

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им.  
Н.И. Лобачевского»**

Факультет социальных наук

---

УТВЕРЖДЕНО  
решением президиума Учёного совета ННГУ,  
протокол №4 от 14.12.2021 г.

## **Рабочая программа дисциплины**

Социология социальных проблем

---

Уровень высшего образования  
Бакалавриат

---

Направление подготовки / специальность  
39.03.02 – направление «Социальная работа»

---

Направленность образовательной программы  
Организация социальной работы с различными группами населения

---

Квалификация (степень)  
Бакалавр

---

Форма обучения  
очная, заочная

---

Нижний Новгород

2022

## Лист актуализации

---

---

### Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК  
\_\_\_\_\_ 2021 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры

---

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

---

---

### Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

---

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

---

---

### Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры

---

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель МК  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры \_\_\_\_\_

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

1. **Место и цели дисциплины в структуре ОПОП.** Дисциплина относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)», является дисциплиной по выбору для усвоения в рамках программы бакалавриата на втором году обучения, читается в 4-м семестре(очная форма) и на третьем году обучения в 5-м семестре (заочная форма).

**Целями освоения дисциплины являются:**

*Цель курса* – настоящий курс направлен на развитие умений использовать социологические знания в практике социальной работы, интегрировать знания о социальных проблемах с технологиями социальной работы.

*Задачами* освоения дисциплины «Социология социальных проблем» являются:

1. Расширить представление студентов о теоретических подходах к изучению социальных проблем.
2. Научить студентов различать индивидуальное, групповое (семейное), общественное, общественное значение проблемы
3. Научить студентов определять субъекта проблемы, определять значимые аспекты проблемной ситуации с позиций конкретных субъектов
4. Ознакомить с актуальными проблемами современной России и Нижегородской области.

1. **Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)**

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
-------------------------	---

<p>ОПК 10: способность понимать и применять на практике этические кодексы и стандарты профессии, основы и принципы нон-дискриминационной практики, владеть навыками исследования и экспертизы ценностно-нормативного измерения социальных проектов и практик</p>	<p><b>ЗНАТЬ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Профессионально-этический кодекс социального работника России;</li> <li>• национальные стандарты Российской Федерации в области социального обслуживания;</li> <li>• этические кодексы и национальные профессиональные стандарты стран Европы и мира, международных профессиональных ассоциаций социальной работы;</li> <li>• российский и зарубежный опыт практической социальной работы;</li> <li>• принципы недискриминационной практики социальной работы;</li> <li>• принципы эффективной коммуникации;</li> <li>• социокультурные, социально-психологические, психолого-педагогические основы межличностного взаимодействия, особенности психологии личности;</li> <li>• приемы активного слушания;</li> <li>• принципы социального влияния.</li> </ul> <p><b>УМЕТЬ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• критически анализировать собственную практику и деятельность других сотрудников социальных служб;</li> <li>• проявлять чуткость, вежливость, внимание, выдержку, предусмотрительность, терпение к гражданам и учитывать их физическое и психологическое состояние;</li> <li>• адаптировать и применять лучшие приемы практики недискриминационной социальной работы из опыта других специалистов и служб;</li> <li>• применять приемы конструирования социальных проблем для усиления получателей услуг и делегирования им полномочий в сфере разрешения их жизненных затруднений.</li> </ul> <p><b>ВЛАДЕТЬ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• приемами активного слушания;</li> <li>• методами эффективной коммуникации;</li> <li>• способами повышения своей профессиональную квалификации в реализации нон-дискриминационной практики социальной работы;</li> </ul> <p><b>МОТИВАЦИЯ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• быть ответственным и руководствоваться в работе принципами гуманности, справедливости, объективности и доброжелательности;</li> <li>• соблюдать профессионально-этические требования к деятельности специалиста по социальной работе;</li> <li>• быть готовым реализовать способы конструирования социальных проблем с целью повышения благосостояния получателей социальных услуг.</li> </ul>
--	--

<p>ПК-13: способность выявлять, формулировать, разрешать проблемы в сфере социальной работы на основе проведения прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга, использовать полученные результаты и данные статистической отчетности для повышения эффективности социальной работы</p>	<p><b>ЗНАТЬ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Основные принципы организации и проведения социологического исследования;</li> <li>• Техники сбора и анализа первичной социологической информации;</li> <li>• Принципы использования информации, полученной в результате социологического исследования (в т.ч. данные статистической отчетности), с целью повышения эффективности социальной работы;</li> </ul> <p><b>УМЕТЬ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выявлять и формулировать проблемы в сфере социальной работы, на основе проведения прикладных исследований;</li> <li>• Организовывать и проводить прикладные социологические исследования с применением различных техник сбора и анализа социологической информации;</li> <li>• Использовать данные статистической отчетности и результаты прикладных исследований для повышения эффективности социальной работы;</li> <li>• Организовывать и координировать деятельность привлеченных сторон для осуществления прикладного исследования, в том числе используя командный метод;</li> </ul> <p><b>ВЛАДЕТЬ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Навыками организации и проведения прикладных исследований;</li> <li>• Навыками анализа и эффективного использования результатов прикладных исследований;</li> <li>• Навыками внедрения результатов прикладного исследования в сферу социальной работы с целью повышения ее эффективности;</li> </ul> <p><b>МОТИВАЦИЯ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Готов использовать различные способы поиска и анализа социологической информации;</li> <li>• Готов участвовать в подготовке предложений по повышению эффективности социальной работы;</li> <li>• Готов участвовать в командной работе</li> </ul>
---	--

## 2. Структура и содержание дисциплины

Объем дисциплины составляет 3 зачетные единицы, всего 108 часов, из которых 33 часа составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (16 часов занятия лекционного типа, 16 часов занятий семинарского типа, в том числе 1 час – мероприятия текущего контроля успеваемости), 75 часов составляет самостоятельная работа обучающегося (очная форма обучения);

3 зачетные единицы, всего 108 часов, из которых 9 часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (4 часа - лекционного типа, 4 часа занятия семинарского типа (семинары, научно-практические занятия и т.п.), в том числе 1 час – мероприятия текущего контроля успеваемости), 4 часа - мероприятия промежуточной аттестации, 95 часов составляет самостоятельная работа обучающегося (заочная форма обучения).

Содержание дисциплины

	Всего (часы)	В том числе
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины, форма промежуточной аттестации по дисциплине			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		Всего		Самостоятельная работа обучающегося,	
	Очно е	Заоч ное	Оч ное	Заоч ное	Очно е	Заоч ное	Оч ное	Заоч ное	Очно е	Заоч ное
Раздел 1. Социальные проблемы: понятие, подходы к изучению.										
Тема 1.1. Проблема – понятие, основные виды Социальные проблемы как познавательные и предметные. Социальные и личные проблемы – соотношение понятий, социальные и личные проблемы в социологических исследованиях.			2	1	2				12	16
Тема 2.1. Теории социальных проблем. Социальные проблемы как следствие нехватки ресурсов. Конфликтология и дискурс дискриминации. Функционализм – социальные проблемы как проявление дисфункций. Социальная проблема как девиация. Социальные проблемы как социальная патология. Конструктивизм – конструирование социальных проблем. Социальная проблема как коллективный страх.			2		4	1			13	16
Раздел 2. Актуальные проблемы современной России										
Тема 2.1. Бедность как социальная проблема: теории социального неравенства и теории бедности, подходы к определению бедности, виды бедности. Бедность и занятость. Безработные. Работающие бедные. Исследования социальной структуры современной России, специфика группы бедных в России.			4	1	2				14	

Тема 2.2. Социальные проблемы, связанные с сохранением здоровья. Социальные болезни. Зависимости – подходы к определению, актуальные исследования. Алкоголизм как социальная проблема, социальные факторы алкоголизации. Наркомания как социальная проблема.			2		2	1			12	16
Раздел 3. Социальные проблемы и социальная работа										
Тема 3.1. Социальные проблемы отдельных групп населения (пожилые люди, молодежь, женщины, мигранты). Субъективность проблем. Проблема как совокупность коллективных представлений. Способы конструирования проблем			2	1		2	1		12	16
Тема 3.2. Социальные проблемы и социальная работа. Проблемы клиентов социальной работы как личные и как социальные. Проблемная ситуация с точки зрения различных субъектов.			2			2	1		12	15
В т.ч. текущий контроль										4
Промежуточная аттестация – зачет										

### 3. Образовательные технологии включают:

А) в рамках контактной (аудиторной) работы различные виды активных/интерактивных форм проведения практических занятий: семинары с обсуждением теоретических материалов; круглые столы (дискуссии, дебаты и т.д.); мини-конференция.

Б) в рамках внеаудиторной работы подготовка к практическим / семинарским занятиям: прочтение и анализ научной литературы по теме, подбор и анализ статистических материалов; написание эссе для дальнейшего обсуждения; выполнение разноуровневых индивидуальных /групповых заданий; написание реферата; подготовка презентации по теме реферата в рамках мини-конференции.

### 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся Задания к разделу 1.

А) Подготовка к обсуждению основных вопросов по темам 1,2 в рамках практических занятий на основе анализа научной литературы (см.п.7).

#### Б) Работа со словарями.

1. Используя словари и учебные пособия, сопоставить термины

- Познавательная проблема, предметная проблема
- Социальная проблема, личная проблема
- Дисфункции, девиации
- Социальная проблема, коллективный страх

- Абсолютная бедность, относительная бедность

По результатам работы студент заполняет таблицу:

	Общее	Специфичное
Термин 1.		
Термин 2		
Термин 3		
Термин 4		
Термин N		

Привести по два примера ситуаций, соответствующих каждому из рассмотренных терминов

### Задания к разделу 2.

А) Подготовка к обсуждению основных вопросов по темам 1,2 в рамках практических занятий на основе анализа научной литературы (см.п.7).

Б) Выполнение задания реконструктивного уровня: описание конкретного типа клиентов социальной работы, ее проблем и специфических для данной группы рисков бедности.

Алгоритм выполнения задания:

- Выбрать тип клиента социальной работы, который больше всего соответствует тематике диссертационной работы обучающегося (выбор темы, ее формулировка, источники должны быть согласованы с преподавателем).
- Описать потребности и ресурсы клиентов такого типа
- Описать специфические риски бедности этой группы
- Связать данные риски с возможностями социальной работы

*Источниками могут быть:*

- отечественные материалы (2-3 статьи, описывающие результаты исследований по выбранной теме); статистические данные; нормативные документы (в зависимости от выбранной темы);
- зарубежные материалы (1-2 статьи; при интересной информации и хорошем переводе возможна публикация в реферативном сборнике);
- материалы специальных (тематических) сайтов, форумов (в данном контексте предполагается самостоятельное исследование через анализ ситуаций, связанных с тем или иным типом семейных отношений).

*Оформление работы:*

- объем – 4-5 стр. (7-8 тыс. печ.зн. с проблемами);

Текст должен быть внутренне структурирован: введение (актуальность, цель/задачи, описание используемых источников); основной текст с разделами/подразделами и обязательными ссылками; краткий вывод.

Работа представляется в виде реферата<sup>1</sup>. Апробация реферата проходит на мини-конференции, где обучающиеся представляют результаты своей работы в виде презентации с последующим обсуждением материалов исследования.

### Задание к разделу 3.

<sup>1</sup> Автор-составитель – Курамшев Александр Васильевич, ассистент кафедры общей социологии и социальной работы факультета социальных наук ФГБОУ ВПО «Нижегородского государственного университета им. Н.И. Лобачевского».



А) Подготовка к обсуждению основных вопросов по темам 1-4 в рамках практических занятий на основе анализа научной литературы (см.п.7).

Б) Выполнение задания реконструктивного уровня: пример конструирования социальной проблемы

1 этап. Поиск в СМИ (сайты газет и журналов, новостные порталы) примеров конструирования или деконструкции какой-либо социальной проблемы. Выявление конкретных приемов проблематизации или де-проблематизации ситуации. Результат представляется в виде эссе<sup>2</sup>. Объем работы – 6-8 тыс. п.зн.

2 этап. На семинарском занятии студенты, используя основные риторические конструирования проблем и контрриторики, а также найденные примеры, рисуют газеты (плакаты), в которых конструируют или деконструируют какую-либо проблему, по выбору. Можно разделить студентов на две (четыре) группы и по жребию определить, кто конструирует, а кто деконструирует проблему.

## **5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).**

5.1. Перечень и описание компетенций приведено в Приложении 1.

5.2. Перечень и описание компетенций приведено в Приложении 1.

5.3. Аттестация по дисциплине проходит в виде экзамена. Оценка выставляется по результатам оценивания представленных обучающимся письменных работ (эссе, реферата), презентаций и защиты итоговой письменной работы. Шкала оценивания эссе, реферата, презентаций и защиты итоговой письменной работы представлена в таблице.

### **Критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций**

(оценка осуществляется по результатам текущей проверки знаний и промежуточной аттестации)

<b>ПУНКТ ШКАЛЫ</b>	<b>ОЦЕНКА</b>	<b>КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ СОСТАВЛЯЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИИ</b>			
		<b>оценка полноты знаний</b>	<b>оценка сформированности умений и навыков</b>	<b>оценка развития способностей</b>	<b>оценка мотивационной готовности к деятельности</b>
<b>1</b>	<b>Не зачтено</b>	Уровень знаний ниже минимальных требований	Имеющихся умений не достаточно для решения поставленных задач и выполнения соответствующих заданий, требуется дополнительное обучение	Уровень развития способности значительно ниже среднего по группе (значительно ниже ожидаемого), требуется	Учебная активность и мотивация слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствует

<sup>2</sup> Автор-составитель – Курамшев Александр Васильевич, ассистент кафедры общей социологии и социальной работы факультета социальных наук ФГБОУ ВПО «Нижегородского государственного университета им. Н.И. Лобачевского».

<b>2</b>	<b>Зачтено</b>	Уровень знаний соответствует минимальным требованиям	Сформированные умения позволяют решать практические задачи	Уровень развития способности не ниже среднего	Учебная активность и мотивация достаточные, чтобы выполнять большинство поставленных задач на приемлемом уровне качества
----------	----------------	--	--	---	--

#### 5.4. Критерии\* и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

<b>Формируемые компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>	<b>Процедуры оценивания результатов обучения</b>
--------------------------------	--	--

<p>ОПК 10: способность понимать и применять на практике этические кодексы и стандарты профессии, основы и принципы нон-дискриминационной практики, владеть навыками исследования и экспертизы ценностно-нормативного измерения социальных проектов и практик</p>	<p><b>ЗНАТЬ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Профессионально-этический кодекс социального работника России;</li> <li>• национальные стандарты Российской Федерации в области социального обслуживания;</li> <li>• этические кодексы и национальные профессиональные стандарты стран Европы и мира, международных профессиональных ассоциаций социальной работы;</li> <li>• российский и зарубежный опыт практической социальной работы;</li> <li>• принципы недискриминационной практики социальной работы;</li> <li>• принципы эффективной коммуникации;</li> <li>• социокультурные, социально-психологические, психолого-педагогические основы межличностного взаимодействия, особенности психологии личности;</li> <li>• приемы активного слушания;</li> <li>• принципы социального влияния.</li> </ul> <p><b>УМЕТЬ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• критически анализировать собственную практику и деятельность других сотрудников социальных служб;</li> <li>• проявлять чуткость, вежливость, внимание, выдержку, предусмотрительность, терпение к гражданам и учитывать их физическое и психологическое состояние;</li> <li>• адаптировать и применять лучшие приемы практики недискриминационной социальной работы из опыта других специалистов и служб;</li> <li>• применять приемы конструирования социальных проблем для усиления получателей услуг и делегирования им полномочий в сфере разрешения их жизненных затруднений.</li> </ul> <p><b>ВЛАДЕТЬ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• приемами активного слушания;</li> <li>• методами эффективной коммуникации;</li> <li>• способами повышения своей профессиональную квалификации в реализации нон-дискриминационной практики социальной работы;</li> </ul> <p><b>МОТИВАЦИЯ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• быть ответственным и руководствоваться в работе принципами гуманности, справедливости, объективности и доброжелательности;</li> <li>• соблюдать профессионально-этические требования к деятельности специалиста по социальной работе;</li> <li>• быть готовым реализовать способы конструирования социальных проблем с целью повышения благосостояния получателей социальных услуг.</li> </ul>	<p><i>Дискуссия, практическое задание, эссе (задания к разделу 1 (А-В))</i></p> <p><i>Дискуссия, практическое задание (задания к разделу 3 (А, Б))</i></p> <p><i>Задание реконструктивного уровня (подготовка реферата и презентации в рамках мини-конференции, задание к разделу 3 (Б))</i></p> <p><i>Дискуссия, практическое задание, эссе (задания к разделу 1 (А-В)); задание реконструктивного уровня (подготовка реферата и презентации в рамках мини-конференции, задание к разделу 3 (Б))</i></p>
--	--	---

<p>ПК-13: способность выявлять, формулировать, разрешать проблемы в сфере социальной работы на основе проведения прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга, использовать полученные результаты и данные статистической отчетности для повышения эффективности социальной работы</p>	<p><b>ЗНАТЬ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Основные принципы организации и проведения социологического исследования;</li> <li>• Техники сбора и анализа первичной социологической информации;</li> <li>• Принципы использования информации, полученной в результате социологического исследования (в т.ч. данные статистической отчетности), с целью повышения эффективности социальной работы;</li> </ul> <p><b>УМЕТЬ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выявлять и формулировать проблемы в сфере социальной работы, на основе проведения прикладных исследований;</li> <li>• Организовывать и проводить прикладные социологические исследования с применением различных техник сбора и анализа социологической информации;</li> <li>• Использовать данные статистической отчетности и результаты прикладных исследований для повышения эффективности социальной работы;</li> <li>• Организовывать и координировать деятельность привлеченных сторон для осуществления прикладного исследования, в том числе используя командный метод;</li> </ul> <p><b>ВЛАДЕТЬ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Навыками организации и проведения прикладных исследований;</li> <li>• Навыками анализа и эффективного использования результатов прикладных исследований;</li> <li>• Навыками внедрения результатов прикладного исследования в сферу социальной работы с целью повышения ее эффективности;</li> </ul> <p><b>МОТИВАЦИЯ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Готов использовать различные способы поиска и анализа социологической информации;</li> <li>• Готов участвовать в подготовке предложений по повышению эффективности социальной работы;</li> <li>• Готов участвовать в командной работе</li> </ul>	<p><i>Дискуссия, задание репродуктивного уровня (задания к разделу 2 (А,Б))</i></p> <p><i>Задание реконструктивного уровня (подготовка реферата и презентации в рамках мини-конференции, задание к разделу 3 (Б))</i></p> <p><i>Задание реконструктивного уровня (подготовка реферата и презентации в рамках мини-конференции, задание к разделу 3 (Б))</i></p> <p><i>Задание реконструктивного уровня (подготовка реферата и презентации в рамках мини-конференции, задание к разделу 3 (Б))</i></p> <p><i>Дискуссия, задание репродуктивного уровня (задания к разделу 2 (А,Б))</i></p>
---	--	---

\*критерии оценивания работ в условиях дихотомической системы соответствуют основным требованиям к заданиям, прописанным в п.5.

5.5. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения и (или) для итогового контроля сформированности компетенции.

Задания для текущего контроля знаний и шкала/критерии оценивания представлены в пунктах 5 и 6.2.

- По материалам курса обучающиеся должны написать письменную работу объемом 5-6 страниц. Работа должна быть подготовлена по материалам актуальных социологических исследований, размещенных на сайтах <http://www.fom.ru>, <http://www.vciom.ru>, <http://www.isras.ru>; сайтов социальных организаций и представлять собой описание проблемной ситуации (проблема выбирается самостоятельно, согласовывается с преподавателем). Обязательные пункты: описание социальной группы (групп) или индивидов – субъектов проблемы, возможности социальной работы в преодолении

последствий проблемы для конкретного субъекта. Возможно написание коллективной работы (2-4 человека). Работы представляются и защищаются на семинарских занятиях.

5.6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания представлены в УМП Петрова И.Э., Орлов А.В. Оценка сформированности компетенций. – Н. Новгород: Нижегородский госуниверситет, 2015. – 49 с.

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

а) основная литература:

1. Социальное взаимодействие в системе социальной работы: учеб. для студентов вузов, обучающихся по программе 040400 "Соц. работа" (квалификация "Бакалавр соц. работы")./ Саралиева З. Х., Егорова Н. Ю., Кутявина Е. Е., Мигунова А. В., Петрова И. Э., Си (32 экз).

2. Социокультурная и личностная адаптация человека на различных стадиях жизненного цикла : учеб. пособие / Л.Б. Волынская - М. : ФЛИНТА : НОУ ВПО "МПСи", 2012. - 168 с. <http://www.studentlibrary.ru/>

3. Методы этнической и кросскультурной психологии: учеб.-метод. пособие [Текст] / А. Н. Татарко, Н. М. Лебедева ; Нац. исслед. ун-т "Высшая школа экономики". - М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2011. - 238, [2] с. - ISBN 978-5-7598-0867-0 (в обл.) <http://www.studentlibrary.ru/>

4. Ковальчук М.А. Девиантное поведение: профилактика, коррекция, реабилитация : [пособие] / М.А. Ковальчук, И.Ю. Тарханова. - М. : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2010. - 286 с. <http://www.studentlibrary.ru/>

5. Социология неравенства. Теория и реальность [Текст] / О. И. Шкаратан ; Нац. исслед. ун-т "Высшая школа экономики". - М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2012. - 526, [2] с. - 600 экз. - ISBN 978-5-7598-0913-5 (в пер.). <http://www.studentlibrary.ru/>

6. Социология молодежи: Учебник/Чупров В. И., Зубок Ю. А. - М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 336 с.: 60х90 1/16 (Переплёт) ISBN 978-5-91768-174-0 <http://znanium.com/> ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», 1998 (правовая система Консультант плюс).

б) дополнительная литература:

1. Тихонова Н.Е. Факторы стратификации в современной России: динамика сравнительной значимости. // СОЦИС 2014 № 10.

2. Тихонова Н.Е. Феномен бедности в современной России. // СОЦИС 2014 № 1.

1. Беляева Л.А. Уровень и качество жизни. Проблемы измерения и интерпретации // СОЦИС. 2009. №1

2. Горшков М.К. Фобии, угрозы, страхи: социально-психологическое состояние российского общества // СОЦИС. 2009. №7

3. Иванова И. И., Имомжинова Р. В., Петренко Е. С. Гражданский климат и гражданское поведение - социокультурный контекст добровольческого движения в России // СОЦИС 2013 N 11

4. КРАВЧЕНКО С.А. Социальная и культурная динамика еды: приобретения и уязвимости// СОЦИС 2015 №1 с. 85-94

5. Лежнина Ю.П. Социально-демографические факторы, определяющие риск бедности и малообеспеченности // СОЦИС. 2010. №3. с. 36-44.

6. Назарова И.Б. Здоровье и качество жизни жителей России. // СОЦИС. 2014. №9
7. Павлов Б. С. Над опасным "социальным придоньем" (о девиантной субкультуре подростков) // СОЦИС 2014 N 2 69-80
8. Рязанцев С.В. О языковой интеграции мигрантов как новом ориентире миграционной политики России. // СОЦИС 2014 № 9. 25-29.
9. Смолькин А.А. Трудовой потенциал пожилых людей. // СОЦИС 2014 № 5
10. Харченко С.В. Образ жизни российских фрилансеров: социологический анализ. // СОЦИС 2014 № 4 С. 54-63

Рекомендованные сайты:

<http://www.fom.ru>

<http://www.wciom.ru>

<http://www.isras.ru>

<http://www.isras.ru/socis.html> - журнал «Социологические исследования»

<http://www.isras.ru/Polis.html> - журнал «Политические исследования»

официальный сайт Федеральной службы государственной статистики: <http://www.gks.ru/>;

официальный сайт Министерства труда и социальной защиты РФ: <http://www.rosmintrud.ru/>;

официальный сайт Министерства социальной политики нижегородской области: <http://www.minsocium.ru/>;

правовая система «Консультант плюс»: <http://www.consultant.ru/>;

научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>;

<http://womaninrussiansociety.ru/>;

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционных типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО ННГУ по направлению подготовки 39.03.02. «Социальная работа».

Автор доцент кафедры общей социологии и социальной работы ФСН Кутявина Е.Е.

Рецензент профессор кафедры отраслевой и прикладной социологии ФСН Иудин А.А.

Заведующий кафедрой общей социологии и социальной работы ФСН Судьин С.А.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии ФСН 9.11.2021, протокол № 2.