

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования\_  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

Факультет социальных наук

---

УТВЕРЖДЕНО  
решением Ученого совета ННГУ  
протокол № 13 от 30.11.2022 г.

**Рабочая программа дисциплины**

Дизайн-мышление

---

Уровень высшего образования  
Магистратура

---

Направление подготовки / специальность  
37.04.01 - Психология

---

Направленность образовательной программы  
Киберпсихология

---

Форма обучения  
очная, очно-заочная

---

г. Нижний Новгород

2023 год начала подготовки

## 1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.10 Дизайн-мышление относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ПК-1.1: Способен проводить теоретические анализ и обобщение научных фактов, идей и концепций с целью решения актуальных проблем психологии	<p>ПК-1.1.1: Знает основы теоретических исследований, анализа и обобщения научной информации с целью решения актуальных проблем психологии.</p> <p>ПК-1.1.2: Умеет осуществлять теоретические анализ и обобщение научных фактов, идей и концепций с целью решения актуальных проблем психологии.</p> <p>ПК-1.1.3: Владеет принципами теоретического анализа актуальных проблем психологии.</p>	<p>ПК-1.1.1: Знать основные правила организации проектных сессий на основе Agile: визуализация, работа с пользовательскими историями, нарративный поток, участие заказчика (клиента, пользователя) в проектной сессии, итеративный характер проектной работы.</p> <p>ПК-1.1.2: Уметь организовывать и проводить проектные сессии с применением методов Agile.</p> <p>ПК-1.1.3: Владеть навыками разработки и структурирования пользовательских историй, генерации нарративов, подготовки эскизов пользователя, организации бэклогов продукта проекта и бэклогов спринтов.</p>	Кейс-задание	<p>Экзамен:</p> <p>Задания</p> <p>Контрольные вопросы</p> <p>Тест</p>
ДПК-1.3: Способен анализировать актуальные вопросы психологии и психофизиологии функционирования человека в различных видах	<p>ДПК-1.3.1: Знает ключевые теоретические концепции современных психофизиологических исследований.</p> <p>ДПК-1.3.2: Умеет выделять и описывать актуальные</p>	ДПК-1.3.1: Знать способы проверки допущений (гипотез) о пользователе; способы кластеризации данных и идей по темам, описания пользователя	Кейс-задание	<p>Экзамен:</p> <p>Задания</p> <p>Контрольные вопросы</p> <p>Тест</p>

деятельности	проблемы психофизиологических исследований в психологии. ДПК-1.3.3: Владеет принципами анализа результатов психофизиологических исследований	проекта; способы измерения промежуточных и конечного результата проекта, основы прототипирования.  ДПК-1.3.2: Уметь определять противоречия и разрабатывать модели трансформации противоречий в непротиворечивый результат проекта.  ДПК-1.3.3: Владеть методикой генерации и оценки проектных идей с позиции когнитивной науки.		
--------------	---	---	--	--

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная	очно-заочная
<b>Общая трудоемкость, з.е.</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
<b>Часов по учебному плану</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
в том числе		
<b>аудиторные занятия (контактная работа):</b>		
- занятия лекционного типа	16	16
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	32	16
- КСР	2	2
<b>самостоятельная работа</b>	<b>22</b>	<b>38</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>36</b> <b>экзамен</b>	<b>36</b> <b>экзамен</b>

#### 3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические	Всего	

					занятия/лабораторные работы), часы					
	ОФФ	ОЗФ	ОФФ	ОЗФ	ОФФ	ОЗФ	ОФФ	ОЗФ	ОФФ	ОЗФ
Тема 1. Введение в дизайн-мышление. Этапы работы по схеме дизайн-мышления. Характеристики дизайн-мышления.	18	22	4	4	8	8	12	12	6	10
Тема 2. Пользовательские истории — краткое описание нужд пользователя. Использование идей ТРИЗ в курсе проектной деятельности.	18	22	4	4	8	8	12	12	6	10
Тема 3. Процесс генерация идей. Теория и методики. Введение в методологию адаптивной проектной деятельности.	17	13	4	4	8		12	4	5	9
Тема 4. Практика применения Agile-подхода и методологии дизайн-мышления при организации проектной деятельности.	17	13	4	4	8		12	4	5	9
Аттестация	36	36								
КСР	2	2						2	2	
Итого	108	108	16	16	32	16	50	34	22	38

#### 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

По дисциплине предусмотрено выполнение самостоятельной работы в виде анализа конкретного случая и попытки решения проблемы, описанной в кейсе.

По теме кейса студентом самостоятельно собирается материал, обрабатывается, оформляется в виде письменной работы и презентации. Работы обсуждаются на практических занятиях. В ходе группового обсуждения рассматривается та или иная проблема виртуальной реальности. На всех этапах выполнения работы преподаватель оказывает консультативную помощь и методическое обеспечение.

#### 5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

##### 5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

##### 5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Кейс-задание) для оценки сформированности компетенции ПК-1.1

1. Проблема дизайн мышления как процесса.
2. Проблема прототипирования.
3. Проблема дивергентно-конвергентного мышления.

##### 5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Кейс-задание) для оценки сформированности компетенции ДПК-1.3

1. Проблема: Улучшение пользовательского опыта в мобильном приложении доставки еды. Вопрос: Как можно оптимизировать процесс заказа и доставки еды, чтобы повысить удобство использования и удовлетворенность пользователей?
2. Проблема: Разработка эргономичного офисного пространства для повышения производительности и комфорта сотрудников. Вопрос: Как можно создать офисную среду,

которая способствует эффективной работе, вдохновляет сотрудников и обеспечивает их комфорт?

3. Проблема: Создание интуитивного интерфейса для приложения по управлению финансами.  
Вопрос: Как можно разработать интерфейс, который позволит пользователям легко и удобно управлять своими финансами, даже если они не имеют финансового образования?

### Критерии оценивания (оценочное средство - Кейс-задание)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибки. Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами
не зачтено	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.

## 5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

### Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено			зачтено			
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельным и	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без

			задания, но не в полном объеме	все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	объеме, но некоторые с недочетами	несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторым и недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторым и недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

### Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

## 5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации

### 5.3.1 Типовые задания, выносимые на промежуточную аттестацию:

Оценочное средство - Задания

Экзамен

Критерии оценивания (Задания - Экзамен)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой
отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

**Типовые задания (Задания - Экзамен) для оценки сформированности компетенции ПК-1.1**  
(Способен проводить теоретические анализ и обобщение научных фактов, идей и концепций с целью решения актуальных проблем психологии)

*Задание 1*

Как организовать проектную сессию по методу Agile?

*Задание 2*

Как организовать проектную сессию по методу Scrum?

*Задание 3*

Как определить противоречия в проекте?

**Типовые задания (Задания - Экзамен) для оценки сформированности компетенции ДПК-1.3 (Способен анализировать актуальные вопросы психологии и психофизиологии функционирования человека в различных видах деятельности)**

**Задание 1**

Как разработать инновационный продукт для старшего поколения, помогающий им оставаться активными и здоровыми?

-

**Задание 2**

Как создать платформу для обмена опытом и знаниями между профессионалами в определенной отрасли?

-

**Задание 3**

Как улучшить систему общественного транспорта в городе, чтобы сделать ее более удобной и доступной для всех жителей?

**Оценочное средство - Контрольные вопросы**

**Экзамен**

**Критерии оценивания (Контрольные вопросы - Экзамен)**

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой
отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне



Оценка	Критерии оценивания
	«удовлетворительно»
неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

**Типовые задания (Контрольные вопросы - Экзамен) для оценки сформированности компетенции ПК-1.1 (Способен проводить теоретические анализ и обобщение научных фактов, идей и концепций с целью решения актуальных проблем психологии)**

1. Пять методов дизайн-мышления.
2. Эмпатия.
3. Карта стейкхолдеров.
4. Интервью: глубинные, экспертные.
5. Наблюдение в контексте и этнография.
6. Мокасины.
7. Исследование аналогов.
8. Возможные причины исследуемой проблемы.
9. Создание макетов перспективных идей, которые проверяются через быстрые тесты с пользователем.
10. Воссоздание. Прототипирование опыта.
11. Повторное изучение исходных данных, дополнительной информации.
12. Тестирование результатов проектной деятельности.
13. Наблюдение. Интервьюирование. Вовлечение.
14. Backlog
15. Разработка новых эффективных и полезных решений.
16. Определение основных технологических и производственных требований, условий реализации проекта.
17. Что такое дизайн мышление и какое значение оно имеет в современном мире?
18. Какие основные принципы дизайн мышления можно выделить?
19. Какие инструменты и методы используются в процессе дизайн мышления?
20. Что такое исследование пользователей и как оно связано с дизайн мышлением?
21. Какие этапы включает процесс дизайн мышления?
22. Что такое эмпатия и почему она важна в дизайн мышлении?
23. Какие методы можно использовать для генерации идей в процессе дизайн мышления?
24. Что такое прототипирование и какую роль оно играет в дизайне мышления?
25. Какие принципы следует учитывать при создании эффективного пользовательского интерфейса?
26. Какие факторы нужно учесть при проектировании продукта с учетом потребностей и целей пользователей?
27. Что такое информационная архитектура и как она связана с дизайн мышлением?
28. Какие методы исследования можно использовать для понимания потребностей пользователей?
29. Какой подход к решению проблем используется в дизайн мышлении?
30. Какие принципы следует учитывать при создании визуального дизайна?

**Типовые задания (Контрольные вопросы - Экзамен) для оценки сформированности компетенции ДПК-1.3 (Способен анализировать актуальные вопросы психологии и психофизиологии функционирования человека в различных видах деятельности)**

1. Какие методы можно использовать для тестирования и оценки эффективности дизайна?
2. Что такое итеративный процесс и почему он важен в дизайн мышлении?
3. Какие факторы следует учитывать при проектировании мобильного приложения?
4. Какие принципы улучшают удобство использования интерфейса пользователя?
5. Что такое анализ контекста использования и как он связан с дизайн мышлением?
6. Какие методы можно использовать для сбора обратной связи от пользователей?
7. Какие этапы включает процесс исследования пользователей?
8. Что такое паттерны дизайна и почему они важны в дизайне мышлении?
9. Какие принципы следует учитывать при проектировании веб-сайта?
10. Что такое пользовательский опыт и как он связан с дизайн мышлением?
11. Какие факторы нужно учитывать при создании адаптивного дизайна?
12. Какие методы можно использовать для оценки удовлетворенности пользователей продуктом?
13. Что такое дизайн-система и почему она важна в дизайне мышлении?
14. Какие принципы следует учитывать при создании логотипа или брендинга?
15. Что такое идентификация проблемы и как она связана с дизайн мышлением?
16. Какие методы можно использовать для исследования конкурентов и рынка?
17. Что такое дизайн-мысль и как она применяется в решении сложных задач?
18. Какие принципы следует учитывать при создании интерактивных элементов интерфейса?
19. Что такое принципы доступности и как они важны в дизайне мышлении?
20. Какие методы можно использовать для сбора и анализа данных о пользователях?
21. Что такое дизайн-среда и как она влияет на процесс дизайна?
22. Какие принципы следует учитывать при создании эффективных навигационных элементов?
23. Что такое сценарии использования и как они помогают в дизайн мышлении?
24. Какие методы можно использовать для создания идеального пользовательского опыта?
25. Что такое инновационный дизайн и как он связан с дизайн мышлением?
26. Какие принципы следует учитывать при создании дизайна для социальных медиа?
27. Что такое дизайн-концепция и как она связана с дизайн мышлением?
28. Какие методы можно использовать для проведения пользовательских интервью?
29. Что такое дизайн-спринт и как он применяется в процессе дизайн мышления?
30. Какие принципы следует учитывать при создании дизайна для мобильных устройств?

**Оценочное средство - Тест**

**Экзамен**

**Критерии оценивания (Тест - Экзамен)**

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой
отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»

Оценка	Критерии оценивания
очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

**Типовые задания (Тест - Экзамен) для оценки сформированности компетенции ПК-1.1**  
(Способен проводить теоретические анализ и обобщение научных фактов, идей и концепций с целью решения актуальных проблем психологии)

*Инструкция:* Выберите один вариант ответа.

1. Итерация — это:

1. этап выполнения проектных работ, в ходе которого происходит параллельный анализ полученных результатов и корректировка предыдущих этапов работы;
2. этап выполнения проектных работ, в ходе которого происходит последовательный анализ полученных результатов и корректировка предыдущих этапов работы;
3. этап выполнения проектных работ, в ходе которого происходит последовательный анализ полученных результатов без их корректировки;
4. этап выполнения проектных работ, в ходе которого происходит параллельный анализ полученных результатов без их корректировки.

2. Выберите верное утверждение

1. прототип — быстрая, черновая реализация будущей системы,
2. в ходе прототипирования создается быстрая реализация предпроектной идеи (продукта, услуги,
3. ответы а-б не верны,
4. ответы а-б верны.

3. Что такое дизайн мышление?

1. Процесс создания эстетически привлекательных продуктов.
2. Методология решения проблем с помощью дизайнерских подходов.
3. Уникальный стиль мышления, присущий только дизайнерам.
4. Искусство визуального представления информации.

## **Типовые задания (Тест - Экзамен) для оценки сформированности компетенции ДПК-1.3**

(Способен анализировать актуальные вопросы психологии и психофизиологии функционирования человека в различных видах деятельности)

*Инструкция:* Выберите один вариант ответа.

1. Какое влияние оказывает дизайн мышление на бизнес?

1. *Дизайн мышление помогает повысить конкурентоспособность продукта.*
2. Дизайн мышление не имеет никакого влияния на бизнес.
3. Дизайн мышление замедляет процесс разработки продукта.
4. Дизайн мышление приводит к непредсказуемым результатам.

2. Какие навыки важны для дизайнера, применяющего дизайн мышление?

1. Умение работать с графическими программами.
2. *Аналитическое мышление и способность критически мыслить.*
3. Технические навыки программирования.
4. Все вышеперечисленное.

3. Что такое "дизайн-мышление" в широком смысле?

1. Мышление, ориентированное на дизайн продукта.
2. Способность видеть связи и отношения между элементами.
3. *Применение дизайнерских методов и подходов для решения проблем.*
4. Создание эстетически привлекательных продуктов.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

Основная литература:

1. Магазанник Валерий Дмитриевич. Человеко-компьютерное взаимодействие : Учебное пособие / Московский государственный технический университет им. Н.Э. Баумана. - 2-е изд. - Москва : Университетская книга, 2020. - 408 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-98699-181-8., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=740461&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Сурова Надежда Юрьевна. Проектный менеджмент в социальной сфере и дизайн-мышление : Учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Менеджмент»; Учебное пособие / Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова. - Москва : Издательство "ЮНИТИ-ДАНА", 2017. - 415 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-238-02738-8., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=593379&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Интернет-ресурсы:

1. <http://рпо.рф/> - Сайт Российского психологического общества. Содержит материалы по многим направлениям психологии.
2. <http://www.ipras.ru> - Сайт Института психологии РАН. Содержит материалы исследований по психологии.

3. <http://www.mtu-net.ru> - Ресурс, созданный сотрудниками Психологического института им. Л.Г. Щукиной.
4. <http://psyberia.ru/> - Образовательный психологический проект. Представлены разнообразные информационные материалы по многим направлениям психологии.
5. <http://psyjournals.ru/> - Крупнейший в Интернете Портал психологических изданий.
6. <http://www.psystudy.com/> - Мультидисциплинарный научный психологический интернет-журнал "Психологические исследования" публикует оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук.

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению 37.04.01 - Психология.

Автор(ы): Демарева Валерия Алексеевна, кандидат психологических наук.

Заведующий кафедрой: Голубин Роман Викторович, кандидат исторических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 11.11.2022, протокол № 3.