь минимум стандартных профессиональных задач в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы.
неудовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций не соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент не готов решать профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Глухов В. П. Специальная педагогика и специальная психология / Глухов В. П. - 3-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 323 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/489650> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-13096-6 : 1009.00. - Текст : электронный // ЭБС

"Юрайт", <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=787451&idb=0>.

2. Специальная психология / под ред. Шипицыной Л.М. - Москва : Юрайт, 2022. - 287 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/489688> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-02326-8 : 919.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт", <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=784747&idb=0>.

3. Колесникова Г. И. Специальная психология и специальная педагогика / Колесникова Г. И. - 3-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 176 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/490933> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-06814-6 : 609.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт", <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=784532&idb=0>.

4. Специальная психология в 2 т. Том 1 : учебник / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. - 7-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 428 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/490758> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-01961-2 : 1319.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт", <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=817105&idb=0>.

5. Специальная психология в 2 т. Том 2 : учебник / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. - 7-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 274 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/490759> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-01963-6 : 889.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт", <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=820821&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании / под ред. Медведевой Е.А. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 274 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/493151> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-06713-2 : 879.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт", <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=786464&idb=0>.

2. Бардышевская М. К. Диагностика психического развития ребенка / Бардышевская М. К. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 153 с. - (Профессиональная практика). - URL: <https://urait.ru/bcode/495124> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-11068-5 : 439.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт", <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=788917&idb=0>.

3. Богданова Тамара Геннадиевна. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Сурдопсихология : Учебник Для СПО / Богданова Т. Г. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2021. - 235 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-09112-0. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт", <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=765543&idb=0>.

4. Заваденко Н. Н. Гиперактивность и дефицит внимания в детском возрасте / Заваденко Н. Н. - 2-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 274 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/493069> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-05701-0 : 879.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт", <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=787497&idb=0>.

5. Завьялова Т. П. Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата у обучающихся / Завьялова Т. П. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 167 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/492808> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-08622-5 : 469.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт", <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=787497&idb=0>.

Action=FindDocs&ids=787361&idb=0.

6. Колесникова Г. И. Специальная психология и специальная педагогика / Колесникова Г. И. - 3-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 176 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/490933> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-06814-6 : 609.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=784532&idb=0>.

7. Николаева Е. И. Возрастная психология: леворукость у детей / Николаева Е. И. - Москва : Юрайт, 2022. - 176 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/494992> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-11116-3 : 489.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=789235&idb=0>.

8. Речицкая Е. Г. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с ограниченными возможностями здоровья (нарушения слуха) : учебное пособие / Е. Г. Речицкая, Т. К. Гущина. - 2-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 150 с. - (Профессиональное образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/494284> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-09118-2 : 549.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=817251&idb=0>.

9. Солдатова Е. Л. Психология развития и возрастная психология. Онтогенез и дизонтогенез : учебник / Е. Л. Солдатова, Г. Н. Лаврова. - 2-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 384 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/492619> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-08007-0 : 1489.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=817439&idb=0>.

10. Фесенко Ю. А. Детская и подростковая психиатрия: пограничные психические расстройства / Фесенко Ю. А. - Москва : Юрайт, 2022. - 224 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/494342> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-11128-6 : 739.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=784765&idb=0>.

11. Фесенко Ю. А. Коррекционная психология: синдром дефицита внимания и гиперактивности у детей : учебное пособие / Ю. А. Фесенко, Е. В. Фесенко. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 250 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/494344> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-08296-8 : 1029.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=820602&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: http://elibrary.ru/project_risc.asp

ГАРАНТ. Информационно-правовой портал [Электронный ресурс].— Адрес доступа: <http://www.garant.ru>

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение «КонсультантПлюс»;

программное обеспечение Paint.NET

Электронные библиотечные системы и библиотеки:

Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/>

Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>

Фундаментальная библиотека ННГУ. – Адрес доступа: www.lib.unn.ru/

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: lib.arz.unn.ru

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского»
<https://mooc.unn.ru/>

Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации»
<https://online.edu.ru/public/promo>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 44.03.03 - Специальное (дефектологическое) образование.

Автор(ы): Лихачева Наталья Николаевна.

Рецензент(ы): Юденкова Ирина Викторовна, кандидат психологических наук.

Заведующий кафедрой: Щелина Тамара Тимофеевна, доктор педагогических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 27.11.2024 г., протокол № №9.